

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Energetica e Nucleare
Città	PALERMO
Codizione	0820107303100001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	5	5	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	19	17	17	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	37	-	18,2	66,0

	LMCU; LM)	2021	32	-	19,3	66,2
		2022	19	-	19,6	67,7
		2023	30	-	23,0	64,3
		2024	25	-	21,4	61,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	35	-	15,3	58,0
		2021	29	-	19,2	59,5
		2022	19	-	17,1	58,5
		2023	27	-	20,9	57,8
		2024	21	-	19,7	57,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	110	-	55,8	173,4
		2021	101	-	55,0	175,2
		2022	80	-	51,4	167,6
		2023	85	-	57,0	177,2
		2024	77	-	60,9	173,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	78	-	37,2	125,5
		2021	74	-	35,7	132,3
		2022	52	-	35,6	124,9
		2023	53	-	41,0	128,4
		2024	53	-	43,1	124,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	76	-	32,2	111,6
		2021	69	-	31,5	116,2
		2022	51	-	31,4	109,6
		2023	50	-	38,6	115,9
		2024	49	-	40,7	115,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	18	-	9,5	24,6
		2021	33	-	9,2	27,9
		2022	21	-	7,7	25,5
		2023	12	-	7,5	28,8
		2024	11	-	4,6	24,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	35	-	22,8	60,6
		2021	49	-	18,0	55,8
		2022	33	-	15,7	53,2
		2023	29	-	17,0	61,2
		2024	26	-	12,0	54,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	78	15	5,2	-	-	-	37,2	16,8	2,2	131,1	21,5	6,1
		2021	74	15	4,9	-	-	-	35,7	16,2	2,2	132,3	22,2	6,0
		2022	52	16	3,3	-	-	-	35,6	16,1	2,2	124,9	21,5	5,8
		2023	53	15	3,5	-	-	-	41,0	16,9	2,4	128,4	24,1	5,3
		2024	53	17	3,1	-	-	-	43,1	16,3	2,6	124,8	23,4	5,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	12	13	92,3%	-	-	-	10,3	10,5	97,6%	32,3	33,5	96,4%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	12,5	13,3	94,3%	31,9	32,9	97,0%
		2022	12	15	80,0%	-	-	-	8,3	9,5	86,8%	36,0	45,3	79,6%
		2023	17	19	89,5%	-	-	-	14,0	14,8	94,9%	33,1	35,3	93,7%
		2024	37	38	97,4%	-	-	-	18,8	19,0	98,7%	34,5	35,5	97,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	12	13	92,3%	-	-	-	10,3	10,5	97,6%	32,3	33,5	96,4%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	12,5	13,3	94,3%	31,8	32,8	96,7%
		2022	12	15	80,0%	-	-	-	8,3	9,5	86,8%	26,2	27,6	95,0%
		2023	17	19	89,5%	-	-	-	14,0	14,8	94,9%	32,9	35,1	93,9%
		2024	37	37	100,0%	-	-	-	18,8	18,8	100,0%	34,5	35,5	97,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	12	12	100,0%	-	-	-	10,3	10,3	100,0%	32,3	33,2	97,2%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	12,5	13,3	94,3%	31,8	32,9	96,5%
		2022	12	15	80,0%	-	-	-	8,3	9,5	86,8%	26,2	27,3	96,1%
		2023	17	19	89,5%	-	-	-	14,0	14,8	94,9%	32,9	35,0	94,1%
		2024	37	37	100,0%	-	-	-	18,8	18,8	100,0%	34,5	35,1	98,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,3	6,2	86,5%	7,8	9,6	81,5%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	7,3	88,6%	8,2	10,0	81,4%
		2022	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,7	7,2	93,0%	7,3	9,6	76,4%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,4	6,9	92,8%	7,8	10,2	76,3%
		2024	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,7	6,8	84,2%	7,9	10,2	77,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	134,58	132,00	1,0	-	-	-	174,2	172,7	1,0	211,2	208,8	1,0
		2021	139,74	141,00	1,0	-	-	-	163,6	164,7	1,0	211,8	210,6	1,0
		2022	139,74	141,00	1,0	-	-	-	165,7	166,7	1,0	214,3	213,5	1,0
		2023	228,39	228,00	1,0	-	-	-	186,2	185,3	1,0	226,5	224,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	15	2.868	5,2‰	-	-	-	11,5	1.209,7	9,5‰	192,6	5.016,6	38,4‰
		2021	42	2.457	17,1‰	-	-	-	29,5	1.259,7	23,4‰	249,7	5.194,2	48,1‰
		2022	12	1.611	7,4‰	-	-	-	8,0	1.173,7	6,8‰	219,3	4.983,5	44,0‰
		2023	58	1.447	40,1‰	-	-	-	36,3	1.506,1	24,1‰	258,5	5.265,9	49,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	31	3.447	9,0‰	-	-	-	20,3	1.529,8	13,3‰	223,4	6.048,2	36,9‰
		2021	42	2.991	14,0‰	-	-	-	37,3	1.709,8	21,8‰	282,9	6.004,8	47,1‰
		2022	12	2.115	5,7‰	-	-	-	8,4	1.479,1	5,7‰	277,5	5.813,1	47,7‰
		2023	58	2.062	28,1‰	-	-	-	39,7	1.876,5	21,2‰	345,4	6.266,6	55,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	18	0,0‰	-	-	-	1,3	9,5	131,6‰	6,0	24,6	244,0‰
		2021	3	33	90,9‰	-	-	-	1,2	9,2	127,3‰	4,9	27,9	175,1‰
		2022	0	21	0,0‰	-	-	-	0,0	7,7	0,0‰	5,9	26,9	219,0‰
		2023	2	12	166,7‰	-	-	-	1,0	11,3	88,9‰	8,4	34,5	243,2‰
		2024	3	11	272,7‰	-	-	-	0,8	6,4	125,0‰	7,1	27,6	256,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	37	0,0‰	-	-	-	0,2	18,2	9,2‰	8,3	66,0	126,3‰
		2021	0	32	0,0‰	-	-	-	0,0	19,3	0,0‰	11,2	66,2	168,6‰
		2022	0	19	0,0‰	-	-	-	0,4	19,6	21,9‰	12,7	67,7	186,9‰
		2023	0	30	0,0‰	-	-	-	0,1	23,0	6,2‰	10,9	64,3	169,6‰
		2024	0	25	0,0‰	-	-	-	0,0	21,4	0,0‰	9,4	61,9	151,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	35,2	60,0	58,7%	-	-	-	34,0	60,0	56,7%	39,0	60,0	64,9%
		2021	35,5	60,0	59,1%	-	-	-	39,3	60,0	65,4%	39,7	60,0	66,1%

[illegible]

		2023	7	19	36,8%	-	-	-	5,9	17,1	34,2%	24,8	58,5	42,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	35	0,0%	-	-	-	0,0	15,3	0,0%	0,3	58,0	0,5%
		2021	0	29	0,0%	-	-	-	0,0	19,2	0,0%	0,2	59,5	0,4%
		2022	0	19	0,0%	-	-	-	0,1	17,1	0,8%	0,3	58,5	0,4%
		2023	0	27	0,0%	-	-	-	0,1	20,9	0,7%	0,1	57,8	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	37	0,0%	-	-	-	0,8	20,0	4,0%	1,7	54,2	3,1%
		2021	1	40	2,5%	-	-	-	0,8	20,4	3,9%	1,2	57,7	2,1%
		2022	4	35	11,4%	-	-	-	1,7	15,3	10,9%	2,5	58,0	4,3%
		2023	2	29	6,9%	-	-	-	0,6	19,2	3,1%	2,4	59,5	4,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	30	33	90,9%	-	-	-	19,3	21,0	91,7%	53,6	61,7	86,9%
		2021	40	45	88,9%	-	-	-	18,8	20,4	92,2%	40,3	45,5	88,6%
		2022	29	31	93,5%	-	-	-	14,8	15,5	95,7%	39,9	44,2	90,5%
		2023	25	27	92,6%	-	-	-	18,6	19,4	95,9%	56,1	62,1	90,2%
		2024	24	24	100,0%	-	-	-	14,0	15,0	93,3%	52,0	57,9	89,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	8	14	57,1%	-	-	-	6,5	9,8	66,7%	35,6	41,4	86,1%
		2021	15	25	60,0%	-	-	-	11,5	16,3	70,8%	29,8	36,5	81,5%
		2022	31	40	77,5%	-	-	-	12,0	15,8	75,9%	29,3	34,4	85,3%
		2023	21	30	70,0%	-	-	-	11,7	14,2	82,4%	35,3	39,3	89,7%
		2024	17	20	85,0%	-	-	-	13,4	15,8	84,8%	37,0	39,4	94,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	8	14	57,1%	-	-	-	6,3	9,8	64,1%	23,2	29,3	79,0%
		2021	15	25	60,0%	-	-	-	11,3	16,0	70,3%	29,4	36,3	80,9%
		2022	30	39	76,9%	-	-	-	11,8	15,6	75,6%	29,2	34,3	85,2%
		2023	21	30	70,0%	-	-	-	11,7	14,2	82,4%	26,6	30,6	86,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2020	8	14	57,1%	-	-	-	6,3	9,3	67,6%	23,2	29,1	79,6%

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	15	24	62,5%	-	-	-	11,3	15,5	72,6%	29,4	35,5	82,7%
		2022	30	39	76,9%	-	-	-	11,8	15,4	76,6%	29,2	33,3	87,8%
		2023	21	29	72,4%	-	-	-	11,7	13,8	84,3%	26,6	29,4	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	110	8,1	13,6	-	-	-	59,0	9,4	6,3	233,1	12,6	18,5
		2021	101	8,8	11,5	-	-	-	61,0	9,1	6,7	236,9	12,5	19,0
		2022	80	8,8	9,1	-	-	-	57,1	9,3	6,2	224,1	12,3	18,2
		2023	85	9,7	8,8	-	-	-	62,6	10,1	6,2	222,6	13,3	16,7
		2024	77	11,0	7,0	-	-	-	65,6	9,8	6,7	226,0	13,6	16,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	37	5,4	6,9	-	-	-	19,7	4,7	4,2	84,8	7,1	12,0
		2021	32	6,1	5,3	-	-	-	22,3	4,7	4,7	84,8	7,0	12,1
		2022	19	6,1	3,1	-	-	-	22,1	5,5	4,0	87,9	7,5	11,7
		2023	29	7,4	3,9	-	-	-	24,4	5,7	4,3	80,8	7,4	10,9
		2024	25	7,0	3,6	-	-	-	23,6	5,0	4,7	81,9	7,8	10,5

PDF generato il 19/11/2025

Breve commento

- SEZIONE ISCRITTI

L'andamento del numero di Avvii di carriera (indicatore iC00a) evidenzia una leggera flessione nel 2024, rispetto alla precedente rilevazione (25 nel 2024, 30 nel 2023, 19 nel 2022). Tale parametro rientra nella norma, risultando leggermente superiore alla media dell'area geografica. Benché le iscrizioni per il nuovo anno accademico siano in corso, da prime proiezioni il numero di matricole appare nuovamente in crescita (30 nuovi iscritti attesi per l'anno 2025). Le misure intraprese, volte a promuovere l'interesse verso il CdLM, hanno riguardato una più efficace comunicazione sia attraverso il sito istituzionale che attraverso canali più frequentati dall'utenza studentesca quali pagine Facebook, Instagram e canale Telegram del CdLM. Si veicolano attraverso tali canali molteplici informazioni riguardanti eventi, seminari e, in misura crescente con obiettivi di ulteriore potenziamento, offerte lavorative emergenti da interazioni tra Corso di Studi e aziende nell'ambito del Placement. Oltre alle attività di orientamento organizzate dall'Ateneo (Welcome Week Magistrali) e dal Dipartimento, si prevede di svolgere, durante il secondo semestre, un incontro con studenti del terzo anno del CdL in Ingegneria dell'Energia e Fonti Rinnovabili, al fine di illustrare i punti di forza dell'offerta formativa.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Rispetto alla precedente rilevazione si constata un leggero incremento dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso, pari al 42,3% nel 2024, al 41.4% nel 2023 e al 63.6% nel 2022); il parametro rimane nella norma, collocandosi nel 2024 poco al di sopra della relativa media di area geografica (rapporto che migliora da 0.94 a 1.11). Si evidenzia, inoltre, la prosecuzione del trend di progressiva crescita del numero di studenti provenienti da altri atenei (iC04), dal 10.5% nel 2022 al 36% nel 2024. Tale parametro ha subito un notevole incremento a partire dall'intervento di ampliamento dell'offerta formativa operato nell'A.A. 2023/2024, presumibilmente in virtù delle opportunità di scelta, offerte agli studenti dai tre curricula opportunamente differenziati, che permettono al meglio di intercettarne le vocazioni formative e professionali. Anche l'opportuno aggiornamento dei requisiti di accesso, operato in sede di modifica ordinamentale nel 2024/25, si ritiene abbia contribuito a facilitare l'iscrizione di studenti laureati presso altri Atenei (spesso caratterizzati, nei percorsi formativi triennali, da peculiarità curriculari dipendenti dalla sede). Tale aggiornamento ha infatti previsto la possibilità di accesso a studenti provenienti da CdS non strettamente in filiera ma che presentino adeguato bagaglio di saperi, in termini di CFU per SSD.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari), che solo nel 2020 era stato indicato come Area di Miglioramento per il CdLM, già nel 2022 si era attestato su valori nella norma e registra nel 2023 un ulteriore, notevole incremento (passando, in termini assoluti, dal 7.40% al 40.10%), attestandosi su valori decisamente superiori alla media di area geografica e venendo così a rappresentare un punto di forza del Corso. Tale significativo incremento è certamente correlato sia all'esaurimento degli effetti dell'emergenza pandemica che, a partire dal 2020, ha reso difficile per gli studenti lo svolgimento di periodi all'estero, sia alle azioni di potenziamento dei rapporti di mobilità attivati dal CdS con molteplici istituzioni europee. Attualmente, un significativo numero di studenti regolari sta svolgendo parte della personale formazione presso istituzioni estere, tra cui Vilnius, Vigo e Salonicco. Ci si aspetta, quindi, che tale indicatore possa mantenersi su livelli elevati anche negli anni successivi. Il corso di studi continua a sensibilizzare, nell'ambito di incontri dedicati, gli studenti a svolgere un periodo di studi all'estero, illustrando i programmi di scambio attivi con altre università ed enti di ricerca partner.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC13 evidenzia un calo, dal 55.8% del 2022 al 44.3% del 2023, tale da renderlo critico poiché inferiore alla media

dell'area geografica. L'analisi, condotta tramite interlocuzione con studenti e docenti del I anno, porta a concludere che le cause risiedano in (i) carenze di base emerse soprattutto tra studenti provenienti da CdL non in filiera e (ii) elevato impegno del I anno che porta alcuni studenti a focalizzarsi solo su alcune discipline e sostenere un numero ridotto di esami. Le azioni che si ritiene di intraprendere sono:

a. Sensibilizzazione dei docenti del I anno a cogliere, durante l'erogazione dei corsi, criticità formative di base e dedicare opportuni momenti al richiamo dei necessari concetti preliminari (Responsabilità: Coordinatore, Docenti I anno);

b. L'avvio di un'attività di tutoring, sugli studenti di I anno, per supportare la fase di pianificazione dello studio e l'approccio agli esami (Responsabilità: Docenti Tutor).

L'indicatore iC16BIS evidenzia un comportamento analogo, riconducibile alle medesime criticità e da affrontare attraverso le stesse azioni.

Gli altri indicatori per la valutazione della didattica, e in particolare iC14, iC17 e iC19, appaiono nella norma anche se si ritiene utile evidenziare l'incremento, in termini assoluti, dell'indicatore iC17 ed il calo, in termini assoluti, dell'iC18.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Si evidenzia un significativo miglioramento dell'indicatore iC22 che passa dal 27.6% al 36.8%, valore superiore alla media di area geografica che lo colloca nella norma (l'indicatore era fortemente critico nel 2022). Il CdLM non ha intrapreso, rispetto alla criticità emersa nella precedente SMA, particolari azioni in quanto si era riconosciuto come il peggioramento fosse presuntivamente associato alle modifiche provvisorie sulla distribuzione degli insegnamenti indotte dalla coesistenza di due manifesti (a valle dell'aggiornamento dell'offerta formativa). Il rientro del parametro su valori adeguati conferma la correttezza di tale valutazione.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (indicatore iC26) evidenzia un significativo incremento, attestandosi nella norma.

L'indicatore iC27 è, tenuto conto del dato medio di area geografica, in significativo miglioramento, passando nel 2024 da area di miglioramento a valore nella norma. Una disamina puntuale evidenzia che la deviazione dai valori medi di area geografica discendeva prevalentemente dal più elevato numero di studenti iscritti, fattore sul quale si riesce ad intervenire solo attraverso le misure, già illustrate, volte ad assicurare la massima regolarità di carriera degli studenti.

Il parametro iC28 mostra un andamento altalenante, con una riduzione al valore di 3,6 nel 2024 che lo rende punto di forza del Corso.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Dalla relazione CPDS 2024 sono emerse le seguenti criticità:

1. Carico di studio (risposta quesito D.02) e adeguatezza del materiale didattico (D.03) rappresentano punti di criticità per alcune discipline (valori superiori a 6 ma inferiori alla soglia di qualità 7.5)
2. Elevata percentuale di "non rispondo" al quesito D.08 (Attività Didattiche Integrative)
3. Prosecuzione del trend negativo sul numero decrescente di questionari RIDO compilati
4. Criticità logistiche legate all'insufficiente adeguatezza dell'aula T230

* Criticità 1): si sono sensibilizzati i docenti in merito ai parametri critici. Una disamina preliminare delle schede RIDO disponibili per l'anno successivo a quello di rilevamento evidenzia, in talune discipline, un miglioramento mentre in altri casi le criticità permangono. Si inserirà punto dedicato all'esame (in termini aggregati) delle Schede RIDO in una seduta del CICS, per sensibilizzare ulteriormente i docenti e sviluppare una riflessione coi rappresentanti degli studenti (Responsabilità: Coordinatore).

- * Criticità 2): già parzialmente affrontata, assicurando maggiore attenzione ai riferimenti alle Attività Integrative nelle Schede di Trasparenza (Responsabilità: Commissione AQ).
- * Criticità 3): affrontata attraverso l'adesione attiva alla RIDO Week. Si ribadirà in sede di CICS la necessità di puntuale sensibilizzazione.
- * Criticità 4): parzialmente attenuata, richiede interventi che esulano dalla responsabilità del Corso di Studi.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

La commissione AQ ha verificato l'assenza di note specificatamente incentrate sul Corso di Studi nella Relazione Annuale del NdV 2025 (del 28/10/2025).

La bozza per la compilazione dei commenti inseriti nella presente SMA è stata predisposta dalla commissione AQ, riunitasi in data 30/10/2025.

La compilazione dei presenti commenti (riferiti ai valori degli indicatori calcolati al 15.07.2025) è stata perfezionata in seno al Consiglio interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Energetica, Nucleare e delle fonti Rinnovabili, riunitosi in data 13/11/2025.