

## Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Energetica e Nucleare
Città	PALERMO
Codicione	0820107303100001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	4	4	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	17	16	16	15	16

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	34	-	22,5	71,4

	LMCU; LM)	2017	<b>34</b>	-	27,0	71,2
		2018	<b>37</b>	-	22,8	63,9
		2019	<b>42</b>	-	23,0	68,8
		2020	<b>37</b>	-	18,2	64,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>32</b>	-	19,5	62,5
		2017	<b>32</b>	-	23,8	63,9
		2018	<b>37</b>	-	20,2	57,0
		2019	<b>40</b>	-	21,6	61,1
		2020	<b>37</b>	-	16,5	58,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>100</b>	-	69,5	209,7
		2017	<b>108</b>	-	75,0	214,3
		2018	<b>114</b>	-	63,8	184,9
		2019	<b>128</b>	-	69,4	184,2
		2020	<b>109</b>	-	56,7	173,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>74</b>	-	49,0	145,6
		2017	<b>71</b>	-	49,5	142,6
		2018	<b>84</b>	-	45,8	123,8
		2019	<b>89</b>	-	45,4	132,8
		2020	<b>78</b>	-	37,2	125,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>71</b>	-	44,0	129,9
		2017	<b>67</b>	-	45,5	129,0
		2018	<b>83</b>	-	43,0	113,1
		2019	<b>89</b>	-	43,8	120,8
		2020	<b>78</b>	-	34,2	114,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>13</b>	-	8,3	20,4
		2017	<b>12</b>	-	10,0	21,3
		2018	<b>8</b>	-	7,5	23,6
		2019	<b>9</b>	-	5,8	23,3
		2020	<b>18</b>	-	9,5	23,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>29</b>	-	23,8	57,9
		2017	<b>26</b>	-	19,8	60,8
		2018	<b>33</b>	-	24,5	68,3
		2019	<b>25</b>	-	15,5	66,1
		2020	<b>35</b>	-	22,8	61,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	15	74	<b>20,3%</b>	-	-	-	17,3	49,0	35,2%	76,6	145,6	52,6%
		2017	13	71	<b>18,3%</b>	-	-	-	13,3	49,5	26,8%	78,6	142,6	55,1%
		2018	23	84	<b>27,4%</b>	-	-	-	13,6	45,8	29,7%	68,8	123,8	55,6%
		2019	39	89	<b>43,8%</b>	-	-	-	17,6	45,4	38,8%	68,9	132,8	51,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	8,3	23,8	34,7%	20,4	57,9	35,3%
		2017	12	26	<b>46,2%</b>	-	-	-	10,0	19,8	50,6%	21,3	60,8	34,9%
		2018	8	33	<b>24,2%</b>	-	-	-	7,5	24,5	30,6%	23,6	68,3	34,5%
		2019	9	25	<b>36,0%</b>	-	-	-	5,8	15,5	37,1%	23,3	66,1	35,3%
		2020	18	35	<b>51,4%</b>	-	-	-	9,5	22,8	41,8%	23,9	61,6	38,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	1	34	<b>2,9%</b>	-	-	-	1,8	22,5	7,8%	15,5	71,4	21,7%
		2017	3	34	<b>8,8%</b>	-	-	-	2,3	27,0	8,3%	18,9	71,2	26,5%
		2018	1	37	<b>2,7%</b>	-	-	-	0,8	22,8	3,5%	14,4	63,9	22,6%
		2019	6	42	<b>14,3%</b>	-	-	-	2,2	23,0	9,6%	16,8	68,8	24,4%
		2020	2	37	<b>5,4%</b>	-	-	-	1,2	18,2	6,4%	17,1	64,4	26,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	74	17	<b>4,4</b>	-	-	-	32,7	8,0	4,1	157,9	17,7	8,9
		2017	71	17	<b>4,2</b>	-	-	-	33,0	10,0	3,3	155,6	19,3	8,1
		2018	84	17	<b>4,9</b>	-	-	-	39,3	10,5	3,7	151,7	18,7	8,1
		2019	89	18	<b>4,9</b>	-	-	-	40,0	12,5	3,2	156,9	18,4	8,5
		2020	78	15	<b>5,2</b>	-	-	-	39,7	16,8	2,4	163,1	21,7	7,5



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	30	2.136	<b>14,0%</b>	-	-	-	18,5	1.680,8	11,0%	279,1	5.661,1	49,3%
		2017	36	1.941	<b>18,5%</b>	-	-	-	26,0	1.483,5	17,5%	289,8	5.643,6	51,4%
		2018	33	2.673	<b>12,3%</b>	-	-	-	36,1	1.443,1	25,0%	259,7	4.941,8	52,6%
		2019	53	3.482	<b>15,2%</b>	-	-	-	23,2	1.572,8	14,8%	226,3	5.076,2	44,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	13	<b>153,8%</b>	-	-	-	1,0	8,3	121,2%	5,0	21,8	229,4%
		2017	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	10,0	25,0%	4,9	24,3	202,9%
		2018	1	8	<b>125,0%</b>	-	-	-	0,5	7,5	66,7%	5,9	25,1	236,1%
		2019	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	5,8	87,0%	6,7	24,9	268,1%
		2020	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	9,5	131,6%	5,9	25,4	234,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	34	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	22,5	22,2%	6,3	71,4	88,4%
		2017	0	34	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	27,0	18,5%	8,9	71,2	125,5%
		2018	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	22,8	8,8%	7,8	63,9	122,5%
		2019	0	42	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	23,0	0,0%	7,8	68,8	113,7%
		2020	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	18,2	9,2%	6,7	64,4	103,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	24,8	60,0	<b>41,3%</b>	-	-	-	32,1	60,0	53,5%	38,1	60,0	63,6%
		2017	26,7	60,0	<b>44,5%</b>	-	-	-	28,2	60,0	47,0%	38,4	60,0	64,0%
		2018	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	34,4	60,0	57,3%	39,1	60,0	65,2%
		2019	39,8	60,0	<b>66,3%</b>	-	-	-	33,8	60,0	56,4%	37,7	60,0	62,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	32	32	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,0	19,5	97,4%	61,7	62,5	98,7%
		2017	31	32	<b>96,9%</b>	-	-	-	23,3	23,8	97,9%	63,1	63,9	98,6%
		2018	37	37	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,2	20,2	95,0%	55,6	57,0	97,6%
		2019	39	40	<b>97,5%</b>	-	-	-	21,0	21,6	97,2%	59,8	61,1	97,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2016	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	15,0	19,5	76,9%	53,8	62,5	86,1%

	I anno**	2017	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	17,3	23,8	72,6%	53,9	63,9	84,3%
		2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	17,8	20,2	88,1%	47,6	57,0	83,6%
		2019	37	40	<b>92,5%</b>	-	-	-	18,4	21,6	85,2%	52,3	61,1	85,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	15,0	19,5	76,9%	54,1	62,5	86,6%
		2017	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	17,3	23,8	72,6%	54,4	63,9	85,1%
		2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	17,8	20,2	88,1%	48,5	57,0	85,0%
		2019	37	40	<b>92,5%</b>	-	-	-	18,4	21,6	85,2%	53,6	61,1	87,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	1	32	<b>3,1%</b>	-	-	-	5,8	19,5	29,5%	29,7	62,5	47,5%
		2017	2	32	<b>6,3%</b>	-	-	-	3,5	23,8	14,7%	31,1	63,9	48,6%
		2018	19	37	<b>51,4%</b>	-	-	-	7,2	20,2	35,6%	29,6	57,0	52,0%
		2019	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	7,8	21,6	36,1%	29,5	61,1	48,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	2	32	<b>6,3%</b>	-	-	-	6,0	19,5	30,8%	30,8	62,5	49,2%
		2017	2	32	<b>6,3%</b>	-	-	-	3,8	23,8	15,8%	32,6	63,9	51,0%
		2018	19	37	<b>51,4%</b>	-	-	-	7,6	20,2	37,6%	30,9	57,0	54,3%
		2019	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	7,8	21,6	36,1%	30,9	61,1	50,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	12,0	19,3	62,3%	50,2	64,3	78,0%
		2017	24	37	<b>64,9%</b>	-	-	-	17,8	23,8	74,7%	53,4	70,4	75,9%
		2018	19	32	<b>59,4%</b>	-	-	-	13,0	19,5	66,7%	51,3	62,5	82,1%
		2019	20	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	14,8	23,8	62,1%	50,8	63,9	79,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	14,8	20,0	73,8%	29,1	43,4	66,9%
		2017	17	24	<b>70,8%</b>	-	-	-	12,5	16,0	78,1%	33,6	52,7	63,7%
		2018	19	29	<b>65,5%</b>	-	-	-	15,5	22,5	68,9%	40,5	61,4	65,9%
		2019	18	24	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,0	14,8	81,4%	37,2	58,5	63,7%
		2020	26	33	<b>78,8%</b>	-	-	-	16,0	21,0	76,2%	39,4	59,2	66,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	927	1.089	<b>85,1%</b>	-	-	-	499,2	596,0	83,8%	1.085,0	1.284,7	84,5%
		2017	923	1.085	<b>85,1%</b>	-	-	-	596,3	709,7	84,0%	1.151,1	1.391,6	82,7%
		2018	999	1.107	<b>90,2%</b>	-	-	-	591,2	723,3	81,7%	1.073,1	1.323,1	81,1%
		2019	945	1.107	<b>85,4%</b>	-	-	-	586,0	799,5	73,3%	994,5	1.291,9	77,0%
		2020	810	972	<b>83,3%</b>	-	-	-	869,5	1.126,3	77,2%	1.171,6	1.540,6	76,1%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	32	32	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,0	19,5	97,4%	62,0	62,5	99,2%
		2017	31	32	<b>96,9%</b>	-	-	-	23,5	23,8	98,9%	63,3	63,9	98,9%
		2018	37	37	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,2	20,2	95,0%	55,9	57,0	98,0%
		2019	39	40	<b>97,5%</b>	-	-	-	21,0	21,6	97,2%	60,1	61,1	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	37	<b>27,0%</b>	-	-	-	8,8	23,8	36,8%	26,3	70,4	37,3%
		2017	5	32	<b>15,6%</b>	-	-	-	6,0	19,5	30,8%	25,5	62,5	40,8%
		2018	5	32	<b>15,6%</b>	-	-	-	4,3	23,8	17,9%	28,8	63,9	45,1%
		2019	24	37	<b>64,9%</b>	-	-	-	8,2	20,2	40,6%	24,6	57,0	43,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,5	0,0%	0,1	62,5	0,2%
		2017	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	23,8	1,1%	0,1	63,9	0,1%
		2018	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,2	0,0%	0,1	57,0	0,2%
		2019	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,6	0,0%	0,3	61,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	19,3	5,2%	1,7	64,3	2,6%
		2017	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	2,3	23,8	9,5%	2,5	70,4	3,6%
		2018	1	32	<b>3,1%</b>	-	-	-	0,8	19,5	3,8%	1,8	62,5	2,9%
		2019	1	32	<b>3,1%</b>	-	-	-	1,0	23,8	4,2%	1,9	63,9	3,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------



		2018	114	9,2	<b>12,4</b>	-	-	-	54,5	6,0	9,0	222,8	11,0	20,2
		2019	128	9,2	<b>13,9</b>	-	-	-	60,2	6,7	9,0	223,9	10,8	20,8
		2020	109	8,1	<b>13,5</b>	-	-	-	60,2	9,4	6,4	222,7	12,8	17,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	35	5,9	<b>5,9</b>	-	-	-	15,3	3,0	5,2	80,6	4,1	19,7
		2017	35	5,9	<b>5,9</b>	-	-	-	18,3	3,9	4,7	79,7	4,9	16,3
		2018	37	6,5	<b>5,7</b>	-	-	-	20,3	4,1	4,9	74,3	4,5	16,6
		2019	42	6,5	<b>6,4</b>	-	-	-	20,2	3,8	5,3	83,0	6,5	12,8
		2020	37	5,4	<b>6,9</b>	-	-	-	19,5	4,7	4,2	82,2	7,0	11,7

#### Breve commento

L'analisi dei dati, condotta tenendo in considerazione le indicazioni contenute nelle relazioni della CPDS e del NdV ed assicurando un focus più elevato su taluni indicatori inclusi nel Piano Strategico di Ateneo 2021-23 e di quello integrato 20-22, evidenzia come:

- il numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a,c) si sia mantenuto pressoché costante nel quinquennio 2016-2020, pur con piccole oscillazioni tipicamente in linea con quelle medie della classe nel resto del paese. Il dato risulta notevolmente superiore alla media di Area Geografica, ma significativamente inferiore alla media nazionale della classe in Atenei non telematici. Non si evidenziano pertanto trend di particolare criticità riguardo al numero di immatricolati;

- l'analisi congiunta degli indicatori connessi allo sviluppo delle carriere, con particolare riferimento all'iC01 (percentuale di studenti...che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), all'iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ed all'iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno...avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), evidenzia un trend di monotona crescita negli ultimi anni (dal 2017 al 2019), passando in tale lasso temporale da una situazione critica (con valori significativamente inferiori alla media nazionale e di area geografica) ad uno scenario di performance molto migliore, con valori dei suddetti indicatori ben superiori a quelli medi di area e prossimi o superiori a quelli medi nazionali della classe;

- l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), di particolare rilievo in quanto specificato tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo, osserva nell'ultimo biennio un significativo miglioramento rispetto ai valori osservati negli anni 2016 e 2017, allorché sussistevano forti criticità testimoniata da valori dell'indicatore molto inferiori sia alla media di area geografica che a quella nazionale. Nell'ultimo biennio, pur con minime oscillazioni, il valore dell'indicatore è risultato notevolmente superiore a quello medio di area geografica ed in linea (o solo leggermente inferiore) all'omologo dato medio nazionale.

A livello di interpretazione dei dati, si ritiene che i significativi miglioramenti osservati nell'andamento delle carriere possano essere effetto di alcuni interventi, identificati nel periodo 2017-2018 in sede di Rapporto di Riesame ed implementati tramite la ristrutturazione dell'offerta formativa, con il preciso obiettivo di superare le criticità emerse nel periodo 2015-2017. Tra le più rilevanti soluzioni migliorative apportate, si ricorda in particolare la scelta di disaggregare insegnamenti precedentemente strutturati in più moduli, che non consentivano il riconoscimento all'allievo dei CFU associati ai singoli moduli fino a quando questi non avesse potuto formalizzare il superamento di tutti i moduli e quindi procedere alla verbalizzazione dell'intero insegnamento. Mentre le precedenti relazioni della CPDS, basate sui dati aggiornati al 2017, evidenziavano come tale iniziativa, potenzialmente efficace, non avesse ancora assicurato rilevanti miglioramenti nella performance, a partire dal 2018 è risultato evidente il significativo miglioramento degli indicatori, che si sono di fatto allineati ai valori medi registrati negli Atenei non telematici di area e totali (talvolta risultando, come detto in precedenza, anche superiori);

- Il medesimo intervento di cui al punto precedente, unitamente all'incremento dei CFU attribuiti all'elaborato finale (passati da 15 a 21) con conseguente alleggerimento dell'impegno didattico

nel 2° semestre del II anno, si ritiene siano alla base dello straordinario miglioramento degli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) ed iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), di particolare rilievo in quanto inclusi tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2021-23 e integrato 2020-22. Entrambi gli indicatori evidenziavano al 2018 una significativa criticità (peraltro riscontrabile, per iC22, anche nel 2016 e 2017), con valori decisamente inferiori sia alla media di Area Geografica che a quella nazionale per la classe di riferimento. Il suddetto miglioramento, che risulta evidente nel 2020 a due anni esatti (come lecito attendersi) dall'ingresso della prima coorte di studenti interessata dal nuovo manifesto degli studi, porta i due indicatori iC02 e iC22 ad assumere valori notevolmente superiori ad entrambe le succitate medie nazionali e di area geografica.

Altro indicatore certamente correlato, per il quale si ritiene possibile attendersi già dal prossimo anno un effetto positivo dei suddetti interventi, è l'iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso). Tale indicatore, che osserva al 2020 un leggero incremento rispetto all'anno precedente, assume comunque già oggi valori in linea con quelli medi dell'area geografica, seppur inferiori a quelli medi nazionali per la classe di riferimento.

- L'analisi congiunta degli indicatori iC04 ed iC12 (rispettivamente, percentuale di iscritti al primo anno laureati in Altro Ateneo e di iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) dimostra che il corso è prevalentemente scelto da studenti che provengono dal territorio. In particolare, il dato iC12 in ambito "Internazionalizzazione" sugli iscritti con precedente titolo estero testimonia una scarsa attrattività verso studenti incoming, nonostante diverse discipline siano erogate in lingua inglese; al fine di accrescere tale indicatore, che si ritiene collegato allo status, in termini di visibilità internazionale, del Corso di Studi, il CCLM ritiene che si debba agire nella direzione di sfruttare tutte le occasioni di visibilità internazionale (congressi, collaborazioni scientifiche in ambito progettuale, ecc.). Si auspica che tale azione, avviata di recente e fortemente condivisa con il CCLM in sede di redazione del recente Rapporto di Riesame Ciclico, possa produrre qualche risultato, sebbene occorra osservare come l'indicatore iC12 in particolare risenta di fattori di contesto, come evidente dai valori medi estremamente modesti dell'indicatore per gli atenei non telematici ricadenti nell'Area Geografica.

Riguardo all'indicatore iC04, il dato sugli studenti provenienti da altro Ateneo ha registrato, nel 2019, un significativo incremento, che può in piccola parte derivare anche da azioni di orientamento a largo raggio poste in essere negli ultimi anni nel contesto regionale. Tale indicatore, tuttavia, è nuovamente decresciuto nel 2020 (su valori comunque non lontani dalla media di Area Geografica), ma tale ultimo dato è possibile sia anche influenzato dall'insorgere dell'emergenza pandemica che potrebbe certamente aver condizionato le scelte formative degli immatricolandi.

- Un indicatore di Internazionalizzazione di particolare rilievo, in quanto incluso tra gli obiettivi del Piano strategico di Ateneo 2021-23, è l'iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), che ha presentato in passato delle criticità evidenziate da valori leggermente inferiori alla media di area geografica e significativamente inferiori alla media nazionale. Tale indicatore osserva nell'ultimo anno (dato aggiornato al 2019) un leggero incremento, confortato dalle risultanze di un monitoraggio dei dati più recenti nella disponibilità del CCLM che evidenziano una graduale crescita del numero di CFU conseguiti all'estero e finalizzati allo sviluppo del lavoro finale di tesi (che passando da 15 a 21 CFU, ha visto crescere proporzionalmente la quantità di CFU attribuibili per la frazione svolta all'estero). Il CCLM si è impegnato, anche in sede di recente redazione del RRC, ad assicurare crescente attenzione a questo indicatore critico, prevedendo un momento di presentazione delle opportunità formative in ambito Erasmus rivolto alle matricole e stimolando gli allievi alla partecipazione a tale programma (compatibilmente con le condizioni legate all'emergenza pandemica in atto) ed allo svolgimento di parte del lavoro di tesi all'estero (tale ultimo aspetto vede, da Regolamento degli Esami di Laurea, la possibilità di riconoscere all'allievo 1 punto di premialità).

- Il tasso di abbandoni al primo anno risulta estremamente modesto, come evidente dall'analisi dell'indicatore iC14 che, assumendo valori pari o poco inferiori al 100%, conferma come la quasi totalità degli studenti iscritti prosegua regolarmente il proprio percorso verso il II anno del corso di studio.

- la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatori iC07, iC07bis ed iC07ter) è decisamente elevata e solo leggermente inferiore al dato medio relativo agli Atenei non telematici. Per quanto concerne invece gli indicatori iC26, iC26bis ed iC26ter, relativi alle percentuali di laureati occupati ad un anno dal titolo e di particolare rilievo in quanto inclusi tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo, si è registrato fino al 2019 un trend di monotono e significativo miglioramento, fino ad un valore del 100%. Il dato relativo al 2020, che risulta inferiore a quelli medi di Area Geografica e nazionale, risulta verosimilmente influenzato dalla data di rilievo delle informazioni (aggiornate al 26/06/2021 e pertanto potenzialmente suscettibili di significative modifiche con i successivi aggiornamenti). Dai dati consolidati non si evince alcuna criticità di rilievo, potendosi così affermare che, pur a dispetto di fattori di contesto territoriale non favorevoli sul fronte dell'occupazione, il percorso di studi offre ai laureati ottime prospettive di valorizzazione delle competenze acquisite, per l'inserimento nel mondo del lavoro;

- L'analisi degli indicatori iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ad SSD di base e caratterizzanti) ed iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) evidenzia come il Corso di Studio sia sostenuto da docenti, per lo più strutturati a tempo indeterminato, che operano in ambiti disciplinari strettamente attinenti a quelli di interesse del Corso. I valori assunti dai due indicatori iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) ed iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo), superiori ai valori medi dell'Area Geografica ma inferiori a quelli medi su base nazionale, testimoniano come sussistano condizioni favorevoli per garantire agli allievi un processo di apprendimento proficuo e debitamente assistito dal personale docente;

- L'analisi congiunta degli indicatori iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ed iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) testimonia, in virtù dei valori molto elevati in genere in linea con quelli medi di area geografica e significativamente superiori a quelli medi nazionali, una notevole soddisfazione degli studenti in relazione alla complessiva organizzazione del percorso di studi.

In accordo con le linee guida di Ateneo per il riesame dei Corsi di Studio, i presenti commenti sono approvati dal Consiglio di Corso di Laurea Magistrale nella seduta del 05/11/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)