

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica
Città	PALERMO
Codizione	0820106200800004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	Si	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	No	Si	Si	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	33	31	31	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	103	104	100	100	99

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	95	133,3	138,7	148,1
		2016	102	141,3	148,8	154,7
		2017	131	139,0	161,5	161,1

	LMCU; LM)	2018	76	133,0	155,8	161,2
		2019	133	183,3	163,1	165,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	87	118,7	123,8	133,0
		2016	87	123,0	131,1	138,2
		2017	116	124,7	142,2	143,6
		2018	73	120,0	135,0	142,6
		2019	113	164,0	146,3	149,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	325	209,8	409,9	442,6
		2016	312	263,5	438,1	469,3
		2017	344	298,5	483,0	490,9
		2018	309	321,5	478,3	495,8
		2019	350	372,8	495,6	514,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	272	176,0	271,5	325,4
		2016	243	224,0	297,5	345,8
		2017	259	337,3	345,1	365,5
		2018	229	360,3	354,0	371,3
		2019	270	409,3	368,1	386,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	259	160,8	241,9	287,8
		2016	222	204,3	265,3	306,6
		2017	234	306,7	316,1	327,6
		2018	213	329,7	313,7	328,7
		2019	247	376,0	327,4	345,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	16,0	12,3	23,0
		2016	6	17,0	15,1	26,2
		2017	18	12,7	15,5	29,3
		2018	10	17,5	20,2	31,7
		2019	18	34,0	31,3	37,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	22	34,0	42,8	52,2
		2016	20	35,0	49,8	60,8
		2017	39	26,3	51,3	65,7
		2018	42	35,8	58,3	71,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	44	272	16,2%	50,8	176,0	28,8%	77,8	271,5	28,6%	131,7	325,4	40,5%
	2016	55	243	22,6%	74,8	224,0	33,4%	94,9	297,5	31,9%	144,9	345,8	41,9%
	2017	88	259	34,0%	145,3	337,3	43,1%	123,2	345,1	35,7%	157,1	365,5	43,0%
	2018	88	229	38,4%	132,0	360,3	36,6%	134,2	354,0	37,9%	168,8	371,3	45,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	22	18,2%	16,0	34,0	47,1%	12,3	42,8	28,8%	23,0	52,2	44,0%
	2016	6	20	30,0%	17,0	35,0	48,6%	15,1	49,8	30,4%	26,2	60,8	43,1%
	2017	18	39	46,2%	12,7	26,3	48,1%	15,5	51,3	30,1%	29,3	65,7	44,6%
	2018	10	42	23,8%	17,5	35,8	49,0%	20,2	58,3	34,5%	31,7	71,8	44,2%
	2019	18	48	37,5%	34,0	52,0	65,4%	31,3	70,8	44,2%	37,8	80,7	46,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	4	95	4,2%	5,3	133,3	4,0%	5,5	138,7	3,9%	34,9	148,1	23,6%
	2016	4	102	3,9%	5,3	141,3	3,8%	7,5	148,8	5,1%	36,0	154,7	23,3%
	2017	6	131	4,6%	6,7	139,0	4,8%	8,1	161,5	5,0%	37,6	161,1	23,3%
	2018	3	76	3,9%	7,0	133,0	5,3%	10,2	155,8	6,6%	38,1	161,2	23,6%
	2019	4	133	3,0%	3,3	183,3	1,8%	11,1	163,1	6,8%	38,6	165,8	23,3%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	272	14	19,4	239,0	14,0	17,1	287,0	19,4	14,8	420,3	23,1	18,2
	2016	243	15	16,2	305,3	17,0	18,0	320,0	20,1	15,9	450,4	30,0	15,0
	2017	259	13	19,9	337,5	18,5	18,2	354,9	20,7	17,2	480,9	30,9	15,6
	2018	229	16	14,3	357,5	18,5	19,3	371,7	22,1	16,8	496,6	32,9	15,1
	2019	270	15	18,0	407,0	17,5	23,3	389,5	23,3	16,7	516,7	34,0	15,2
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	11	9,1%	2,5	14,5	17,2%	4,0	23,9	16,8%	7,7	32,7	23,6%
	2016	4	20	20,0%	3,0	31,0	9,7%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,8	24,5%
	2017	1	19	5,3%	8,0	31,5	25,4%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,2	27,2%
	2018	4	30	13,3%	5,3	21,3	25,0%	9,8	41,6	23,6%	12,9	47,2	27,3%
	2019	3	29	10,3%	5,8	30,0	19,2%	9,8	46,1	21,2%	13,6	52,1	26,1%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	1	11	9,1%	2,0	14,5	13,8%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,6	17,2%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	20	15,0%	3,0	31,0	9,7%	4,3	35,1	12,2%	7,3	41,0	17,9%
		2017	0	19	0,0%	7,5	31,5	23,8%	7,2	39,6	18,1%	9,4	46,4	20,2%
		2018	1	30	3,3%	4,7	21,3	21,9%	8,7	41,6	20,9%	10,6	48,0	22,0%
		2019	2	29	6,9%	5,0	30,0	16,7%	9,1	46,1	19,7%	11,8	53,6	22,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	9,1%	2,0	14,0	14,3%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,9	17,8%
		2016	3	7	42,9%	3,0	5,0	60,0%	4,3	7,3	58,8%	7,3	11,0	66,7%
		2017	0	1	0,0%	7,5	8,5	88,2%	7,2	10,9	65,7%	9,4	14,1	66,5%
		2018	1	6	16,7%	4,7	6,0	77,8%	8,7	12,1	71,8%	10,6	14,0	75,4%
		2019	2	3	66,7%	5,0	7,0	71,4%	9,1	11,6	78,0%	11,8	14,9	79,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	9,5	9,9	95,3%	12,0	12,3	97,3%
		2016	8,00	9,00	88,9%	7,5	8,5	88,2%	9,5	9,9	96,1%	12,2	12,5	97,6%
		2017	8,00	9,00	88,9%	8,6	9,1	94,5%	9,7	10,0	97,3%	12,1	12,4	97,6%
		2018	8,00	9,00	88,9%	8,5	9,0	94,4%	10,5	10,9	96,3%	12,6	13,0	97,5%
		2019	9,00	9,00	100,0%	8,8	9,5	92,1%	10,3	10,8	96,0%	12,6	12,9	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	5.386	0,0%	13,5	4.683,8	2,9%	20,2	7.115,9	2,8%	58,0	10.350,7	5,6%
		2016	0	5.400	0,0%	38,3	6.406,5	6,0%	26,7	8.156,0	3,3%	62,0	11.227,8	5,5%
		2017	223	7.962	28,0%	67,0	11.157,0	6,0%	42,3	10.039,8	4,2%	73,6	11.969,5	6,2%
		2018	187	7.214	25,9%	90,0	11.263,0	8,0%	51,4	10.725,4	4,8%	63,2	12.612,7	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	4	0,0%	0,5	16,0	31,3%	0,3	12,8	19,6%	0,8	23,4	32,4%
		2016	0	6	0,0%	1,0	17,0	58,8%	0,5	15,1	33,0%	1,4	26,5	51,1%
		2017	1	18	55,6%	0,0	12,7	0,0%	0,6	16,0	35,5%	1,4	29,9	45,6%
		2018	0	10	0,0%	1,3	23,3	57,1%	0,8	22,2	36,1%	1,6	32,7	49,3%
		2019	2	18	111,1%	2,7	45,3	58,8%	1,3	32,3	40,7%	1,7	38,2	44,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	0	95	0,0%	0,0	133,3	0,0%	0,3	138,7	2,2%	3,3	148,1	22,4%
		2016	0	102	0,0%	0,3	141,3	2,4%	0,3	148,8	2,1%	3,6	154,7	22,9%
		2017	0	131	0,0%	0,0	139,0	0,0%	0,6	161,5	3,7%	4,7	161,1	28,9%

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	76	0,0%	1,0	133,0	7,5%	0,9	155,8	5,7%	4,4	161,2	27,5%
		2019	0	133	0,0%	0,3	183,3	1,8%	0,5	163,1	3,2%	4,4	165,8	26,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	11,8	60,0	19,7%	21,8	60,0	36,4%	24,6	59,5	41,3%	29,3	59,5	49,2%
		2016	9,7	60,0	16,1%	25,1	60,0	41,8%	26,4	59,4	44,4%	29,8	59,5	50,0%
		2017	23,6	60,0	39,4%	26,7	60,0	44,5%	26,6	59,3	44,9%	29,7	59,5	50,0%
		2018	31,1	60,0	51,8%	27,1	60,0	45,2%	27,1	59,4	45,6%	30,5	59,5	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	49	87	56,3%	88,0	118,7	74,2%	90,5	123,8	73,1%	99,5	133,0	74,8%
		2016	38	87	43,7%	88,3	123,0	71,8%	96,9	131,1	73,9%	104,2	138,2	75,3%
		2017	75	116	64,7%	102,0	124,7	81,8%	103,6	142,2	72,8%	107,7	143,6	75,0%
		2018	57	73	78,1%	98,0	120,0	81,7%	99,2	135,0	73,5%	109,3	142,6	76,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	24	87	27,6%	58,0	118,7	48,9%	64,5	123,8	52,1%	75,1	133,0	56,5%
		2016	15	87	17,2%	66,0	123,0	53,7%	71,9	131,1	54,8%	79,4	138,2	57,5%
		2017	63	116	54,3%	77,3	124,7	62,0%	78,2	142,2	55,0%	82,3	143,6	57,3%
		2018	43	73	58,9%	77,3	120,0	64,4%	75,9	135,0	56,2%	84,0	142,6	58,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	24	87	27,6%	58,0	118,7	48,9%	65,9	123,8	53,2%	75,6	133,0	56,9%
		2016	15	87	17,2%	66,0	123,0	53,7%	73,8	131,1	56,3%	80,1	138,2	57,9%
		2017	63	116	54,3%	77,3	124,7	62,0%	80,0	142,2	56,3%	82,9	143,6	57,7%
		2018	43	73	58,9%	77,7	120,0	64,7%	76,0	135,0	56,3%	84,1	142,6	59,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	4	87	4,6%	24,3	118,7	20,5%	31,8	123,8	25,7%	44,5	133,0	33,5%
		2016	5	87	5,7%	33,7	123,0	27,4%	40,1	131,1	30,6%	48,6	138,2	35,2%
		2017	19	116	16,4%	39,7	124,7	31,8%	43,4	142,2	30,5%	51,2	143,6	35,6%
		2018	31	73	42,5%	33,7	120,0	28,1%	43,4	135,0	32,2%	53,7	142,6	37,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	4	87	4,6%	24,7	118,7	20,8%	35,9	123,8	29,0%	46,3	133,0	34,8%
		2016	5	87	5,7%	33,7	123,0	27,4%	44,0	131,1	33,5%	50,4	138,2	36,5%
		2017	19	116	16,4%	39,7	124,7	31,8%	46,2	142,2	32,5%	52,4	143,6	36,5%
		2018	31	73	42,5%	33,7	120,0	28,1%	44,5	135,0	33,0%	54,4	142,6	38,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	13	115	11,3%	21,5	94,5	22,8%	25,9	107,0	24,2%	35,6	110,9	32,1%
		2016	20	125	16,0%	24,5	88,0	27,8%	28,6	108,7	26,3%	39,9	114,9	34,7%
		2017	13	102	12,7%	40,0	107,5	37,2%	31,6	111,8	28,2%	45,1	123,8	36,5%
		2018	18	87	20,7%	41,7	118,7	35,1%	40,3	123,8	32,5%	52,2	133,0	39,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	10	17	58,8%	18,0	27,5	65,5%	26,0	35,3	73,7%	41,2	55,5	74,3%
		2016	15	20	75,0%	17,5	31,5	55,6%	29,0	40,9	70,8%	38,0	52,0	73,1%
		2017	28	36	77,8%	16,0	23,3	68,6%	29,4	40,5	72,6%	51,7	70,6	73,3%
		2018	22	40	55,0%	24,5	34,0	72,1%	33,4	46,2	72,3%	56,6	76,6	73,9%
		2019	34	43	79,1%	39,3	46,8	84,0%	50,7	65,7	77,2%	65,6	87,6	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.269	1.458	87,0%	1.008,0	1.444,5	69,8%	1.246,9	1.531,1	81,4%	1.517,6	1.830,6	82,9%
		2016	1.269	1.458	87,0%	987,8	1.491,8	66,2%	1.264,3	1.607,4	78,7%	1.513,9	1.858,6	81,5%
		2017	1.134	1.458	77,8%	1.195,0	1.721,5	69,4%	1.268,3	1.639,7	77,4%	1.539,0	1.944,6	79,1%
		2018	1.155	1.428	80,9%	1.212,3	1.640,8	73,9%	1.361,7	1.785,4	76,3%	1.588,9	2.034,9	78,1%
		2019	1.029	1.302	79,0%	964,8	1.500,0	64,3%	1.311,7	1.807,7	72,6%	1.594,6	2.137,8	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	66	87	75,9%	103,3	118,7	87,1%	108,1	123,8	87,3%	118,7	133,0	89,3%
		2016	57	87	65,5%	104,0	123,0	84,6%	114,3	131,1	87,2%	123,1	138,2	89,1%
		2017	90	116	77,6%	112,0	124,7	89,8%	124,2	142,2	87,3%	127,8	143,6	89,0%
		2018	64	73	87,7%	108,3	120,0	90,3%	118,3	135,0	87,6%	127,5	142,6	89,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	11	125	8,8%	14,0	88,0	15,9%	15,7	108,7	14,5%	25,8	114,9	22,5%
		2016	7	102	6,9%	19,0	107,5	17,7%	16,9	111,8	15,1%	30,2	123,8	24,4%
		2017	11	87	12,6%	26,7	118,7	22,5%	23,4	123,8	18,9%	34,7	133,0	26,1%
		2018	8	87	9,2%	32,3	123,0	26,3%	29,8	131,1	22,8%	39,4	138,2	28,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	13	87	14,9%	10,7	118,7	9,0%	10,0	123,8	8,1%	11,0	133,0	8,2%
		2016	13	87	14,9%	12,0	123,0	9,8%	10,9	131,1	8,3%	10,9	138,2	7,9%
		2017	13	116	11,2%	6,3	124,7	5,1%	12,3	142,2	8,6%	11,6	143,6	8,1%
		2018	7	73	9,6%	8,0	120,0	6,7%	11,9	135,0	8,8%	10,3	142,6	7,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	66	115	57,4%	49,0	94,5	51,9%	47,2	107,0	44,1%	46,9	110,9	42,3%
		2016	72	125	57,6%	41,5	88,0	47,2%	46,8	108,7	43,1%	45,7	114,9	39,8%
		2017	52	102	51,0%	46,0	107,5	42,8%	45,4	111,8	40,6%	47,9	123,8	38,7%
		2018	47	87	54,0%	49,7	118,7	41,9%	48,3	123,8	39,0%	49,4	133,0	37,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	17	76,5%	22,0	27,5	80,0%	30,4	35,3	86,1%	49,1	55,5	88,6%
		2016	18	20	90,0%	26,5	31,5	84,1%	35,8	40,9	87,4%	46,4	52,0	89,2%
		2017	34	36	94,4%	19,7	23,3	84,3%	36,2	40,5	89,4%	62,5	70,6	88,6%
		2018	35	40	87,5%	29,0	34,0	85,3%	41,1	46,2	88,9%	68,4	76,6	89,3%
		2019	37	43	86,0%	42,8	46,8	91,4%	59,9	65,7	91,2%	78,4	87,6	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	325	12,2	26,7	209,8	12,0	17,4	407,1	12,8	31,9	488,8	15,3	32,0
		2016	312	12,2	25,7	263,5	12,4	21,2	444,1	13,4	33,2	524,5	15,5	33,9
		2017	344	12,2	28,3	298,5	14,3	20,8	486,9	13,7	35,6	563,5	16,2	34,8
		2018	309	11,9	26,0	321,5	13,7	23,5	509,3	14,9	34,2	585,3	17,0	34,5
		2019	350	10,9	32,3	372,8	12,5	29,8	527,3	15,1	35,0	604,8	17,8	33,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	96	4,1	23,7	100,0	4,4	22,8	127,7	4,0	31,7	161,1	3,5	45,5
		2016	102	4,1	25,2	105,5	4,4	24,0	142,4	4,4	32,6	168,4	3,8	44,5
		2017	133	3,4	39,4	106,0	4,1	25,8	154,3	4,3	36,2	178,9	4,1	44,0
		2018	77	3,1	24,6	100,8	3,8	26,7	151,5	4,7	32,3	180,0	4,4	41,3
		2019	131	3,1	41,9	138,0	4,1	33,7	161,3	4,7	34,2	186,0	5,7	32,6

Breve commento

I. Sezione iscritti

Il Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica nel 2019 ha registrato una importantissima crescita (+75% rispetto all'anno precedente) negli avvisi di carriera a I anno (iC00a), dato che resta rilevante anche se confrontato con la media del quadriennio precedente (+32%). Le medesime valutazioni (ovvero +55% rispetto all'anno precedente e +47% rispetto al quadriennio) emergono anche considerando gli immatricolati puri (iC00b).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.S. (iC01) in ulteriore miglioramento: leggermente superiore sia della media di Ateneo sia di quella di area geografica ma al di sotto della media nazionale (-7%). Si nota, dunque, la conferma del miglioramento interno al Corso di Laurea, che testimonia l'efficacia dell'impegno rivolto a ottimizzare i risultati della didattica. Si sottolinea ancora una volta che buona parte del merito va attribuita alla revisione dei programmi degli insegnamenti recentemente effettuata, segnatamente sulle esigenze delle materie professionalizzanti, e sull'armonizzazione dei contenuti che ha migliorato la complementarità degli insegnamenti. I dati relativi all'occupazione (indicatori iC06) restano modesti, certamente in ragione del fatto che la maggior parte dei laureati prosegue nel percorso magistrale (fonte: AlmaLaurea). Eccellente la percentuale di docenti di riferimento (100%) che nel triennio appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio (indicatore iC08).

Riguardo alle due criticità evidenziate dalla CPDS, la prima che si riferiva a un problema specifico di un insegnamento è stata risolta coinvolgendo il docente interessato; per la seconda, relativa alla disponibilità di postazioni informatiche, è stato segnalato il problema all'UO competente del Dipartimento Ingegneria.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Si conferma nel 2018 il dato, riscontrato per la prima volta l'anno prima, che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) ha un valore decisamente superiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori si sono finalmente allineati (con piccole differenze di entrambi i segni) alle medie di Ateneo e di area geografica. In particolare, è ancora migliorata significativamente la percentuale di prosecuzione al II anno nello stesso corso di studio (iC14), (64,7% nel 2017, 78,1% nel 2018). Il miglioramento è confermato se si considera la percentuale di prosecuzione al II anno con l'acquisizione di almeno 20 CFU (iC15: 58,9% nel 2018 vs 54,3% nel 2017) o di almeno 40 CFU (iC16: 42,5% nel 2018 vs 16,4% nel 2017). Significativa, infine, anche la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) che raggiunge il massimo del quadriennio (20,7%) con un incremento dell'8% rispetto al 12,7% del 2017.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Valori quest'anno allineati alle medie di Ateneo e di area geografica, ma ancora con un problema specifico relativo all'incidenza dei fuori corso (indicatore iC22) che è ulteriormente cresciuta nell'ultimo anno.

CONCLUSIONI

Il rinnovamento dell'offerta formativa che è arrivato a regime nell'A.A. in corso, ed è caratterizzato da quattro curricula (elettronica moderna, elettronica per la robotica e la mecatronica, telecomunicazioni e bioelettronica) appare aver conseguito l'obiettivo di recuperare un adeguato livello di numerosità del corso di laurea.

E inoltre importante che i benefici abbiano riguardato anche la regolarità degli studi, con particolare riferimento al passaggio al II anno, segnatamente se si osserva il sopracitato incremento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40CFU nell'anno solare.

Gli strumenti che si intende continuare ad utilizzare, per consolidare il risultato, sono: una più focalizzata azione di orientamento (grazie alla stabilità di ordinamento e di manifesto) per aumentare l'ingresso di allievi motivati ed appassionati, ma senza interrompere la revisione critica dei contenuti dei corsi e la sincronizzazione delle varie azioni di tutoraggio degli allievi. La prima azione sarà supervisionata dal Delegato e dalla Commissione per l'orientamento in ingresso ed i rapporti con le scuole secondarie superiori; la seconda azione sarà sotto la responsabilità del Gruppo di Gestione AQ del Corso di Studi.

Per quanto riguarda, infine, l'obiettivo di un ulteriore miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione, questo appare del tutto ragionevole se si considera che i risultati positivi attuali vanno certamente attribuiti anche al fatto che la laurea in Ingegneria Elettronica si inserisce in un contesto didattico e culturale di Ateneo che comprende sia la laurea magistrale totalmente in lingua inglese sia un Dottorato di Ricerca internazionale in Information and Communication Technologies. In tale contesto sono già attivi dei partenariati per il conseguimento di laurea magistrale e Dottorato di Ricerca in doppio titolo con Università straniere. Più precisamente, per la Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica, il CdS ha istituito, a partire dall'A.A. 2018/19 un percorso

doppio titolo con l'Università di Pardubice (Repubblica Ceca) per il curriculum Telecomunicazioni, ed un percorso Erasmus rivolto a studenti provenienti dal Canada, (progetto ERASMUS+ KA107, attivo dal 2019 a 2022).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)