

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni
Città	PALERMO
Codizione	0820106200800004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	33	32	32	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	108	106	103	104	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	102	141,3	143,3	153,1

	LMCU; LM)	2017	131	139,0	157,1	159,7
		2018	76	133,0	150,5	160,7
		2019	133	183,3	156,7	164,8
		2020	119	173,3	162,0	162,2
		2021	84	146,3	151,5	154,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	87	123,3	124,6	135,5
		2017	116	124,7	136,0	141,2
		2018	73	120,0	128,5	140,8
		2019	113	163,7	139,1	147,4
		2020	104	156,0	139,8	143,0
		2021	74	129,7	132,5	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	312	263,5	402,5	458,0
		2017	344	298,5	448,8	480,2
		2018	309	321,5	447,4	490,3
		2019	350	371,5	466,0	509,9
		2020	350	411,5	477,6	511,2
		2021	313	399,5	464,9	502,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	243	224,0	283,7	340,9
		2017	259	337,3	334,8	361,8
		2018	229	360,3	345,0	372,0
		2019	268	407,7	357,9	387,2
		2020	257	430,7	362,4	383,2
		2021	222	404,3	344,6	373,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	222	204,3	250,6	300,6
		2017	234	306,3	303,7	322,9
		2018	213	329,7	302,8	327,2
		2019	246	374,3	316,5	343,4
		2020	233	396,3	320,4	342,6
		2021	204	372,7	308,0	333,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	17,0	13,6	25,8
		2017	18	12,7	14,2	28,7
		2018	10	17,5	18,9	31,4
		2019	18	34,0	29,9	37,4
		2020	13	22,0	30,0	39,0
		2021	21	27,0	29,8	41,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	20	35,0	43,8	59,0
		2017	39	26,3	45,9	64,0
		2018	42	35,8	52,5	69,5
		2019	48	52,0	65,4	78,8
		2020	47	40,5	64,4	79,3
		2021	45	54,0	62,7	82,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	55	243	22,6%	74,8	224,0	33,4%	92,7	283,7	32,7%	144,4	340,9	42,4%
		2017	88	259	34,0%	145,3	337,3	43,1%	121,3	334,8	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	88	229	38,4%	132,0	360,3	36,6%	132,1	345,0	38,3%	170,5	372,0	45,8%
		2019	74	268	27,6%	157,7	407,7	38,7%	134,2	357,9	37,5%	180,8	387,2	46,7%
		2020	90	257	35,0%	181,3	430,7	42,1%	128,9	362,4	35,6%	170,9	383,2	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	20	30,0%	17,0	35,0	48,6%	13,6	43,8	31,1%	25,8	59,0	43,7%
		2017	18	39	46,2%	12,7	26,3	48,1%	14,2	45,9	31,0%	28,7	64,0	44,9%
		2018	10	42	23,8%	17,5	35,8	49,0%	18,9	52,5	36,0%	31,4	69,5	45,2%
		2019	18	48	37,5%	34,0	52,0	65,4%	29,9	65,4	45,8%	37,4	78,8	47,5%
		2020	13	47	27,7%	22,0	40,5	54,3%	30,0	64,4	46,6%	39,0	79,3	49,2%
		2021	21	45	46,7%	27,0	54,0	50,0%	29,8	62,7	47,5%	41,2	82,0	50,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	15	20	75,0%	23,5	35,0	67,1%	25,2	43,8	57,5%	42,0	59,0	71,1%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	7	42,9%	3,0	5,0	60,0%	4,1	6,6	61,8%	7,3	10,8	67,6%
		2017	0	1	0,0%	7,5	8,5	88,2%	7,0	10,2	68,6%	9,3	13,9	67,3%
		2018	1	6	16,7%	7,0	9,0	77,8%	8,5	11,8	72,4%	10,9	14,4	75,7%
		2019	2	3	66,7%	5,0	7,0	71,4%	8,7	11,0	79,3%	11,7	14,6	79,8%
		2020	8	9	88,9%	5,0	8,0	62,5%	9,5	13,0	73,0%	11,0	14,8	74,2%
		2021	5	10	50,0%	5,8	7,3	79,3%	10,2	13,4	76,2%	10,9	14,0	77,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,00	88,9%	7,5	8,5	88,2%	8,8	9,0	97,2%	11,6	11,8	97,9%
		2017	8,00	9,00	88,9%	8,6	9,1	94,5%	9,1	9,3	98,1%	11,5	11,8	97,8%
		2018	8,00	9,00	88,9%	8,5	9,0	94,4%	9,9	10,1	97,5%	12,0	12,3	97,8%
		2019	9,00	9,00	100,0%	8,8	9,5	92,1%	9,8	10,1	97,0%	12,0	12,3	97,9%
		2020	9,00	9,00	100,0%	8,3	9,0	91,7%	10,5	10,9	96,9%	12,4	12,7	98,0%
		2021	7,00	7,00	100,0%	8,5	8,8	97,1%	10,8	11,3	95,1%	12,6	13,0	97,0%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.400	0,0%	38,3	6.406,5	6,0‰	26,7	7.854,5	3,4‰	63,1	11.132,2	5,7‰
		2017	223	7.962	28,0%	67,0	11.158,0	6,0‰	43,2	9.806,8	4,4‰	74,9	11.924,6	6,3‰
		2018	187	7.214	25,9%	103,0	11.276,7	9,1‰	54,7	10.548,7	5,2‰	65,0	12.713,0	5,1‰
		2019	60	7.233	8,3%	34,0	12.852,0	2,6‰	35,4	10.782,7	3,3‰	58,3	13.406,9	4,4‰
		2020	0	7.446	0,0%	53,0	13.543,0	3,9‰	12,2	10.320,2	1,2‰	28,9	12.711,5	2,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	2	6.978	0,3%	38,3	7.151,3	5,3‰	34,5	9.646,3	3,6‰	72,7	13.120,4	5,5‰
		2017	403	10.003	40,3%	65,3	9.473,8	6,9‰	57,3	11.498,3	5,0‰	86,9	13.861,0	6,3‰
		2018	405	8.972	45,1%	90,0	9.550,3	9,4‰	72,8	11.842,7	6,1‰	77,2	14.610,6	5,3‰
		2019	180	8.714	20,7%	61,5	10.968,8	5,6‰	46,9	12.115,2	3,9‰	68,5	15.400,7	4,4‰
		2020	24	9.156	2,6%	68,3	11.772,0	5,8‰	17,9	11.553,7	1,6‰	33,8	14.590,6	2,3‰
		2021	30	6.616	4,5%	103,5	10.913,0	9,5‰	39,4	9.399,7	4,2‰	50,2	11.178,4	4,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno	2016	0	6	0,0%	1,0	17,0	58,8‰	0,5	13,6	36,7‰	1,3	25,8	52,0‰

	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	1	18	55,6‰	0,0	12,7	0,0‰	0,5	14,2	38,5‰	1,3	28,7	46,8‰
		2018	0	10	0,0‰	1,0	17,5	57,1‰	0,7	18,9	38,5‰	1,6	31,4	49,8‰
		2019	2	18	111,1‰	2,0	34,0	58,8‰	1,3	29,9	42,6‰	1,7	37,4	45,0‰
		2020	3	13	230,8‰	0,5	22,0	22,7‰	1,0	30,0	32,4‰	1,4	39,0	35,8‰
		2021	1	21	47,6‰	1,8	27,0	64,8‰	0,5	29,8	17,2‰	1,0	41,2	24,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	102	0,0‰	0,3	141,3	2,4‰	0,3	143,3	2,0‰	3,5	153,1	22,6‰
		2017	0	131	0,0‰	0,0	139,0	0,0‰	0,5	157,1	3,5‰	4,6	159,7	28,7‰
		2018	0	76	0,0‰	1,0	133,0	7,5‰	0,9	150,5	6,0‰	4,4	160,7	27,6‰
		2019	0	133	0,0‰	0,3	183,3	1,8‰	0,5	156,7	3,1‰	4,4	164,8	26,8‰
		2020	2	119	16,8‰	0,0	173,3	0,0‰	0,8	162,0	4,7‰	4,7	162,2	28,9‰
		2021	0	84	0,0‰	0,0	146,3	0,0‰	0,9	151,5	5,8‰	6,5	154,5	42,1‰

[illegible]

[illegible]

	docenza erogata	2017	1.134	1.458	77,8%	1.195,0	1.721,5	69,4%	1.189,1	1.542,8	77,1%	1.467,4	1.855,4	79,1%
		2018	1.155	1.428	80,9%	1.212,3	1.640,8	73,9%	1.281,9	1.684,5	76,1%	1.513,8	1.937,1	78,1%
		2019	1.029	1.302	79,0%	964,8	1.500,0	64,3%	1.227,9	1.700,9	72,2%	1.516,2	2.030,3	74,7%
		2020	996	1.323	75,3%	969,3	1.422,3	68,1%	1.267,7	1.727,2	73,4%	1.524,6	2.048,5	74,4%
		2021	900	1.356	66,4%	906,0	1.413,0	64,1%	1.284,1	1.786,9	71,9%	1.494,3	2.064,7	72,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.269	1.458	87,0%	987,8	1.491,8	66,2%	1.174,7	1.488,1	78,9%	1.460,4	1.764,9	82,7%
		2017	1.134	1.458	77,8%	1.255,8	1.721,5	72,9%	1.223,1	1.542,8	79,3%	1.526,0	1.855,4	82,2%
		2018	1.155	1.428	80,9%	1.293,3	1.640,8	78,8%	1.341,3	1.684,5	79,6%	1.593,2	1.937,1	82,2%
		2019	1.029	1.302	79,0%	1.051,5	1.500,0	70,1%	1.311,6	1.700,9	77,1%	1.626,8	2.030,3	80,1%
		2020	996	1.323	75,3%	992,8	1.422,3	69,8%	1.404,3	1.727,2	81,3%	1.674,8	2.048,5	81,8%
		2021	900	1.356	66,4%	1.115,3	1.413,0	78,9%	1.429,1	1.786,9	80,0%	1.653,1	2.064,7	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.269	1.458	87,0%	1.181,3	1.491,8	79,2%	1.267,6	1.488,1	85,2%	1.527,6	1.764,9	86,6%
		2017	1.134	1.458	77,8%	1.370,5	1.721,5	79,6%	1.301,0	1.542,8	84,3%	1.594,8	1.855,4	86,0%
		2018	1.209	1.428	84,7%	1.444,0	1.640,8	88,0%	1.457,6	1.684,5	86,5%	1.678,9	1.937,1	86,7%
		2019	1.110	1.302	85,3%	1.198,8	1.500,0	79,9%	1.425,2	1.700,9	83,8%	1.719,4	2.030,3	84,7%
		2020	1.077	1.323	81,4%	1.241,5	1.422,3	87,3%	1.514,3	1.727,2	87,7%	1.768,0	2.048,5	86,3%
		2021	981	1.356	72,3%	1.240,8	1.413,0	87,8%	1.531,6	1.786,9	85,7%	1.755,0	2.064,7	85,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2018	8	87	9,2%	32,7	123,3	26,5%	29,8	124,6	24,0%	39,6	135,5	29,2%
		2019	13	116	11,2%	26,0	124,7	20,9%	32,5	136,0	23,9%	42,8	141,2	30,3%
		2020	16	73	21,9%	34,0	120,0	28,3%	29,8	128,5	23,2%	42,9	140,8	30,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	13	87	14,9%	12,0	123,3	9,7%	9,3	124,6	7,4%	10,4	135,5	7,7%
		2017	13	116	11,2%	6,3	124,7	5,1%	10,8	136,0	8,0%	11,3	141,2	8,0%
		2018	7	73	9,6%	8,0	120,0	6,7%	10,7	128,5	8,3%	10,1	140,8	7,2%
		2019	21	113	18,6%	14,0	163,7	8,6%	11,5	139,1	8,3%	11,2	147,4	7,6%
		2020	7	104	6,7%	11,0	156,0	7,1%	12,4	139,8	8,9%	11,0	143,0	7,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	72	125	57,6%	41,5	88,0	47,2%	43,6	101,0	43,1%	44,8	112,7	39,7%
		2017	52	102	51,0%	46,0	107,0	43,0%	41,0	101,9	40,3%	45,8	120,1	38,1%
		2018	47	87	54,0%	49,3	118,7	41,6%	43,7	115,8	37,7%	47,5	130,2	36,4%
		2019	58	87	66,7%	48,3	123,3	39,2%	46,1	124,6	37,0%	48,5	135,5	35,8%
		2020	57	116	49,1%	40,3	124,7	32,4%	51,0	136,0	37,5%	50,4	141,2	35,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	18	20	90,0%	26,5	31,5	84,1%	35,3	40,1	88,2%	46,4	51,8	89,4%
		2017	34	36	94,4%	19,7	23,3	84,3%	35,9	40,2	89,3%	62,7	70,8	88,5%
		2018	35	40	87,5%	29,0	34,0	85,3%	40,2	45,1	89,1%	68,1	76,3	89,3%
		2019	37	43	86,0%	42,8	46,8	91,4%	57,6	62,7	91,8%	77,9	86,8	89,7%
		2020	37	42	88,1%	33,0	36,0	91,7%	56,3	60,9	92,4%	76,0	83,8	90,7%
		2021	36	39	92,3%	39,0	46,0	84,8%	56,2	61,3	91,7%	79,2	88,2	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	312	11,9	26,2	361,5	11,5	31,3	420,9	12,0	35,1	576,3	14,4	40,1
		2017	344	12,2	28,3	402,3	13,9	28,9	464,4	12,5	37,1	618,5	15,1	41,0
		2018	309	11,5	27,0	432,3	13,6	31,7	488,5	14,0	34,9	643,7	16,0	40,3
		2019	350	10,9	32,3	499,0	12,2	40,8	508,7	14,0	36,4	667,5	16,5	40,5
		2020	350	10,6	33,1	555,3	11,5	48,4	536,4	14,2	37,7	686,4	16,7	41,2
		2021	313	9,7	32,2	537,8	11,2	47,8	534,8	14,5	36,9	691,2	16,5	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	102	3,8	26,7	143,8	3,8	37,6	137,7	3,7	37,1	185,4	3,4	54,9
		2017	133	3,4	39,4	136,0	3,8	36,1	148,5	3,8	38,8	195,9	3,7	52,8
		2018	77	3,1	24,6	132,0	3,7	35,5	145,5	4,4	32,7	197,6	4,0	48,9
		2019	130	3,1	41,6	189,8	4,1	46,4	155,8	4,4	35,0	204,1	5,3	38,6
		2020	120	3,1	38,4	180,5	4,0	44,6	163,6	4,6	35,6	206,2	5,3	38,6
		2021	85	2,2	38,2	146,5	4,2	35,2	155,0	4,7	33,1	205,2	5,2	39,7

Breve commento

I. Sezione iscritti

Il Corso di Laurea ha registrato nel 2019 una importantissima crescita (+75% rispetto all'anno precedente) negli avvii di carriera al primo anno (iC00a), dato che resta rilevante anche se confrontato con la media del triennio precedente (+29.1%). Si ritiene che alla base di tale incremento vi sia il rinnovamento dell'offerta formativa, caratterizzata da quattro curricula (Modern Electronics, Biomedical Information Technologies, Internet Technologies, Electronics for Robotics and Mechatronics).

Nel 2020 si è registrata, tuttavia, una leggera flessione (-10.5%) negli avvii di carriera (119), mentre un significativo decremento (-29.4%) si è rilevato nel 2021, anno in cui gli avvii di carriera scendono a 84. Analoghe valutazioni emergono anche considerando gli immatricolati puri (iC00b).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) mostra un trend crescente nel triennio 2016-2018, portandosi (nel 2018) a 38.4%, valore leggermente superiore alla media di Ateneo e pari a quella di area geografica. Dopo una flessione nel 2019 (iC01 = 27.6%), tale indicatore nel 2020 sale nuovamente, portandosi al 35.0%, valore inferiore rispetto alla media di Ateneo (42.1%) e nazionale (44.6%), ma in linea con la media di area geografica (35.6%). Questo andamento, nonostante le recenti oscillazioni, testimonia tuttavia l'efficacia delle azioni portate avanti all'interno del CdS con lo scopo di ottimizzare i risultati della didattica. Si ritiene che buona parte del merito vada attribuita alla revisione dei programmi degli insegnamenti, segnatamente sulle esigenze delle materie professionalizzanti, e sull'armonizzazione dei contenuti che ha migliorato la complementarità degli insegnamenti.

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, si osserva un significativo incremento del 19% (indicatore iC02 = 46.7 % nel 2021) rispetto alla precedente rilevazione (iC02 = 27.7% nel 2020). Tale dato risulta, inoltre, in linea con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

I dati relativi all'occupazione (indicatori iC06) restano modesti, certamente in ragione del fatto che la maggior parte dei laureati prosegue nel percorso magistrale (fonte: AlmaLaurea).

Eccellente la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08 = 100% nell'ultimo triennio).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), nel triennio 2017-2019, si è mantenuta superiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale. Nel 2020 tale indicatore risulta pari a 0 e si ritiene che tale dato sia chiaramente correlato alla pandemia da COVID 19 che ha avuto inizio proprio in tale anno.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, con particolare riferimento al passaggio al II anno, si assiste ad un generale miglioramento dei relativi indicatori per il 2020 rispetto all'anno precedente. Più in dettaglio, la percentuale di prosecuzione al II anno nello stesso corso di studio (iC14) risulta leggermente aumentata del 3.6%, mentre la percentuale di prosecuzione al II anno con l'acquisizione di almeno 20 CFU (iC15) o di almeno 40 CFU (iC16) risultano aumentate rispettivamente del 17.7% e del 14.6%.

Si mantiene significativa, infine, anche la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), che risulta essere pari al 21.6% nel 2020.

CONCLUSIONI

Il rinnovamento dell'offerta formativa, che è arrivato a regime nell'A.A. 2020/2021 e che ha portato ad un percorso formativo articolato in quattro curricula (Modern Electronics, Biomedical Information Technologies, Internet Technologies, Electronics for Robotics and Mechatronics), sembrava aver conseguito l'obiettivo di recuperare un adeguato livello di numerosità del corso di laurea.

Il decremento delle immatricolazioni nel 2021 è stato oggetto di discussione all'interno del CdS e della Commissione AQ. L'analisi delle coorti a partire dal 2019 testimonia che il curriculum più scelto dagli studenti sia sempre “Modern Electronics” e che anche “Electronics for Robotics and Mechatronics” (attivato nel 2020) risulti particolarmente attrattivo. I curricula “Biomedical Information Technologies” ed “Internet Technologies”, al contrario, vengono scelti soltanto da poche unità di studenti per anno accademico. Con l'obiettivo di incrementare le immatricolazioni al CdS, si propone pertanto di intensificare le azioni di orientamento (visita nelle scuole, ma anche PCTO o seminari specifici) finalizzate a rendere maggiormente attrattivi questi due curricula e a giustificarne la sostenibilità. A tale proposito, giova ricordare che, mentre il curriculum “Biomedical Information Technologies” è caratterizzato da materie completamente mutate dal CdS in Ingegneria Biomedica, gli insegnamenti che caratterizzano il curriculum “Biomedical Information Technologies” sono erogati appositamente per il CdS in Ingegneria Elettronica.

Sempre con riferimento all'andamento delle iscrizioni, è opportuno sottolineare, inoltre, che nel 2021 quasi tutti i corsi di laurea del Dipartimento di Ingegneria dell'Ateneo di Palermo hanno visto un calo delle immatricolazioni (più di 200 studenti in meno in tutte le triennali di Ingegneria) e che quanto osservato per il CdS in esame possa, in effetti, essere dovuto anche ad altri fattori (come, ad esempio, azioni di orientamento non particolarmente efficaci a livello di Dipartimento o a una percezione dei CdS di carattere scientifico/ingegneristico come particolarmente difficili). Sarebbe utile contestualizzare il dato nella tendenza nazionale, ma purtroppo non è possibile risalire al dato disaggregato delle immatricolazioni a livello di Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica (i dati disponibili riguardano l'intera classe L-8).

Anche i dati preliminari sulle immatricolazioni riferiti all'A.A. 2022/2023 evidenziano come il numero degli iscritti nei vari Corsi di Laurea del Dipartimento di Ingegneria sia diminuito per la maggior parte dei Corsi di Laurea, sia a numero programmato che a numero aperto.

Il miglioramento degli indicatori relativi alla regolarità degli studi, con particolare riferimento al passaggio al II anno, e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso testimoniano l'efficacia delle azioni portate avanti all'interno del CdS negli ultimi anni in termini di revisione dei programmi degli insegnamenti, segnatamente sulle esigenze delle materie professionalizzanti, e di armonizzazione dei contenuti per una maggiore complementarietà degli insegnamenti. La Commissione AQ ha, inoltre, individuato le seguenti ulteriori azioni per consolidare i risultati raggiunti: una più focalizzata azione di orientamento (grazie alla stabilità di ordinamento e di manifesto) per aumentare l'ingresso di allievi motivati ed appassionati; una continua revisione critica dei contenuti dei corsi; un incremento delle attività di tutoraggio a supporto degli allievi.

Con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione, si ritiene che siano destinati a migliorare, terminata la situazione pandemica, anche in ragione del fatto che la laurea in Ingegneria Elettronica si inserisce in un contesto didattico e culturale di Ateneo che comprende sia la laurea magistrale totalmente in lingua inglese in “Electronics Engineering” sia un Dottorato di Ricerca internazionale in “Information and Communication Technologies”.

Commento alla SMA approvato mediante decreto del Coordinatore in data 28/10/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)