

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica
Città	PALERMO
Codizione	0820106200800004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No	No	No

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	30	29	28	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	95	95	94	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	116	116,5	125,8	138,8
		2015	95	133,3	138,6	147,4
		2016	102	141,3	148,5	153,7

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	102	107,5	111,7	125,2
		2015	87	118,7	123,8	132,1
		2016	87	123,3	131,0	137,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	317	209,7	402,3	411,1
		2015	325	209,8	409,3	439,3
		2016	312	263,5	437,2	465,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	263	164,7	266,5	308,1
		2015	272	176,0	271,3	323,3
		2016	243	224,0	297,1	343,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	244	148,3	236,2	271,5
		2015	259	160,8	241,8	286,1
		2016	222	204,5	265,1	304,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	44	263	16,7%	45,3	164,7	27,5%	68,2	266,5	25,6%	117,9	308,1	38,3%
		2015	44	272	16,2%	50,8	176,0	28,8%	77,0	271,3	28,4%	130,8	323,3	40,5%
		2016	54	243	22,2%	74,8	224,0	33,4%	94,5	297,1	31,8%	144,1	343,6	42,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	4	15	26,7%	7,0	16,0	43,8%	9,0	29,5	30,6%	19,9	43,5	45,7%
		2015	4	22	18,2%	16,0	34,0	47,1%	12,4	42,8	28,9%	22,9	51,9	44,1%
		2016	6	20	30,0%	17,0	35,0	48,6%	15,1	49,7	30,4%	26,0	60,3	43,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	5	116	4,3%	3,0	116,5	2,6%	5,1	125,8	4,0%	33,5	138,8	24,1%
		2015	5	95	5,3%	6,7	133,3	5,0%	8,6	138,6	6,2%	36,3	147,4	24,6%
		2016	4	102	3,9%	5,3	141,3	3,8%	9,9	148,5	6,6%	37,0	153,7	24,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo	2014	263	15	17,5	169,5	12,5	13,6	276,4	19,9	13,9	393,5	22,4	17,6

iC05	indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	272	14	19,4	239,0	14,0	17,1	304,2	20,5	14,8	428,7	23,7	18,1
		2016	243	15	16,2	305,3	17,0	18,0	339,1	21,3	15,9	460,1	30,6	15,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	11	9,1%	2,5	14,5	17,2%	4,0	23,9	16,8%	7,8	32,6	23,8%
		2016	4	20	20,0%	3,0	31,0	9,7%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,7	24,7%
		2017	1	19	5,3%	8,0	31,5	25,4%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,0	27,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	11	9,1%	2,0	14,5	13,8%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,5	17,4%
		2016	3	20	15,0%	3,0	31,0	9,7%	4,3	35,1	12,2%	7,4	40,8	18,1%
		2017	0	19	0,0%	7,5	31,5	23,8%	7,2	39,6	18,1%	9,5	46,3	20,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	9,1%	2,0	14,0	14,3%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,8	18,0%
		2016	3	7	42,9%	3,0	5,0	60,0%	4,3	7,3	58,8%	7,4	11,0	67,0%
		2017	0	1	0,0%	7,5	8,5	88,2%	7,2	10,9	65,7%	9,5	14,2	66,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7	7	100,0%	5,5	6,5	84,6%	9,2	9,6	95,9%	10,6	11,0	96,4%
		2015	9	9	100,0%	8,0	9,0	88,9%	10,0	10,6	94,1%	12,3	12,8	96,3%
		2016	8	9	88,9%	7,5	8,5	88,2%	10,1	10,7	94,7%	12,5	12,9	96,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	27	5.270	5,1%	11,0	4.320,3	2,5%	11,6	6.726,5	1,7%	51,0	9.488,3	5,4%
		2015	0	5.381	0,0%	13,5	4.683,8	2,9%	20,2	7.104,9	2,8%	57,9	10.293,7	5,6%
		2016	0	5.397	0,0%	38,3	6.406,5	6,0%	26,5	8.143,4	3,3%	62,3	11.164,0	5,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	4	0,0%	0,5	7,0	71,4%	0,2	9,0	19,1%	0,7	20,9	35,4%
		2015	0	4	0,0%	0,5	16,0	31,3%	0,3	12,8	19,5%	0,8	23,4	32,2%
		2016	0	6	0,0%	1,0	17,0	58,8%	0,5	15,1	33,0%	1,3	26,3	51,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	116	0,0%	0,0	116,5	0,0%	0,3	125,8	2,2%	3,7	138,8	26,8%
		2015	0	95	0,0%	0,7	133,3	5,0%	0,4	138,6	2,6%	3,5	147,4	24,0%
		2016	1	102	9,8%	0,3	141,3	2,4%	0,4	148,5	2,5%	3,5	153,7	22,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	10,7	60,0	17,8%	20,0	60,0	33,4%	21,8	59,0	37,0%	27,2	59,7	45,6%
		2015	11,8	60,0	19,6%	21,8	60,0	36,4%	24,4	59,1	41,3%	29,3	59,7	49,0%
		2016	9,7	60,0	16,1%	25,0	60,0	41,7%	26,3	59,2	44,3%	29,7	59,8	49,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	75	102	73,5%	72,5	107,5	67,4%	80,2	111,7	71,8%	92,0	125,2	73,4%
		2015	49	87	56,3%	88,0	118,7	74,2%	90,3	123,8	72,9%	98,6	132,1	74,6%
		2016	38	87	43,7%	88,3	123,3	71,6%	96,7	131,0	73,8%	103,1	137,2	75,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	21	102	20,6%	47,0	107,5	43,7%	54,0	111,7	48,4%	67,5	125,2	53,9%
		2015	24	87	27,6%	58,0	118,7	48,9%	64,5	123,8	52,1%	74,6	132,1	56,4%
		2016	15	87	17,2%	66,0	123,3	53,5%	71,8	131,0	54,8%	78,7	137,2	57,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	21	102	20,6%	47,0	107,5	43,7%	54,8	111,7	49,0%	68,0	125,2	54,3%
		2015	24	87	27,6%	58,0	118,7	48,9%	65,7	123,8	53,1%	75,4	132,1	57,1%
		2016	15	87	17,2%	66,0	123,3	53,5%	73,7	131,0	56,2%	79,6	137,2	58,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2014	7	102	6,9%	18,5	107,5	17,2%	21,8	111,7	19,5%	37,1	125,2	29,6%
		2015	4	87	4,6%	24,3	118,7	20,5%	31,0	123,8	25,0%	44,0	132,1	33,3%

	40 CFU al I anno**	2016	5	87	5,7%	33,7	123,3	27,3%	40,0	131,0	30,5%	48,2	137,2	35,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	102	6,9%	19,0	107,5	17,7%	24,2	111,7	21,6%	38,5	125,2	30,8%
		2015	4	87	4,6%	24,7	118,7	20,8%	34,6	123,8	27,9%	45,9	132,1	34,7%
		2016	5	87	5,7%	33,7	123,3	27,3%	43,5	131,0	33,2%	49,9	137,2	36,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	14	91	15,4%	15,5	85,0	18,2%	19,9	103,5	19,3%	32,6	109,5	29,8%
		2015	13	115	11,3%	21,5	94,5	22,8%	25,9	107,1	24,2%	35,5	109,9	32,3%
		2016	20	125	16,0%	24,5	88,0	27,8%	28,6	108,8	26,3%	40,0	116,0	34,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	10	17	58,8%	18,0	27,5	65,5%	26,0	35,3	73,7%	41,0	55,2	74,2%
		2016	15	20	75,0%	17,5	31,5	55,6%	29,0	40,9	70,8%	37,9	51,8	73,1%
		2017	28	36	77,8%	16,0	23,3	68,6%	29,4	40,5	72,6%	51,4	70,2	73,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.269	1.566	81,0%	863,5	1.354,5	63,8%	1.294,2	1.596,5	81,1%	1.457,3	1.738,8	83,8%
		2015	1.269	1.458	87,0%	1.008,0	1.444,5	69,8%	1.322,4	1.623,9	81,4%	1.549,1	1.882,0	82,3%
		2016	1.269	1.458	87,0%	987,8	1.491,8	66,2%	1.340,9	1.704,8	78,7%	1.553,5	1.914,2	81,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	84	102	82,4%	91,0	107,5	84,7%	96,7	111,7	86,5%	110,4	125,2	88,2%
		2015	66	87	75,9%	103,3	118,7	87,1%	108,1	123,8	87,3%	117,8	132,1	89,2%
		2016	57	87	65,5%	104,0	123,3	84,3%	114,0	131,0	87,0%	121,9	137,2	88,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	4	115	3,5%	14,5	94,5	15,3%	12,8	107,1	12,0%	22,7	109,9	20,7%
		2015	11	125	8,8%	14,0	88,0	15,9%	15,7	108,8	14,5%	25,7	116,0	22,2%
		2016	7	102	6,9%	19,0	107,5	17,7%	16,8	111,7	15,1%	30,6	125,2	24,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	8	102	7,8%	16,5	107,5	15,3%	9,1	111,7	8,1%	10,6	125,2	8,4%
		2015	13	87	14,9%	10,7	118,7	9,0%	10,0	123,8	8,1%	10,9	132,1	8,3%
		2016	13	87	14,9%	12,0	123,3	9,7%	10,8	131,0	8,3%	10,8	137,2	7,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	58	91	63,7%	58,0	85,0	68,2%	51,4	103,5	49,6%	48,8	109,5	44,5%
		2015	66	115	57,4%	49,0	94,5	51,9%	47,2	107,1	44,1%	46,2	109,9	42,1%
		2016	72	125	57,6%	41,5	88,0	47,2%	46,9	108,8	43,1%	46,3	116,0	40,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	17	76,5%	22,0	27,5	80,0%	30,4	35,3	86,1%	48,9	55,2	88,5%
		2016	18	20	90,0%	26,5	31,5	84,1%	35,8	40,9	87,4%	46,2	51,8	89,2%
		2017	34	36	94,4%	19,7	23,3	84,3%	36,2	40,5	89,4%	62,1	70,2	88,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	317	13,1	24,3	157,3	11,3	13,9	394,5	13,3	29,7	444,8	14,5	30,7
		2015	325	12,2	26,7	209,8	12,0	17,4	431,1	13,5	31,9	485,0	15,7	30,9
		2016	312	12,2	25,7	263,5	12,4	21,2	470,3	14,2	33,1	520,3	16,0	32,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	115	5,0	23,2	59,0	3,7	16,1	122,2	3,9	31,2	150,3	4,3	34,8
		2015	96	4,1	23,7	100,0	4,4	22,8	135,4	4,3	31,7	160,4	3,7	43,4
		2016	102	4,1	25,2	105,5	4,4	24,0	150,9	4,6	32,6	167,3	4,0	42,2

Breve commento

I. Sezione iscritti

La dinamica delle immatricolazioni nel triennio in esame conferma che, dopo la flessione del 2015, nel 2016 è ripartito l'incremento delle immatricolazioni. Ci è già noto che il dato ha trovato conferma anche nel 2017.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Indicatori in miglioramento, ma ancora al di sotto sia della media di Ateneo che di quelle di area geografica e nazionale. In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40CFU nell'anno solare (indicatore iC01) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) sono aumentate, rispettivamente, di 6 e 12 punti percentuali, pur rimanendo ancora inferiori alle tre suddette medie. Molto buona la percentuale di docenti di riferimento (superiore all'88.9%) che nel triennio appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio (indicatore iC08). Si nota, dunque, un miglioramento interno al Corso di Laurea, che testimonia l'efficacia dell'impegno rivolto a ottimizzare i risultati della didattica. Si ritiene che buona parte del merito vada attribuita alla revisione dei programmi degli insegnamenti recentemente effettuata, segnatamente sulle esigenze delle materie professionalizzanti, e sull'armonizzazione dei contenuti che ha migliorato la complementarità degli insegnamenti.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Valori decisamente esigui, inferiori alle medie di Ateneo e di area geografica, da considerare come dato strutturale per il CdS, nel senso che si è rivelato molto difficile incidere su tale scenario. Il basso numero di studenti in mobilità Erasmus nella Laurea in Ingegneria Elettronica (ingoing e outgoing) è stato evidenziato dal Delegato per l'Internazionalizzazione del Corso di Studi attraverso un'informazione agli studenti più capillare e attraverso il coordinamento con i docenti del corso di Laurea per la valutazione preventiva della riconoscibilità dei CFU conseguita durante i soggiorni Erasmus. In tal senso, ha comunque rilievo il dato del significativo numero di studenti in mobilità (outgoing) durante la Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica, che certamente corrisponde ad una valutazione di opportunità temporale da parte degli studenti.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Valori per lo più inferiori alle medie di Ateneo e di area geografica. Significative le eccezioni dell'indicatore di gradimento (iC18), relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (77.8% nel 2017), e dell'indicatore della qualità della docenza (iC19), relativo alle ore erogate da docenti a tempo indeterminato (87% nel 2016). Tuttavia, nel complesso, gli indicatori evidenziano delle difficoltà storiche su cui, nonostante gli sforzi, si riesce ad incidere soltanto in misura limitata alla scala dei tempi di osservazione considerata. Per migliorare questo parametro, si intende rafforzare la sinergia fra l'azione dei tutor didattici nominati dal COT ed i docenti del CdS e proseguire nella revisione critica dei contenuti dei corsi, mediante una interlocuzione fra i docenti delle varie materie, moderata dal Coordinatore del CdS.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Valori non molto distanti dalle medie di Ateneo e di area geografica, ma ancora con un problema specifico relativo all'incidenza dei fuori corso (indicatore iC22). Gli strumenti individuati al punto II e IV potranno certamente avere una ricaduta positiva anche su quest'ultimo problema.

CONCLUSIONI

La consapevolezza della dinamica negativa delle immatricolazioni aveva portato, negli anni precedenti, ad avviare un'intensa azione di orientamento e promozione del corso di Laurea presso le scuole superiori e attraverso il web e i social media. Il rapporto con le scuole superiori è stato inoltre rafforzato efficacemente mediante percorsi di alternanza scuola-lavoro, che hanno riscosso ampio consenso. Questa azione di riorganizzazione è stata portata avanti direttamente da docenti del corso di laurea ed ha avuto un ottimo riscontro nelle immatricolazioni per l'A.A. 2017/18. Meno positivo è, al momento, il dato disponibile per l'A.A. 2018/19.

Riguardo la regolarità degli studi, con particolare riferimento al passaggio al II anno, a partire dall'A.A. 2017/18, è stata implementata una variazione di ordinamento e di manifesto, riorganizzando la sequenza dei corsi di base e i loro programmi, come riscontrabile nelle SUA-CdS 2017 e 2018, nonché nelle schede di trasparenza degli insegnamenti. Ciò nella consapevolezza che il completamento del percorso formativo entro la durata normale del corso di laurea trova i maggiori ostacoli proprio nella gestione del rapporto degli studenti con tali discipline. L'efficacia di tale soluzione è confermata, come sopra evidenziato, dall'incremento delle percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40CFU nell'anno solare di laureati entro la durata normale del corso.

Naturalmente, considerati i termini di confronto, questo dato deve essere ulteriormente migliorato. Gli strumenti che si intende continuare ad utilizzare sono: una più efficace azione di orientamento (assistita anche dal cambio di ordinamento e di manifesto) per aumentare l'ingresso di allievi motivati ed appassionati, la revisione critica dei contenuti dei corsi e la sincronizzazione delle varie azioni di tutoraggio degli allievi. La prima azione sarà supervisionata dal Delegato e dalla Commissione per l'orientamento in ingresso ed i rapporti con le scuole secondarie superiori; la

seconda azione sarà sotto la responsabilità del Gruppo di Gestione AQ del Corso di Studi.

Per quanto riguarda, infine, il miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione, si ritiene opportuno ricordare che la laurea in Ingegneria Elettronica si inserisce in un contesto didattico e culturale di Ateneo che comprende anche la laurea magistrale e il Dottorato di Ricerca internazionale in Information and Communication Technologies. In tale contesto sono stati avviati dei partenariati per il conseguimento di laurea magistrale e Dottorato di Ricerca in doppio titolo con Università straniere. Più precisamente, per la Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica, il CdS ha istituito, a partire dall'A.A. 2018/19 un percorso doppio titolo con l'Università di Pardubice (Repubblica Ceca) ed un percorso Erasmus rivolto a studenti provenienti dal Vietnam, per il curriculum Telecomunicazioni (progetto ERASMUS+ KA107, attivo da giugno 2018 a luglio 2020). Si ritiene che questo rafforzamento di rapporti, unitamente all'azione del Delegato per l'Internazionalizzazione del Corso di Studi già discussa al punto III, possa concretamente incidere anche a livello della laurea in Ingegneria Elettronica, aumentandone l'attrattività per i potenziali studenti.

A valle delle suddette considerazioni, si vuole infine sottolineare che il CdS, rispondendo alle sempre più diversificate esigenze del mercato dell'elettronica, oltre che alle richieste degli studenti, intende perseguire una ristrutturazione dell'offerta formativa, articolando il Corso di Laurea in tre diversi curricula: Elettronica Moderna, Telecomunicazioni e Bioelettronica. Si ritiene che tale modifica avrà anche un impatto positivo sulle prossime immatricolazioni.

Approvato nella seduta del CICS in Ingegneria Elettronica in data 26 ottobre 2018.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)