



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO
Dipartimento di Ingegneria



CdL in **Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito**
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

INGEGNERIA EDILE, INNOVAZIONE E DEL RECUPERO DEL COSTRUITO



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Sommario

Premessa	3
Glossario	3
D.CDS.1 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	6
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	18
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	33
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	41
COMMENTO AGLI INDICATORI	49



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del CdS).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "[Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

Glossario

AA	Anno Accademico
CdS	Corso di Studio
CdLM	Corso di Laurea Magistrale
CFU	Crediti Formativi Universitari
Commissione AQ	Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio
CPDS	Commissione Paritetica Docenti-Studenti
NdV	Nucleo di Valutazione
OFA	Obbligo Formativo Aggiuntivo
OdG	Ordine del Giorno
PQA	Presidio di Qualità
RRC	Rapporto di Riesame Ciclico
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
SMA	Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: **Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito**

Classe: **L-23 – Scienze e tecniche dell'edilizia**

Sede: **Università degli Studi di Palermo**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): **Dipartimento di Ingegneria**

Primo anno accademico di attivazione: **2019/2020**

Gruppo di Riesame.

I soggetti coinvolti nel Riesame corrispondono ai componenti della Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del CdS, successivamente chiamata Commissione AQ del CdS.

Componenti indispensabili

Prof. Gianluca Scaccianoce	(Coordinatore/Presidente del CdS)
Prof. Giuseppe Giambanco	(Responsabile del Riesame)
Prof. Antonino Spada	(Responsabile del Riesame)
Sig.ra Martina Stellino	(Rappresentante degli studenti)
Dr.ssa Lidia Drago	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS)

Modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Il Gruppo di Riesame ha operato nella seguente maniera: si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nei giorni: 14/03/2024, 21/03/2024; ha condiviso una cartella online contenente la documentazione necessaria e il presente file in formato word ed in modalità revisione per poter lavorarci tutti quanti contemporaneamente.

Oggetti della discussione:

- individuazione della documentazione/risorse da utilizzare ai fini della compilazione del presente documento (RRC, SMA, Verbal Commissione Didattica, Verbal Commissione AQ, Verbal del CICS in Ingegneria Edile, Relazione CPDS)
- Analisi dei documenti per la stesura dei commenti relativi ai sotto-ambiti D.CDS.1 e D.CDS.2;
- Analisi dei documenti per la stesura dei commenti relativo ai sotto-ambiti D.CDS.3 e D.CDS.4;
- Revisione del documento e commento agli indicatori.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 27/03/2024.

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Si riporta di seguito l'Estratto del Verbale della seduta del Consiglio di Corso di Studio in Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito del 27/03/2024 inerente all'approvazione del presente Rapporto.

Punto 8 all'O.d.G. "Rapporti di Riesame Ciclico 2023 dei Corsi di Studio L-23 e LM-24"

Il Presidente ha ricevuto in data 19/02/2024 una nota dalla prof.ssa Stefana Milioto, Presidente del Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA), che invita alcuni Corsi di Studio, incluso i nostri, a redigere il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC 2023) seguendo il modello di accreditamento AVA 3. Questo consentirà l'avvio dei processi di autovalutazione e riesame necessari per l'accREDITAMENTO periodico da parte dell'ANVUR, previsto nel primo semestre del 2025.

Il Presidente illustra il lavoro svolto dalle Commissioni Gestione di Assicurazione della Qualità (Commissioni Qualità) del CdS in Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito (L23) e del CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi (LM24), che hanno elaborato ed approvato all'unanimità i RRC 2023 nella seduta congiunta del 21 marzo 2024.



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Il presidente presenta il primo RRC 2023 relativo al CdS in Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito (L23) e apre il dibattito. Dopo un breve dibattito, il Presidente sottopone il documento all'approvazione del Consiglio. Il Consiglio approva all'unanimità il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 del Corso di Studio allegato al presente Verbale.

Il presidente presenta il secondo RRC 2023 relativo al CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi (LM24) e apre il dibattito. Dopo un breve dibattito, il Presidente sottopone il documento all'approvazione del Consiglio. Il Consiglio approva all'unanimità il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 del Corso di Laurea Magistrale allegato al presente Verbale.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

D.CDS.1 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

		D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
		D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.1.a

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il Corso di Studio in Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito appartiene alla Classe di Laurea L-23 "Scienze e tecniche dell'edilizia" ed è propedeutico principalmente all'ingresso del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Edilizi (LM-24) e con il quale formano il CICS in Ingegneria Edile, ma fornisce competenze e conoscenze che permettono l'ingresso anche in altri Corsi di Laurea Magistrale del Dipartimento di Ingegneria o del Dipartimento di Architettura, nonché direttamente al mondo del lavoro.

Questo CdS è stato attivato nell'aa 2019/20 a seguito della necessità di istituire un corso preparatorio per il CdLM a cui è principalmente vocato, staccandolo dal precedente corso interclasse in Ingegneria Civile-Edile. Questa separazione derivava dall'assottigliamento degli iscritti al profilo ingegnere edile poiché il corso interclasse prevedeva già in sé il CdLM in Ingegneria Civile e non quello di Ingegneria dei Sistemi Edilizi, facendo così sempre più perdere quella identità del profilo di Ingegnere Edile nel predetto corso interclasse. Si è pertanto scelto di separare il CdL in Ingegneria Edile, come era prima, per ripristinare le due diverse identità del CdL in Ingegneria Civile e del CdL in Ingegneria Edile. Successivamente (7 aprile 2020) il Presidente pro-tempore del PQA trasmetteva una nota per una verifica delle azioni intraprese rispetto al "Protocollo di Valutazione Esperto Disciplinare CdS di nuova attivazione". La Commissione AQ riunitasi il 21 maggio 2020 per rispondere a tale richiesta, il Coordinatore e il delegato a presiedere la Commissione AQ, dopo esauriente discussione, avendo individuato le azioni già intraprese e quelle da intraprendere, hanno esitato la "Relazione sulle azioni intraprese per la risoluzione delle carenze segnalate dagli esperti ANVUR all'atto dell'accREDITAMENTO" che hanno trasmesso al PQA.

Non sono presenti precedenti Rapporti di Riesame Ciclico per questo CdS, mentre sono presenti le Schede di Monitoraggio Annuale elaborate dalla Commissione AQ (Commissione Gestione dell'Assicurazione della Qualità) e approvate dal CICS in Ingegneria Edile.

Azione Correttiva n. 1	Aggiornamento dell'offerta formativa del CdS
Azioni intraprese	A seguito delle criticità riscontrate dai docenti e dagli studenti come riportato nei verbali delle sedute della Commissione Didattica del 18 luglio 2022, 11 ottobre 2022 e del 20 ottobre 2022, la Commissione didattica ha esitato un'offerta formativa a valere dall'a.a. 2023-24, approvata e deliberata poi nella seduta del CICS in Ingegneria Edile dell'11 novembre 2022. La nuova offerta riduce l'impatto del primo anno sullo studente immatricolato e allinea meglio i due profili, dando una radice comune più solida, soprattutto eliminando differenze di CFU di uno stesso insegnamento tra i due profili.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata correttamente implementata ed è in corso.

Azione Correttiva n. 2	Ridefinizione contenuti discipline affini nel Quadro A4.d della SUA-CdS
Azioni intraprese	A seguito Decreto Ministeriale n.133 del 03-02-2021, già nel 2022 si era provveduto a portare in forma sintetica e discorsiva i contenuti delle materie affini al fine di assicurare una formazione multi e inter-disciplinare dello studente come richiesto dal DM. Successivamente, a seguito dell'apertura della SUA-CdS per la modifica dell'offerta formativa 2023-24, si è proceduto anche a migliorare la formulazione dei contenuti delle attività affini e integrative, riportati nel Quadro A4.d della SUA-CdS, tenendo in conto anche delle osservazioni riportate nel report dell'adunanza del CUN del 09-03-2023 avente in oggetto il Regolamento didattico di Ateneo dell'Università degli Studi di Palermo, pervenuto al Coordinatore tramite email del Dott. Tusa il 14 marzo 2023.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata correttamente implementata.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.
---	--

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali stakeholders
Breve Descrizione: Verbali degli incontri con gli stakeholders.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/stakeholders.html>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?
Si conferma che le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora del tutto valide considerato in primis che il CdS è di recente attivazione (aa 2019-20), e considerate inoltre le consultazioni avute con gli stakeholders e con il naturale sbocco alla laurea magistrale di Ingegneria dei Sistemi edili. Si fa comunque presente che il numero di laureati è ancora basso per poter trarre delle valutazioni più corrette sull'intero impianto dato o se ancora occorrerà effettuare ulteriori aggiustamenti.
2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?
Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento si ritengono soddisfatte, anche se, come detto al precedente punto, il limitato numero di laureati non consente di fare una corretta valutazione.
3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?
Si è partecipato attivamente alle campagne di orientamento organizzate dal Dipartimento di Ingegneria quali la Welcome Week, Open Days, visite alle scuole, ecc, prevalentemente tramite il Delegato all'Orientamento. Inoltre come detto precedentemente, si sono avuti incontri per i portatori di interesse, due principali incontri con le parti sociali, uno nella fase di progettazione del corso (quadro A1a della SUA-CdS) ed uno un anno dopo, per presentare il corso definitivo sul quale i portatori potessero avere delle osservazioni (quadro A1b della SUA-CdS).

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Successivamente, altri incontri (anni 2022 e 2023) sono stati organizzati direttamente dal Dipartimento di Ingegneria. Il Dipartimento di Ingegneria ha organizzato un appuntamento con i "portatori di interesse" il 3 marzo 2022 presso il Consorzio ARCA, consorzio per l'Applicazione della Ricerca e la Creazione di Aziende innovative, ed uno il 13/04/2023 nell'ambito del "Career Day". Gli eventi hanno coinvolto diverse aziende interessate a reclutare professionisti nel campo dell'ingegneria. Durante l'incontro, sono stati presentati i vari corsi di studio offerti dal Dipartimento di Ingegneria. Nell'incontro del 13 aprile 2023 è stato chiesto alle aziende di compilare un questionario specifico riguardante il corso di studio di loro maggior interesse. Il link alla pagina web dell'evento e del questionario è il seguente: <https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/career-day-2023/>.

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Le riflessioni emerse dalla prima consultazione (quadro A1a della SUA-CdS) sono state prese in considerazione con particolare attenzione alle richieste del mercato e all'eventuale proseguimento con la naturale Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi edilizi. Il successivo incontro (quadro A1b della SUA-CdS) è servito principalmente per eventuali aggiustamenti dei contenuti e delle competenze degli insegnamenti previsti nell'offerta formativa.

Criticità/Aree di miglioramento

Un'area di miglioramento è l'interazione con le principali parti interessate ai profili formativi in uscita. La tipologia di interazione non sempre è utile a capire che cosa aggiornare nel carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti; pertanto, ci si è posti la questione su come migliorare l'interazione con le parti sociali per capire meglio se il carattere del CdS è in linea con quanto richiesto da loro, o cosa aggiornare.

Sicuramente un migliore supporto da soggetti o uffici preposti a questa attività e non solo ai delegati del CdS permetterebbe una migliore organizzazione delle attività e una migliore analisi critica delle consultazioni.

Una criticità è il basso numero di laureati, che ancora non permette di poter effettuare analisi più accurate per la valutazione in uscita dello studente.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
-----------	--	--

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d’Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?
Proprio perché un CdS di recente istituzione, si ritiene che già nella prima SUA-CdS del 2019-20 erano dichiarati con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti e ancora adesso si ritengono chiari (si consultino i primi quadri della SUA-CdS). Anche gli obiettivi formativi sono chiaramente esplicitati (Quadro A4.a della SUA-CdS).
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?
Sì, attualmente si ritiene che questi aspetti siano descritti appropriatamente nella scheda SUA-CdS (quadri A4a e A4b della SUA-CdS).

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenzia attualmente nessuna criticità.

Un'area di miglioramento potrebbe essere quella di organizzare annualmente un confronto in seno al Consiglio del CdS che metta in discussione gli aspetti affrontati in questo sotto-ambito.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Regolamento Didattico
Breve Descrizione: Regolamento che disciplina le attività didattiche e gli aspetti organizzativi del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/regolamenti.html>
- **Titolo:** Verbali del Consiglio
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>
- **Titolo:** Schede di Trasparenza degli insegnamenti
Breve Descrizione: Elenco degli insegnamenti e delle pertinenti schede di trasparenza.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=insegnamenti>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali della Commissione AQ
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Verbali Commissione Didattica
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione Didattica del CdS.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/COMMISSIONE-DIDATTICA/>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente nella SUA-CdS nonché sul sito web del corso di studi (link:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/>), e tali sono stati costruiti, sulla base degli obiettivi formativi, i profili in uscita e le competenze trasversali pensati per il CdS come da SUA-CdS, nonché dal Regolamento Didattico del CdS (art.3 del Regolamento Didattico).

Si è avuto invece un unico mutamento principale dall'attivazione del CdS relativo all'offerta formativa 2023/24, approvato nella seduta dell'11 novembre 2022 del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile (Verbalì del Consiglio), e precedentemente istruita dalla Commissione Didattica come dai verbalì delle sue sedute del 18 luglio 2022, 11 ottobre 2022 e del 20 ottobre 2022 (Verbalì Commissione Didattica), per motivi legati a equilibrare meglio il percorso formativo nei tre anni e renderlo più coerente con gli obiettivi formativi.

Per quanto riguarda l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività", si deve fare di più, anche se il processo per ben individuare e suggerire le competenze trasversali utili allo studente non è così semplice. Ne consegue che su questo il CdS dovrà individuare delle idonee strategie di attuazione. Il sito web può essere molto utile per la pubblicizzazione, ma è necessaria una interazione diretta degli studenti con i docenti tutor su queste tematiche.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

L'articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa e di autoapprendimento è chiaramente descritta, per ciascun insegnamento inserito nel manifesto, nelle pertinenti Schede di Trasparenza, disponibili sia sul sito web di Ateneo che del CdS, nonché nel Regolamento Didattico del CdS (Regolamento Didattico). Si evidenzia la corrispondenza tra CFU e ore di didattica nelle tre forme considerate in questo CdS (lezione, esercitazione, laboratorio).

3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Non è attualmente prevista l'erogazione di insegnamenti a distanza.

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Il materiale didattico relativo a ciascun insegnamento è dettagliato nella relativa Scheda di Trasparenza, accessibile sia dal sito web dell'Ateneo che da quello del Corso di Studio, nelle quali è indicato il libro di testo o i libri di testo. La Commissione AQ nella seduta del 28 febbraio 2023 suggeriva di utilizzare un unico libro di testo (da integrare leggermente con dispense), soprattutto negli insegnamenti dove si sono riscontrate criticità sul materiale didattico indicato/fornito agli studenti. Ovviamente si sono anche adottate le linee guida dell'Ateneo per garantire un'adeguata e precisa indicazione bibliografica del materiale didattico consigliato agli studenti. Non si è fatto esplicito riferimento alle piattaforme da utilizzare per la condivisione del materiale didattico poiché l'Ateneo offre molteplici possibilità, tutte quante valide (Piattaforma e-learning, Microsoft Teams, sito web, google drive).

Criticità/Aree di miglioramento

Area di miglioramento è sicuramente l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, anche con i CFU assegnati alle "altre attività", nonché la loro pubblicizzazione. Si dovranno individuare appropriatamente le conoscenze e competenze trasversali utili insieme agli stakeholder e pubblicizzarle spiegando bene la loro utilità.

Solo alcuni insegnamenti presentano criticità sul materiale didattico, ma su questo il CdS sta già lavorando.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
-----------	--	--

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Schede di Trasparenza degli insegnamenti
Breve Descrizione: Elenco degli insegnamenti e delle pertinenti schede di trasparenza.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=insegnamenti>
- **Titolo:** Verbali del Consiglio di CdS
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>
- **Titolo:** Relazioni Annuali CPDS
Breve Descrizione: Relazioni annuali della CPDS del Dipartimento di Ingegneria.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali della Commissione AQ del CdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Schede di Valutazione della didattica
Breve Descrizione: Quadro schede di valutazione della didattica (RIDO) del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=valutazione>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
Le Schede di Trasparenza degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti degli insegnamenti e i corrispondenti obiettivi formativi, che sono coerenti con quelli del CdS. Per quanto riguarda gli insegnamenti

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

integrati, la Scheda di Trasparenza riporta il dettaglio in termini di docente di riferimento, obiettivi formativi, contenuti, programmi, articolazione dell'attività didattica ed ausili didattici, ma non riporta se questi insegnamenti vengono erogati in sequenza o contemporaneamente.

2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
Dopo essere state valutate e istruite dalla Commissione AQ, le Schede di Trasparenza sono sottoposte all'approvazione del Consiglio di Corso di Studio. Successivamente, vengono pubblicate sui siti web dell'Ateneo e del Corso di Studio per garantire una ampia e tempestiva visibilità agli studenti.
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
Lo svolgimento delle verifiche finali e intermedie è chiaramente declinato nella SUA-CdS nonché, in maniera dettagliata, nelle Schede di Trasparenza di ogni singolo insegnamento.
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
La Commissione AQ ed il Consiglio di CdS, in successione, verificano l'adeguatezza delle modalità di verifica proposte in ogni Scheda di Trasparenza ai fini dell'accertamento del raggiungimento dei pertinenti risultati di apprendimento attesi. Particolare attenzione è inoltre prestata ad eventuali segnalazioni effettuate sul tema da parte della CPDS del Dipartimento.
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
Sulle modalità di verifica dell'apprendimento si è posta molta attenzione in questi ultimi anni cercando di dare dei caratteri comuni tra i diversi insegnamenti soprattutto in relazione alla griglia di valutazione. Dette modalità sono riportate nelle schede di Trasparenza di ogni singolo insegnamento in modo dettagliato ed esaustivo riportando anche eventuali verifiche intermedie. Il controllo delle schede di Trasparenza è compito della Commissione AQ, che poi vengono esitate dal Consiglio del CdS. Secondo le Schede di Valutazione della didattica, le modalità di esame vengono espressamente comunicate.

Criticità/Aree di miglioramento

Una criticità è legata alla struttura poco flessibile delle Schede di Trasparenza, che da un lato permette una certa uniformità, ma non dà la possibilità di evidenziare se un insegnamento integrato è erogato in sequenza o contemporaneamente.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	--

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Verbali del Consiglio di CdS
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?
Il Corso di Studio ha progettato la struttura del percorso formativo con l'obiettivo di distribuire in modo equilibrato il carico di lavoro tra i tre anni di studio e tra i semestri di ogni anno, facilitando così gli studenti nell'organizzazione dello studio. Al fine di agevolare gli studenti, sono state apportate alcune modifiche nell'organizzazione degli insegnamenti, come lo spostamento della Geometria al secondo semestre del primo anno e lo scambio di anno tra "Chimica e Tecnologia dei Materiali" e "Architettura Tecnica", avvenuti nell'offerta formativa 2021/22 (Verbale della seduta del CICS del 11 novembre 2020), e le successive modifiche nell'offerta formativa del 2023-24 (Verbale della seduta del CICS del 11 novembre 2022). Queste modifiche hanno alleggerito il primo semestre del primo anno e concentrato il primo anno sulle materie di base.
L'ottimizzazione degli orari delle lezioni mira a mantenere gli studenti nella stessa aula, evitando sovraccarichi di lezioni nei giorni e lunghi intervalli tra lezioni. Tuttavia, le richieste del Coordinatore del Corso di Studio al Dipartimento di Ingegneria possono incontrare limitazioni dovute alla disponibilità limitata delle aule. Le esercitazioni e le attività laboratoriali sono programmate preferibilmente nei pomeriggi. Si cerca anche di bilanciare l'impegno nei vari semestri e di evitare, quando possibile, corsi annuali, al fine di agevolare gli studenti nella gestione degli studi e nella partecipazione attiva alle lezioni.
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?
Attualmente non sono programmati incontri con docenti e tutor responsabili della didattica per eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche. Tuttavia, il monitoraggio viene effettuato direttamente dal Coordinatore in collaborazione con la Commissione AQ e i rappresentanti degli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Una criticità è legata alle ridotte disponibilità di aule del Dipartimento di Ingegneria, causate da manutenzioni straordinarie iniziate nel 2022 e che ora volgono al termine.

Sicuramente è un'area di miglioramento la programmazione di incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e Commissione AQ per eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche dei singoli insegnamenti.

Un'altra area di miglioramento potrebbe consistere nel chiedere all'Ateneo o al Dipartimento di afferenza del CdS l'istituzione di una figura specialistica responsabile della didattica che supporti i docenti nell'allineamento costruttivo delle diverse parti della scheda di trasparenza (obiettivi formativi, modalità di erogazione, verifica dell'apprendimento).

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n. 1/RC-2023: Modalità di interazione con le principali parti interessate ai profili formativi in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	La tipologia di interazione con le parti interessate ai profili in uscita non sempre è utile a capire che cosa aggiornare nel carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.
Azioni da intraprendere	Individuare insieme al Delegato al placement le modalità di interazione, discuterne insieme a tutti i componenti del Consiglio del CdS (questionari, intervista telefonica, ecc.).
Indicatore/i di riferimento	Numero di stakeholder di cui si è avuto un feedback utile per l'aggiornamento del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti
Responsabilità	Delegato al Placement
Risorse necessarie	La segreteria didattica dovrà anche dedicarsi alle interviste, alla somministrazione dei questionari, al coordinamento con le aziende per eventuali incontri/seminari. Ovviamente risultano utili i Career Day organizzati dal Dipartimento.
Tempi di esecuzione e scadenze	I tempi di esecuzione di questo obiettivo vanno nell'arco di 2 o 3 anni, necessari all'individuazione e al perfezionamento delle modalità di interazione.

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n. 2/RC-2023: Acquisizione di conoscenze e competenze trasversali
Problema da risolvere Area di miglioramento	Identificare accuratamente quali conoscenze e competenze trasversali consigliare agli studenti, anche con i CFU assegnati alle "altre attività", nonché la loro pubblicizzazione. Si dovranno individuare appropriatamente le conoscenze e competenze trasversali utili insieme agli stakeholder e pubblicizzarle spiegando bene la loro utilità.
Azioni da intraprendere	Nell'ambito dell'obiettivo precedente saranno poste delle domande stakeholder per costruire un elenco di conoscenze e competenze trasversali; da queste saranno estratte quelle che il Consiglio riterrà più opportune per la crescita del profilo in uscita dello studente, dopo una pre-istruttoria da parte della Commissione AQ.
Indicatore/i di riferimento	Numero di conoscenze e competenze trasversali proposte dagli stakeholder
Responsabilità	Delegato al placement
Risorse necessarie	Segreteria Didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	Legato al precedente obiettivo

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n. 3/RC-2023: Pianificazione incontri tra docenti, tutor e Commissione AQ
Problema da risolvere Area di miglioramento	Miglioramento dell'allineamento costruttivo (obiettivi formativi, modalità di erogazione, verifica dell'apprendimento) delle diverse parti della scheda di trasparenza di alcuni insegnamenti.
Azioni da intraprendere	Programmazione di incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e Commissione AQ per eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche dei singoli insegnamenti, nonché eventuali criticità riscontrate sul materiale didattico di alcuni insegnamenti.
Indicatore/i di riferimento	Percentuale di studenti che ancora devono sostenere l'insegnamento di una coorte rispetto alla precedente coorte.
Responsabilità	Coordinatore del CdS
Risorse necessarie	Sarebbe opportuno una figura specialistica, istituita a livello di Ateneo o di Dipartimento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Cadenza annuale a partire da questo anno.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e



CdL in **Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito**
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

nei CdS integralmente
o prevalentemente a
distanza

tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.a

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

PRINCIPALI VARIAZIONI REGISTRATE NEL PERIODO 2021-2023

Non sono presenti precedenti Rapporti di Riesame Ciclico per questo CdS, mentre sono presenti le Schede di Monitoraggio Annuale elaborate dalla Commissione AQ (Commissione Gestione dell'Assicurazione della Qualità) e approvate dal CICS in Ingegneria Edile.
Sicuramente si può affermare che è stata posta e si pone ancora adesso molta attenzione all'attività di orientamento e all'internazionalizzazione, come evidenziano le schede SMA.

Azione Correttiva n. 1	Attivazione percorsi PCTO nelle scuole
Azioni intraprese	Attivazione di un percorso PCTO in una scuola secondaria di secondo grado ed in particolare con I.I.S. " F. Crispi" di Ribera (AG) a.a. 2022-23. Il titolo del corso è "Costruire e Innovare: laboratorio su materiali da costruzione e morfologia strutturale".
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Completata

Azione Correttiva n. 2	Incremento accordi mobilità internazionale
Azioni intraprese	Si stanno istituendo nuovi accordi di mobilità internazionale per aumentare le possibili mete per gli studenti e anche per permettere una maggiore partecipazione.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In corso

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
---	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d’Ateneo
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** SMA – Schede di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: La Scheda di Monitoraggio Annuale riporta i commenti scaturiti dall’analisi di dati quantitativi e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali Commissione Didattica
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione Didattica del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/COMMISSIONE-DIDATTICA/>
- **Titolo:** Orientamento e tutorato
Breve Descrizione: Quadro delle attività di orientamento e tutorato del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/INIZIATIVE/Analisi-dei-dati-del-CdS/>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?
L’attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, appaiono essere in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS nella SUA-CdS.
L’attività di orientamento in ingresso è principalmente gestita dal Dipartimento di Ingegneria tramite i suoi delegati alla Didattica e all’Orientamento. Le attività sono coordinate con tutti i delegati all’orientamento dei vari CdS o dai Coordinatori dei CdS. Queste attività sono consistite principalmente nella presentazione delle caratteristiche e del percorso formativo nonché degli sbocchi occupazionali o LM di ogni CdS sia presso il Dipartimento sia presso le scuole. Nell’illustrare il CdS, si pone molta attenzione a far capire i profili culturali e professionali caratteristici del CdS. Le attività di orientamento del Dipartimento sono illustrate nella pagina web al link <https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/didattica/orientamento/>.
Altre attività di orientamento all’ingresso sono gestite invece dal COT di Ateneo di cui si riporta il sito web <https://www.unipa.it/strutture/orientamento/>.
L’attività di orientamento e tutorato in itinere era svolta essenzialmente dal Coordinatore (“Orientamento e tutorato”, sotto pagina web “Analisi dei dati del CdS”). L’ancora basso numero di laureati ha evidenziato però un problema nella carriera accademica dello studente; pertanto, nella seduta della Commissione Didattica del CICS in

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Ingegneria Edile del 23 febbraio 2024 si è deciso di operare una nuova delega sul coordinamento dei docenti tutor per gestire meglio tutti i percorsi dove si evidenziano delle criticità. Questa criticità era stata evidenziata nella SMA 2023.

Per quanto attiene all'orientamento in uscita, che prevede principalmente il naturale prosieguo nella Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Edilizi, il Coordinatore ha discusso con gli studenti del primo, secondo e terzo anno e i rappresentanti degli studenti nel secondo semestre del 2023 per comprendere meglio cosa si aspettano dopo la laurea, sulla mobilità internazionale, sul loro percorso formativo (operazione non verbalizzata). Comunque, il basso numero di laureati non permette ancora di valutare questo aspetto. Ad ogni modo, sempre nella seduta della Commissione Didattica del CICS in Ingegneria Edile del 23 febbraio 2024, il coordinatore ha comunicato il nuovo delegato ai Tirocini e al Placement. Il Dipartimento di Ingegneria e il Servizio Placement di Ateneo promuovono iniziative per il placement a cui il CdS partecipa.

2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Le attività di orientamento descritte al punto precedente sicuramente aiutano nella maturazione della consapevolezza delle scelte operate dallo studente, sia in fase di ingresso che in itinere e in uscita. Non si hanno dati da Almalaurea sul gradimento e i dati occupazionali a causa del basso numero di laureati.

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Nella Seduta della Commissione Didattica del CICS in Ingegneria Edile del 23 febbraio 2024, il Coordinatore ha illustrato la situazione sulla carriera accademica degli studenti iscritti dal primo anno di attivazione ad oggi. Proprio per questo monitoraggio, si è istituita la nuova figura di Coordinatore dei docenti tutor. Questa azione ha lo scopo in primis di velocizzare la carriera accademica degli studenti, ma anche di evitare gli abbandoni nel passaggio dal 1° al 2° anno. Tutto questo in coerenza con quanto riportato nella SMA 2023. Per l'orientamento in ingresso, ovviamente si dovrà tenere conto di questo monitoraggio per meglio spiegare agli studenti come affrontare il percorso accademico loro illustrato e incoraggiarli a partecipare ai "Corsi zero".

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Il basso numero di laureati non permette di dare piena risposta alla domanda. Si tenga presente che il CdS è una laurea triennale il cui naturale prosieguo è la Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Edilizi.

Criticità/Aree di miglioramento

Si ravvisa una criticità legata alla mancanza del Delegato all'Orientamento del CdS da Gennaio 2024.

Un'area di miglioramento è l'orientamento in ingresso, sul quale si sta lavorando ma che ha subito un forte arresto per la mancanza del Delegato del CdS. Si è pensato di incrementare l'offerta dei PCTO, maggior e attiva presenza nei social, organizzazione di seminari dedicati agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado, come riportato nella SMA 2023 (SMA) – Responsabile il Delegato all'Orientamento.

Un'altra area di miglioramento su cui si è incominciato a lavorare è il tutoraggio in itinere come precedentemente descritto, con l'istituzione di un delegato al coordinamento dei docenti tutor (Responsabile dell'azione).

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.
-----------	---	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Regolamento Didattico del CdS
Breve Descrizione: Regolamento che disciplina le attività didattiche e gli aspetti organizzativi del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/regolamenti.html>
- **Titolo:** Schede di Trasparenza degli insegnamenti
Breve Descrizione: Elenco degli insegnamenti e delle pertinenti schede di trasparenza.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=insegnamenti>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Linee Guida per l'identificazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), per l'erogazione di attività didattica integrativa e per l'assolvimento degli OFA
Breve Descrizione: Linee Guida del Presidio di Qualità in tema di OFA.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/.content/documenti/linee-guida/Linee-Guida-per-identificazione-degli-Obblighi-Formativi-Aggiuntivi-OFA-per-lerogazione-di-attivita-didattica-integrativa-e-per-lassolvimento-degli-OFA.pdf>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?
Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso al CdS sono chiaramente ben individuate e descritte nella SUA-CdS (Quadri A3.a e A3.b), e sono anche descritte nel Regolamento Didattico del CdS (art.4 del Regolamento Didattico).
Le conoscenze richieste o raccomandate dal singolo insegnamento sono inserite all'interno della Scheda di Trasparenza, che rappresenta anche il syllabus dell'insegnamento. Le schede di trasparenza sono inserite nel sito web istituzionale del CdS.
2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?
Come riportato nel Quadri A3.a della SUA-CdS, "per essere ammessi al Corso di Laurea in Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito occorre essere in possesso di un diploma di istruzione secondaria superiore

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il riconoscimento del titolo di studio estero avviene nel rispetto della normativa e degli accordi internazionali vigenti. Per affrontare con profitto i Corsi di Laurea in Ingegneria in generale e in specifico quello in esame, è necessario il possesso di conoscenze scientifiche di base. La verifica di tale preparazione iniziale è obbligatoria e sarà effettuata secondo le modalità previste dai regolamenti d'Ateneo", cioè tramite la somministrazione di un test di ingresso. Nel caso in cui l'esito della verifica non sia positivo saranno attribuiti agli studenti obblighi formativi aggiuntivi (OFA). L'identificazione degli OFA viene fatta in conformità alle "Linee Guida per l'identificazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), per l'erogazione di attività didattica integrativa e per l'assolvimento degli OFA".

3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.
L'Ateneo e il Dipartimento di Ingegneria organizzano corsi gratuiti (corsi zero) per gli studenti per rafforzare le conoscenze raccomandate in ingresso su discipline specifiche quali matematica, chimica e fisica.
4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
Gli studenti che hanno acquisito degli OFA, li potranno visualizzare nella propria pagina personale del portale di Ateneo, e dovranno colmarli o tramite il superamento di test previsti specificatamente per il soddisfacimento di quell'OFA organizzati dal Dipartimento di Ingegneria, o il superamento di un esame di profitto connesso alle aree di pertinenza dell'OFA (es. matematica, fisica, chimica). Il Dipartimento di Ingegneria organizza corsi di recupero, detti corsi zero.
5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?
Il CdS in esame è di primo livello e quindi la domanda non è pertinente.

Criticità/Aree di miglioramento

Un'area di miglioramento è quella di pubblicizzare meglio i requisiti di accesso riportandoli direttamente nel sito web o sui social network, ma non all'interno di un documento.
Un'altra area di miglioramento è quella di fare inserire nella Scheda di Trasparenza la modalità di verifica dei prerequisiti.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.
-----------	--	--

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- Titolo:** Relazioni Annuali CPDS

Breve Descrizione: Relazioni annuali della CPDS del Dipartimento di Ingegneria.

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- Titolo:** Schede di Valutazione della didattica

Breve Descrizione: Quadro schede di valutazione della didattica (RIDO) del CdS.

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=valutazione>
- Titolo:** UO Abilità Diverse

Breve Descrizione: Quadro delle attività di supporto agli studenti con abilità diverse dell'Ateneo.

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/amministrazione/direzione generale/servizio speciale per la didattica agli studenti/u.o.abilita diverse/>
- Titolo:** CIMDU

Breve Descrizione: Quadro delle attività di supporto agli studenti con abilità diverse dell'Ateneo.

Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/amministrazione/direzione generale/servizio speciale per la didattica agli studenti/u.o.abilita diverse/>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

Come suddetto, l'organizzazione della didattica è fatta tenendo conto delle necessità dello studente. Sono presenti docenti tutor per eventuali chiarimenti in merito alle scelte che lo studente deve prendere: curriculum, materie opzionali, Erasmus. Nell'anno 2023 non è stato svolto l'incontro con gli studenti per motivi legati al nuovo riassetto dell'offerta formativa, alla mancanza di un delegato per il coordinamento dei docenti-tutor. Il Coordinatore ha infatti preferito per l'anno 2023 interfacciarsi con gli studenti in aula subito dopo o prima dell'inizio della lezione e spesso con i rappresentanti degli studenti per apprendere le necessità degli studenti anche di un singolo studente, considerato che alcuni studenti hanno più facilità a parlare tra pari.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Il Dipartimento di Ingegneria mette a disposizione delle associazioni studentesche degli spazi di autogestione per attività di studio e approfondimento. Inoltre, il Dipartimento di Ingegneria mette a disposizione biblioteche, sale studio e diverse aree studio ben equipaggiate (postazioni, prese elettriche, WiFi).

2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Non sono presenti tali attività curriculari e di supporto che utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

I docenti del CdS si sono resi abbastanza disponibili con le esigenze specifiche di alcuni studenti impossibilitati a frequentare le lezioni (studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, atleti, etc.). Hanno fornito supporto durante le ore di ricevimento (Questionario RIDO D10), l'eventuale materiale didattico ed eventualmente anche le videoregistrazioni delle lezioni. Genericamente, per uno studente qualsiasi che abbia dichiarato di frequentare meno del 50% delle ore di lezione, le risposte alla domanda D06 (Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) dei questionari RIDO degli studenti ha portato ad una valutazione pari a 8,15 su 10.

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Unità Operativa Abilità Diverse di Ateneo (UO Abilità Diverse) favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).

Ogni Dipartimento dell'Ateneo ha un delegato su questo tema riportato anche nel sito indicato.

Inoltre, il Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria (CIMDU) dell'Ateneo ha pubblicato un volume su "Linee guida di Ateneo per i Docenti a favore degli Studenti con Disabilità e Neurodiversità". Inoltre, il CIMDU ha svolto diversi cicli seminariali sulla questione dei DSA.

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono presenti specifiche criticità.

Aree di miglioramento è sicuramente quella di non rinviare ulteriormente l'incontro con gli studenti considerato come una buona prassi nella relazione della CPDS.

Un'altra Area di miglioramento è quella di pubblicizzare, magari durante i Consigli, e magari renderli disponibili nel sito web, materiali ed informazioni legata alla gestione degli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
-----------	--	--

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SMA – Schede di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: La Scheda di Monitoraggio Annuale riporta i commenti scaturiti dall'analisi di dati quantitativi e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Mobilità internazionale
Breve Descrizione: Quadro delle attività di mobilità internazionale del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/borse/erasmus.html>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
Come riportato nella SMA 2023, la pandemia ha ovviamente bloccato le partenze per lo svolgimento del programma Erasmus e bisogna tenere conto che il CdS è partito nell'a.a. 2019-20. Ad ogni modo, è stata ampliata l'offerta su cui svolgere l'attività di studio all'estero e si sta continuando a stringere altri accordi (Mobilità internazionale). Inoltre, il Coordinatore, durante le sue visite in aula o per e-mail, informa gli studenti sui bandi. Si occupa di questa attività il Delegato all'internazionalizzazione.
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?
Il CdS in considerazione non è un Corso di Studio Internazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Area di miglioramento è quella che si sta portando avanti e cioè quella di stringere nuovi accordi con università straniere, al fine di incentivare la partecipazione degli studenti sia del CdS (outcoming) sia studenti stranieri (incoming), anche tramite l'utilizzo dei social network. Il responsabile dell'azione è il Delegato all'internazionalizzazione.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Regolamento prova finale
Breve Descrizione: Regolamento che disciplina le attività didattiche e gli aspetti organizzativi del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/regolamenti.html>
- **Titolo:** Verbali del Consiglio
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>
- **Titolo:** Schede di Trasparenza degli insegnamenti
Breve Descrizione: Elenco degli insegnamenti e delle pertinenti schede di trasparenza.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=insegnamenti>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali della Commissione AQ
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Verbali Commissione Didattica del CdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione Didattica del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/COMMISSIONE-DIDATTICA/>
- **Titolo:** Schede di Valutazione della didattica
Breve Descrizione: Quadro schede di valutazione della didattica (RIDO) del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=valutazione>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
Le modalità di verifica intermedia sono definite chiaramente nelle schede di Trasparenza dei singoli insegnamenti e nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS, mentre le modalità di verifica finale sono descritte nei quadri A5.a e A5.b e nel Regolamento prova finale del CdS.
Le date degli esami vengono concordate prima dell'inizio dell'Anno Accademico. La segreteria didattica del CdS si

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

occuperà di pubblicarle sul portale di Ateneo almeno un mese prima dell'avvio della pertinente sessione di esami di profitto.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
Le modalità di verifica per accertare raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, riportate nella scheda di trasparenza, sono controllate annualmente prima dalla Commissione AQ e poi approvate dal Consiglio del CdS. Si ritiene che queste siano pertanto idonee.
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
Le modalità di verifica intermedia e finale dell'apprendimento sono chiaramente descritte nella Scheda di Trasparenza di ogni singolo insegnamento. In questa è riportata una dettagliata griglia di valutazione. Le schede di trasparenza sono pubblicizzate tramite il portale d'Ateneo e illustrate da ogni docente all'inizio del corso. La sensibilizzazione del docente ad illustrare le modalità d'esame è una prassi legata anche alla domanda D.04 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) del questionario RIDO degli studenti. Per questa domanda dei questionari RIDO per l'a.a.2022-23, il CdS ha avuto una opinione degli studenti di 8,13 su 10.
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?
Il monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento è di competenza del Coordinatore e della Commissione AQ, soprattutto nell'ambito della compilazione della scheda SMA. Inoltre, il Coordinatore nella seduta della Commissione Didattica del CdS del 23 febbraio 2023 ha illustrato i dati sullo stato dei percorsi accademici degli studenti di tutte le coorti. Poiché si è rilevata una criticità, il Coordinatore ha dato la delega di Coordinamento dei docenti-tutor. Per quanto attiene alla "Prova finale", il Coordinatore si interfaccia con i componenti della commissione per capire cosa migliorare.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità

Un'area di miglioramento è la velocizzazione dei percorsi accademici degli studenti tramite un'azione spinta di tutoraggio. Il responsabile di questa azione è il nuovo delegato al coordinamento dei docenti-tutor.

Un'altra area di miglioramento deriva da una richiesta dei componenti della commissione di prova finale che chiedono di dare delle linee guida sul livello di approfondimento richiesto per il tema della presentazione della prova finale.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Documenti a supporto:

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
Non applicabile. Il CdS in esame non è integralmente o prevalentemente a distanza.
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?
Non applicabile. Il CdS in esame non è integralmente o prevalentemente a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n. 1/RC-2023: Orientamento e tutorato in ingresso
Problema da risolvere Area di miglioramento	Come riportato nella SMA, il trend degli indicatori indica una situazione "Nella norma", anche se al limite. Si evince pertanto la necessità di intraprendere delle azioni di potenziamento dell'orientamento.
Azioni da intraprendere	- Attivazione di nuovi percorsi PCTO. - Avvio di seminari dedicati nelle scuole. - Utilizzo più spinto dei social network.
Indicatore/i di riferimento	- Indicatori della SMA: iC00a e iC00b. - Numero di percorsi PCTO attivati nelle scuole secondarie superiori. - Numero di like nei social network.
Responsabilità	Coordinatore e Delegato all'Orientamento
Risorse necessarie	Personale tecnico con capacità di usare i social network ai fini di marketing
Tempi di esecuzione e scadenze	Almeno due/tre anni

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n. 2/RC-2023: Orientamento e tutorato in itinere
Problema da risolvere Area di miglioramento	Come già evidenziato, si sono riscontrate delle criticità per i tempi troppo lunghi dei percorsi accademici degli studenti.
Azioni da intraprendere	- Nomina di un coordinatore dei docenti-tutor; - Maggiore sensibilizzazione dei docenti-tutor a seguire le carriere degli studenti assegnatili; - Continuare ad incoraggiare gli studenti neo-immatricolati a partecipare ai "Corsi zero" - Chiedere al Dipartimento di aumentare il numero di tutor per le materie di base.
Indicatore/i di riferimento	- Velocità media di completamento del percorso accademico - Indicatori della SMA: iC01, iC13, iC14
Responsabilità	Delegato al coordinamento dei docenti-tutor
Risorse necessarie	Dipartimento deve aumentare le risorse per i tutor per le materie di base.
Tempi di esecuzione e scadenze	Almeno 2 o 3 anni, anche se gli effetti si dovrebbero vedere a breve termine.

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n. 3/RC-2023: Conoscenze richieste in ingresso e prerequisiti degli insegnamenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Si potrebbe dare più visibilità alle conoscenze richieste in ingresso riportandoli direttamente nel sito web o sui social network, ma non all'interno di un documento. Così come si dovrebbero inserire nelle Schede di Trasparenza le modalità di verifica dei prerequisiti riportati nella scheda stessa.
Azioni da intraprendere	- Inserire nel sito web le conoscenze richieste in ingresso. - Indicare nei social network le conoscenze richieste in ingresso. - Fare inserire nella Scheda di Trasparenza le modalità di verifica dei pre-requisiti in essa riportati.
Indicatore/i di riferimento	- Modifica sito web e pagine social network. - Percentuale delle schede di Trasparenza con indicazione delle modalità di verifica dei prerequisiti.
Responsabilità	- Delegato al sito web - Delegato all'Orientamento (per i social network) - Commissione AQ (per le Schede di Trasparenza)
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione di recupero delle carenze in ingresso viene implementata durante tutto l'anno e preferibilmente durante il I semestre.

Obiettivo n. 4	D.CDS.2/n. 4/RC-2023: Pubblicizzazione del materiale su DSA e BES
Problema da risolvere Area di miglioramento	La poca conoscenza da parte dei docenti di come comportarsi con studenti DSA e BES risulta una questione da migliorare.
Azioni da intraprendere	- Pubblicizzare maggiormente presso il corpo docente del CdS le informazioni, documenti e iniziative presenti in Ateneo. - Realizzazione di una pagina web dedicata a riportare documenti utili per il corpo docente e dagli studenti con DSA e BES, nonché il contatto del Delegato del Dipartimento su queste questioni.
Indicatore/i di riferimento	- Numero di email inviate relative a queste iniziative - Completezza di informazioni riportate nella pagina web dedicata



CdL in **Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito**
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Responsabilità	• Coordinatore (invio email) • Delegato al sito web (Pagina web)
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno accademico, e poi continuità nell'aggiornamento e invio email

Obiettivo n. 5	D.CDS.2/n. 5/RC-2023: Internazionalizzazione della didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il basso numero di studenti che sostengono insegnamenti all'estero segnala che l'internazionalizzazione è un'area dove agire. Già adesso si stanno portando avanti delle iniziative per stringere nuovi accordi, soprattutto con mete più ambite dagli studenti, per meglio incentivarli. Si vuole incentivare la partecipazione degli studenti sia del CdS (outcoming) sia studenti stranieri (incoming), anche tramite l'utilizzo dei social network.
Azioni da intraprendere	• Stringere nuovi accordi con mete più ambite • Promuovere la partecipazione degli studenti ai progetti di mobilità internazionale • Potenziare la comunicativa in lingua inglese sul sito web e sui social network del CdS.
Indicatore/i di riferimento	• Indicatori della SMA: iC10 e iC12 • Numero di accordi di mobilità internazionale
Responsabilità	• Coordinatore • Delegato all'Internazionalizzazione • Delegato al sito web
Risorse necessarie	Nessuna.
Tempi di esecuzione e scadenze	Almeno tre anni

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l’efficacia da parte dell’Ateneo.



CdL in **Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito**
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.3.a

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

PRINCIPALI VARIAZIONI REGISTRATE NEL PERIODO 2021-2023

Non sono presenti precedenti Rapporti di Riesame Ciclico per questo CdS, mentre sono presenti le Schede di Monitoraggio Annuale elaborate dalla Commissione AQ (Commissione Gestione dell'Assicurazione della Qualità) e approvate dal CICS in Ingegneria Edile.

Nella fase di progettazione dell'offerta formativa si è tenuto conto delle risorse disponibili in termini di docenti, ma anche di tutor che però vengono gestiti direttamente dall'Ateneo su richiesta del Dipartimento di Ingegneria. La variazione di manifesto va anche nella linea dell'ottimizzazione delle risorse disponibili.

Azione Correttiva n. 1	Nessuna
Azioni intraprese	...
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.
-----------	--	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** SMA – Schede di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: La Scheda di Monitoraggio Annuale riporta i commenti scaturiti dall'analisi di dati quantitativi e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Elenco docenti del CdS
Breve Descrizione: Elenco dei docenti e dei pertinenti insegnamenti.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=insegnamenti>
- **Titolo:** COT - Centro Orientamento e Tutorato
Breve Descrizione: Centro Orientamento e Tutorato #UniPaOrientaOnline dell'Ateneo
<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/>

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

- **Titolo:** Progetto Mentore
Breve Descrizione: Presentazione progetto mentore.
Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/progetti/progetto-mentore/>
- **Titolo:** CIMDU - Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria
Breve Descrizione: Decreto istitutivo del CIMDU.
Upload / Link del documento:
https://www.unipa.it/amministrazione/direzione generale/prevenzione della corruzione/content/documenti/regolamenti_per aree tematiche di interesse/regolamenti dipartimenti e altre strutture/DR-9427_2023-Prot-194761_2023-TLC-Cimdu decreto emanazione regolamento.pdf

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?
I docenti del CdS sono adeguati sia per numerosità e soprattutto per qualificazione a sostenere le esigenze del CdS tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione della didattica.
L'indicatore iC05 della SMA 2023 del CdS segnala un valore di 4,5 del CdS rispetto ad un valore dell'Area Geografica di 5,7 nell'anno 2022.
Dal punto di vista della qualificazione, quasi tutti i docenti di ruolo che hanno insegnamenti di materie di base o caratterizzanti appartengono allo stesso SSD dell'insegnamento, come evidenziato nel Quadro dell'offerta didattica riportata nella SUA-CdS.
L'organizzazione della didattica del CdS comprese le attività di tirocinio sono adeguate e sono gestite direttamente dal Dipartimento di Ingegneria. Relativamente alle attività formative professionalizzanti si ha un supporto burocratico/amministrativo svolto dalla Segreteria Didattica del CdS.
Non sono previste figure specialistiche come evidenziato nella SUA-CdS.
2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?
I docenti-tutor sono adeguati in numero (5), in qualifica (appartengono a 5 SSD importanti per il CdS, e sono 5 PA) nonché sono sicuramente capaci di sostenere le esigenze didattiche principalmente per le esigenze organizzative. Invece i tutor per la didattica, di supporto dal punto di vista dei contenuti su insegnamenti più critici, vengono gestiti dal Comitato Orientamento e Tutorato dell'Università in collaborazione con il Delegato all'Orientamento del Dipartimento di Ingegneria e con il supporto dell'Unità Operativa Didattica pertinente. Essi sono selezionati dall'Ateneo sulla base delle richieste pervenutagli dal Dipartimento, tenendo conto della loro qualificazione e formazione, tipologia di attività dei vari CdS del Dipartimento di Ingegneria, e sono adeguati all'esigenza del CdS. Per quanto riguarda il numero, questo sarà oggetto di studio per tramite del delegato al coordinamento dei Docenti-Tutor e della Commissione AQ. Attualmente il numero è dettato a livello di Dipartimento dall'eventuale esubero di ore di tutorato richieste. Non si ravvisa nessuna criticità.
3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?
Come su detto, questo viene gestito direttamente dal Dipartimento di Ingegneria e in particolare dalla Commissione AQ del Dipartimento di Ingegneria di cui fanno parte tutti i coordinatori dei CdS incardinati in esso.
4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi formativi degli insegnamenti?
Fino ad adesso, il CdS ha accertato che l'SSD dell'insegnamento corrispondesse all'SSD del docente. Questo è già un parametro che tiene conto della coerenza degli obiettivi formativi degli insegnamenti con le competenze scientifiche del docente.
5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)
Il CdS promuove l'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche dei docenti del CdS attraverso iniziative presenti in Ateneo. In particolare, promuove la partecipazione al "Progetto Mentore per la Didattica", riconosciuto come best practice, e ad eventi seminariali organizzati dal CIMDU dell'Ateneo, nonché invita a consultare materiali e documenti utili messi a disposizione CIMDU.
6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

Sia il "Progetto Mentore per la Didattica" sia il CIMDU hanno organizzato eventi seminariali o workshop di formazione e aggiornamento mirati all'acquisizione di competenze digitali e tecnologiche. Questo per potenziare la qualità e l'innovazione delle pratiche didattiche, sia nelle attività formative svolte in presenza e a distanza.

7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Gli avvisi e i processi di selezione dei tutor Didattica sono gestiti dal Comitato Orientamento e Tutorato dell'Università in modo coordinato con il Delegato all'Orientamento e con il supporto dell'Unità Operativa Didattica del Dipartimento di Ingegneria. La commissione per la selezione è composta da docenti competenti del settore di interesse per i quali vengono aperte le posizioni di tutor.

8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Non applicabile. Il CdS in esame non è integralmente o prevalentemente a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano particolari criticità.

Un'area di miglioramento è sicuramente capire quanti studenti utilizzano i tutor e così capire se il loro numero è adeguato o meno. Questo sarà oggetto di studio per tramite del Delegato al Coordinamento dei Docenti-Tutor e della Commissione AQ.

Un'altra area di miglioramento potrebbe essere quella di accertare le competenze scientifiche dei docenti del CdS attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca rispetto all'SSD di appartenenza, o più semplicemente verificare che siano ricercatori attivi con una produzione scientifica congrua con gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Questa azione sarebbe di pertinenza della Commissione AQ.

Un'altra area di miglioramento è l'incentivazione alla partecipazione al "Progetto Mentore per la Didattica" o ad attività organizzate dal CIMDU, e comunque spingere i docenti ad aumentare le proprie conoscenze e competenze su metodologie didattiche innovative.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d'Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Verbali del Consiglio di CdS
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>
- **Titolo:** Relazioni Annuali CPDS
Breve Descrizione: Relazioni annuali della CPDS del Dipartimento di Ingegneria.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Sistema Bibliotecario e Archivio Storico di Ateneo (SBA)
Breve Descrizione: Sistema Bibliotecario e Archivio Storico di Ateneo (SBA)
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Area Sistemi Informativi di Ateneo (SIA).
Breve Descrizione: Si occupa di tutti i servizi ICT dell'Ateneo.
Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/organigramma/areasistemiinformativi/>
- **Titolo:** U.O. Didattica del Dipartimento di Ingegneria
Breve Descrizione: U.O. Didattica del Dipartimento di Ingegneria.
Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/str/u.o.didattica>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano, quasi sempre, un sostegno efficace alle attività del CdS. Le aule, le aule informatiche e i laboratori (riportati nel Quadro B4 della SUA-CdS) sono gestiti direttamente dal Dipartimento di Ingegneria, mentre le biblioteche, nonché le sale studio, generalmente presenti all'interno delle biblioteche, sono gestite direttamente dal Sistema Bibliotecario e Archivio Storico di

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

Ateneo (SBA). Purtroppo, la mancanza di disponibilità di aule, per motivi di ristrutturazione, ha dirottato sicuramente un insegnamento del CdS in un'aula non adatta ad assicurare un'efficace didattica perché le sedute non consentono di prendere appunti (Relazione CPDS sezione B.1.2). Il Dipartimento di Ingegneria continua a migliorare i servizi presenti all'interno delle aule che non sempre sono perfette, per esempio in alcune aule manca la porta HDMI per proiezione da laptop, alcune sedute sono rotte. Il personale di supporto al CdS è idoneo e ben gestito dall'U.O. Didattica del Dipartimento di Ingegneria.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Non esiste. La valutazione della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica è fatta dal Responsabile Amministrativo del Dipartimento (RAD).

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Le attività che il personale tecnico-amministrativo deve svolgere è identificata direttamente dall'U.O. Didattica del Dipartimento di Ingegneria, quali pubblicazione degli orari delle lezioni, assegnazione e pubblicazione delle aule ad ogni insegnamento, pubblicazione del calendario degli esami, gestione istanze studenti, front-office, gestione procedure di tirocinio, ecc. Le unità di personale sono condivise tra i vari CdS. Non si ravvedono criticità.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo; attività non concordate con i CdS. Si potrebbe pensare di suggerire degli argomenti di formazione da fare seguire al personale tecnico-amministrativo che rendono servizi a supporto della didattica.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Poiché un corso di recente istituzione, non si hanno dati da Almalaura. Nella CPDS o dalle richieste dei rappresentanti degli studenti non si hanno osservazioni su questi aspetti. Ad ogni modo, da evidenze del Coordinatore, si hanno principalmente carenze strutturali legata alla rete WiFi di Ateneo che è gestita direttamente dall'Area Sistemi Informativi di Ateneo (SIA).

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Per quanto attiene il monitoraggio, esso avviene a fine carriera degli studenti sulla base dei dati di Almalaura, e in itinere tramite la Relazione annuale della CPDS.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano particolari criticità.

Un'area di miglioramento è quella di avere un riscontro, come CdS, dai docenti relativamente alle strutture e servizi di supporto alla didattica o cosa vorrebbero cambiare per rendere più efficace la propria didattica. Stessa cosa bisognerebbe fare con i rappresentanti degli Studenti in seno al CdS. Per esempio, si potrebbe inserire un punto all'OdG in due Consigli del CdS convocati nei periodi dei due semestri di lezione per avere un riscontro immediato. Il Responsabile sarebbe direttamente il Coordinatore del CdS.

Un'altra area di miglioramento è quella di interfacciarsi con il RAD del Dipartimento per chiedere di far seguire corsi di formazione e aggiornamento più utili per il supporto alla didattica al personale dell'U.O. della Didattica del Dipartimento di Ingegneria, in base a delle valutazioni uscite dalle osservazioni del CdS durante i Consigli. Responsabile sarebbe il Coordinatore per il tramite della Commissione AQ del CdS.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n. 1/RC-2023: Tutor per la didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Capire quanti studenti utilizzano i tutor per la didattica al fine di comprendere se il loro numero è adeguato o meno e le competenze dei tutor per la didattica incaricati dal COT di Ateneo è adeguato o meno.
Azioni da intraprendere	Consultare gli studenti o direttamente tramite visite in aula o per tramite dei rappresentanti degli studenti in seno al CdS; soprattutto in riferimento agli studenti del primo anno per capire l'utilizzo dei tutor per la didattica e loro adeguatezza
Indicatore/i di riferimento	Numero di studenti intervistati.
Responsabilità	• Delegato al Coordinamento dei docenti-tutor del CdS
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Dall'a.a. 2024/25

Obiettivo n. 2	D.CDS.3/n. 2/RC-2023: Richieste di miglioramento delle strutture o dei servizi
Problema da risolvere Area di miglioramento	Individuazione delle principali richieste per il miglioramento della didattica da sottoporre al Dipartimento di Ingegneria, al SIA, allo SBA o direttamente agli Organi di Governo dell'Ateneo
Azioni da intraprendere	Inserire un punto all'OdG dedicato in due Consigli del CdS convocati nei periodi dei due semestri di lezione per avere un riscontro immediato sulle strutture e servizi per la didattica sia da parte dei docenti sia da parte della rappresentanza studentesca, anche relativamente alla formazione del personale dedicato al CdS. Le osservazioni riscontrate durante i Consigli saranno oggetto di discussione durante una Commissione AQ per la formulazione finale delle richieste. Se questa tipologia di azione non si dimostra efficace, si proverà a somministrare un apposito questionario ai docenti e agli studenti.
Indicatore/i di riferimento	Numero di consigli con questo punto all'Ordine del Giorno.
Responsabilità	• Coordinatore del CdS
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	È un'attività semestrale di immediata applicazione

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianocce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianocce@unipa.it

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.4.a

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

PRINCIPALI VARIAZIONI REGISTRATE NEL PERIODO 2021-2023

Non sono presenti precedenti Rapporti di Riesame Ciclico per questo CdS, mentre sono presenti le Schede di Monitoraggio Annuale elaborate dalla Commissione AQ (Commissione Gestione dell'Assicurazione della Qualità) e approvate dal CICS in Ingegneria Edile.

Nella fase di progettazione dell'offerta formativa si è tenuto conto dell'opinione delle parti interessate come già detto e come evidenziato nella SUA-CdS.

Azione Correttiva n. 1	<i>Nessuna</i>
Azioni intraprese	...
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

CdL in **Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito**
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

D.CDS.4.b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
-----------	---	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** SUA-CdS – Scheda Unica d’Ateneo del CdS
Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** SMA – Schede di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: La Scheda di Monitoraggio Annuale riporta i commenti scaturiti dall’analisi di dati quantitativi e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Verbali del Consiglio di CdS
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali della Commissione AQ del CdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Verbali Commissione Didattica del CdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione Didattica del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/COMMISSIONE-DIDATTICA/>
- **Titolo:** Verbali stakeholders
Breve Descrizione: Verbali degli incontri con gli stakeholders.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/stakeholders.html>
- **Titolo:** Relazioni Annuali CPDS

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

Breve Descrizione: Relazioni annuali della CPDS del Dipartimento di Ingegneria.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Relazioni Annuali NdV

Breve Descrizione: Relazioni annuali del Nucleo di Valutazione di Ateneo.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/ateneo/nucleodivalutazione/>

- Titolo: Relazioni Annuali PQA

Breve Descrizione: Relazioni annuali del Presidio di Qualità dell'Ateneo.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/ateneo/presidio-di-qualita-di-ateneo/>

- Titolo: Schede di Valutazione della didattica

Breve Descrizione: Quadro schede di valutazione della didattica (RIDO) del CdS.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=valutazione>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

La fase istruttoria della revisione dei percorsi o del carattere del CdS è responsabilità della Commissione Didattica del CdS, organo istituito per includere tutte le componenti disciplinari che costituiscono il CdS o comunque tutti i docenti che desiderano aderirvi. Essa prende in considerazione le osservazioni, i commenti e le risposte ai questionari delle parti interessate, analizzati dalla Commissione AQ e/o dal Consiglio del CdS. Annualmente si consultano i "portatori di interesse" che sono stati già coinvolti nella fase di programmazione del CdS (Verbali stakeholders), ma la cui lista viene costantemente aggiornata per garantire un'adeguata risposta alle richieste del mondo del lavoro. Gli studenti e i docenti, insieme ad altre parti interessate, vengono consultati ogni anno. L'analisi sistematica delle informazioni raccolte è compito della Commissione AQ del CdS. I risultati del lavoro della Commissione AQ, i suggerimenti e le analisi della CPDS e del NdV, oltre alle opinioni degli studenti, vengono discussi nel Consiglio di CdS, che individua le criticità o le aree di miglioramento principalmente attraverso la scheda di monitoraggio annuale (SMA), la revisione dei percorsi formativi o la revisione della SUA-CdS.

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

I docenti e gli studenti per tramite dei rappresentanti degli studenti del CdS o dei docenti-tutor possono rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sicuramente durante i Consigli di CdS o anche tramite la CPDS o anche nella Commissione AQ. Il personale tecnico-amministrativo può rivolgersi direttamente al Coordinatore per eventuali proposte. Una volta valutata in Commissione AQ l'opportunità e la fattibilità delle proposte e individuata l'azione più opportuna da attuare, il Consiglio del CdS decide se attuarla inserendola eventualmente nella SMA.

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Dopo la raccolta tramite le schede RIDO e i questionari AlmaLaurea, il CdS esamina attentamente e in modo critico i risultati della valutazione sull'insegnamento condotta dagli studenti, dai laureandi e dai laureati, seguendo una procedura ben definita. Questi dati sono inizialmente analizzati dalla CPDS, dal PQA e dal NdV.

Successivamente, sia la Commissione AQ del CdS che poi il Consiglio di CdS dedicano particolare attenzione all'analisi dettagliata delle Relazioni Annuali della CPDS, del PQA e del NdV, che sono pubblicate sul sito web di Ateneo e illustrate durante le riunioni docenti-studenti. Inseriscono specifici punti all'Ordine del Giorno, il cui esito può portare ad apposite azioni correttive. Questo processo trova riscontro nei commenti della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) di ogni anno, fornendo un riscontro al PQA e al NdV per continuare il percorso di miglioramento continuo della qualità.

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Durante gli incontri tra docenti e studenti, il Coordinatore sottolinea l'importanza di segnalare eventuali problematiche, indicando i vari canali disponibili, come i rappresentanti degli studenti, il Coordinatore stesso, i docenti tutor e il modulo di segnalazione della CPDS, nonché il canale whistleblowing. Le segnalazioni più comuni e generalmente più facilmente risolvibili vengono segnalate direttamente al Coordinatore che se ne fa carico.



CdL in **Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito**
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

direttamente o le sottopone all'attenzione della Commissione AQ per successiva approvazione del Consiglio del CdS. Se segnalazioni più complicate sono generalmente indirizzate alla CPDS, che le filtra tramite un'apposita Commissione, per poi notificarla al CdS o al Direttore del Dipartimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Area di miglioramento è sicuramente un'analisi più integrata dei dati raccolti, magari prima svolta da personale specializzato in queste analisi.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** Verbali del Consiglio di CdS
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CICS in Ingegneria Edile
Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/delibere.html>
- **Titolo:** Verbali Commissione Didattica del CdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione Didattica del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/COMMISSIONE-DIDATTICA/>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbali della Commissione AQ del CdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute della Commissione AQ del CdS.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Schede di Trasparenza degli insegnamenti
Breve Descrizione: Quadro degli insegnamenti e delle pertinenti schede di trasparenza.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/?pagina=insegnamenti>
- **Titolo:** Relazioni Annuali CPDS
Breve Descrizione: Relazioni annuali della CPDS del Dipartimento di Ingegneria.
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/ingegneria/cds/ingegneriaedileinnovazioneerecuperodelcostruito2226/qualita/commissioneAQ.html>
- **Titolo:** Relazioni Annuali NdV
Breve Descrizione: Relazioni annuali del Nucleo di Valutazione di Ateneo.

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/ateneo/nucleodivalutazione/>

- **Titolo:** Relazioni Annuali PQA

Breve Descrizione: Relazioni annuali del Presidio di Qualità dell'Ateneo.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/ateneo/presidio-di-qualit-di-ateneo/>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
Le revisioni dei percorsi sono principalmente di competenza della Commissione Didattica del CdS, mentre la revisione dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto sono di competenza della Commissione AQ, che valuta annualmente le Schede di Trasparenza.
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?
Attraverso una revisione dei programmi degli insegnamenti caratterizzanti e affini, presenti nelle Schede di Trasparenza, soprattutto per quanto riguarda gli insegnamenti del terzo anno, il CdS assicura un'offerta formativa sempre più avanzata in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione. Il Compito di garantire questo è di competenza della Commissione AQ.
3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?
Il monitoraggio costante dei percorsi di studio e dei risultati degli studenti è condotto dal Coordinatore (Verbale della Commissione Didattica del 23 febbraio 2024), con particolare attenzione agli indicatori di progressione della carriera. Eventuali problematiche sono discusse in Commissione AQ del CdS e in Consiglio per l'adozione di azioni correttive.
4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (e.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?
Non sono disponibili i dati dei laureati perché è un corso di recente istituzione. Ad ogni modo il CdS sta allargando la platea di interlocutori esterni al fine di accrescere le opportunità ai propri laureati.
5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?
Il CdS valuta regolarmente le osservazioni e le proposte provenienti dalla CPDS, dal PQA e dal NdV, discutendole in Consiglio e adottando azioni correttive quando necessario, monitorando attentamente il loro progresso attraverso la Commissione AQ.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità o aree di miglioramento.



CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n. 1/RC-2023: Analisi integrata dei dati raccolti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Effettuare un'analisi più dettagliata mettendo insieme i dati provenienti da diversi tipi di monitoraggio al fine di poter effettuare un'analisi complessiva ed olistica del CdS.
Azioni da intraprendere	Analisi olistica e individuazione dell'intervallo temporale di queste analisi
Indicatore/i di riferimento	Frequenza della presenza di un punto all'OdG del Consiglio del CdS
Responsabilità	Coordinatore
Risorse necessarie	Personale addetto all'analisi dei dati, con conoscenza di statistica e metodi di visualizzazione
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoe - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoe@unipa.it

COMMENTO AGLI INDICATORI

Il commento agli indicatori è fatto facendo riferimento alla SMA 2023, suddividendoli come erano suddivisi nella SMA. In particolare, si farà riferimento ai seguenti indicatori:

- Gruppo A – Indicatori Didattica:
 - iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso;
 - iC02BIS - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso.
- Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:
 - iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;
 - iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio;
 - iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno;
 - iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.
- Indicatore di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere
 - iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.
- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente
 - iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza);
 - iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

Valori degli indicatori del Gruppo A - Indicatori Didattica

Ind.	Descrizione indicatore	2020	2021	2022
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	ND	ND	100%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	ND	ND	100%

Commento agli indicatori

Poiché è un CdS di recente attivazione, ancora non si hanno dati significativi, anche se da un'analisi effettuata e presentata nella seduta della Commissione Didattica del 23 febbraio 2024, si evince che si riscontrano criticità nel percorso formativo. La nuova figura di Delegato al coordinamento dei docenti-tutor dovrà cercare di risolvere le criticità che riscontrano gli studenti soprattutto quelli delle coorti precedenti alla Coorte 2023-24, cercando di interloquire con loro per guidarli nel loro percorso formativo. L'offerta formativa dell'a.a.2023-24 è stata cambiata anche per questo motivo.

Criticità/Aree di miglioramento

Si sta già provvedendo a risolvere le criticità riscontrate. Inoltre, la nuova offerta formativa sarà attentamente monitorata per capire da subito se presenta ancora criticità o queste sono state risolte.

Valori degli indicatori del Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Ind.	Descrizione indicatore	2020	2021	2022
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	30,0%	37,0%	ND
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	54,5%	73%	ND
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	15,2%	21,6%	ND

CdL in Ingegneria Edile, Innovazione e del Recupero del Costruito
CICS in Ingegneri Edile

COORDINATORE: Prof. Gianluca Scaccianoce - Tel. 091-23861934 - Email: gianluca.scaccianoce@unipa.it

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	61,4%	74,4%	79,0%
------	---	-------	-------	-------

Commento agli indicatori

Come riportato nella SMA 2023, dopo tre anni dall'attivazione del CdS, è stato effettuato un aggiornamento del manifesto degli studi nell'offerta formativa 2023/24, soprattutto del 1° anno. Inoltre, si stanno intraprendendo delle azioni di tutoring rivolte anche agli studenti del 1° anno. Il responsabile è il Delegato al coordinamento dei docenti-tutor.

Criticità/Aree di miglioramento

Un'area di miglioramento è sicuramente l'incremento delle attività e il coordinamento dei docenti-tutor. Azione già messa in atto e i cui responsabile è il Delegato al coordinamento dei docenti-tutor.

Valori dell'indicatore di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Ind.	Descrizione indicatore	2020	2021	2022
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	ND	9,3%	ND

Commento agli indicatori

Le evidenze del valore dell'indicatore e quanto già asserito prima, mettono in evidenza criticità già affrontate a cui si stanno mettendo in atto e si sono già messe in atto azioni per permettere agli studenti iscritti di avere un percorso accademico più fluido.

Criticità/Aree di miglioramento

Le criticità e le azioni correttive sono già state esplicitate.

Valori dell'indicatore di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Ind.	Descrizione indicatore	2020	2021	2022
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	9,2 (18,2)	7,4 (15,3)	8,9 (14)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	16,3 (13,3)	16,3 (15,2)	17,1 (14,9)

Commento agli indicatori

I valori degli indicatori si possono ritenere nella norma rispetto all'area geografica (valori in parentesi), così come evidente nella SMA 2023. In realtà, anche questi dati evidenziano un problema di passaggio degli studenti dal 1° al 2° anno, problema che si sta cercando di superare con la nuova offerta formativa.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità e azioni correttive sono già state esplicitate.