

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili
Città	PALERMO
Codizione	0820106200900006
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	43	43	40	37
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	143	122,2	153,8	180,3
		2017	93	120,8	135,9	174,5
		2018	112	116,8	138,9	173,1

	LMCU; LM)	2019	103	139,7	146,8	179,0
		2020	107	136,6	138,7	165,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	132	111,8	138,8	163,3
		2017	86	109,2	121,5	157,7
		2018	103	108,0	122,4	155,8
		2019	92	127,6	130,4	160,5
		2020	95	123,3	123,2	149,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	469	296,3	482,9	557,9
		2017	417	324,8	460,7	558,7
		2018	396	314,9	446,5	551,2
		2019	344	289,0	446,6	552,5
		2020	315	351,1	441,1	538,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	379	287,0	353,1	426,2
		2017	327	321,2	342,6	428,6
		2018	297	302,2	329,3	420,6
		2019	252	271,5	329,9	421,4
		2020	237	292,6	322,0	408,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	350	266,2	317,0	380,1
		2017	306	296,6	306,0	382,4
		2018	279	279,0	290,3	374,9
		2019	229	251,3	291,2	376,5
		2020	211	270,6	286,9	366,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	41	26,2	22,6	36,1
		2017	34	31,8	24,6	38,9
		2018	40	42,5	31,8	46,5
		2019	32	43,8	35,0	49,9
		2020	28	49,2	36,3	49,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	77	49,6	65,8	85,8
		2017	79	56,8	70,7	91,2
		2018	75	72,5	79,5	100,4
		2019	73	72,6	84,2	106,1

2020	72	73,2	78,3	104,3
------	----	------	------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	126	379	33,2%	110,4	287,0	38,5%	133,6	353,1	37,9%	199,3	426,2	46,8%
		2017	110	327	33,6%	149,8	321,2	46,6%	137,1	342,6	40,0%	203,8	428,6	47,6%
		2018	70	297	23,6%	149,7	302,2	49,5%	136,7	329,3	41,5%	203,7	420,6	48,4%
		2019	65	252	25,8%	124,3	271,5	45,8%	132,1	329,9	40,0%	201,8	421,4	47,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	41	77	53,2%	26,2	49,6	52,8%	22,6	65,8	34,3%	36,1	85,8	42,0%
		2017	34	79	43,0%	31,8	56,8	56,0%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	40	75	53,3%	42,5	72,5	58,6%	31,8	79,5	39,9%	46,5	100,4	46,3%
		2019	32	73	43,8%	43,8	72,6	60,3%	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	28	72	38,9%	49,2	73,2	67,2%	36,3	78,3	46,3%	49,2	104,3	47,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	143	3,5%	4,8	122,2	3,9%	7,1	153,8	4,6%	45,4	180,3	25,2%
		2017	6	93	6,5%	4,0	120,8	3,3%	7,1	135,9	5,2%	44,6	174,5	25,6%
		2018	2	112	1,8%	1,8	116,8	1,6%	9,0	138,9	6,5%	43,7	173,1	25,2%
		2019	4	103	3,9%	4,4	139,7	3,2%	10,3	146,8	7,0%	44,6	179,0	24,9%
		2020	4	107	3,7%	2,9	136,6	2,1%	10,7	138,7	7,7%	42,2	165,5	25,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	379	21	18,0	210,4	10,5	20,0	309,5	17,8	17,4	397,5	28,9	13,7
		2017	327	21	15,6	248,5	12,0	20,7	318,1	18,1	17,5	415,1	29,4	14,1
		2018	297	20	14,9	287,9	14,8	19,5	330,5	20,5	16,1	428,6	31,5	13,6
		2019	252	25	10,1	350,4	19,5	18,0	346,4	22,8	15,2	445,0	32,8	13,6
		2020	237	26	9,1	387,3	19,5	19,9	362,3	23,7	15,3	453,9	34,0	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	56	8,9%	3,8	36,2	10,5%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%
		2017	7	72	9,7%	5,4	42,6	12,7%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
		2018	6	67	9,0%	4,0	47,6	8,4%	8,1	57,4	14,0%	12,3	64,4	19,2%
		2019	10	59	16,9%	4,5	58,8	7,7%	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%
		2020	3	59	5,1%	6,2	62,0	10,0%	8,6	69,7	12,4%	13,1	74,6	17,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	3	56	5,4%	3,4	36,2	9,4%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	7	72	9,7%	3,6	42,6	8,5%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	5	67	7,5%	3,0	47,6	6,3%	6,2	57,4	10,8%	9,9	66,5	14,9%
		2019	9	59	15,3%	3,5	58,8	6,0%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
		2020	3	59	5,1%	5,8	62,0	9,4%	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	6	50,0%	3,4	6,8	50,0%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	7	8	87,5%	3,6	7,2	50,0%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	5	7	71,4%	3,0	5,2	57,7%	6,2	10,2	61,1%	9,9	14,5	68,6%
		2019	9	11	81,8%	3,5	6,0	58,3%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	3	4	75,0%	5,8	8,6	67,4%	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	6,8	7,9	85,7%	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,1	86,2%	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	10,00	10,00	100,0%	7,6	8,9	85,9%	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	9,00	9,00	100,0%	9,0	11,3	80,0%	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	9,8	11,0	88,6%	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	60	11.629	5,2‰	129,0	9.796,4	13,2‰	57,9	11.102,3	5,2‰	107,4	15.077,2	7,1‰
		2017	45	10.126	4,4‰	130,2	12.042,2	10,8‰	54,8	11.040,8	5,0‰	104,4	15.299,4	6,8‰
		2018	51	7.281	7,0‰	99,7	11.538,7	8,6‰	45,0	10.669,6	4,2‰	98,8	15.152,5	6,5‰
		2019	136	6.596	20,6‰	142,3	9.914,8	14,3‰	60,3	10.562,6	5,7‰	96,3	15.114,7	6,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	41	48,8‰	0,8	32,8	22,9‰	0,6	24,5	24,5‰	2,0	37,8	51,8‰
		2017	1	34	29,4‰	3,8	39,8	94,3‰	1,2	26,6	46,8‰	2,1	40,4	50,8‰
		2018	2	40	50,0‰	2,8	42,5	64,7‰	1,1	33,4	32,3‰	2,5	47,9	52,8‰
		2019	0	32	0,0‰	5,2	43,8	118,7‰	1,3	37,8	34,1‰	2,6	51,5	51,1‰
		2020	5	28	178,6‰	7,4	59,0	125,4‰	2,0	39,0	51,2‰	2,8	50,7	54,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	0	143	0,0‰	0,0	122,2	0,0‰	0,4	153,8	2,5‰	4,3	180,3	24,1‰
		2017	0	93	0,0‰	0,4	120,8	3,3‰	0,3	135,9	2,3‰	4,5	174,5	26,1‰
		2018	0	112	0,0‰	0,5	116,8	4,3‰	0,5	138,9	3,9‰	4,5	173,1	26,0‰

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	103	0,0‰	0,9	139,7	6,1‰	0,8	146,8	5,1‰	5,1	179,0	28,3‰
		2020	1	107	9,3‰	0,1	136,6	1,0‰	0,6	138,7	4,1‰	4,4	165,5	26,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	22,8	60,0	38,0%	32,5	60,0	54,2%	29,0	59,6	48,7%	31,4	59,9	52,4%
		2017	25,5	60,0	42,5%	35,2	60,0	58,7%	29,1	59,8	48,6%	31,1	59,9	51,9%
		2018	18,6	60,0	31,1%	35,3	60,0	58,8%	29,8	59,4	50,1%	31,4	59,9	52,4%
		2019	18,1	60,0	30,2%	32,3	60,0	53,9%	29,9	59,4	50,2%	31,3	59,8	52,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	87	132	65,9%	91,0	111,8	81,4%	105,8	138,8	76,2%	126,2	163,3	77,3%
		2017	65	86	75,6%	94,2	109,2	86,3%	93,3	121,5	76,8%	121,8	157,7	77,2%
		2018	60	103	58,3%	94,0	108,0	87,0%	92,0	122,4	75,2%	120,2	155,8	77,1%
		2019	54	92	58,7%	100,6	127,6	78,8%	99,1	130,4	76,0%	122,4	160,5	76,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	61	132	46,2%	80,6	111,8	72,1%	85,2	138,8	61,4%	101,3	163,3	62,0%
		2017	48	86	55,8%	85,2	109,2	78,0%	73,6	121,5	60,6%	96,0	157,7	60,9%
		2018	36	103	35,0%	84,2	108,0	77,9%	75,4	122,4	61,6%	96,0	155,8	61,6%
		2019	28	92	30,4%	86,7	127,6	68,0%	80,9	130,4	62,1%	98,7	160,5	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	61	132	46,2%	80,6	111,8	72,1%	86,4	138,8	62,3%	101,7	163,3	62,3%
		2017	48	86	55,8%	85,2	109,2	78,0%	75,0	121,5	61,7%	96,5	157,7	61,2%
		2018	36	103	35,0%	84,3	108,0	78,1%	75,7	122,4	61,8%	96,1	155,8	61,7%
		2019	28	92	30,4%	86,7	127,6	68,0%	81,2	130,4	62,3%	98,8	160,5	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	24	132	18,2%	41,2	111,8	36,9%	47,3	138,8	34,1%	62,4	163,3	38,2%
		2017	15	86	17,4%	47,6	109,2	43,6%	41,7	121,5	34,3%	59,7	157,7	37,9%
		2018	12	103	11,7%	49,5	108,0	45,8%	44,9	122,4	36,7%	59,9	155,8	38,4%
		2019	13	92	14,1%	51,0	127,6	40,0%	46,8	130,4	35,9%	62,2	160,5	38,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	24	132	18,2%	41,2	111,8	36,9%	52,7	138,8	38,0%	64,1	163,3	39,2%
		2017	15	86	17,4%	47,6	109,2	43,6%	45,2	121,5	37,2%	61,0	157,7	38,7%
		2018	12	103	11,7%	49,5	108,0	45,8%	46,0	122,4	37,6%	60,4	155,8	38,7%
		2019	13	92	14,1%	51,0	127,6	40,0%	48,2	130,4	37,0%	62,9	160,5	39,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	54	129	41,9%	46,3	106,5	43,4%	44,9	127,6	35,1%	59,3	144,0	41,2%
		2017	51	122	41,8%	44,3	106,5	41,5%	47,2	126,1	37,4%	65,0	151,6	42,9%
		2018	54	132	40,9%	51,8	106,8	48,5%	57,1	137,7	41,5%	72,1	158,8	45,4%
		2019	42	132	31,8%	60,0	111,8	53,7%	56,2	138,8	40,5%	75,8	163,3	46,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	46	68	67,6%	34,0	43,8	77,6%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	49	68	72,1%	39,0	47,8	81,6%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	60	68	88,2%	52,3	64,0	81,6%	41,4	56,7	73,1%	64,7	88,3	73,3%
		2019	53	66	80,3%	48,0	62,0	77,4%	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	56	68	82,4%	54,3	63,3	85,8%	59,9	74,0	80,8%	74,2	96,9	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.671	1.941	86,1%	809,9	1.066,8	75,9%	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	1.557	1.773	87,8%	924,6	1.143,3	80,9%	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	1.395	1.692	82,4%	1.040,4	1.478,0	70,4%	1.287,9	1.727,1	74,6%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	1.530	2.034	75,2%	1.206,1	1.624,6	74,2%	1.336,7	1.809,8	73,9%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	1.288	1.840	70,0%	1.122,1	1.678,1	66,9%	1.307,5	1.885,9	69,3%	1.476,1	2.082,8	70,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	110	132	83,3%	102,8	111,8	91,9%	123,7	138,8	89,2%	148,3	163,3	90,8%
		2017	77	86	89,5%	104,2	109,2	95,4%	108,5	121,5	89,3%	142,3	157,7	90,2%
		2018	84	103	81,6%	102,3	108,0	94,8%	108,4	122,4	88,5%	140,6	155,8	90,2%
		2019	70	92	76,1%	117,9	127,6	92,4%	115,4	130,4	88,6%	143,9	160,5	89,6%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale	2016	22	122	18,0%	24,5	106,5	23,0%	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,6	28,8%
		2017	29	132	22,0%	33,0	106,8	30,9%	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%

iC22	del corso**	2018	17	132	12,9%	41,4	111,8	37,0%	38,3	138,8	27,6%	54,2	163,3	33,2%
		2019	15	86	17,4%	46,0	109,2	42,1%	30,7	121,5	25,3%	51,5	157,7	32,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	20	132	15,2%	8,6	111,8	7,7%	10,2	138,8	7,4%	12,3	163,3	7,5%
		2017	9	86	10,5%	7,4	109,2	6,8%	8,6	121,5	7,1%	11,6	157,7	7,4%
		2018	22	103	21,4%	6,3	108,0	5,9%	10,1	122,4	8,3%	11,7	155,8	7,5%
		2019	11	92	12,0%	14,0	127,6	11,0%	10,0	130,4	7,7%	12,6	160,5	7,8%
		2016	46	129	35,7%	39,5	106,5	37,1%	43,6	127,6	34,2%	49,7	144,0	34,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	40	122	32,8%	33,0	106,5	31,0%	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,6	33,8%
		2018	47	132	35,6%	27,8	106,8	26,0%	42,4	137,7	30,8%	51,7	158,8	32,5%
		2019	67	132	50,8%	30,8	111,8	27,5%	47,5	138,8	34,2%	54,7	163,3	33,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	61	68	89,7%	40,4	43,8	92,2%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	60	68	88,2%	45,8	47,8	95,8%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	66	68	97,1%	61,3	64,0	95,7%	51,0	56,7	90,0%	79,4	88,3	89,8%
		2019	61	66	92,4%	59,0	62,0	95,2%	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	64	68	94,1%	60,3	63,3	95,3%	68,2	74,0	92,1%	88,0	96,9	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	469	16,2	29,0	258,8	8,9	29,1	453,7	12,5	36,4	546,5	14,6	37,4
		2017	417	14,8	28,2	296,8	9,5	31,1	466,1	12,4	37,6	570,6	14,8	38,5
		2018	396	14,1	28,1	343,4	12,3	27,9	482,8	14,4	33,5	589,9	16,1	36,7
		2019	344	17,0	20,3	413,5	13,5	30,5	495,8	15,1	32,9	608,8	16,8	36,2
		2020	315	15,3	20,5	459,0	14,0	32,8	513,9	15,7	32,7	617,4	17,4	35,6
		2016	144	4,6	31,6	98,9	3,7	27,0	133,2	4,3	30,7	175,1	4,3	40,5

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	94	3,8	24,6	99,5	3,5	28,2	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,4
		2018	113	3,8	29,5	111,0	3,9	28,3	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	105	4,3	24,6	159,9	4,7	34,1	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	108	2,7	40,0	158,6	4,8	32,9	149,0	5,2	28,9	185,3	5,8	32,1

Breve commento

INTRODUZIONE

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è redatta con riferimento al Corso di Studio di Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili, attivato nell'anno accademico 2019-2020 a seguito di una significativa revisione del percorso formativo del precedente Corso di Studio di Ingegneria dell'Energia, disattivato a decorrere dallo stesso anno.

La coesistenza dei due Corsi di Studio nell'intervallo temporale oggetto della rilevazione complica inevitabilmente l'analisi dei dati relativi all'anno 2020 e le conseguenti deduzioni sullo stato del nuovo Corso di Studio, la cui analisi potrà compiutamente effettuarsi solo alla conclusione del primo triennio.

Ciò premesso, dall'analisi dei dati messi a disposizione in relazione all'anno 2020, aggiornati al 26 giugno 2021, emerge uno stato incoraggiante e tendenzialmente in miglioramento, seppur non del tutto indenne da criticità, per i due Corsi di Studio coesistenti.

Nel seguito si riporta un sintetico commento ai risultati della rilevazione per una selezione degli indicatori proposti dall'ANVUR ritenuti significativi ai fini dell'analisi delle prestazioni del Corso di Studio, prestando particolare attenzione a quelli considerati strategici poiché annoverati nel Piano Strategico 2021-2023 dell'Ateneo e monitorati nell'ambito del pertinente Piano Integrato 2020-2022. Il commento è stato inoltre redatto tenendo conto delle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti, riportate nella Relazione 2020 sull'offerta formativa 2019/2020 della Scuola Politecnica, e del Nucleo di Valutazione, evidenziate nella Relazione Annuale 2021 sulla rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi per l'anno accademico 2019/2020.

ATTRATTIVITÀ DEL CORSO DI STUDIO

Lo stato dell'attrattività del Corso di Studio può essere desunto dall'analisi degli indicatori relativi agli ingressi (iC00a e iC00b) ed agli abbandoni (iC14, iC21, iC23 e iC24).

Indicatori di ingresso

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) ammontano a 107 per l'anno 2020, apparendo in lieve crescita (+3.9%) rispetto al dato relativo al 2019 (103) nonché rispetto al dato medio del triennio 2017-2019 (102.7), a dispetto di quanto accade ai dati medi di Ateneo, dell'area geografica e della nazione che, seppur mantenendosi più elevati, nello stesso periodo sono contraddistinti da una flessione.

Le immatricolazioni pure (iC00b), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, ammontano a 95 unità nell'anno 2020, segnando una incoraggiante inversione di tendenza (+3.3%) rispetto al dato dell'anno 2019 (92) nonché rispetto al dato medio del triennio 2017-2019 (93.7) e determinando un lieve incremento (+3.2%) del dato medio del triennio 2018-2020 rispetto a quello del precedente triennio 2017-2019. Al contempo, appare significativo evidenziare come tale dato abbia un comportamento in controtendenza rispetto ai dati medi di Ateneo (123.3), dell'area geografica (123.2) e dell'intero territorio nazionale (149.1) che, sebbene tradizionalmente più elevati, risultano tutti in lieve decrescita.

Le incoraggianti inversioni di tendenza registrate sia negli avvisi di carriera al primo anno sia nelle immatricolazioni pure, pur inquadrandosi nello scenario altalenante che tali indicatori hanno mostrato nel corso degli ultimi 5 anni, consentono di apprezzare la capacità del Corso di Studio di mantenere un accettabile bacino d'utenza, dell'ordine del centinaio di immatricolati per anno, a fronte del contestuale arricchimento dell'offerta formativa dell'area ingegneristica dell'Ateneo con proposte culturali innovative e concorrenziali ed al contempo inducono a guardare con fiducia alla prospettiva futura che si apre alla nuova offerta formativa, attivata a partire dall'anno accademico 2019-2020, senza ravvisare significative criticità. Al contempo, è opportuno prendere atto che i positivi risultati raggiunti in relazione agli indicatori di ingresso sono comunque leggermente inferiori rispetto all'ambizioso obiettivo dichiarato nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 (SMA-2020), che prevedeva un incremento del 5-10% degli immatricolati al primo anno.

Pertanto, nell'ottica del miglioramento continuo ed al fine di incrementare ulteriormente l'attrattività del Corso di Studio, si propone di intensificare la fruttuosa campagna di orientamento posta in atto durante l'ultimo anno, valendosi delle significative potenzialità offerte dalla realizzazione degli eventi di orientamento in modalità telematica. Infatti, la campagna di orientamento online condotta, in vista dell'anno accademico 2021-2022, dal Dipartimento di Ingegneria ha consentito il raggiungimento di una platea di studenti significativamente più ampia rispetto alle precedenti edizioni, riuscendo a raggiungere massivamente, in linea con gli obiettivi prefissati nella SMA-2020, gli studenti delle province limitrofe nonché quelli iscritti al 4° anno delle scuole secondarie per consentire loro una scelta più ponderata e consapevole. Inoltre, dando seguito a quanto preventivato nella SMA- 2020, si è provveduto a potenziare la campagna di pubblicizzazione dei

contenuti formativi del Corso di Studio sui social network più frequentati dagli studenti delle scuole secondarie superiori, provvedendo, di concerto con tutti i Corsi di Studio del Dipartimento di Ingegneria, alla realizzazione di un video promozionale ad opera di una qualificata agenzia di promozione pubblicitaria che risultasse più rappresentativo dei contenuti formativi del Corso di Studio e delle opportunità offerte dal campus di Viale delle Scienze, dal quale ci si attende una benefica ricaduta sugli indicatori di ingresso per l'anno accademico 2021-2022. L'obiettivo che si intende raggiungere è di aumentare del 5-10% il numero di immatricolati puri al Corso di Studio, per consolidare il percorso virtuoso già avviato lo scorso anno che ne possa riallineare il numero di immatricolazioni a quello medio di Ateneo nel volgere di un triennio. L'implementazione delle azioni sarà coordinata dal Delegato all'Orientamento del Corso di Studio, che curerà l'interazione con le attività di orientamento poste in essere dal Dipartimento, e le risorse eventualmente necessarie alla loro realizzazione saranno rese disponibili dal fondo a disposizione del Corso di Studio.

Indicatori di abbandono

Il commento critico delle risultanze della rilevazione sui processi di abbandono e dispersione degli studenti risulta limitato poiché la base dati fornita, aggiornata al 26 giugno 2021, non contempla alcun dato relativo all'anno 2020 per gli indicatori di interesse (iC14, iC21, iC23 e iC24). L'analisi verrà pertanto effettuata, per gli indicatori più significativi, limitatamente alle prestazioni inerenti l'anno 2019, confrontandole con quelle corrispondenti all'anno 2018.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno del Corso di Studio (iC14), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, si attesta al 58.7% per l'anno 2019, registrando un leggerissimo aumento rispetto al dato del 2018 (58.3%), che sembra presagire una inversione di tendenza rispetto alla significativa decrescita di tale indicatore registrata nel periodo 2016-2018. Tale tendenza risulta ancora più incoraggiante laddove si osservi la contestuale significativa riduzione del dato medio di Ateneo, che passa da valori dell'ordine del 82%-87% del 2016-2018 al 78.8% del 2019, e la pressoché immutata situazione dei dati medi di area geografica e dell'intero territorio nazionale che si mantengono comunque sensibilmente più elevati.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un Corso di Studio differente dello stesso Ateneo (iC23), segnalata dal Presidio di Qualità come fonte di una significativa criticità per l'anno 2018 ed analizzata già nella SMA-2020, si riduce apprezzabilmente al 12% nell'anno 2019 rispetto al dato dell'anno 2018 (21.4%) ed alla media dell'intero periodo 2016-2018 (15.7%), allineandosi alla prestazione media di Ateneo (11%) ed avvicinandosi sensibilmente ai valori medi per l'anno 2019 dell'area geografica e dell'intero territorio nazionale. Tale scenario testimonia l'efficacia del lavoro di revisione precedentemente effettuato sul percorso formativo del primo anno, l'importanza del potenziamento delle attività di supporto e tutorato svolte negli ultimi anni nonché la proficuità di una strategia comunicativa di tipo inclusivo e partecipativo che tenda a sviluppare il senso di appartenenza nella popolazione studentesca che si ritiene abbiano efficacemente contribuito a distogliere gli studenti dall'ipotesi del passaggio ad altri Corsi di Studio.

Pertanto, nell'ottica del miglioramento continuo ed al fine di ridurre ulteriormente il numero di abbandoni nella transizione dal I al II anno, si propone di continuare a potenziare le attività di supporto e tutorato agli studenti neo-immatricolati, promuovendo l'attivazione di posizioni sia di tutor della didattica, che possano contribuire a facilitarne il percorso di maturazione dei contenuti degli insegnamenti del primo anno e ad incrementarne il tasso di successo agli esami, che di peer tutor, che possano aiutarli nel loro periodo di acclimatamento ai modi ed ai luoghi della vita universitaria, contribuendo a fargli maturare il senso di appartenenza al Corso e prevenendone l'abbandono. Tali azioni si dovranno svolgere in modalità coordinata con gli altri Corsi di Studio del Dipartimento e la loro implementazione, per quanto di competenza del Corso di Studio, verrà curata dal Coordinatore che provvederà ad avanzare richiesta di attivazione di tutor della didattica per le materie di base del biennio iniziale nonché di almeno un peer tutor dedicato interamente agli allievi del Corso di Studio e che si curerà di controllarne l'efficace svolgimento dell'attività con colloqui periodici con i tutor e i docenti degli insegnamenti cui forniscono supporto, nonché con un'azione di sensibilizzazione capillare della popolazione studentesca affinché usufruisca efficacemente di tali opportunità. L'obiettivo prefisso è quello di completare il processo virtuoso già iniziato lo scorso anno e ridurre gli abbandoni allineandoli nel volgere del rimanente biennio a quelli medi di Ateneo.

REGOLARITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

La regolarità del percorso formativo può essere desunta dall'analisi critica degli indicatori relativi alla progressione durante la carriera (iC01, iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS), nonché di quelli relativi al conseguimento del titolo (iC02, iC17 e iC22).

Il commento critico delle risultanze della rilevazione di tali indicatori potrà risultare limitato poiché la base dati fornita, aggiornata al 26 giugno 2021, non contempla alcun valore relativo all'anno 2020 per alcuni di essi. In tal caso, l'analisi verrà effettuata limitatamente alle prestazioni inerenti l'anno 2019, confrontandole con quelle corrispondenti all'anno 2018.

Indicatori di progressione durante la carriera

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno precedente (iC01) si attesta al 25.8% per l'anno 2019, segnando un apprezzabile incremento rispetto al dato del 2018 (23.6%) ed in confortante controtendenza rispetto al dato medio di Ateneo, che si riduce dal 49.5% del 2018 al 45.8% del 2019, ed a quelli di area geografica e dell'intera nazione che si riducono più lievemente. Tale dato, inoltre, segna una inversione di tendenza rispetto alla serie storica di rilevazioni effettuate sin dall'anno 2015, indicando una tendenza al miglioramento nella regolarità del percorso formativo degli studenti che lascia ben sperare per le prestazioni del nuovo Corso di Studio.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13) si attesta al 30.2%, per l'anno 2019 rimanendo sostanzialmente in linea con il dato della precedente rilevazione

(31.1%), a dispetto di una manifesta tendenza al ribasso registrata per il dato medio di Ateneo, che passa dal 58.8% del 2018 al 53.9% del 2019, e di una sostanziale stabilità dei dati medi di area geografica e dell'intero territorio nazionale, che rimangono comunque sensibilmente superiori.

Gli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS, che mirano a monitorare la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel Corso di Studio avendo acquisito un dato numero di CFU al I anno, presentano caratteristiche sostanzialmente simili, pertanto si è focalizzata l'attenzione sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno nel Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo. Esso segna un deciso incremento al 14.1% nel 2019 rispetto al dato del 2018 (11.7%), confermando l'inversione di tendenza rispetto alla significativa decrescita di tale categoria di indicatori registrata nel periodo 2016-2018 già citata in relazione all'indicatore iC14. Anche in questo caso, tale tendenza risulta ancora più interessante laddove si osservi il corrispondente comportamento del dato medio di Ateneo, che varia da valori dell'ordine del 37%-46% del 2016-2018 al 40% del 2019, e la contestuale stabilità dei dati medi di area geografica e dell'intero territorio nazionale.

In conclusione, pur rilevando una lieve ma incoraggiante tendenza al miglioramento degli indicatori iC01, iC13 ed iC16, al fine di migliorare la regolarità della progressione degli studenti e con l'obiettivo di contribuire a riallineare gli indicatori ai valori medi di Ateneo si propone di:

- ribadire le azioni già proposte per fronteggiare gli abbandoni nella transizione dal I al II anno;
- continuare a promuovere la diffusione della best practice del "progetto mentore" presso i docenti del Corso di Studio;
- reiterare l'attivazione del Corso di introduzione all'ingegneria per le matricole, che miri alla loro "alfabetizzazione" ingegneristica, fornendogli una base comune di pre-conoscenze tecniche fondamentali, indirizzandoli verso metodologie di studio consone ed introducendoli al linguaggio ed al formalismo matematico.

Tale corso, la cui prime due edizioni si sono svolte prima dell'inizio delle lezioni del primo anno, dovrebbe agevolare la maturazione dei contenuti degli insegnamenti di matematica (18 CFU), contribuendo a migliorare il tasso di successo agli esami. L'azione si dovrà svolgere in modalità coordinata con gli altri Corsi di Studio del Dipartimento e la sua implementazione, per quanto di competenza del Corso di Studio, verrà curata dal Coordinatore che provvederà a valutarne l'efficacia, di concerto con i docenti interessati, monitorando l'evoluzione del numero di esami superati con profitto dagli studenti. Tale attività di monitoraggio, già prevista nella SMA-2020 e condotta dal Coordinatore durante l'anno 2020-2021 ha evidenziato come il numero di esami superati del Corso Integrato di Analisi Matematica e del Corso di Geometria siano in leggero ma incoraggiante aumento.

Indicatori di conseguimento del titolo

La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (iC02), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, ammonta al 38.9% per il 2020, risultando in lieve calo rispetto al dato dell'anno 2019 (43.8%) ed in apparente distonia con la serie storica di rilevazioni che, dall'anno 2016 ad oggi, esibisce un andamento oscillante tra il 43% ed il 53%. Si deve inoltre evidenziare come tale dato risulti inferiore ai corrispondenti valori medi di Ateneo (67.2%), di area geografica (46.3%) e dell'intero territorio nazionale (47.2%) che, peraltro, appaiono in crescita rispetto all'anno 2019. Tuttavia è opportuno constatare come tale variazione derivi da un'oscillazione di poche unità nel novero dei laureati (3-4) dell'ultimo anno che può ragionevolmente ritenersi fisiologica, ancor più laddove si osservi che si fa riferimento alla popolazione studentesca del Corso di Studio di Ingegneria dell'Energia, disattivato a partire dall'anno accademico 2019-2020.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, si attesta al 17.4% per l'anno 2019, risultando in netta ed incoraggiante ripresa rispetto al dato relativo al 2018 (12.9%) sebbene ancora sensibilmente inferiore ai dati medi di Ateneo (42.1%), di area geografica (25.3%) e dell'intero territorio nazionale (32.6%). A dispetto di tali lievi miglioramenti tendenziali, si sottolinea che le azioni già proposte per migliorare la regolarità dei primi anni del percorso formativo e per ridurre gli abbandoni possano avere un utile ricaduta anche sull'andamento dell'indicatore iC22 e si propone di implementarle consapevoli che la piena valutazione della loro efficacia possa avvenire solo a conclusione del primo triennio di Corso. Si ritiene infine fondamentale la continuazione del monitoraggio puntuale di tale indicatore a cura del Coordinatore sulla base delle future e sperabilmente più affidabili rilevazioni statistiche periodicamente messe a disposizione dall'ANVUR allo scopo di intervenire prontamente con azioni mitigatrici concordate con la Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio per fronteggiare l'insorgenza di eventuali criticità.

DATI OCCUPAZIONALI

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, si attesta al 5.1% per il 2020, risultando in notevole decrescita rispetto all'analogo dato della precedente rilevazione (16.9%) ed a tutti i dati del precedente periodo 2016-2019 e, soprattutto, attestandosi ad un livello sensibilmente più basso rispetto ai dati medi di Ateneo (10%), dell'area geografica (12.4%) e dell'intero territorio nazionale (17.6%). Tale rilevazione evidenzia un preoccupante e drastico calo delle prestazioni occupazionali del Corso di Studio, reso ancor più evidente dalle sorprendenti prestazioni positive riscontrate nell'anno 2019. Pertanto, si propone di avviare un'azione di monitoraggio puntuale di tale indicatore a cura del Coordinatore e dei suoi Delegati ai Tirocini ed all'Orientamento allo scopo di valutare l'evoluzione nel breve e medio termine di tale criticità. Inoltre, si ritiene fondamentale la ripetizione periodica della consultazione telematica degli stakeholder del Corso di Studio, indirizzata a più di 100 interlocutori, le cui risultanze contribuiranno a migliorare l'allineamento del Corso di Studio con le richieste del mondo del lavoro. La consultazione verrà aggiornata con cadenza annuale e l'analisi delle risultanze verrà effettuata dal Coordinatore di concerto con i Delegati all'Orientamento ed ai Tirocini.

GRADO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il grado di internazionalizzazione del Corso di Studio può essere desunto dall'analisi critica degli indicatori relativi alla mobilità in ingresso (iC03 e iC12) ed a quella in uscita (iC10 e iC11). Il commento critico delle risultanze della rilevazione di tali indicatori potrà risultare limitato poiché la base dati fornita, aggiornata al 26 giugno 2021, non contempla alcun valore relativo all'anno 2020 per alcuni di essi. In tal caso, l'analisi verrà effettuata limitatamente alle prestazioni inerenti l'anno 2019, confrontandole con quelle corrispondenti all'anno 2018.

Mobilità in ingresso

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) si attesta al 3.7% nel 2020, collocandosi apprezzabilmente oltre la media di Ateneo (2.1%) ma pur sempre decisamente sotto rispetto alla media dell'area geografica (7.7%) e soprattutto dell'intera nazione (25.5%), come tipico dell'ultimo triennio. Sebbene appaia confortante constatare la sostanziale tenuta delle prestazioni del Corso di Studio rispetto allo scorso anno è opportuno sottolineare come permanga un significativo gap rispetto alle analoghe prestazioni registrate nel resto della nazione. Le radici di tale situazione sono chiaramente da ricercarsi nei penalizzanti fattori di contesto geografici e socio-economici che affliggono storicamente il nostro territorio e che limitano fortemente il campo degli interventi che il Corso di Studio possa intraprendere su base autonoma.

Al contempo, è incoraggiante osservare come la percentuale di studenti iscritti al primo anno del Corso di Studio che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) sia pari al 9.3 per mille per l'anno 2020, risultando per la prima volta diversa da zero nell'ultimo quinquennio e premiando lo sforzo compiuto nel corso dell'ultimo anno per la promozione dell'offerta formativa del Corso di Studio in un contesto internazionale.

Pertanto, nel segno della continuità con quanto prefigurato nella precedente SMA-2020, il Corso di Studio si propone di:

- promuovere e rafforzare una propria strategia comunicativa in lingua inglese, con particolare riferimento al sito web ed ai canali social;
- promuovere la distribuzione di materiale didattico in lingua inglese da parte dei docenti per facilitare la fruizione dei contenuti degli insegnamenti a studenti stranieri;
- sensibilizzare i propri docenti a diffondere e promuovere l'offerta formativa nell'ambito della loro rete di collaborazione scientifica internazionale.

L'azione sarà coordinata dal Delegato all'Internazionalizzazione del Corso di Studio, che ne curerà l'implementazione ed il monitoraggio di concerto con i Delegati all'Orientamento ed all'Internazionalizzazione, con l'obiettivo di incrementare nel triennio le immatricolazioni di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Mobilità in uscita

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, risulta essere pari al 20.6 per mille per il 2019, segnando un lusinghiero aumento rispetto all'analogo dato per l'anno 2018 (7 per mille) e, soprattutto, rispetto a tutto il periodo 2016-2018, ed invertendo la tendenza consolidata nell'ultimo quadriennio a conseguire prestazioni sensibilmente inferiori a quelle medie di Ateneo, che per l'anno 2019 si fermano al 14.3 per mille. Tale prestazione, similmente a quella rilevata per l'indicatore iC11, si colloca ben al di sopra delle prestazioni medie dell'area geografica (5.7 per mille) e dell'intero territorio nazionale (6.4 per mille), continuando a premiare la politica di promozione della partecipazione ai progetti di mobilità internazionale da parte degli studenti, che ha trovato riscontro nel notevole numero di accordi ERASMUS attualmente in vigore, recentemente incrementati di una unità con l'estensione dell'accordo con l'Università di Salisburgo anche agli allievi del Corso di Studio (come prefissato nella SMA-2020), e che si intende proseguire e rafforzare, invitando i docenti a prospettare l'attivazione di nuovi accordi di mobilità internazionale nell'ambito delle loro reti di collaborazione scientifica internazionale. Tale azione sarà coordinata dal Delegato all'Internazionalizzazione del Corso di Studio, che ne curerà il monitoraggio con cadenza annuale, con l'obiettivo per l'anno successivo di incrementare di almeno una ulteriore unità il novero degli accordi di mobilità internazionale.

OSSERVAZIONI DALLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

La Commissione Paritetica Docenti Studenti nella sua Relazione 2020 sull'offerta formativa 2019/2020 del Dipartimento di Ingegneria ha fatto rilevare le seguenti criticità per il Corso di Studio in Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili:

- problemi di connessione ad internet ed impianti poco adeguati nelle aule dell'edificio 9;
- criticità per alcuni insegnamenti;
- significativa percentuale di studenti che non risponde al quesito relativo alle attività didattiche integrative;

evidenziando, al contempo, le seguenti buone pratiche:

- riduzione del numero di criticità riscontrate nell'anno accademico precedente per alcuni insegnamenti grazie alla riformulazione dell'offerta formativa;
- tutoraggio per le discipline di base;
- arricchimento dell'offerta formativa con proposte innovative.

Tale relazione è stata ampiamente analizzata e commentata nella seduta del 5 marzo 2021 del Consiglio di Corso di Studio al fine di favorire l'acquisizione di una piena consapevolezza da parte del

Consiglio stesso dei punti di forza e delle criticità della sua offerta formativa, che potesse preludere alla individuazione di eventuali azioni, già poste in essere o da intraprendere strategicamente, per il consolidamento dei punti di forza e la mitigazione e/o soluzione delle criticità riscontrate.

Il Consiglio ha unanimemente rilevato che:

- lo sforzo compiuto nella direzione della semplificazione e razionalizzazione dell'offerta formativa sembra dare i primi frutti stante la riduzione delle criticità riscontrate dalla CPDS nella sua analisi rispetto all'anno accademico precedente nonché l'apprezzamento manifestato dalla componente studentesca riguardo l'arricchimento dell'offerta formativa con l'inserimento di discipline dal carattere innovativo;
- il rafforzamento e l'intensificazione del sistema di tutoraggio relativo alle discipline di base concorre efficacemente alla riduzione del numero di criticità riscontrate e lascia ben sperare in un similare effetto benefico sugli indicatori prestazionali di carriera del Corso di Studio;
- in relazione alle criticità connesse alle infrastrutture per la didattica (connessione wifi, ausili tecnici per l'erogazione della didattica, illuminazione, etc), esse affondano le loro radici nella ben più ampia ed annosa problematica della obsolescenza delle infrastrutture (aule, laboratori) destinate alla didattica del Dipartimento, la cui soluzione passa attraverso una complessa ed onerosa attività di revisione e riammodernamento che è in corso di attuazione, la cui regia esula dal diretto controllo del Corso di Studio ed i cui effetti dovrebbero essere visibili già dalle prossime rilevazioni;
- le criticità riscontrate dalla popolazione studentesca in termini di valutazione globale dell'insegnamento, disponibilità degli ausili didattici, attività didattiche integrative, descrizione delle modalità di svolgimento dell'esame riguardano un esiguo e ben circoscritto insieme di insegnamenti e sono da ascrivere, come emerso in Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio, in un caso ad un cambio di docenza dovuto al congedo parentale della docente titolare dell'insegnamento, che ha determinato l'interruzione della continuità didattica, e nell'altro caso ad un eccesso di carico didattico relativo ad un docente, cui si è già posto rimedio con una mirata azione di revisione dei carichi didattici tesa a ripartirli in maniera più uniforme tra i Colleghi del SSD di pertinenza;
- con riferimento alla significativa percentuale di studenti che non risponde al quesito relativo alle attività didattiche integrative, è opportuno intensificare ulteriormente l'azione, già lanciata lo scorso anno, volta alla sensibilizzazione degli studenti ad una compilazione più attenta e consapevole dei questionari di rilevazione della loro opinione sulla didattica, da effettuarsi possibilmente alla fine del corso;
- l'opportunità di inserire nel questionario studenti un quesito che dia informazioni sulla qualità delle strutture didattiche;
- l'opportunità di promuovere ed intensificare delle interazioni tra la CPDS e la Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio con la potenziale istituzione di un "corner" destinato ai rappresentanti del Corso di Studio in CPDS in ogni singola seduta del Consiglio;
- l'opportunità di prevedere, nell'ambito delle attività di orientamento, l'illustrazione e la descrizione dei contenuti formativi dei tre curriculum del Corso di Studio per favorirne una scelta più consapevole da parte degli studenti.

OSSERVAZIONI DAL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Il Nucleo di Valutazione nella sua Relazione Annuale 2021 sulla rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi per l'anno accademico 2019/2020, esitata nella seduta del 23 aprile 2021, non ha evidenziato significative problematiche e criticità in relazione ai Corsi di Studio di Ingegneria dell'Energia e di Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili, consentendo di dedurre che la situazione di criticità emersa nella Relazione Annuale 2020 debba considerarsi assolutamente congiunturale e che le strategie e le azioni mitigatrici convenute nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 17/07/2020, riportate nella SMA-2020, siano state efficacemente implementate.

NOTA

Coerentemente con le Linee Guida di Ateneo per il riesame dei Corsi di Studio, il testo della presente Scheda di Monitoraggio Annuale - 2021, inizialmente elaborato dalla Commissione Gestione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio nella seduta del 7/10/2021, è stato discusso ed approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 3/11/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

