

## ISCRITTI

In linea alle iniziative della precedente SMA, il CdS ha avviato azioni per potenziare il raccordo con le scuole secondarie e l'orientamento in ingresso. Ciò in coerenza con i progetti di Ateneo e di Dipartimento, tra cui pubblicizzare ai futuri studenti gli sbocchi professionali dell'ingegnere civile alla luce delle nuove prospettive delle transizioni in atto per le strutture e infrastrutture.

Le Aree di miglioramento attuali includono gli avvii di carriera al primo anno\* espressi da iC00a che, seppur in riduzione negli anni 2020-2022 ha un valore medio di 48 iscritti; nel 2022 gli avvii di carriera sono il 78% di quelli in area geografica. Analogo trend per gli immatricolati puri (iC00b). In linea con i dati dell'area geografica, l'indicatore iC00d. Ciò si riflette sulla numerosità dei laureati entro la durata del corso (iC00g) e complessivi (iC00h), sebbene i dati includono ancora quelli del CdL in Ingegneria Civile-Edile.

Per migliorare l'indicatore iC00a, ulteriori azioni includono erogazione e monitoraggio dei corsi PNRR Orientamento (che le scuole dovrebbero selezionare) e altre iniziative per favorire l'incontro degli studenti del CdL con le scuole anche per accelerare il raggiungimento delle pari opportunità in ambito STEM.

## GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

*Aree di miglioramento attuali: percentuale di laureati entro la durata normale del corso\*;*

In base a quanto evidenziato nella SMA precedente, il CdL ha svolto il monitoraggio dei carichi didattici annuale e semestrale.

L'indicatore IC01 è costante intorno al 18% nel biennio 2020-21. L'indicatore iC02 (25% nel 2021 e 15,4% nel 2022) è un punto di forza nel 2020 e nella norma nel 2021; è minore del dato di area geografica solo nel 2022, possibilmente per fattori congiunturali. L'indicatore iC02BIS è in diminuzione (dal 63,8% nel 2020 al 53,8% nel 2022), ma sensibilmente superiore ai dati di area geografica. L'indicatore iC06 raggiunge il 10,7%, minore del valore di area geografica perché la maggior parte dei laureati proseguono gli studi. La percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (IC06ter) è del 75% nel 2021, superiore ai dati di area geografica nel triennio 2020-22. La percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti e di riferimento per il CdL (IC08) raggiunge il 100% (2022).

Vista l'esigenza di una OF stabile per il monitoraggio continuo dei carichi didattici svolto dalla commissione didattica, il CICS ha eliminato le propedeuticità tra i corsi e promosso l'omogeneizzazione delle conoscenze preliminari degli studenti a cura dei docenti, con l'obiettivo di aiutarli a superare gli esami.

## GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Punti di forza attuali: percentuale di cfu conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\*;

Il miglioramento della performance relativa all'internazionalizzazione evidenziato dalla SMA precedente in termini di incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (IC10), è un punto di forza attuale; il valore dell'indicatore IC10 è significativamente maggiore dei dati relativi

all'area geografica e costituisce l'esito delle azioni intraprese dal CdL in termini di sensibilizzazione della componente studentesca a partecipare ai programmi di mobilità Erasmus.

Si riscontra il significativo incremento dell'indicatore IC10 che dal 2,3% del 2020 raggiunge il 35,1%, nel 2021 percentuali sensibilmente superiori dei valori corrispondenti dell'area geografica. Analogo trend si registra nel biennio 2020-21 anche per l'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti). In continuità con le azioni intraprese, il CdL continuerà, anche grazie al lavoro dei delegati all'internazionalizzazione e dei coordinatori degli accordi Erasmus del CICS, a promuovere lo sviluppo di progetti di cooperazione internazionale e la partecipazione ai programmi di mobilità per gli studenti, anche per le ricadute in prospettiva attese in termini di percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11).

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

*Punti di forza attuali: percentuale di immatricolati (l, lm, lmcu) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\*; ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata;*

*Aree di miglioramento attuali: percentuale di cfu conseguiti al i anno su cfu da conseguire\*\*; percentuale di studenti che proseguono al ii anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al i anno \*\*;*

Il CdL ha affrontato le criticità della SMA 2022 per gli indicatori IC13, IC14, IC16, iC16BIS e IC17, consentendo di sostenere materie opzionali di 6 CFU al I anno.

L'indicatore IC13 è aumentato dal 24,7% (2020) al 30,6% (2021), analogamente ai valori di area geografica (dal 38,6% al 39,8% nel biennio). L'IC14 raggiunge il 53,7% (2021) e cresce rientrando nella norma in linea al trend in area geografica. L'indicatore iC16BIS aumenta dal 6,8% al 22% nel biennio 2020-21, con maggiore rapidità dei dati di area geografica. L'indicatore iC16 ha seguito un comportamento analogo all'iC16BIS per effetto delle azioni intraprese.

Significativo l'aumento di iC17 dal 16,7% (2020) al 27,9% (2021), rappresentando un punto di forza del CdL, con un incremento del 34% nel 2021 rispetto ai dati di area geografica. Decisamente positivi i valori degli indicatori sulla soddisfazione dei laureati (iC18) e sulla docenza (iC19); quest'ultimo nel 2022 è punto di forza, con incrementi del 33% superiori alle performance di area geografica. Sebbene i dati evidenzino una buona progettazione dell'OF, il CdL, oltre alla possibilità di sostenere al I anno 6 CFU di materie a scelta, ha eliminato le propedeuticità tra insegnamenti per il miglioramento continuo della fluidità del percorso formativo.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE +INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ+INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

*Aree di miglioramento attuali: percentuale di immatricolati (l, lm, lmcu) che si laureano, nel cds, entro la durata normale del corso\*\*;*

La Commissione didattica ha continuato a monitorare i carichi didattici e il CdL ha pubblicizzato il servizio di tutoring. L'indicatore IC22 nel 2021 (1 laureato su 41 immatricolati puri) appare un'anomalia contingente piuttosto che una reale criticità, tenuto conto che lo stesso indicatore nel 2020 è punto di forza. Si riducono gli abbandoni del Cds dopo n+1 anni (iC24), diversamente che in area geografica, visto il supporto allo studio erogato dai docenti sensibilizzati a farlo.

Il 96,2% dei laureandi risulta soddisfatto nel 2022 (iC25) in netto miglioramento rispetto al passato e all'area geografica (91,4%). Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) è diminuito per la riduzione degli iscritti, analogamente al dato di area geografica. L'iC28 è stabilmente nella norma.

Le azioni di miglioramento proposte per il Gruppo E dovrebbero avere un'influenza anche sul percorso di studio e la regolarità delle carriere. Nel corso dell'anno la Commissione didattica continuerà a monitorare i carichi didattici. La commissione AQ propone ai docenti di aderire all'iniziativa di ateneo di creare una banca dati di videolezioni per l'apprendimento e a organizzare incontri con gli stakeholders a livello di CdL e di singolo insegnamento per contribuire a rendere quanto più attrattiva la figura professionale in uscita.

#### CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Il CICS ha discusso il 30 gennaio us (verbale 2058) le criticità evidenziate dalla CPDS. Per migliorare la pubblicizzazione del servizio di tutorato, è stato nominato il referente dei siti (prof. Fileccia) che cura assiduamente il popolamento delle pagine web. Quanto al basso numero di CFU acquisiti al I anno (iC13), il CdL consente di sostenere materie opzionali di 6 CFU al I anno; la commissione didattica continua il monitoraggio dei carichi didattici e dell'orario delle lezioni. Tra le ulteriori azioni di miglioramento proposte (verbale 2127 del 23 marzo us), il CICS ha approvato l'eliminazione delle propedeuticità tra gli insegnamenti del Piano di Studi (non previste nei corsi di I anno dei CdL della classe L-07) dall'a.a. 2023/2024, mantenendo i PREREQUISITI di accesso ai contenuti degli insegnamenti. Tra le ulteriori iniziative proposte dalla commissione AQ, l'omogeneizzazione delle conoscenze preliminari degli studenti a cura dei docenti per accompagnarli agli esami, la spiegazione delle modalità di esame e di ricevimento in aula, e la lettura guidata dei quesiti delle schede RIDO per una compilazione consapevole. Le azioni di miglioramento attivate mirano anche a contrastare quanto evidenziato dal NdV 2022 in termini di Indicatori sentinella (iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC06, iC27), annualmente monitorati.