



Verbale del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica del 26/09/2019

Il Consiglio Interclasse del Corso di Studi in Ingegneria Chimica è convocato per il giorno 26/09/2019 alle ore 15:00 presso l'aula B110 al primo piano dell'Edificio 6 del Dipartimento di Ingegneria (ex DICPM) per discutere e deliberare sul seguente O.d.G.:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbale seduta precedente.
3. Ratifica decreti del coordinatore del CICS.
4. Offerta Formativa 2019/2020 – compilazione delle sezioni, con scadenza ministeriale 30/09/2019, della Scheda SUA-CdS.
5. Schede di Monitoraggio Annuali 2019 dei Corsi di Studio L9 ed LM22: prime valutazioni collegiali.
6. Nomina del referente del programma di tutoraggio del CICS ed azioni per il 2019.
7. Nomina Cultori della Materia.
8. Pratiche studenti.
9. Varie ed eventuali.

Docenti presenti:

Borino G., Caputo G., Corso P.P., Di Franco F., Di Silvestre M.L., Dispensa C., Galia A., Grisafi F., Inguanta R., La Carrubba V., Loddo V., Micale G. (entra alle ore 16:30), Santamaria M., Scargiali F., Scialdone O., Tamburini A.

Docenti e rappresentanti dei Ricercatori che hanno giustificato la loro assenza:

Alessi S., Beccali M., Brucato A., Brucato V., Bruno M., Cipollina A., Dintcheva N., Falcone G.; Giuliano M., Ingrassia T., Napoli A., Quatrini P., Sammartino M., Scaffaro R.; Virzì Mariotti G., Firmani B.

Docenti assenti:

Beccari S., Ciofalo M., La Mantia F.P., Sciacca M., Galluzzo M., Rizzo C.



Rappresentanti degli studenti presenti:

Ingrassia R.

Rappresentanti degli studenti che hanno giustificato la loro assenza

Settecase G.

Presiede la riunione il Coordinatore del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica prof. Alessandro Galia, svolge le mansioni di segretario la prof.ssa Rosalinda Inguanta.

Il Presidente, dopo avere verificato il raggiungimento del numero legale, dichiara aperta la seduta.

Si passa alla discussione dei vari punti all'ordine del giorno.

...Omissis...

4) Offerta Formativa 2019/2020 – compilazione delle sezioni, con scadenza ministeriale 30/09/2019, della Scheda SUA-CdS.

Il coordinatore prof. Galia segnala al consiglio che nella SUA-CdS 2018, sono state caricate le schede contenenti gli indicatori prestazionali relativi alla didattica, all'internazionalizzazione, al percorso di studio ed alla regolarità delle carriere, al livello di soddisfazione e occupabilità degli allievi, alla consistenza e qualificazione del corpo docente. Il prof. Galia ritiene opportuno visionare collegialmente le tabelle in modo da cominciare ad analizzare in maniera critica i dati e formulare poi, in sede di Commissione AQ prima ed in seduta collegiale dell'intero Consiglio poi, i commenti e le eventuali azioni correttive da attivare.

Inoltre il prof. Galia informa il Consiglio che è necessario compilare le sezioni B6 e B7 delle schede SUA dei corsi L9 (laurea Triennale) ed LM22 (Laurea Magistrale) entro il 30/09/2019.

4-a) SUA-CDS-L9

Il coordinatore mostra al consiglio l'opinione degli studenti sulla didattica del corso L9 (Corso Triennale in Ingegneria Chimica)



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Opinione studenti sulla didattica - Studenti che hanno dichiarato di avere seguito almeno il 50% delle ore di lezione (scheda 1) - 2018

SCUOLA POLITECNICA

Corso 2211 - INGEGNERIA CHIMICA E BIOCHIMICA
Anno Accademico 2018

Classe L-9
N. Questionari Raccolti 467

	DOMANDE	INDICE DI QUALITÀ	% DI NON RISPONDO
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	6,5	6,0
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	8,0	6,0
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	7,7	5,4
4	LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	8,8	5,8
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	8,9	4,7
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	8,4	6,7
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	8,0	5,8
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (SELEZIONARE "NON RISPONDO" SE NON PERTINENTE)	8,2	36,8
9	L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	8,9	12,7
10	IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	9,1	12,3
11	È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	8,8	6,2
12	SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?	8,2	6,0

Analizzata la tabella, il coordinatore propone quindi al consiglio di riportare nel quadro **B6-L9** quanto segue:

“Dall’analisi dei dati per la laurea triennale si deduce che il parametro con valore più basso risulta essere quello relativo alle conoscenze preliminari (IQ1) che si attesta a 6.5. Risulta quindi che mediamente gli studenti ritengono le conoscenze preliminari in loro possesso non pienamente adeguate alla frequenza dei moduli didattici della laurea triennale. Tutti gli altri indicatori hanno valori superiori a 7.5. Si fa notare che i questionari sono stati raccolti fra gli allievi che hanno frequentato il primo anno del corso di laurea di nuova denominazione e quindi il valore di IQ1 si ritiene legato a mancanza di conoscenze che dovrebbero essere fornite dagli istituti scolastici di provenienza unitamente alla circostanza che il docente assuma come scontate certe conoscenze in possesso degli allievi sulla base della sua esperienza personale senza tenere conto delle evoluzioni che hanno caratterizzato nel tempo la scuola superiore. Si propone di preparare dei questionari di autovalutazione, da somministrare prima dell’inizio dei corsi, che permettano al docente di verificare il livello delle conoscenze iniziali della classe e progettare adeguatamente lo svolgimento del corso sfruttando anche il supporto dei tutor didattici selezionati dal COT che si auspica fortemente vengano nominati prima dell’inizio dei corsi per i quali devono garantire il tutoraggio. Si proverà inoltre a proporre al Dipartimento di Ingegneria l’attivazione di corsi zero di matematica che potrebbero alleviare le difficoltà iniziali degli allievi.”



Il Coordinatore pone in discussione il testo. Dal Consiglio non arrivano proposte di modifica o aggiustamenti.

Il Coordinatore propone l'approvazione del testo.

Il Consiglio unanime approva.

Il coordinatore mostra quindi al consiglio i dati AlmaLaurea_L9_2018 di seguito riportati.

Soddisfazione per il corso di studio concluso

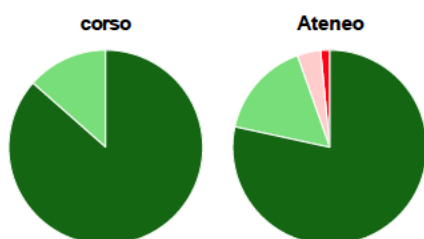
Ateneo: **Università degli Studi di PALERMO - laurea di primo livello**
Classe: **ingegneria industriale (L-9)**
Corso: **ingegneria chimica (L-9)**

dati aggiornati ad aprile 2019

Laureati nell'anno solare 2018 (*valori assoluti*)
Laureati: **64**
Intervistati: **57**
Collettivo esaminato^(a): **38** [scheda di dettaglio](#)

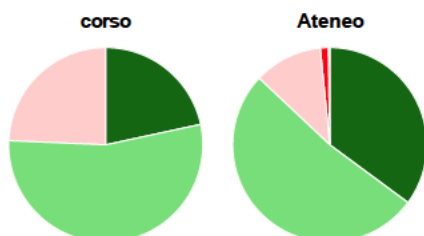
(a) Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai **solli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti**, cioè a partire dal 2014: 38 di cui 37 intervistati.

Hanno frequentato regolarmente



	corso	Ateneo
più del 75% degli insegnamenti previsti	86,5%	78,4%
tra il 50% e il 75%	13,5%	16,2%
tra il 25% e il 50%	-	3,9%
meno del 25%	-	1,5%
non rispondono	-	0,1%
Totale	100%	100%

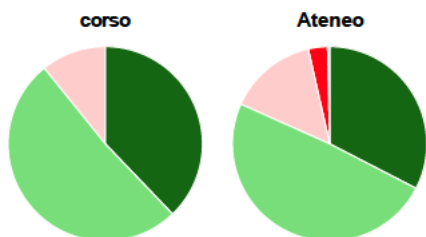
Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio



	corso	Ateneo
decisamente sì	21,6%	35,1%
più sì che no	54,1%	51,9%
più no che sì	24,3%	11,4%
decisamente no	-	1,3%
non rispondono	-	0,3%
Totale	100%	100%

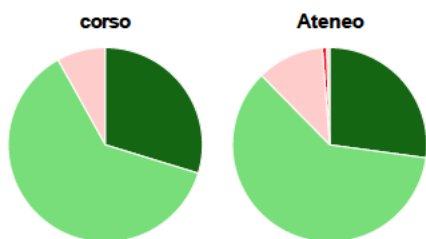


Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente



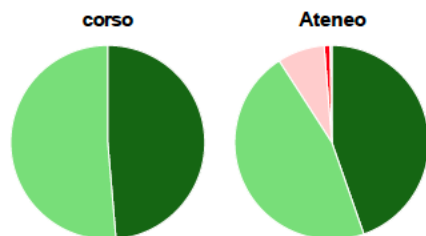
	corso	Ateneo
sempre o quasi sempre	37,8%	32,6%
per più della metà degli esami	51,4%	49,1%
per meno della metà degli esami	10,8%	14,8%
mai o quasi mai	-	3,2%
non rispondono	-	0,4%
Totale	100%	100%

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale



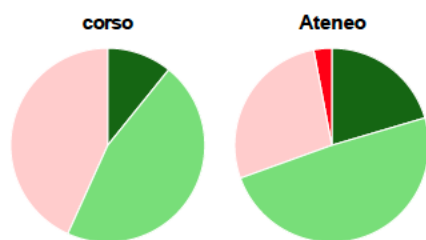
	corso	Ateneo
decisamente sì	29,7%	27,1%
più sì che no	62,2%	60,5%
più no che sì	8,1%	11,2%
decisamente no	-	0,7%
non rispondono	-	0,5%
Totale	100%	100%

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea



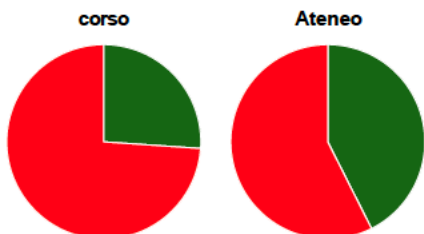
	corso	Ateneo
decisamente sì	48,6%	44,6%
più sì che no	51,4%	46,2%
più no che sì	-	7,9%
decisamente no	-	1,0%
non rispondono	-	0,3%
Totale	100%	100%

Valutazione delle aule



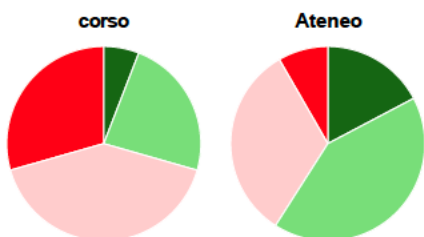
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le aule:	100,0%	99,5%
Valutazione (per 100 fruitori):		
sempre o quasi sempre adeguate	10,8%	20,4%
spesso adeguate	45,9%	49,1%
raramente adeguate	43,2%	27,5%
mai adeguate	-	3,0%
Totale	100%	100%

Valutazione delle postazioni informatiche



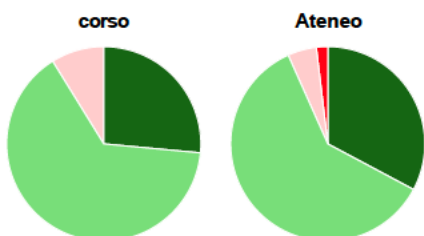
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le postazioni informatiche:	62,2%	61,3%
Valutazione (per 100 fruitori):		
■ in numero adeguato	26,1%	42,5%
■ in numero inadeguato	73,9%	57,5%
Totale	100%	100%

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)



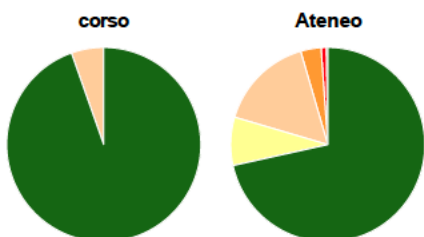
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...):	45,9%	74,8%
Valutazione (per 100 fruitori):		
■ sempre o quasi sempre adeguate	5,9%	17,3%
■ spesso adeguate	23,5%	41,8%
■ raramente adeguate	41,2%	32,6%
■ mai adeguate	29,4%	8,3%
Totale	100%	100%

Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...)



	corso	Ateneo
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...):	91,9%	87,9%
Valutazione (per 100 fruitori):		
■ decisamente positiva	26,5%	32,8%
■ abbastanza positiva	64,7%	60,5%
■ abbastanza negativa	8,8%	4,8%
■ decisamente negativa	-	1,9%
Totale	100%	100%

Si iscriverebbero di nuovo all'università?



	corso	Ateneo
■ sì, allo stesso corso dell'Ateneo	94,6%	71,5%
■ sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	-	8,0%
■ sì, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo	5,4%	15,9%
■ sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-	3,4%
■ non si iscriverebbero più all'università	-	0,9%
■ non rispondono	-	0,3%
Totale	100%	100%



Condizione occupazionale

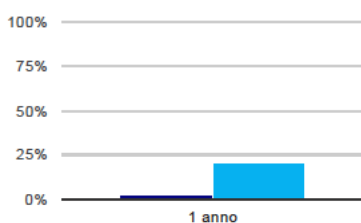
Anno di indagine: 2018
dati aggiornati ad aprile 2019

Ateneo: Università degli Studi di PALERMO - laurea di primo livello
Classe: ingegneria industriale (L-9)
Corso: ingegneria chimica (L-9)

(valori assoluti)	Laureati	Intervistati	Collettivo esaminato ^(b)
Laureati del 2017 a 1 anno:	66	49	43 scheda di dettaglio

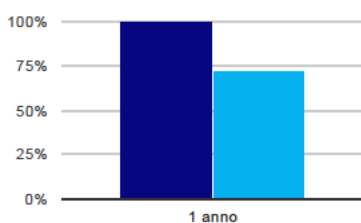
^(b) Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai **solli laureati che non lavoravano al momento della laurea**.

Tasso di occupazione⁽¹⁾



	1 anno
corso	2,3%
Ateneo	19,6%

Laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale⁽²⁾



	1 anno
corso	100,0%
Ateneo	71,5%

Analizzati collegialmente i dati, propone al consiglio di riportare nel quadro **B7-L9** quanto segue:

“L'indagine AlmaLaurea riportata in allegato si riferisce ai Laureati nell'anno solare 2018.

Gli allievi frequentano il corso in maniera regolare e nel 76% dei casi danno una valutazione positiva sull'adeguatezza del carico di studi rispetto alla durata del corso. Anche quanto rilevato sull'organizzazione degli esami evidenzia giudizi positivi (il 37.8% ritiene l'organizzazione degli esami adeguata sempre e quasi sempre ed il 51.8% la ritiene adeguata per oltre la metà degli esami sostenuti).

Lo sforzo organizzativo che il CdS attuato ha quindi un buon riscontro anche confrontando il dato con le medie di Ateneo.



In relazione al rapporto con i docenti si registra un 91% di giudizi positivi sostanzialmente allineata alla rilevazione dell'anno precedente.

Si conferma anche in questa rilevazione una altissima soddisfazione complessiva sul corso di studi che raggiunge il 100% di giudizi positivi (48.6% decisamente sì e 51.4 più sì che no).

Criticità viene rilevata con riferimento alle aule ed alle postazioni informatiche, sulle attrezzature per esperienze pratiche e sulle biblioteche. Il CdS si è già attivato con le strutture di riferimento (Dipartimento e Scuola) segnalando queste criticità e richiedendo l'attuazione di azioni correttive.

Il 94.6% degli intervistati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso del medesimo Ateneo a dimostrazione che il grado complessivo di soddisfazione è elevato.

Tutti i laureati triennali risultano iscritti ad un corso di laurea magistrale.”

Il Coordinatore pone in discussione il testo. Dal Consiglio non arrivano proposte di modifica o aggiustamenti.

Il Coordinatore propone l'approvazione del testo.

Il Consiglio unanime approva.

4-b) SUA-CdS-LM22

Il coordinatore mostra al consiglio l'opinione degli studenti sulla didattica del corso LM22 (Corso Magistrale in Ingegneria Chimica)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Opinione studenti sulla didattica - Studenti che hanno dichiarato di avere seguito almeno il 50% delle ore di lezione (scheda 1) - 2018
SCUOLA POLITECNICA

Corso 2025 - INGEGNERIA CHIMICA
Anno Accademico 2018

Classe LM-22
N. Questionari Raccolti 280

	DOMANDE	INDICE DI QUALITÀ	% DI NON RISPONDO
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	8,4	11,4
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	6,9	11,1
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	7,8	10,4
4	LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	8,8	11,4
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	9,1	10,0
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	8,3	11,4
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	8,4	10,7
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (SELEZIONARE "NON RISPONDO" SE NON PERTINENTE)	8,9	24,6
9	L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	9,0	28,6
10	IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	9,2	24,6
11	È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	9,1	13,2
12	SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?	8,0	11,4

Il coordinatore propone quindi al consiglio di riportare nel quadro **B6-LM22** quanto segue:

“Con riferimento ai dati relativi alle risposte fornite dagli studenti con frequenza superiore al 50% degli insegnamenti, l'analisi riporta 280 questionari raccolti che mostrano soddisfacenti risultati con qualche possibile area di miglioramento.

Con riferimento all'ambito dell'insegnamento l'indice di qualità più basso è il 6.9 relativo al carico di studio che ha registrato comunque un miglioramento rispetto al 6.5 della precedente rilevazione 2017 ad indicazione che gli sforzi di affinamento dell'organizzazione didattica dei corsi sembrano percepiti dagli allievi. Tutti gli altri indicatori oscillano fra 7.8 (qualità del materiale didattico) e 9.1 (puntualità dei docenti).

Sui quesiti relativi alla docenza gli indici di qualità variano dal 8.3 e 8.4 relativi alla capacità dei docenti di promuovere l'interesse per i contenuti e di esporre gli argomenti in modo chiaro al 9.2 che misura il grado di soddisfazione medio per la reperibilità dei docenti. Una valutazione di 8, in crescita rispetto al 7.5 della precedente rilevazione 2017, è stata attribuita alla modalità di svolgimento dell'insegnamento.”

Il Coordinatore pone in discussione il testo. Dal Consiglio non arrivano proposte di modifica o aggiustamenti.

Il Coordinatore propone l'approvazione del testo.



Il Consiglio unanime approva.

Il coordinatore mostra poi al consiglio i dati AlmaLaurea_LM22_2018, di seguito riportati.

Soddisfazione per il corso di studio concluso

dati aggiornati ad aprile 2019

Ateneo: **Università degli Studi di PALERMO - laurea magistrale biennale**
Classe: **ingegneria chimica (LM-22)**
Corso: **ingegneria chimica (LM-22)**

Laureati nell'anno solare 2018 (*valori assoluti*)

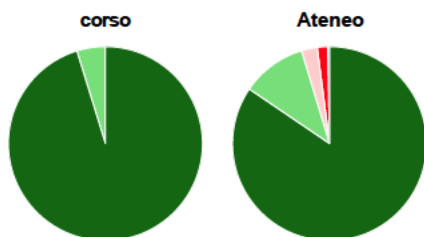
Laureati: **29**

Intervistati: **27**

Collettivo esaminato^(a): **23** [scheda di dettaglio](#)

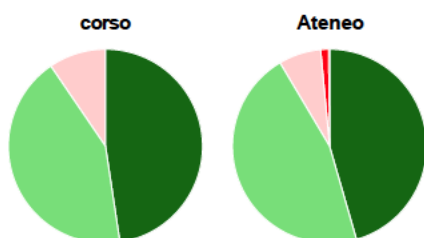
(a) Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai **solli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti**, cioè a partire dal 2015: 23 di cui 21 intervistati.

Hanno frequentato regolarmente



	corso	Ateneo
più del 75% degli insegnamenti previsti	95,2%	84,5%
tra il 50% e il 75%	4,8%	10,8%
tra il 25% e il 50%	-	2,6%
meno del 25%	-	1,7%
non rispondono	-	0,3%
Totale	100%	100%

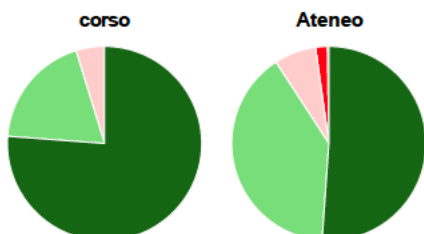
Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio



	corso	Ateneo
decisamente sì	47,6%	45,5%
più sì che no	42,9%	45,9%
più no che sì	9,5%	7,1%
decisamente no	-	1,3%
non rispondono	-	0,2%
Totale	100%	100%

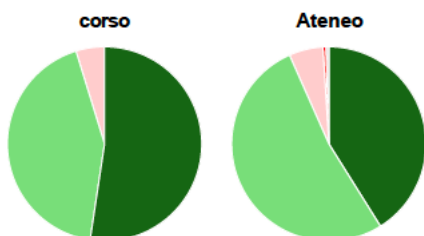


Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente



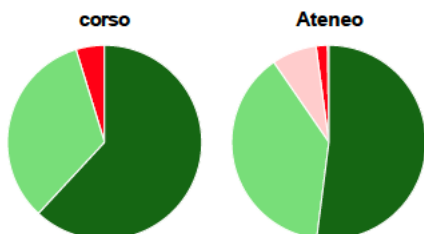
	corso	Ateneo
sempre o quasi sempre	76,2%	51,1%
per più della metà degli esami	19,0%	39,7%
per meno della metà degli esami	4,8%	7,0%
mai o quasi mai	-	2,0%
non rispondono	-	0,2%
Totale	100%	100%

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale



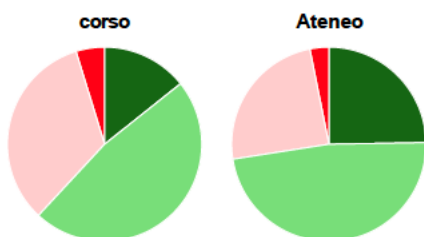
	corso	Ateneo
decisamente sì	52,4%	41,1%
più sì che no	42,9%	52,3%
più no che sì	4,8%	5,7%
decisamente no	-	0,5%
non rispondono	-	0,5%
Totale	100%	100%

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea



	corso	Ateneo
decisamente sì	61,9%	52,0%
più sì che no	33,3%	38,4%
più no che sì	-	7,5%
decisamente no	4,8%	1,9%
non rispondono	-	0,2%
Totale	100%	100%

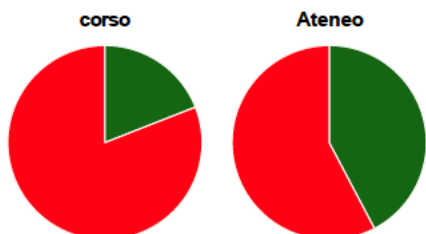
Valutazione delle aule



	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le aule:	100,0%	98,9%
Valutazione (per 100 fruitori):		
sempre o quasi sempre adeguate	14,3%	24,7%
spesso adeguate	47,6%	47,8%
raramente adeguate	33,3%	24,3%
mai adeguate	4,8%	3,2%
Totale	100%	100%

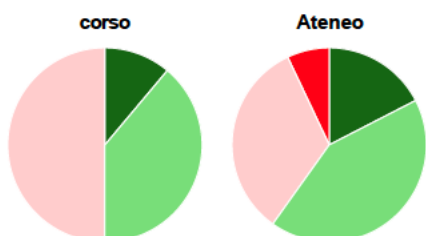


Valutazione delle postazioni informatiche



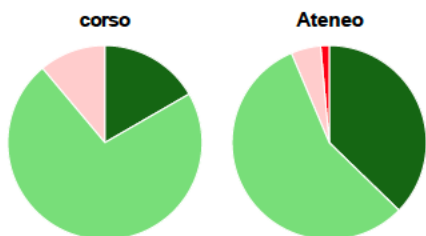
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le postazioni informatiche:	100,0%	61,7%
Valutazione (per 100 fruitori):		
in numero adeguato	19,0%	42,3%
in numero inadeguato	81,0%	57,7%
Totale	100%	100%

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)



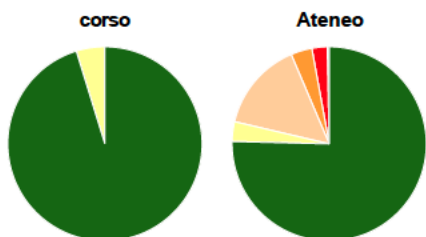
	corso	Ateneo
Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...):	85,7%	82,8%
Valutazione (per 100 fruitori):		
sempre o quasi sempre adeguate	11,1%	17,4%
spesso adeguate	38,9%	42,4%
raramente adeguate	50,0%	33,1%
mai adeguate	-	7,0%
Totale	100%	100%

Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...)



	corso	Ateneo
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...):	85,7%	86,3%
Valutazione (per 100 fruitori):		
decisamente positiva	16,7%	37,3%
abbastanza positiva	72,2%	56,4%
abbastanza negativa	11,1%	4,9%
decisamente negativa	-	1,4%
Totale	100%	100%

Si iscriverebbero di nuovo all'università?



	corso	Ateneo
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	95,2%	75,4%
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	4,8%	3,3%
sì, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo	-	14,9%
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-	3,5%
non si iscriverebbero più all'università	-	2,5%
non rispondono	-	0,3%
Totale	100%	100%



Condizione occupazionale

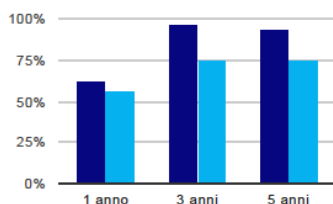
Anno di indagine: 2018
dati aggiornati ad aprile 2019

Ateneo: **Università degli Studi di PALERMO - laurea magistrale biennale**
 Classe: **ingegneria chimica (LM-22)**
 Corso: **ingegneria chimica (LM-22)**

(valori assoluti)	Laureati	Intervistati	Collettivo esaminato ^(b)	
Laureati del 2017 a 1 anno:	38	31	29	scheda di dettaglio
Laureati del 2015 a 3 anni:	44	36	33	scheda di dettaglio
Laureati del 2013 a 5 anni:	45	31	29	scheda di dettaglio

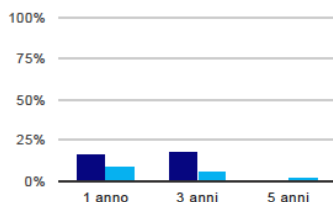
^(b) Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai **solli laureati che non lavoravano al momento della laurea**.

Tasso di occupazione⁽¹⁾



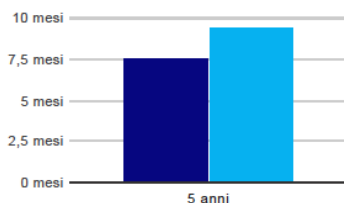
	1 anno	3 anni	5 anni
corso	62,1%	97,0%	93,1%
Ateneo	56,3%	74,8%	75,1%

Laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato⁽²⁾



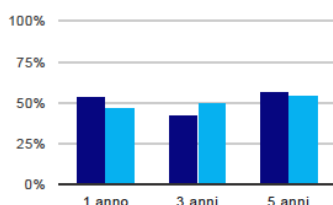
	1 anno	3 anni	5 anni
corso	17,2%	18,2%	-
Ateneo	8,7%	6,4%	2,1%

Tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro (medie, in mesi)



	1 anno	3 anni	5 anni
corso			7,6 mesi
Ateneo			9,4 mesi

Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea



	1 anno	3 anni	5 anni
corso	53,8%	42,3%	56,0%
Ateneo	47,3%	50,3%	55,4%



Analizzati i dati in dettaglio il coordinatore propone al consiglio di riportare nel quadro **B7-LM22** quanto segue:

“L'indagine Alma Laurea riportata in allegato si riferisce ai Laureati nell'anno solare 2018. La stragrande maggioranza degli allievi censiti ha frequentato con regolarità più del 75% degli insegnamenti circostanza che si traduce in un risultato numerico superiore alla media nell'Ateneo (95.2% rispetto a 84.5%). Si rileva un aumento nella percentuale degli allievi che esprimono un giudizio positivo sull'adeguatezza del carico di studi (passata da circa il 77% del 2016 a oltre il 90% nel 2017 e 2018) probabilmente in risposta alla suddivisione in due moduli del Corso Integrato **CONCEPTUAL DESIGN OF CHEMICAL PROCESSES + CHEMICAL PROCESS CONTROL** che ha reso possibile una più bilanciata distribuzione del carico di studi. Anche quanto rilevato sull'organizzazione degli esami evidenzia giudizi positivi in percentuali rilevanti (prossime al 95 %). Circa il 95% dei giudizi è positivo relativamente al rapporto con i docenti e la soddisfazione complessiva sul corso di studi raggiunge il 95 % di giudizi positivi. Qualche criticità viene rilevata con riferimento alle aule, alle postazioni informatiche ed alle attrezzature per esperienze pratiche. Il CdS ha rinforzato una serie di azioni di contatto con le strutture di riferimento (Dipartimento e Scuola) per avviare a soluzione le suddette criticità. Positivo anche il dato relativo alla percentuale degli intervistati che hanno dichiarato che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso del medesimo Ateneo che è cresciuta dall' 82.8% della precedente valutazione al 95.2% dell'attuale. Il tasso di occupazione ad un anno dei laureati 2017 è riportato pari al 62,1% e diventa del 97.0% dopo tre anni a dimostrazione del buon apprezzamento dei laureati del CdS nel mondo del lavoro.”

Il Coordinatore pone in discussione il testo. Dal Consiglio non arrivano proposte di modifica o aggiustamenti.

Il Coordinatore propone l'approvazione del testo.

Il Consiglio unanime approva.

Il Consiglio quindi all'unanimità approva tutte le proposte del coordinatore sia per il corso L9 che per il corso LM22.

5) Schede di Monitoraggio Annuali 2019 dei Corsi di Studio L9 ed LM22: prime valutazioni collegiali.

Il Coordinatore riassume al Consiglio i contenuti della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sia per il corso L9 che per il corso LM22.



5-a) SMA-L9

Il coordinatore mostra al consiglio la SMA_L9 pubblicata sulla SUA-CdS 2018/19.

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	117	118,3	139,2	163,6
		2015	129	117,8	151,1	174,0
		2016	114	127,8	153,8	180,1
		2017	85	122,4	135,7	174,6
		2018	126	114,5	135,9	171,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	109	110,0	126,2	149,8
		2015	117	110,5	137,7	159,1
		2016	109	116,2	138,9	163,0
		2017	77	111,0	121,4	157,8
		2018	116	105,8	119,8	154,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	348	317,2	466,2	511,8
		2015	386	328,6	489,8	539,2
		2016	390	309,7	494,4	560,7
		2017	370	332,5	470,6	561,8
		2018	396	314,3	443,7	543,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	291	310,8	333,4	391,2
		2015	328	327,0	350,0	408,3
		2016	326	297,8	353,2	426,9
		2017	306	325,2	342,2	430,4
		2018	315	299,0	321,3	414,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	271	283,0	297,3	350,4
		2015	312	302,0	314,9	366,5
		2016	313	273,6	317,1	380,6
		2017	293	299,0	305,8	383,5
		2018	296	276,2	283,6	370,4



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.	2014	72	291	24,7%	110,3	310,8	35,5%	97,5	333,4	29,3%	169,0	391,2	43,2%
	2015	100	328	30,5%	124,3	327,0	38,0%	119,6	350,0	34,2%	185,5	408,3	45,4%
	2016	111	326	34,0%	113,4	297,8	38,1%	133,8	353,2	37,9%	199,9	426,9	46,8%
	2017	131	306	42,8%	145,4	325,2	44,7%	136,2	342,2	39,8%	203,6	430,4	47,3%
Percentuale di laureati (L; LM;)	2014	18	35	51,4%	16,0	38,8	41,2%	16,5	51,8	31,8%	29,5	68,8	42,9%
	2015	16	33	48,5%	18,6	46,2	40,3%	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,5	41,9%
iC02 LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	42	61,9%	29,2	56,6	51,6%	23,2	67,5	34,4%	36,0	85,8	41,9%
	2017	38	64	59,4%	31,0	59,8	51,8%	25,2	72,4	34,8%	39,5	91,8	43,1%
	2018	37	62	59,7%	43,3	75,8	57,1%	32,6	81,5	39,9%	47,3	101,0	46,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	4	117	3,4%	4,3	118,3	3,6%	7,1	139,2	5,1%	42,5	163,6	26,0%
	2015	8	129	6,2%	4,5	117,8	3,8%	10,6	151,1	7,0%	47,8	174,0	27,5%
	2016	5	114	4,4%	5,2	127,8	4,1%	10,9	153,8	7,1%	46,6	180,1	25,9%
	2017	5	85	5,9%	4,2	122,4	3,4%	8,0	135,7	5,9%	45,2	174,6	25,9%
	2018	1	126	0,8%	2,3	114,5	2,0%	9,6	135,9	7,1%	44,2	171,5	25,8%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	291	15	19,4	287,8	16,8	17,1	385,3	22,4	17,2	439,4	25,7	17,1
	2015	328	14	23,4	306,0	17,2	17,8	397,0	22,3	17,8	452,3	26,0	17,4
	2016	326	16	20,4	270,6	13,3	20,4	398,5	22,2	17,9	468,4	33,4	14,0
	2017	306	17	18,0	309,0	14,5	21,3	389,1	21,4	18,2	474,6	32,8	14,5
	2018	315	13	24,2	344,9	17,3	20,0	399,9	23,5	17,0	483,5	34,7	13,9
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	31	6,5%	2,2	33,6	6,5%	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%
	2016	2	30	6,7%	4,4	41,4	10,6%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%
	2017	7	34	20,6%	5,4	50,2	10,8%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
	2018	3	47	6,4%	4,6	51,6	8,9%	8,3	58,8	14,0%	12,4	64,9	19,2%
iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	31	0,0%	1,6	33,6	4,8%	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%
	2016	2	30	6,7%	3,6	41,4	8,7%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
	2017	3	34	8,8%	4,4	50,2	8,8%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
	2018	1	47	2,1%	3,8	51,6	7,4%	6,4	58,8	10,8%	10,0	67,0	14,9%
iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	31	0,0%	1,6	33,0	4,8%	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
	2016	2	5	40,0%	3,6	7,0	51,4%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
	2017	3	8	37,5%	4,4	7,2	61,1%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
	2018	1	3	33,3%	3,8	6,0	63,3%	6,4	10,4	61,1%	10,0	14,6	68,6%
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	Non disponibile												



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)																																																																		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile																																																																	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile																																																																	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	<table border="1"> <tr><td>2014</td><td>11</td><td>12</td><td>91,7%</td><td>5,3</td><td>5,5</td><td>96,0%</td><td>9,1</td><td>9,4</td><td>96,9%</td><td>9,4</td><td>9,8</td><td>95,7%</td></tr> <tr><td>2015</td><td>9</td><td>10</td><td>90,0%</td><td>5,9</td><td>6,1</td><td>96,4%</td><td>9,1</td><td>9,5</td><td>96,4%</td><td>10,6</td><td>11,2</td><td>95,1%</td></tr> <tr><td>2016</td><td>8</td><td>9</td><td>88,9%</td><td>7,1</td><td>8,0</td><td>88,9%</td><td>9,8</td><td>10,3</td><td>95,2%</td><td>10,9</td><td>11,4</td><td>95,0%</td></tr> <tr><td>2017</td><td>8</td><td>9</td><td>88,9%</td><td>7,3</td><td>8,2</td><td>89,2%</td><td>10,0</td><td>10,5</td><td>94,6%</td><td>10,7</td><td>11,3</td><td>94,7%</td></tr> <tr><td>2018</td><td>8</td><td>9</td><td>88,9%</td><td>8,0</td><td>9,0</td><td>88,9%</td><td>10,5</td><td>11,2</td><td>93,6%</td><td>11,3</td><td>12,0</td><td>94,3%</td></tr> </table>	2014	11	12	91,7%	5,3	5,5	96,0%	9,1	9,4	96,9%	9,4	9,8	95,7%	2015	9	10	90,0%	5,9	6,1	96,4%	9,1	9,5	96,4%	10,6	11,2	95,1%	2016	8	9	88,9%	7,1	8,0	88,9%	9,8	10,3	95,2%	10,9	11,4	95,0%	2017	8	9	88,9%	7,3	8,2	89,2%	10,0	10,5	94,6%	10,7	11,3	94,7%	2018	8	9	88,9%	8,0	9,0	88,9%	10,5	11,2	93,6%	11,3	12,0	94,3%
2014	11	12	91,7%	5,3	5,5	96,0%	9,1	9,4	96,9%	9,4	9,8	95,7%																																																							
2015	9	10	90,0%	5,9	6,1	96,4%	9,1	9,5	96,4%	10,6	11,2	95,1%																																																							
2016	8	9	88,9%	7,1	8,0	88,9%	9,8	10,3	95,2%	10,9	11,4	95,0%																																																							
2017	8	9	88,9%	7,3	8,2	89,2%	10,0	10,5	94,6%	10,7	11,3	94,7%																																																							
2018	8	9	88,9%	8,0	9,0	88,9%	10,5	11,2	93,6%	11,3	12,0	94,3%																																																							
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	<table border="1"> <tr><td>2014</td><td colspan="12">Non Disponibile</td></tr> <tr><td>2015</td><td colspan="12">Non Disponibile</td></tr> </table>	2014	Non Disponibile												2015	Non Disponibile																																																		
2014	Non Disponibile																																																																		
2015	Non Disponibile																																																																		

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	7.719	0,0%	25,3	10.177,8	2,5%	22,5	9.280,6	2,4%	76,4	13.199,4	5,8%
	2015	84	9.330	9,0%	89,3	11.193,3	8,0%	42,0	10.462,9	4,0%	91,0	14.207,7	6,4%
	2016	30	10.398	2,9%	135,0	10.041,4	13,4%	58,0	11.117,9	5,2%	107,7	15.110,0	7,1%
	2017	48	11.055	4,3%	129,6	11.848,4	10,9%	54,5	10.991,6	5,0%	104,9	15.301,7	6,9%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del	2014	0	18	0,0%	0,0	20,0	0,0%	0,3	17,5	15,6%	1,2	30,2	38,3%
	2015	0	16	0,0%	0,0	23,3	0,0%	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
	2016	0	26	0,0%	1,3	36,5	34,2%	0,6	24,5	24,5%	1,9	37,7	51,5%

	corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	2	38	52,6%	3,5	38,8	90,3%	1,2	26,5	46,8%	2,1	40,8	50,6%
		2018	3	37	81,1%	2,5	43,3	57,8%	1,1	33,4	32,3%	2,5	48,4	52,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	117	0,0%	0,0	118,3	0,0%	0,4	139,2	2,8%	5,1	163,6	31,3%
		2015	0	129	0,0%	0,0	117,8	0,0%	0,3	151,1	1,8%	5,0	174,0	28,7%
		2016	0	114	0,0%	0,0	127,8	0,0%	0,4	153,8	2,6%	4,4	180,1	24,3%
		2017	0	85	0,0%	0,0	122,4	0,0%	0,3	135,7	2,0%	4,6	174,6	26,4%
		2018	0	126	0,0%	0,2	114,5	1,5%	0,4	135,9	3,3%	4,5	171,5	26,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,3	60,0	42,2%	26,2	60,0	43,7%	25,6	59,2	43,2%	29,5	59,8	49,3%
	2015	28,7	60,0	47,8%	30,6	60,0	50,9%	27,9	59,5	47,0%	31,5	59,8	52,6%
	2016	34,6	60,0	57,6%	29,9	60,0	49,9%	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,9	52,7%
	2017	40,1	60,0	66,9%	33,1	60,0	55,1%	29,2	59,6	49,0%	31,0	59,8	51,9%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	88	109	80,7%	85,5	110,0	77,7%	97,6	126,2	77,4%	114,2	149,8	76,2%
	2015	94	117	80,3%	91,8	110,5	83,0%	107,4	137,7	78,0%	123,4	159,1	77,6%
	2016	81	109	74,3%	92,0	116,2	79,2%	105,8	138,9	76,2%	125,7	163,0	77,1%
	2017	65	77	84,4%	94,4	111,0	85,0%	93,1	121,4	76,7%	121,5	157,8	77,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	69	109	63,3%	63,8	110,0	58,0%	74,1	126,2	58,7%	88,5	149,8	59,1%
	2015	77	117	65,8%	76,8	110,5	69,5%	85,6	137,7	62,2%	99,0	159,1	62,2%
	2016	75	109	68,8%	77,8	116,2	67,0%	85,6	138,9	61,7%	101,7	163,0	62,4%
	2017	63	77	81,8%	82,4	111,0	74,2%	73,8	121,4	60,8%	96,0	157,8	60,9%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	69	109	63,3%	63,8	110,0	58,0%	75,6	126,2	60,0%	89,5	149,8	59,7%
	2015	77	117	65,8%	77,0	110,5	69,7%	87,0	137,7	63,2%	100,0	159,1	62,9%
	2016	75	109	68,8%	77,8	116,2	67,0%	86,8	138,9	62,5%	102,5	163,0	62,9%
	2017	63	77	81,8%	82,4	111,0	74,2%	75,4	121,4	62,1%	97,3	157,8	61,6%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	21	109	19,3%	24,0	110,0	21,8%	32,2	126,2	25,5%	51,0	149,8	34,0%
	2015	28	117	23,9%	32,3	110,5	29,2%	43,5	137,7	31,6%	60,5	159,1	38,0%
	2016	46	109	42,2%	36,8	116,2	31,7%	47,6	138,9	34,3%	62,9	163,0	38,6%
	2017	41	77	53,2%	42,4	111,0	38,2%	41,9	121,4	34,5%	59,7	157,8	37,8%



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	21	109	19,3%	24,0	110,0	21,8%	36,4	126,2	28,9%	52,9	149,8	35,3%
		2015	29	117	24,8%	32,3	110,5	29,2%	48,8	137,7	35,5%	63,3	159,1	39,8%
		2016	46	109	42,2%	36,8	116,2	31,7%	52,9	138,9	38,1%	65,6	163,0	40,2%
		2017	41	77	53,2%	42,4	111,0	38,2%	45,7	121,4	37,7%	61,9	157,8	39,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	24	73	32,9%	34,8	94,3	36,9%	36,2	123,1	29,5%	55,0	143,1	38,5%
		2015	35	114	30,7%	38,3	100,5	38,1%	39,4	129,1	30,5%	58,0	146,6	39,6%
		2016	39	126	31,0%	50,0	107,3	46,6%	44,9	127,7	35,2%	58,6	142,5	41,1%
		2017	34	109	31,2%	48,3	110,0	43,9%	47,2	126,2	37,4%	64,1	149,8	42,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio	2015	15	20	75,0%	24,4	33,0	73,9%	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	27	36	75,0%	37,8	50,2	75,3%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	41	52	78,8%	40,6	51,0	79,6%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	48	56	85,7%	55,3	67,0	82,5%	42,5	58,1	73,1%	65,3	89,0	73,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.359	1.575	86,3%	935,1	1.082,1	86,4%	1.235,2	1.468,6	84,1%	1.490,7	1.751,4	85,1%
		2015	1.188	1.458	81,5%	888,9	1.066,2	83,4%	1.205,9	1.452,4	83,0%	1.504,5	1.788,6	84,1%
		2016	1.269	1.593	79,7%	910,9	1.151,2	79,1%	1.299,4	1.621,4	80,1%	1.518,9	1.848,4	82,2%
		2017	1.323	1.566	84,5%	997,2	1.203,6	82,9%	1.262,7	1.604,7	78,7%	1.491,9	1.873,7	79,6%
		2018	1.215	1.404	86,5%	1.088,7	1.504,0	72,4%	1.402,1	1.871,5	74,9%	1.557,6	2.033,4	76,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	98	109	89,9%	91,3	110,0	83,0%	111,6	126,2	88,4%	134,6	149,8	89,8%
	2015	109	117	93,2%	100,5	110,5	91,0%	123,1	137,7	89,4%	144,5	159,1	90,9%
	2016	98	109	89,9%	105,0	116,2	90,4%	123,7	138,9	89,1%	147,4	163,0	90,4%
	2017	76	77	98,7%	104,6	111,0	94,2%	108,2	121,4	89,1%	141,8	157,8	89,9%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	19	114	16,7%	24,3	100,5	24,1%	19,4	129,1	15,0%	37,5	146,6	25,6%
	2015	19	126	15,1%	29,5	107,3	27,5%	24,7	127,7	19,4%	39,0	142,5	27,4%
	2016	13	109	11,9%	26,8	110,0	24,3%	26,1	126,2	20,7%	43,3	149,8	28,9%
	2017	28	117	23,9%	33,3	110,5	30,1%	34,9	137,7	25,3%	49,7	159,1	31,3%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS	2014	5	109	4,6%	3,5	110,0	3,2%	7,7	126,2	6,1%	11,1	149,8	7,4%
	2015	11	117	9,4%	6,8	110,5	6,1%	8,9	137,7	6,4%	11,8	159,1	7,4%

iC23 dell'Ateneo **	2016	15	109	13,8%	9,6	116,2	8,3%	10,3	138,9	7,4%	12,0	163,0	7,3%
	2017	8	77	10,4%	7,6	111,0	6,8%	8,6	121,4	7,1%	11,4	157,8	7,2%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	32	73	43,8%	34,3	94,3	36,3%	45,8	123,1	37,2%	52,6	143,1	36,7%
	2015	54	114	47,4%	35,3	100,5	35,1%	48,9	129,1	37,9%	53,4	146,6	36,4%
	2016	58	126	46,0%	36,5	107,3	34,0%	43,7	127,7	34,3%	49,3	142,5	34,6%
	2017	37	109	33,9%	34,0	110,0	30,9%	39,6	126,2	31,4%	50,6	149,8	33,7%
	2018	37	117	31,6%	30,3	110,5	27,4%	43,0	137,7	31,2%	52,4	159,1	32,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	19	20	95,0%	30,0	33,0	90,9%	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%
	2016	34	36	94,4%	45,8	50,2	91,2%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
	2017	50	52	96,2%	47,8	51,0	93,7%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
	2018	53	56	94,6%	64,5	67,0	96,3%	52,3	58,1	90,0%	80,0	89,0	89,8%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	348	13,1	26,5	176,2	9,0	19,5	373,2	12,2	30,5	451,6	14,6	30,9
	2015	386	12,2	31,8	182,6	8,9	20,5	399,7	12,1	33,0	478,8	14,9	32,1
	2016	390	13,3	29,4	206,4	9,6	21,5	426,5	13,5	31,6	507,8	15,4	33,0
	2017	370	13,1	28,4	221,7	10,0	22,1	436,0	13,4	32,6	531,1	15,6	34,0
	2018	396	11,7	33,8	244,4	12,5	19,5	448,8	15,6	28,8	546,7	16,9	32,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	120	4,3	28,1	54,1	2,8	19,0	107,8	4,0	26,9	146,4	4,9	30,0
	2015	125	4,3	29,2	52,8	2,8	19,1	115,3	3,8	30,2	154,2	4,4	35,3
	2016	113	4,3	26,4	71,0	3,8	18,9	124,3	4,7	26,4	163,3	4,6	35,5
	2017	86	4,1	21,2	68,4	3,6	19,2	117,3	4,4	26,8	162,7	4,6	35,5
	2018	125	3,2	39,7	76,0	4,0	19,1	127,9	5,0	25,6	167,9	5,0	33,4
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Analizzati i dati contenuti nella Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio L9, il coordinatore propone di riportare i commenti riportati sotto nei quadri C1, C2 e C3 della SUA-CdS.

Quadro C1-L9: Le iscrizioni al primo anno nel quadriennio 2015-2018 registrano numeri medi prossimi al 75% della numerosità massima della classe L-9, con percentuali media di prosecuzione al II anno dell'80% che risultano sostanzialmente allineate alle medie nazionali.

Positivo anche l'andamento delle percentuali di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studi avendo acquisito 20 (iC15) o 40 CFU (iC16): il parametro iC15 è cresciuto dal 63% del 2014 all'81% nel 2017 mentre quello iC16 ha conseguito variazioni relative ancor più significative assumendo valori del 19.3, 24.8, 42.2% e 53.2% rispettivamente negli anni 2014, 2015, 2016 e 2017. L'andamento di questi indicatori evidenzia un impatto positivo delle azioni di miglioramento dei processi di apprendimento che il Corso di Studi sta cercando di perseguire.

La percentuale di allievi che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio si aggira intorno al 31 % nel quadriennio, valore inferiore rispetto alla media nazionale che si attesta a circa il 40%. Il dato stimola un'attenta riflessione sugli interventi da attuare per ridurre l'incidenza, alcuni dei quali, peraltro, sono già stati attivati nelle azioni di riesame ciclico approvate nella seduta consiliare del 14/6/2018 ed hanno bisogno di tempo per manifestare effetti sulla regolarità complessiva del percorso di studi dei nuovi allievi.

Quadro C2-L9: L'indagine Alma Laurea, i cui dati sono stati presentati per il punto n.4 all'OdG, si riferisce ai laureati nell'anno solare 2018. La totalità dei laureati di primo livello prosegue il percorso di studi verso la Laurea Magistrale e quindi non si immette nel mondo del lavoro. La figura



professionale dell'ingegnere chimico e biochimico è infatti completamente formata a valle di un percorso di I e II livello.

Quadro C3-L9: Si è registrato un numero ridotto di tirocini svolti nell'ultimo triennio. Questo è in parte dovuto al fatto che la pratica del tirocinio non è obbligatoria per il conseguimento della laurea ed in parte alla difficoltà incontrata dagli allievi nel trovare aziende idonee ad offrire stage adeguatamente formativi che fossero prossime alla sede del corso e potessero essere frequentate senza eccessive penalizzazioni economiche per le famiglie. Per reagire a questa criticità si è stabilito che il delegato alle attività di tirocinio contattasse le imprese che partecipano alla Chemical Engineering Week chiedendo loro di definire una loro eventuale disponibilità ad ospitare tirocinanti del CICS definendo sia il numero di posti che gli eventuali benefit aggiuntivi offerti agli allievi. A valle di questa ricognizione si è deciso di chiedere all'Ateneo la copertura finanziaria di un numero di borse, dell'importo di 300 ciascuna, pari al numero dei posti resi disponibili per lo svolgimento dei tirocini formativi curriculari studi dei nuovi allievi.

5-a) SMA-LM22

Il coordinatore mostra al consiglio la SMA_LM22 pubblicata sulla SUA-CdS 2018/19.

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	33	-	32,5	37,9
		2015	35	-	31,6	42,1
		2016	35	-	32,0	43,8
		2017	42	-	30,4	43,3
		2018	41	-	42,8	48,9



iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	22	-	28,4	33,1
		2015	32	-	30,8	38,9
		2016	12	-	27,3	38,5
		2017	39	-	29,3	39,7
		2018	40	-	39,4	45,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	94	-	99,8	112,2
		2015	82	-	102,0	117,4
		2016	84	-	101,9	120,5
		2017	87	-	99,5	123,4
		2018	94	-	103,8	124,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	76	-	64,0	77,0
		2015	69	-	63,1	79,6
		2016	71	-	63,6	85,6
		2017	79	-	63,0	86,8
		2018	85	-	73,6	90,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	55	-	57,3	67,9
		2015	55	-	59,0	72,8
		2016	44	-	58,0	77,9
		2017	55	-	57,4	79,1
		2018	80	-	69,1	83,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.	2014	43	76	56,6%	-	-	-	22,5	64,0	35,2%	38,4	77,0	49,8%
	2015	40	69	58,0%	-	-	-	23,8	63,1	37,6%	41,3	79,6	51,9%
	2016	45	71	63,4%	-	-	-	25,6	63,6	40,3%	44,7	85,6	52,3%
	2017	41	79	51,9%	-	-	-	26,9	63,0	42,7%	48,7	86,8	56,1%
	2014	15	39	38,5%	-	-	-	6,6	25,4	26,1%	13,4	32,5	41,2%
	2015	32	44	72,7%	-	-	-	7,6	25,8	29,6%	15,3	34,4	44,3%



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

iC02	Percentuale di laureati (L, LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	35	48	72,9%	-	-	-	10,1	30,3	33,5%	16,5	36,9	44,6%
		2017	28	38	73,7%	-	-	-	9,9	31,6	31,2%	16,7	37,7	44,4%
		2018	19	29	65,5%	-	-	-	9,8	31,3	31,2%	17,6	39,5	44,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	0	33	0,0%	-	-	-	1,9	32,5	5,8%	5,2	37,9	13,8%
		2015	0	35	0,0%	-	-	-	1,0	31,6	3,2%	5,6	42,1	13,4%
		2016	1	35	2,9%	-	-	-	2,0	32,0	6,3%	5,7	43,8	13,1%
		2017	1	42	2,4%	-	-	-	0,6	30,4	2,1%	6,1	43,3	14,0%
		2018	0	41	0,0%	-	-	-	1,5	42,8	3,5%	6,6	48,9	13,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	76	15	5,1	-	-	-	64,0	12,5	5,1	78,1	14,8	5,3
		2015	69	14	4,9	-	-	-	63,1	12,6	5,0	80,6	15,7	5,1
		2016	71	17	4,2	-	-	-	63,6	12,6	5,0	86,6	16,7	5,2
		2017	79	16	4,9	-	-	-	63,0	13,5	4,7	87,7	16,9	5,2
		2018	85	14	6,1	-	-	-	73,6	13,4	5,5	95,8	16,8	5,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	15	17	88,2%	-	-	-	5,6	6,9	81,3%	9,2	10,6	86,2%
		2016	31	33	93,9%	-	-	-	11,4	13,0	87,5%	12,6	13,9	90,6%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	17,5	18,9	92,7%	17,7	19,1	92,9%
		2018	35	36	97,2%	-	-	-	17,0	19,4	87,7%	18,2	20,3	89,6%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da	2015	15	17	88,2%	-	-	-	5,4	6,9	79,2%	9,6	11,3	85,1%
		2016	31	33	93,9%	-	-	-	11,3	13,0	86,5%	13,2	14,6	90,3%

iC07BIS	un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	30	32	93,8%	-	-	-	17,3	18,9	91,4%	18,4	20,1	91,6%
		2018	34	36	94,4%	-	-	-	16,9	19,4	87,1%	19,2	21,4	89,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	15	16	93,8%	-	-	-	5,4	6,1	88,4%	9,6	10,6	91,1%
		2016	31	33	93,9%	-	-	-	11,3	12,3	91,8%	13,2	14,3	92,3%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	17,3	18,8	92,0%	18,4	19,9	92,3%
		2018	34	36	94,4%	-	-	-	16,9	19,4	87,1%	19,2	21,3	89,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4	6	66,7%	-	-	-	4,9	6,2	79,8%	4,8	5,8	82,8%
		2015	4	6	66,7%	-	-	-	5,4	7,0	77,7%	5,5	6,8	81,9%
		2016	4	6	66,7%	-	-	-	5,3	6,6	80,2%	5,3	6,3	83,0%
		2017	4	6	66,7%	-	-	-	5,2	7,1	72,8%	5,3	6,6	80,5%
		2018	5	7	71,4%	-	-	-	6,3	7,7	81,3%	6,1	7,3	83,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	167,51	144,00	1,2	-	-	-	106,9	111,4	1,0	134,1	134,2	1,0
		2015	167,64	141,00	1,2	-	-	-	110,4	113,6	1,0	151,2	149,9	1,0
		2016	217,68	183,00	1,2	-	-	-	116,2	119,5	1,0	155,4	152,7	1,0
		2017	210,95	177,00	1,2	-	-	-	120,6	124,1	1,0	155,5	151,8	1,0
		2018	167,42	144,00	1,2	-	-	-	116,8	121,5	1,0	156,0	152,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	318	3.021	105,3%	-	-	-	91,1	2.090,8	43,6%	90,0	2.929,2	30,7%
		2015	156	2.880	54,2%	-	-	-	68,9	2.149,1	32,0%	109,8	3.098,8	35,4%
		2016	219	3.081	71,1%	-	-	-	93,8	2.264,4	41,4%	116,8	3.373,2	34,6%
		2017	162	3.426	47,3%	-	-	-	94,8	2.339,0	40,5%	139,0	3.562,0	39,0%
iC11	Percentuale di laureati (L, LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	3	15	200,0%	-	-	-	1,0	7,6	132,1%	1,8	14,9	118,1%
		2015	10	32	312,5%	-	-	-	1,4	7,6	180,3%	2,1	15,3	134,5%
		2016	11	35	314,3%	-	-	-	2,7	11,6	234,6%	3,3	18,4	178,9%
		2017	7	28	250,0%	-	-	-	1,3	11,3	113,9%	2,7	17,7	154,1%
		2018	6	19	315,8%	-	-	-	1,8	9,8	179,5%	2,8	17,6	158,2%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2014	0	33	0,0%	-	-	-	1,1	32,5	34,6%	2,6	37,9	68,1%
		2015	0	35	0,0%	-	-	-	0,5	31,6	15,8%	2,2	42,1	51,3%



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	35	0,0%	-	-	-	1,0	32,0	31,3%	2,4	43,8	55,3%
		2017	0	42	0,0%	-	-	-	0,4	30,4	12,3%	2,1	43,3	48,7%
		2018	0	41	0,0%	-	-	-	1,0	42,8	23,4%	2,2	48,9	45,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	41,0	60,0	68,4%	-	-	-	29,2	58,5	49,9%	36,9	59,4	62,1%
		2015	43,7	60,0	72,8%	-	-	-	31,0	60,0	51,6%	37,4	60,0	62,3%
		2016	38,8	60,0	64,6%	-	-	-	30,4	60,0	50,7%	37,2	60,0	62,0%
		2017	42,2	60,0	70,4%	-	-	-	34,8	60,0	58,0%	39,6	60,0	66,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	22	22	100,0%	-	-	-	28,0	28,4	98,7%	32,7	33,1	99,0%
		2015	31	32	96,9%	-	-	-	30,5	30,8	99,2%	38,4	38,9	98,6%
		2016	12	12	100,0%	-	-	-	27,3	27,3	100,0%	38,3	38,5	99,5%
		2017	39	39	100,0%	-	-	-	29,0	29,3	99,1%	39,2	39,7	98,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	20	22	90,9%	-	-	-	19,1	28,4	67,4%	26,5	33,1	80,3%
		2015	30	32	93,8%	-	-	-	23,3	30,8	75,6%	32,5	38,9	83,4%
		2016	9	12	75,0%	-	-	-	20,4	27,3	74,8%	32,5	38,5	84,4%
		2017	39	39	100,0%	-	-	-	24,8	29,3	84,6%	34,4	39,7	86,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	20	22	90,9%	-	-	-	20,6	28,4	72,7%	27,2	33,1	82,2%
		2015	30	32	93,8%	-	-	-	24,6	30,8	80,1%	33,1	38,9	85,0%
		2016	9	12	75,0%	-	-	-	21,3	27,3	78,0%	33,1	38,5	85,9%
		2017	39	39	100,0%	-	-	-	25,4	29,3	86,8%	34,9	39,7	87,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	13	22	59,1%	-	-	-	8,0	28,4	28,2%	15,2	33,1	46,0%
		2015	20	32	62,5%	-	-	-	8,8	30,8	28,5%	18,3	38,9	46,9%
		2016	6	12	50,0%	-	-	-	6,9	27,3	25,2%	16,7	38,5	43,4%
		2017	20	39	51,3%	-	-	-	10,5	29,3	35,9%	20,9	39,7	52,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	13	22	59,1%	-	-	-	10,0	28,4	35,2%	16,3	33,1	49,4%
		2015	20	32	62,5%	-	-	-	10,4	30,8	33,7%	18,2	38,9	46,6%
		2016	6	12	50,0%	-	-	-	8,4	27,3	30,7%	17,7	38,5	46,0%
		2017	20	39	51,3%	-	-	-	12,6	29,3	43,2%	21,5	39,7	54,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	34	38	89,5%	-	-	-	18,3	29,8	61,3%	26,8	36,1	74,3%
		2015	30	31	96,8%	-	-	-	18,6	28,1	66,2%	25,8	34,6	74,5%
		2016	22	22	100,0%	-	-	-	20,3	28,4	71,4%	25,9	33,1	78,3%
		2017	27	32	84,4%	-	-	-	22,8	30,8	74,0%	31,3	38,9	80,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	19	21	90,5%	-	-	-	14,4	19,1	75,2%	24,4	30,3	80,6%
		2016	34	46	73,9%	-	-	-	18,6	25,6	72,7%	22,4	30,3	74,0%
		2017	26	33	78,8%	-	-	-	18,1	23,6	76,7%	25,4	32,7	77,7%
		2018	23	27	85,2%	-	-	-	15,6	20,1	77,6%	26,1	33,4	78,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.215	1.296	93,8%	-	-	-	910,8	992,1	91,8%	968,5	1.075,4	90,1%
		2015	1.026	1.107	92,7%	-	-	-	900,9	985,0	91,5%	1.020,3	1.134,6	89,9%
		2016	1.215	1.485	81,8%	-	-	-	862,8	1.036,8	83,2%	1.016,0	1.197,5	84,8%
		2017	1.080	1.512	71,4%	-	-	-	883,4	1.055,5	83,7%	988,6	1.169,1	84,6%
2018	861	1.188	72,5%	-	-	-	857,1	1.017,9	84,2%	978,7	1.190,7	82,2%		

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	22	22	100,0%	-	-	-	28,0	28,4	98,7%	32,7	33,1	99,0%
		2015	31	32	96,9%	-	-	-	30,5	30,8	99,2%	38,5	38,9	98,9%
		2016	12	12	100,0%	-	-	-	27,3	27,3	100,0%	38,4	38,5	99,9%
		2017	39	39	100,0%	-	-	-	29,0	29,3	99,1%	39,2	39,7	98,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	23	31	74,2%	-	-	-	7,0	28,1	24,9%	13,6	34,6	39,4%
		2015	13	22	59,1%	-	-	-	9,9	28,4	34,8%	16,4	33,1	49,7%
		2016	22	32	68,8%	-	-	-	9,6	30,8	31,3%	17,8	38,9	45,8%
		2017	8	12	66,7%	-	-	-	10,3	27,3	37,6%	17,2	38,5	44,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	28,4	0,0%	0,0	33,1	0,0%
		2015	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	30,8	0,0%	0,1	38,9	0,3%
		2016	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	27,3	0,0%	0,1	38,5	0,3%
		2017	0	39	0,0%	-	-	-	0,0	29,3	0,0%	0,0	39,7	0,0%
		2014	1	38	2,6%	-	-	-	0,8	29,8	2,5%	0,9	36,1	2,5%
		2015	0	31	0,0%	-	-	-	0,6	28,1	2,2%	0,9	34,6	2,7%



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	22	0,0%	-	-	-	0,6	28,4	2,2%	0,8	33,1	2,5%
		2017	2	32	6,3%	-	-	-	1,0	30,8	3,3%	1,1	38,9	2,7%
		2018	0	12	0,0%	-	-	-	1,9	27,3	6,9%	1,8	38,5	4,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	21	95,2%	-	-	-	18,1	19,1	94,8%	28,2	30,3	93,1%
		2016	44	46	95,7%	-	-	-	22,4	25,6	87,3%	27,3	30,3	89,9%
		2017	30	33	90,9%	-	-	-	22,3	23,6	94,2%	30,4	32,7	93,0%
		2018	26	27	96,3%	-	-	-	17,6	20,1	87,6%	30,5	33,4	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	15	35	42,9%	-	-	-	11,8	22,0	53,4%	18,1	26,4	68,4%
		2016	24	42	57,1%	-	-	-	12,6	22,5	56,1%	18,5	27,0	68,6%
		2017	29	40	72,5%	-	-	-	16,6	25,6	64,9%	20,6	28,6	72,0%
		2018	18	31	58,1%	-	-	-	16,3	26,5	61,3%	22,8	30,8	74,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	14	35	40,0%	-	-	-	11,3	22,0	51,1%	13,7	22,5	60,9%
		2016	24	42	57,1%	-	-	-	12,5	22,5	55,6%	15,7	24,1	65,4%
		2017	28	40	70,0%	-	-	-	16,0	25,6	62,4%	17,9	25,7	69,7%
		2018	16	31	51,6%	-	-	-	16,0	26,5	60,4%	19,4	27,6	70,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	14	34	41,2%	-	-	-	11,3	21,1	53,3%	13,7	21,9	62,4%
		2016	24	42	57,1%	-	-	-	12,5	21,9	57,1%	15,7	23,7	66,3%
		2017	28	40	70,0%	-	-	-	16,0	25,0	64,0%	17,9	25,1	71,3%
		2018	16	29	55,2%	-	-	-	16,0	25,6	62,4%	19,4	27,1	71,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	2014	94	10,8	8,7	-	-	-	99,8	8,3	12,1	108,1	9,0	12,1
		2015	82	9,2	8,9	-	-	-	102,0	8,2	12,4	112,9	9,5	11,9
		2016	84	12,4	6,8	-	-	-	101,9	8,6	11,8	115,8	10,0	11,6
iC28	(pesato per le ore di docenza)	2017	87	12,6	6,9	-	-	-	99,5	8,8	11,3	118,6	9,7	12,2
		2018	94	9,9	9,5	-	-	-	103,8	8,5	12,2	126,5	9,9	12,7
		2014	33	9,2	3,6	-	-	-	32,6	4,8	6,8	38,6	4,9	7,9
		2015	35	6,5	5,4	-	-	-	31,6	4,3	7,4	42,0	4,7	8,9
		2016	35	7,0	5,0	-	-	-	32,3	4,4	7,4	43,4	4,9	8,9
		2017	42	9,9	4,2	-	-	-	30,8	5,0	6,2	43,2	5,0	8,7
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2018	41	7,9	5,2	-	-	-	42,8	4,6	9,4	50,6	5,1	9,9
		Non disponibile												

Analizzati i dati contenuti nella Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio LM22, il coordinatore propone di riportare i commenti riportati sotto nei quadri C1, C2 e C3 della SUA-CdS.

Quadro C1-LM22: Nel quinquennio 2014-2018 gli iscritti al corso di LM in Ingegneria Chimica oscillano fra 94 ed 82 con un numero di iscritti al primo anno sostanzialmente stabile a 35-40 allievi per anno. Per cercare di incrementare questo numero il CdS da qualche anno organizza una giornata di presentazione della laurea magistrale per gli allievi dell'ultimo anno del corso di laurea di primo livello allo scopo di presentare il percorso formativo della LM e le prospettive occupazionali che



offre. Un dato molto positivo è quello relativo alle prosecuzioni dal primo al secondo anno che assume un valore prossimo o coincidente con il 100%.

Buone le percentuali di allievi che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno che passa dal 59.1% del 2014, al 62.5 del 2015, al 50% nel 2016 ed al 51.3% nel 2017. Il valore 2017 è allineato alla media nazionale.

Molto elevata è la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio che è sempre superiore all' 84% nel quadriennio 2014-2017 a dimostrazione di una buona efficacia dell'apprendimento nei corsi della laurea magistrale.

Quadro C2-LM22: I dati di Alma Laurea sulla laurea di secondo livello indicano un tasso di occupazione ad un anno dal conseguimento della laurea magistrale per i laureati del 2017 del 62.1%. Molto incoraggiante risulta il dato dopo tre anni che vede un tasso di occupazione del 97.0% a indicazione delle eccellenti prospettive occupazionali per i laureati del CdS. Si osserva inoltre che tali valori sono decisamente superiori alla media di Ateneo.

Molto positivo il dato relativo alle retribuzioni, con valori adeguati e significativamente crescenti nel tempo. Si osserva che tale dato risulta sensibilmente superiore a quello medio di Ateneo. Decisamente positivo il dato relativo alla soddisfazione per il lavoro svolto che per gli occupati ad un anno viene quantificato in un valore medio di 8.2 (scala 1-10).

Quadro C3-LM22: Si è registrato un numero ridotto di tirocini svolti nell'ultimo triennio. Questo è in parte dovuto al fatto che la pratica del tirocinio non è obbligatoria per il conseguimento della laurea ed in parte alla difficoltà incontrata dagli allievi nel trovare aziende idonee ad offrire stage adeguatamente formativi che fossero prossime alla sede del corso e potessero essere frequentate senza eccessive penalizzazioni economiche per le famiglie.

Per reagire a questa criticità si è stabilito che il delegato alle attività di tirocinio contattasse le imprese che partecipano alla Chemical Engineering Week chiedendo loro di definire una loro eventuale disponibilità ad ospitare tirocinanti del CICS definendo sia il numero di posti che gli eventuali benefit aggiuntivi offerti agli allievi.

A valle di questa ricognizione si è deciso di chiedere all'Ateneo la copertura finanziaria di un numero di borse, dell'importo di 300 ciascuna, pari al numero dei posti resi disponibili per lo svolgimento dei tirocini formativi curriculari esterni da 6 CFU (150 ore per 4 settimane) (Deliberazione del CICS



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

del 21/4/2017) poi inoltrata agli Organi di Governo dell'Ateneo per il tramite del Dipartimento di afferenza del Corso di Studi nel dicembre 2017.

Poichè nelle more della implementazione di tale azione si è verificata una fusione dei Dipartimenti di Ingegneria dell'Ateneo di Palermo in una unica entità, la richiesta è stata ripresentata nel 2019 dal neo-costituito Dipartimento di Ingegneria estendendola a tutti i corsi di studio ad esso afferenti.

Al termine di questa esposizione il coordinatore pone in votazione l'approvazione dei commenti così come riportati nel presente verbale.

Il Consiglio unanime approva.

...Omissis...

Alle ore 17:30 il Presidente chiude la seduta.

Il Presidente

(Prof. A. Galia)

Il Segretario

(Prof. R. Inguanta)



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Palermo, 31/07/2019

Il Coordinatore del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

VISTA la comunicazione inviata mediante posta elettronica in data 30/7/2019 con la quale il prof. Onofrio Scialdone chiede di essere sostituito nella Commissione del CICS che gestisce i processi di accesso alla LM 22 in Ingegneria Chimica;

CONSIDERATA la necessità di un atto formale da parte del Consiglio dei Corsi di Studio;

CONSIDERATA l'impossibilità di convocare in tempo utile un Consiglio dei Corsi di Studio;

DECRETA

di nominare come componente della Commissione di accesso, in sostituzione del prof. Scialdone, la prof. Rosdalinda Inguanta.

La Commissione risulta quindi così costituita:

prof. Rosalinda Inguanta
prof. Giorgio Domenico Maria Micale
prof. Francesca Scargiali

La Commissione deciderà le date in cui riunirsi ed espletterà i suoi lavori in accordo alle vigenti disposizioni di Ateneo che saranno pubblicate sul sito della Laurea Magistrale LM 22 in Ingegneria Chimica.

Il presente decreto sarà portato a ratifica nel prossimo Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica.

Il Coordinatore del CICS
prof. ing. Alessandro Galia



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento di Ingegneria
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Palermo, 26/8/2019

Il Coordinatore del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

VISTA l'istanza di passaggio di corso di laurea eseguita dall'allievo ingegnere **GIANVITO Nuccio matr. 0679303** iscritto al 2° anno del Corso di Studi di Ingegneria Informatica che chiede il trasferimento al Corso di Studi di Ingegneria Chimica e Biochimica;

VISTA la richiesta di convalida dell'esame della materia Analisi 1 (12 CFU) sostenuto in data 1/3/2019 con la votazione di 19/30;

CONSIDERATA la necessità di un atto formale da parte del Consiglio dei Corsi di Studio;

CONSIDERATA l'impossibilità di convocare in tempi brevi un Consiglio dei Corsi di Studio;

DECRETA

di approvare il passaggio dell'allievo ingegnere **GIANVITO Nuccio matr. 0679303** al 2° anno del Corso di Studi 2211 - Ingegneria Chimica e Biochimica con il seguente riconoscimento dei CFU conseguiti nel Corso di Studi di Ingegneria Informatica con le corrispondenti votazioni:

MATERIA	CFU	Voto
01249 - ANALISI MATEMATICA 1	9	19
TOT	9	

Il presente decreto sarà portato a ratifica nel prossimo Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica.

Il Coordinatore del CICS
prof. ing. Alessandro Galia