



Verbale del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica del 20/11/2017

Il Consiglio Interclasse del Corso di Studi in Ingegneria Chimica è convocato per il giorno 20/11/2017 alle ore 15:00 presso l'aula B020 al piano terra dell'Edificio 6 del DIID (ex DICPM) per discutere e deliberare sul seguente O.d.G.:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbali sedute precedenti.
3. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2017 dei corsi L9 ed LM22.
4. Definizione elenchi materie a scelta consigliati dal CICS ai sensi della Delibera del S.A. n. 7 del 28/6/2017: ulteriori affinamenti.
5. Proposte di visita didattica A.A. 2017/18.
6. Affidamento del compito di supervisore dell'organizzazione del sito del CICS.
7. Nomina commissione per l'aggiornamento della brochure del CICS.
8. Pratiche studenti.
9. Varie ed eventuali.

Docenti e rappresentanti dei Ricercatori presenti:

Beccari S., Borino G., Brucato A., Brucato V., Cipollina A, Dintcheva N., Dispenza C, Grisafi F., Galia A., Ingrassia T., Inguanta R., La Carrubba V., Loddo V., Santamaria M, Scargiali F., Saluto L.,

Docenti e rappresentanti dei Ricercatori che hanno giustificato la loro assenza:

Beccali M., Bruno M., Corso P.P., Di Silvestre M.L., Micale G., Napoli A., Scialdone O., Sciacca M., Sunseri C., Tamburini A., Firmani B., Virzi Mariotti G.

Docenti assenti:

Caputo G., Ciofalo M., La Mantia F.P., Galluzzo M., Scaffaro R.; Spadaro G.

Rappresentanti degli studenti presenti:

Barba Luigi, Greco Federica, Garofalo Vincenzo, Cacciatore Marzia, Garofalo Vincenzo



Presiede la riunione il Coordinatore del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica prof. Alessandro Galia, svolge le mansioni di segretario la prof.ssa Rosalinda Inguanta.

Il Presidente, dopo avere verificato il raggiungimento del numero legale, dichiara aperta la seduta.

Si passa alla discussione dei vari punti all'ordine del giorno.

...Omissis...

3) Scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CICS

Il Coordinatore espone al Consiglio i contenuti della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Il Coordinatore precisa che l'analisi della scheda è uno stadio molto importante nell'ambito della revisione del sistema AVA poiché la stessa sostituisce il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) ed offre l'occasione per eseguire una analisi critica delle modalità di funzionamento del CICS e di progettare e implementare eventuali azioni di miglioramento.

La SMA contiene una prima sezione di informazioni riassuntive di contesto, ricavate dalla SUA-CdS e dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS), seguita da sei gruppi di indicatori quantitativi:

1. indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016),
2. indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016),
3. ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016),
4. indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento),
5. soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento),
6. consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento).

Come riportato nel documento AVA del 10/08/2017, tali indicatori vanno intesi come campanelli d'allarme (indicatori sentinella) e non come misuratori lineari dell'efficacia della didattica

Tra gli indicatori bisogna analizzare con particolare attenzione quelli selezionati per il piano strategico di Ateneo 2016-2018:

- a) Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea, laurea magistrale a ciclo unico o laurea magistrale avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolazione nell'a.a. precedente (iC16);
- b) Proporzione di CFU conseguiti all'estero da parte degli studenti per attività di studio o Tirocinio curriculare rispetto al totale dei CFU previsti nell'anno solare (iC10);
- c) Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14);
- d) Percentuale di laureati in corso (iC22);



- e) Numero di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti, per corso di studio (iC08).

I dati della SMA si riferiscono al triennio 2013-2015.

Scheda di monitoraggio annuale triennale Ing. Chimica L9

I- Numerosità degli iscritti

Il Coordinatore prof. Galia espone al Consiglio i dati riguardanti la numerosità degli studenti iscritti al corso di Laurea Triennale L9 di seguito riportati.

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	145	117,0	139,2	152,2
	2014	117	118,3	137,4	159,9
	2015	129	117,8	148,3	167,6
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	126	107,3	125,4	118,8
	2014	109	110,0	124,0	127,9
	2015	117	110,5	135,2	134,0
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	337	294,6	435,2	467,9
	2014	348	317,2	458,3	498,2
	2015	386	328,6	481,1	521,9
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	279	227,6	307,6	358,9
	2014	291	310,8	327,5	379,8
	2015	328	327,0	343,6	393,8
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	260	206,4	277,0	274,9
	2014	271	283,0	291,7	289,8
	2015	312	302,0	308,9	301,6

Il Coordinatore precisa che per “Avvii di carriera al primo anno” si intendono gli studenti che in un determinato A.A. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata, mentre con il termine “Immatricolati puri” si intendono gli iscritti per la prima volta ad un CdS, con data anteriore al 31.10 di ogni anno (anche eventuali passaggi entro questa data) e con crediti pregressi minori o uguali a 12.



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento dell'Innovazione Industriale e Digitale
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

L'analisi dei dati mostra che la numerosità media delle immatricolazioni nel triennio 2013-15 è stata pari a 128 ± 14 . Il CICS si propone di intensificare l'attività di orientamento per promuovere il Corso di Studi nelle scuole superiori. È stato inoltre deliberato un cambio di denominazione da "Ingegneria Chimica" a "Ingegneria Chimica e Biochimica" per adeguare il Corso alle nuove sfide del mondo del lavoro e della società ed aumentarne l'attrattività.

II- Gruppo A – Indicatori Didattica

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.	2013	60	279	21,5%	68,2	227,6	30,0%	87,0	307,6	28,3%	150,6	358,9	42,0%
		2014	72	291	24,7%	110,3	310,8	35,5%	95,6	327,5	29,2%	164,1	379,8	43,2%
		2015	100	328	30,5%	124,3	327,0	38,0%	113,3	343,6	33,0%	177,6	393,8	45,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	14	20	70,0%	17,8	30,0	59,3%	16,2	40,9	39,6%	26,7	53,7	49,8%
		2014	18	35	51,4%	16,0	38,8	41,2%	16,1	50,9	31,7%	28,6	67,2	42,5%
		2015	16	33	48,5%	18,6	46,2	40,3%	18,6	61,7	30,1%	32,4	77,6	41,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	1	145	0,7%	0,8	117,0	0,6%	10,3	139,2	7,4%	38,4	152,2	25,2%
		2014	5	117	4,3%	5,3	118,3	4,4%	7,1	137,4	5,2%	41,5	159,9	25,9%
		2015	8	129	6,2%	5,3	117,8	4,5%	10,9	148,3	7,4%	45,9	167,6	27,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	279	14	19,9	243,5	12,7	19,2	336,0	20,7	16,3	399,8	24,3	16,5
		2014	291	15	19,4	268,8	14,0	19,2	355,7	20,7	17,2	415,7	24,5	16,9
		2015	328	14	23,4	285,8	14,3	19,9	376,3	21,2	17,8	435,0	25,2	17,3
iC07	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e	2013	5	6	83,3%	6,3	6,5	97,4%	10,0	10,2	97,5%	7,9	8,2	96,2%
		2014	11	12	91,7%	6,3	6,4	97,4%	10,7	11,1	97,1%	10,3	10,8	95,5%
iC08	caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9	10	90,0%	7,5	7,7	97,8%	10,7	11,2	96,0%	11,7	12,4	94,7%

L'analisi mostra che l'indicatore **iC01** è inferiore alla media sia di area geografica che nazionale ma con un trend in crescita. Superiore alla media di area geografica e nazionale è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni è in crescita nel triennio e nel 2015 risulta sostanzialmente in linea con la media geografica.

La docenza di riferimento è stabilmente tutta incardinata su SSD di base o caratterizzanti tranne che in un caso. Le fluttuazioni del relativo indicatore **iC08** sono esclusivamente legate a modifiche legislative del numero minimo dei docenti di riferimento.

III- Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione



Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	6.615	0,0%	0,0	6.730,0	0,0%	7,2	8.375,5	0,9%	65,1	11.944,5	5,4%
	2014	0	7.704	0,0%	25,3	10.177,8	2,5%	21,9	9.125,1	2,4%	74,2	12.818,6	5,8%
	2015	84	9.312	9,0%	89,3	11.193,3	8,0%	40,1	10.125,3	4,0%	85,3	13.657,7	6,2%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	14	0,0%	0,0	17,8	0,0%	0,3	16,2	17,6%	1,1	27,1	41,6%
	2014	0	18	0,0%	0,0	20,0	0,0%	0,3	17,1	15,5%	1,1	29,8	38,2%
	2015	0	16	0,0%	0,0	23,3	0,0%	0,4	20,2	18,0%	1,4	33,7	42,9%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	145	0,0%	0,3	117,0	2,1%	0,4	139,2	2,9%	4,6	152,2	30,5%
	2014	0	117	0,0%	0,0	118,3	0,0%	0,4	137,4	2,8%	4,9	159,9	30,9%
	2015	0	129	0,0%	0,3	117,8	2,1%	0,3	148,3	2,2%	4,8	167,6	28,6%

Questi indicatori sono ritenuti poco significativi per il monitoraggio delle prestazioni del Corso di Studi (CdS) triennale. Infatti, poichè la quasi totalità degli studenti prosegue con la Laurea Magistrale, il CdS ritiene più proficuo che gli allievi effettuino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già consolidato una buona preparazione iniziale nelle discipline caratterizzanti dell'Ingegneria Chimica. Questo indirizzo è evidenziato dall'elevato valore di CFU conseguiti in ambito Erasmus durante la Laurea Magistrale.

IV- Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori in questo gruppo nel triennio considerato sono generalmente allineati alle medie di area geografica e nazionale. Al di sotto di tali medie si colloca l'indicatore **iC16** che comunque assume valori crescenti nel triennio di riferimento in risposta ad una serie di azioni adottate dal CdS per promuovere la regolarità delle carriere. Per migliorare ulteriormente questo parametro si intende creare sinergia fra l'azione dei tutor didattici nominati dal COT ed i tutor assegnati dal CdS nell'ambito del programma di tutoraggio di cui è responsabile il prof. Onofrio Scialdone, e avviare una revisione critica dei contenuti dei corsi mediante una interlocuzione fra i docenti delle varie materie moderata dal Coordinatore del CICS.



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento dell'Innovazione Industriale e Digitale
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	23,8	60,0	39,7%	26,7	60,0	44,4%	24,5	59,4	41,3%	25,4	59,8	42,5%
	2014	25,2	60,0	42,1%	26,2	60,0	43,7%	25,6	59,2	43,2%	26,2	59,7	43,9%
	2015	28,6	60,0	47,7%	30,6	60,0	50,9%	27,4	59,3	46,2%	28,1	59,8	47,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	84	126	66,7%	83,8	107,3	78,1%	95,0	125,4	75,8%	87,3	118,8	73,5%
	2014	88	109	80,7%	85,5	110,0	77,7%	95,8	124,0	77,2%	94,4	127,9	73,8%
	2015	94	117	80,3%	91,8	110,5	83,0%	105,2	135,2	77,8%	101,1	134,0	75,5%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	69	126	54,8%	64,5	107,3	60,1%	69,9	125,4	55,8%	63,9	118,8	53,8%
	2014	69	109	63,3%	63,8	110,0	58,0%	72,6	124,0	58,5%	70,2	127,9	54,9%
	2015	77	117	65,8%	76,8	110,5	69,5%	83,5	135,2	61,8%	77,8	134,0	58,0%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	69	126	54,8%	64,5	107,3	60,1%	70,6	125,4	56,3%	64,5	118,8	54,3%
	2014	69	109	63,3%	63,8	110,0	58,0%	74,1	124,0	59,8%	71,1	127,9	55,6%
	2015	77	117	65,8%	77,0	110,5	69,7%	84,8	135,2	62,8%	78,7	134,0	58,7%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	22	126	17,5%	23,5	107,3	21,9%	28,7	125,4	22,9%	32,5	118,8	27,4%
	2014	21	109	19,3%	24,0	110,0	21,8%	31,3	124,0	25,2%	36,9	127,9	28,9%
	2015	28	117	23,9%	32,3	110,5	29,2%	39,9	135,2	29,5%	43,0	134,0	32,1%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	22	126	17,5%	23,5	107,3	21,9%	31,7	125,4	25,3%	34,2	118,8	28,7%
	2014	21	109	19,3%	24,0	110,0	21,8%	35,4	124,0	28,5%	38,7	127,9	30,3%
	2015	29	117	24,8%	32,3	110,5	29,2%	44,8	135,2	33,2%	45,5	134,0	33,9%
iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	29	99	29,3%	30,2	83,8	36,0%	34,8	125,4	27,8%	38,7	116,7	33,2%
	2014	24	73	32,9%	34,8	94,3	36,9%	35,4	120,3	29,5%	41,7	122,7	34,0%
	2015	35	114	30,7%	38,3	100,5	38,1%	38,5	126,4	30,4%	43,4	124,2	34,9%
iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.281	1.416	90,5%	1.069,5	1.275,8	83,8%	1.544,2	1.802,2	85,7%	1.760,9	2.028,6	86,8%
	2014	1.359	1.575	86,3%	1.157,3	1.350,8	85,7%	1.448,7	1.733,1	83,6%	1.642,0	1.937,6	84,7%
	2015	1.188	1.458	81,5%	1.134,7	1.348,7	84,1%	1.421,4	1.708,9	83,2%	1.659,5	1.980,0	83,8%

V- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	110	126	87,3%	95,0	107,3	88,6%	110,6	125,4	88,2%	105,2	118,8	88,5%
	2014	98	109	89,9%	91,3	110,0	83,0%	109,5	124,0	88,3%	113,1	127,9	88,4%
	2015	109	117	93,2%	100,5	110,5	91,0%	120,7	135,2	89,3%	120,1	134,0	89,6%
iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	11	73	15,1%	19,5	94,3	20,7%	17,1	120,3	14,2%	25,3	122,7	20,6%
	2014	19	114	16,7%	24,3	100,5	24,1%	19,0	126,4	15,1%	26,6	124,2	21,4%
	2015	19	126	15,1%	28,8	107,3	26,8%	23,9	125,4	19,1%	27,6	118,8	23,3%
iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2013	25	126	19,8%	8,3	107,3	7,7%	9,4	125,4	7,5%	9,8	118,8	8,3%
	2014	5	109	4,6%	3,5	110,0	3,2%	7,6	124,0	6,2%	10,1	127,9	7,9%
	2015	11	117	9,4%	6,8	110,5	6,1%	8,9	135,2	6,6%	10,6	134,0	7,9%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	44	99	44,4%	32,6	83,8	38,9%	49,1	125,4	39,1%	46,4	116,7	39,8%
	2014	32	73	43,8%	34,3	94,3	36,3%	45,0	120,3	37,4%	49,1	122,7	40,0%
	2015	54	114	47,4%	35,3	100,5	35,1%	48,2	126,4	38,1%	49,2	124,2	39,6%



Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	337	11,8	28,6	319,5	10,6	30,1	489,7	15,0	32,6	534,8	16,9	31,6
	2014	348	13,1	26,5	344,7	11,3	30,6	525,8	14,4	36,4	571,6	16,1	35,4
	2015	386	12,2	31,8	357,3	11,2	31,8	558,3	14,2	39,2	603,6	16,5	36,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	138	4,1	34,1	102,0	3,5	29,3	145,9	5,0	29,2	173,2	5,3	32,9
	2014	120	4,3	28,1	105,0	3,6	29,2	149,9	4,7	31,6	182,5	5,4	33,9
	2015	125	4,3	29,2	103,0	3,5	29,6	156,3	4,5	34,9	190,6	4,8	39,5

PDF generato il 09/11/2017

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

I valori di iC22 nel triennio sono sostanzialmente allineati ai valori di area geografica. Un po' superiore risulta, rispetto allo stesso riferimento, il valore di iC24. Il CdS intende impegnarsi per migliorare entrambi gli indicatori sia cercando di guidare meglio gli allievi nel loro percorso (vedasi le azioni proposte al punto IV) sia promuovendo un aumento del numero di prime scelte in ingresso con una più puntuale azione di orientamento. A questo riguardo il CdS ha già iniziato ad impegnarsi in iniziative di alternanza scuola/lavoro con i Licei Scientifici cittadini per offrire agli allievi l'opportunità di cimentarsi nella professione di ricercatore in ambiti che diano loro maggiore consapevolezza dell'utilità dei saperi dell'ingegneria chimica.

I due rapporti studenti/docenti sono sempre superiori al valore soglia di 25 e non mostrano un trend definito anche se nel biennio 2017-18 si completerà una riduzione dell'organico docente per effetto di un decesso e due pensionamenti che potrebbe influenzerli negativamente.

In conclusione quindi nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Ingegneria Chimica, in classe L9, che risponde alla domanda di formazione proveniente da aziende appartenenti a numerosi ambiti produttivi. Alla collocazione tradizionale nelle raffinerie e negli impianti chimici si affianca sempre di più, l'assunzione in ambiti caratterizzati da interdisciplinarietà ed elevato contenuto tecnologico quali le bioraffinerie, le industrie farmaceutiche, biomedicali, elettroniche, alimentari, di produzione di materiali avanzati, le società di consulenza, le imprese che si occupano di trattamenti ambientali, le amministrazioni pubbliche. La maggior parte degli allievi proseguono il loro percorso formativo iscrivendosi alla Laurea Magistrale in Ingegneria Chimica che rappresenta il naturale proseguimento della laurea triennale.

La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea 2016 è: 55,6% (decisamente sì), 38,9% (più sì che no); 5,6% (più no che sì); (decisamente no) [nazionale L9: 33,7% (decisamente sì), 54,6% (più sì che no); 10,2% (più no che sì); 1,2 (decisamente no)]. Si riscriverebbe allo stesso



corso di laurea nello stesso ateneo il 75,0% [nazionale L9: 72,7%]. Il dato è quindi più che soddisfacente.

Gli indicatori sulla percentuale di allievi che superano il I anno conseguendo più di 39 CFU e che si laureano durante il percorso normale, ancorchè non distanti dai valori medi di area geografica, saranno oggetto di attenzione del CdS. Gli strumenti che si intendono utilizzare sono: una più efficace azione di orientamento, assistita anche dal cambio di denominazione da Ingegneria Chimica ad Ingegneria Chimica e Biochimica, per aumentare l'ingresso di allievi motivati ed appassionati, la revisione critica dei contenuti dei moduli e la sincronizzazione delle varie azioni di tutoraggio degli allievi.

Scheda di monitoraggio annuale triennale Ing. Chimica LM22

I- Numerosità degli iscritti

Il coordinatore Prof. Galia espone al Consiglio i dati riguardanti la numerosità degli studenti iscritti al corso di laurea Triennale e di seguito riportati.

L'analisi dei dati mostra che le immatricolazioni stabili sono a 33-35 dopo un valore nel 2013 pari a 43. Non risulta esatto il dato sugli "iscritti per la prima volta alla laurea magistrale" per gli anni 2014 e 2015 poiché dall'analisi delle banche dati di Ateneo è risultato con certezza la presenza di più di un allievo che rispetta la definizione del parametro. L'Ateneo è stato informato e gli indicatori ottenuti usando questo parametro non saranno commentati perché non rappresentativi.



Università degli Studi di Palermo
 Dipartimento dell'Innovazione Industriale e Digitale
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	43	-	31,9	40,1
	2014	33	-	32,5	37,9
	2015	35	-	31,6	42,1
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
	2013	17	-	26,4	28,5
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	1	-	26,3	27,8
	2015	1	-	27,0	32,2
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	122	-	96,1	111,7
	2014	94	-	99,8	112,2
	2015	82	-	101,8	117,3
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	95	-	65,1	80,4
	2014	76	-	64,0	77,6
	2015	69	-	63,0	80,5
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	53	-	55,6	58,9
	2014	20	-	53,3	56,7
	2015	3	-	52,9	60,6

II- Gruppo A – Indicatori Didattica

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.	2013	48	95	50,5%	-	-	-	20,5	65,1	31,5%	36,7	80,4	45,6%
		2014	38	76	50,0%	-	-	-	21,9	64,0	34,2%	37,6	77,6	48,4%
		2015	40	69	58,0%	-	-	-	23,8	63,0	37,7%	41,5	80,5	51,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	21	43	48,8%	-	-	-	9,5	18,6	51,0%	12,1	22,4	53,9%
		2014	15	39	38,5%	-	-	-	6,6	25,4	26,1%	13,6	32,5	42,0%
		2015	32	44	72,7%	-	-	-	7,6	25,8	29,6%	15,6	34,4	45,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	1	43	2,3%	-	-	-	1,3	31,9	3,9%	4,4	40,1	11,0%
		2014	0	33	0,0%	-	-	-	1,9	32,5	5,8%	5,2	37,9	13,8%
		2015	0	35	0,0%	-	-	-	1,0	31,6	3,2%	5,6	42,1	13,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	95	14	6,8	-	-	-	65,1	13,3	4,9	81,9	15,4	5,3
		2014	76	15	5,1	-	-	-	64,0	12,5	5,1	78,7	14,8	5,3
		2015	69	14	4,9	-	-	-	63,0	12,6	5,0	81,5	15,7	5,2
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	3	6	50,0%	-	-	-	4,3	5,7	75,8%	3,5	4,4	79,0%
		2014	4	6	66,7%	-	-	-	4,9	6,2	79,8%	5,1	6,1	82,8%
		2015	4	6	66,7%	-	-	-	5,4	7,0	77,7%	5,7	7,1	80,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	199,69	165,00	1,2	-	-	-	108,7	110,8	1,0	130,4	148,0	1,0
		2014	167,51	144,00	1,2	-	-	-	106,9	111,4	1,0	134,1	134,2	1,0
		2015	167,64	141,00	1,2	-	-	-	110,4	113,6	1,0	151,2	149,9	1,0

L'analisi dei dati mostra che le immatricolazioni stabili sono a 33-35 dopo un valore nel 2013 pari a 43. Non risulta esatto il dato sugli "iscritti per la prima volta alla laurea magistrale" per gli anni



2014 e 2015 poiché dall'analisi delle banche dati di Ateneo è risultato con certezza la presenza di più di un allievo che rispetta la definizione del parametro. L'Ateneo è stato informato e gli indicatori ottenuti usando questo parametro non saranno commentati perché non rappresentativi.

III- Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	375	3.594	104,3%	-	-	-	84,4	2.024,1	41,7%	75,9	2.962,3	25,6%
	2014	318	3.006	105,8%	-	-	-	91,1	2.089,7	43,6%	91,1	2.910,1	31,3%
	2015	156	2.784	56,0%	-	-	-	68,9	2.128,9	32,4%	106,4	3.106,9	34,2%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	5	21	238,1%	-	-	-	1,8	9,5	184,2%	1,4	12,7	109,2%
	2014	3	15	200,0%	-	-	-	1,0	7,6	132,1%	1,8	15,2	119,7%
	2015	10	32	312,5%	-	-	-	1,4	7,6	180,3%	2,1	15,6	135,1%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	43	0,0%	-	-	-	0,3	31,9	7,8%	1,4	40,1	35,5%
	2014	0	33	0,0%	-	-	-	1,1	32,5	34,6%	2,6	37,9	68,1%
	2015	0	35	0,0%	-	-	-	0,5	31,6	15,8%	2,2	42,1	51,3%

I valori di iC10 ed iC11 sono di molto superiori alle medie geografiche e nazionali a dimostrazione della spiccata vocazione internazionale della Laurea Magistrale. Si consideri che molti studenti partecipano al programma di mobilità Erasmus realizzando all'estero il proprio progetto di tesi magistrale (24 CFU). Solo nel 2017 è stato implementato un regolamento di Ateneo, già recepito dal CdS, che permetterà di tenere conto di questi CFU che nel triennio in esame non sono stati conteggiati.

IV- Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La maggior parte di questi indicatori sono influenzati dalla inaffidabilità del dato sugli "iscritti per la prima volta alla laurea magistrale". Molto positivo sembra il valore di iC17 che per il 2014 e 2015 potrebbe essere calcolato su denominatori che sembrano attendibili.



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento dell'Innovazione Industriale e Digitale
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	26,0	58,5	44,4%	30,5	59,4	51,3%
	2014	45,0	60,0	75,0%	-	-	-	27,9	58,5	47,7%	34,6	59,4	58,3%
	2015	0,0	60,0	0,0%	-	-	-	28,8	60,0	48,0%	34,5	60,0	57,4%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	17	17	100,0%	-	-	-	26,1	26,4	99,1%	28,2	28,5	98,9%
	2014	1	1	100,0%	-	-	-	25,8	26,3	98,1%	27,5	27,8	98,7%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	26,5	27,0	98,1%	31,5	32,2	97,9%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	15	17	88,2%	-	-	-	16,9	26,4	64,0%	20,5	28,5	71,9%
	2014	1	1	100,0%	-	-	-	17,1	26,3	65,2%	21,4	27,8	76,9%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	19,4	27,0	71,8%	25,7	32,2	79,9%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	15	17	88,2%	-	-	-	18,8	26,4	71,1%	21,6	28,5	75,8%
	2014	1	1	100,0%	-	-	-	18,6	26,3	71,0%	22,1	27,8	79,4%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	20,8	27,0	76,9%	26,2	32,2	81,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	6	17	35,3%	-	-	-	4,8	26,4	18,0%	8,2	28,5	28,8%
	2014	1	1	100,0%	-	-	-	6,5	26,3	24,8%	11,3	27,8	40,6%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	6,3	27,0	23,1%	12,7	32,2	39,6%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	6	17	35,3%	-	-	-	6,0	26,4	22,7%	8,5	28,5	29,8%
	2014	1	1	100,0%	-	-	-	8,5	26,3	32,4%	12,1	27,8	43,3%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	7,8	27,0	28,7%	12,6	32,2	39,3%
iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	35	36	97,2%	-	-	-	21,9	29,4	74,5%	22,6	28,7	78,8%
	2014	32	35	91,4%	-	-	-	18,0	29,4	61,3%	21,3	30,4	70,2%
	2015	16	17	94,1%	-	-	-	16,9	26,4	64,0%	19,9	28,5	70,1%
iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.237	1.546	80,0%	-	-	-	927,8	1.018,1	91,1%	1.082,4	1.217,9	88,9%
	2014	1.215	1.296	93,8%	-	-	-	910,8	992,1	91,8%	1.019,5	1.132,0	90,1%
	2015	1.026	1.107	92,7%	-	-	-	900,9	985,0	91,5%	1.074,0	1.194,3	89,9%

V- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	17	17	100,0%	-	-	-	26,3	26,4	99,5%	28,3	28,5	99,3%
	2014	1	1	100,0%	-	-	-	25,8	26,3	98,1%	27,5	27,8	98,7%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	26,5	27,0	98,1%	31,6	32,2	98,3%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	20	35	57,1%	-	-	-	6,6	29,4	22,6%	10,4	30,4	34,3%
	2014	11	17	64,7%	-	-	-	5,5	26,4	20,9%	9,1	28,5	32,0%
	2015	1	1	100,0%	-	-	-	8,4	26,3	31,9%	12,5	27,8	45,0%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	17	0,0%	-	-	-	0,1	26,4	0,5%	0,1	28,5	0,2%
	2014	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	26,3	0,0%	0,0	27,8	0,0%
	2015	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	27,0	0,0%	0,1	32,2	0,3%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	36	0,0%	-	-	-	0,6	29,4	2,1%	0,5	28,7	1,8%
	2014	1	35	2,9%	-	-	-	0,8	29,4	2,6%	0,8	30,4	2,8%
	2015	0	17	0,0%	-	-	-	0,6	26,4	2,4%	0,8	28,5	3,0%



Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	122	12,9	9,5	-	-	-	96,1	8,5	11,3	113,5	10,1	11,2
	2014	94	10,8	8,7	-	-	-	99,8	8,3	12,1	113,7	9,4	12,1
	2015	82	9,2	8,9	-	-	-	101,8	8,2	12,4	118,7	10,0	11,9
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	43	8,1	5,3	-	-	-	31,9	4,5	7,1	42,5	5,1	8,3
	2014	33	9,2	3,6	-	-	-	32,6	4,8	6,8	40,6	5,1	7,9
	2015	35	6,5	5,4	-	-	-	31,6	4,3	7,4	44,2	5,0	8,9

PDF generato il 09/11/2017

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al “Percorso di Studi e regolarità della carriera” vale il discorso fatto al punto IV. Per quanto riguarda gli indicatori associati alla voce “Consistenza e qualificazione del corpo docente” i valori riportati sono generalmente inferiori alle medie di area geografica e nazionale.

In conclusione, i dati Alma Laurea sul tasso di occupazione mostrano che a un anno dalla laurea lavora il 70% dei laureati, percentuale che sale a oltre l'80% a due e tre anni dalla laurea. Il dato è ampiamente superiore alla media degli altri corsi di Ateneo (49% di occupati a un anno dalla laurea). La piena occupazione a un anno appare difficile da raggiungere in questa fase storica se si considera che l'industria chimica italiana sta affrontando un periodo di crisi e ristrutturazione che, specialmente al meridione, ha avuto una incidenza diretta sui posti di lavoro.

Tuttavia il dato del CdS di poco inferiore al dato medio dei CdS italiani di Ingegneria Chimica (81%) è da valutare positivamente considerato il difficile contesto territoriale in cui opera lo stesso. L'accompagnamento al lavoro è stato portato avanti favorendo il contatto diretto tra laureandi/laureati e aziende attraverso sia iniziative di Scuola e di dipartimento che iniziative specifiche del corso di studi. In particolare, dal 2012 si organizza la “Chemical Engineering Week”, una settimana dedicata ad incontri tra le principali aziende nazionali e internazionali di riferimento e gli studenti, nell'ambito della quale sono stati svolti numerosi colloqui terminati in assunzioni.

La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea 2016 è: 52,2% (decisamente sì), 43,5% (più sì che no); 4,3% (più no che sì) [nazionale LM22: 40,5% (decisamente sì), 49,7% (più sì che no); 7,1% (più no che sì); 2,0 (decisamente no)]. Si riscriverebbe allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo il 73,9% [nazionale LM22: 73,6%].

Il dato è quindi più che soddisfacente.



Nella gran maggioranza gli indicatori significativi mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS intende impegnarsi per aumentare il numero di iscritti alla Laurea Magistrale. Per fare questo si intende promuovere i rapporti con le aziende del settore mediante azioni di tirocinio che permettano agli allievi di avviare contatti con il mondo produttivo già durante la frequenza del corso di studi magistrale. Per raggiungere questo risultato è già stata richiesto agli Organi di Governo dell'Ateneo di valutare la possibilità di attivare borse di tirocinio assegnate in base al merito che possano agevolare le permanenze in aziende anche lontane dalla sede del corso di laurea.

Al termine di questa esposizione il coordinatore propone al Consiglio i seguenti commenti da inserire nella SMA del corso di Laurea Triennale e del corso di Laurea Magistrale.

Per la Laurea Triennale L9:

I. Sezione iscritti: immatricolazioni nel triennio 2013-15 con numerosità media pari a 128 ± 14 , intensa attività di orientamento del CCS per promuovere il corso di studi nelle scuole superiori. Deliberato un cambio di denominazione da “Ingegneria Chimica” a “Ingegneria Chimica e Biochimica” per adeguare il Corso alle nuove sfide globali ed aumentarne l’attrattività.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Indicatore iC01 inferiore alla media sia di area geografica che nazionale ma con un trend in crescita. Superiore alla media di area geografica e nazionale è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni cresce nel triennio e nel 2015 risulta sostanzialmente in linea con la media geografica. La docenza di riferimento è stabilmente tutta incardinata su SSD di base o caratterizzanti tranne che in un caso.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Questi indicatori sono ritenuti poco significativi per il monitoraggio delle prestazioni del Corso di Studi (CdS) triennale. Infatti la quasi totalità degli studenti prosegue con la Laurea Magistrale ed il CdS ritiene più proficuo che gli allievi effettuino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già consolidato una buona preparazione iniziale nelle discipline caratterizzanti dell’Ingegneria Chimica. Questo indirizzo è evidenziato dall’elevato valore di CFU conseguiti in ambito Erasmus durante la Laurea Magistrale.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori in questo gruppo sono generalmente allineati alle medie di area geografica e nazionale. Al di sotto di tali medie si colloca l’indicatore iC16 che comunque assume valori crescenti nel triennio di riferimento in risposta ad una serie di azioni adottate dal CdS per promuovere la regolarità delle carriere. Per migliorare ulteriormente questo parametro si intende creare sinergia fra l’azione dei tutor didattici nominati dal COT ed i tutor assegnati dal CdS nell’ambito del programma di tutoraggio di cui è responsabile il prof. Onofrio Scialdone, e avviare una revisione critica dei contenuti dei corsi mediante una interlocuzione fra i docenti delle varie materie moderata dal Presidente del CdS.



V.Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori di iC22 sono sostanzialmente allineati a quelli di area geografica. Un po' superiore rispetto allo stesso riferimento risulta il valore di iC24. Il CdS intende impegnarsi per migliorare entrambi gli indicatori sia cercando di guidare meglio gli allievi nel loro percorso (vedasi le azioni proposte al punto IV) sia promuovendo le prime scelte in ingresso con una più puntuale azione di orientamento. A questo riguardo il CdS ha già iniziato ad impegnarsi in iniziative di alternanza scuola/lavoro con i Licei Scientifici cittadini per offrire agli allievi l'opportunità di cimentarsi nella professione di ricercatore in ambiti che diano loro maggiore consapevolezza dell'utilità dei saperi dell'ingegneria chimica.

I due rapporti studenti/docenti sono sempre superiori al valore soglia di 25 e non mostrano un trend definito anche se nel biennio 2017-18 si completerà una riduzione dell'organico docente per effetto di un decesso e due pensionamenti che potrebbe influenzerli negativamente.

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Ingegneria Chimica, in classe L9, che risponde alla domanda di formazione proveniente da aziende appartenenti a numerosi ambiti produttivi. Alla collocazione tradizionale nelle raffinerie e negli impianti chimici si affianca sempre di più, l'assunzione in ambiti caratterizzati da interdisciplinarietà ed elevato contenuto tecnologico quali le bioraffinerie, le industrie farmaceutiche, biomedicali, elettroniche, alimentari, di produzione di materiali avanzati, le società di consulenza, le imprese che si occupano di trattamenti ambientali, le amministrazioni pubbliche. La maggior parte degli allievi proseguono il loro percorso formativo iscrivendosi alla Laurea Magistrale in Ingegneria Chimica che rappresenta il naturale proseguimento della laurea triennale.

Per la Laurea Magistrale LM22

I.Sezione iscritti: immatricolazioni stabili a 33-35 dopo un valore nel 2013 pari a 43. Non risulta esatto il dato sugli "iscritti per la prima volta alla laurea magistrale" per gli anni 2014 e 2015 poiché dall'analisi delle banche dati di Ateneo è risultato con certezza la presenza di più di un allievo che rispetta la definizione del parametro. L'Ateneo è stato informato e gli indicatori ottenuti usando questo parametro non saranno commentati perché non rappresentativi.

II.Gruppo A - Indicatori Didattica

Indicatore iC01 superiore alla media sia di area geografica che nazionale. Molto superiore alla media di area geografica è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02). Il valore di iC08 passato dal 50 al 66.7% dal 2013 al 2014 e stabile a quel valore dipende dal fatto che la docenza di riferimento è incardinata su SSD caratterizzanti tranne che in due casi (Ing-Ind/23 e Ing-Ind/14). Molto buono il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (QRDLM) che è pari ad 1.2.

III.Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

I valori di iC10 ed iC11 sono di molto superiori alle medie geografiche e nazionali a dimostrazione della spiccata vocazione internazionale della Laurea Magistrale. Si consideri che molti studenti partecipano al programma di mobilità Erasmus realizzando all'estero il proprio progetto di tesi



magistrale (24 CFU). Solo nel 2017 è stato implementato un regolamento di Ateneo, già recepito dal CdS, che permetterà di tenere conto di questi CFU che nel triennio in esame non sono stati conteggiati.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La maggior parte di questi indicatori sono influenzati dalla inaffidabilità del dato sugli “iscritti per la prima volta alla laurea magistrale”. Molto positivo sembra il valore di iC17 che per il 2014 e 2015 potrebbe essere calcolato su denominatori che sembrano attendibili.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al “Percorso di Studi e regolarità della carriera” vale il discorso fatto al punto IV. Per quanto riguarda gli indicatori associati alla voce “Consistenza e qualificazione del corpo docente” i valori riportati sono generalmente inferiori alle medie di area geografica e nazionale.

CONCLUSIONI

I dati Alma Laurea sul tasso di occupazione mostrano che a un anno dalla laurea lavora il 70% dei laureati, percentuale che sale a oltre l'80% a due e tre anni dalla laurea. Il dato è ampiamente superiore alla media degli altri corsi di Ateneo (49% di occupati a un anno dalla laurea). La piena occupazione a un anno appare difficile da raggiungere in questa fase storica se si considera che l'industria chimica italiana sta affrontando un periodo di crisi e ristrutturazione che, specialmente al meridione, ha avuto una incidenza diretta sui posti di lavoro.

Tuttavia il dato del CdS di poco inferiore al dato medio dei CdS italiani di Ingegneria Chimica (81%) è da valutare positivamente considerato il difficile contesto territoriale in cui opera lo stesso. L'accompagnamento al lavoro è stato portato avanti favorendo il contatto diretto tra laureandi/laureati e aziende attraverso sia iniziative di Scuola e di dipartimento che iniziative specifiche del corso di studi. In particolare, dal 2012 si organizza la “Chemical Engineering Week”, una settimana dedicata ad incontri tra le principali aziende nazionali e internazionali di riferimento e gli studenti, nell'ambito della quale sono stati svolti numerosi colloqui terminati in assunzioni.

La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea 2016 è: 52,2% (decisamente sì), 43,5% (più sì che no); 4,3% (più no che sì) [nazionale LM22: 40,5% (decisamente sì), 49,7% (più sì che no); 7,1% (più no che sì); 2,0 (decisamente no)]. Si riscriverebbe allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo il 73,9% [nazionale LM22: 73,6%].

Il dato è quindi più che soddisfacente.

Nella gran maggioranza gli indicatori significativi mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS intende impegnarsi per aumentare il numero di iscritti alla Laurea Magistrale. Per fare questo si intende promuovere i rapporti con le aziende del settore mediante azioni di tirocinio che permettano agli allievi di avviare contatti con il mondo produttivo già durante la frequenza del corso di studi magistrale. Per raggiungere questo risultato è già stata richiesto agli Organi di Governo dell'Ateneo di valutare la possibilità di attivare borse di tirocinio assegnate in base al merito che possano agevolare le permanenze in aziende anche lontane dalla sede del corso di laurea.



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento dell'Innovazione Industriale e Digitale
Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Ingegneria Chimica

Si apre una discussione ampia e partecipata da cui emerge una sostanziale concordanza di visione sull'interpretazione dei dati ed i commenti così come presentati dal Coordinatore.

Il Coordinatore pone in votazione l'approvazione dei commenti così come riportati nel presente verbale.

Il Consiglio unanime approva.

...Omissis...

Alle ore 17:30 il Presidente chiude la seduta.

Il Presidente

(Prof. A. Galia)

Il Segretario

(Prof. R. Inguanta)