

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Chimica
Città	PALERMO
Codicione	0820107302300001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-22
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	19	19	20	19

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	41	-	43,6	52,6

	LMCU; LM)	2019	56	-	41,5	54,2
		2020	49	-	47,4	58,4
		2021	47	-	36,9	54,9
		2022	72	-	40,0	56,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	40	-	39,1	47,6
		2019	55	-	37,0	52,1
		2020	47	-	39,6	51,8
		2021	39	-	32,9	48,7
		2022	64	-	36,6	51,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	94	-	107,0	131,4
		2019	110	-	114,4	133,9
		2020	119	-	124,5	147,4
		2021	130	-	124,8	151,7
		2022	144	-	112,6	147,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	85	-	74,5	95,9
		2019	97	-	84,8	104,2
		2020	112	-	89,0	112,8
		2021	103	-	84,8	112,8
		2022	118	-	72,9	107,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	80	-	69,6	88,8
		2019	95	-	76,6	95,8
		2020	110	-	78,8	103,4
		2021	102	-	76,4	103,5
		2022	111	-	68,5	99,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	19	-	9,8	18,5
		2019	27	-	14,1	23,5
		2020	27	-	13,5	21,0
		2021	38	-	18,9	28,3
		2022	35	-	20,6	26,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	29	-	31,4	42,2
		2019	33	-	33,3	46,6
		2020	33	-	26,4	38,5
		2021	41	-	35,6	48,5
		2022	44	-	38,8	46,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	50	85	58,8%	-	-	-	30,1	74,5	40,4%	55,0	95,9	57,4%
		2019	47	97	48,5%	-	-	-	33,0	84,8	38,9%	57,8	104,2	55,5%
		2020	41	112	36,6%	-	-	-	40,5	89,0	45,5%	64,1	112,8	56,8%
		2021	45	103	43,7%	-	-	-	37,4	84,8	44,1%	59,3	112,8	52,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	19	29	65,5%	-	-	-	9,8	31,4	31,1%	18,5	42,2	43,9%
		2019	27	33	81,8%	-	-	-	14,1	33,3	42,5%	23,5	46,6	50,4%
		2020	27	33	81,8%	-	-	-	13,5	26,4	51,2%	21,0	38,5	54,5%
		2021	38	41	92,7%	-	-	-	18,9	35,6	53,0%	28,3	48,5	58,3%
		2022	35	44	79,5%	-	-	-	20,6	38,8	53,2%	26,6	46,8	56,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	28	29	96,6%	-	-	-	23,9	31,4	76,1%	35,8	42,2	84,7%
		2019	31	33	93,9%	-	-	-	25,1	33,3	75,6%	38,8	46,6	83,2%
		2020	32	33	97,0%	-	-	-	22,1	26,4	83,9%	33,4	38,5	86,9%
		2021	40	41	97,6%	-	-	-	30,1	35,6	84,6%	43,4	48,5	89,6%
		2022	43	44	97,7%	-	-	-	34,5	38,8	89,0%	42,8	46,8	91,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	0	41	0,0%	-	-	-	1,5	43,6	3,4%	7,7	52,6	14,6%
		2019	0	56	0,0%	-	-	-	2,6	41,5	6,3%	8,1	54,2	14,9%
		2020	0	49	0,0%	-	-	-	3,1	47,4	6,6%	11,7	58,4	20,1%
		2021	0	47	0,0%	-	-	-	2,8	36,9	7,5%	13,4	54,9	24,3%
		2022	0	72	0,0%	-	-	-	5,0	40,0	12,5%	17,5	56,8	30,8%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	23	27	85,2%	-	-	-	15,6	20,1	77,6%	27,6	35,4	78,0%
		2019	24	30	80,0%	-	-	-	24,0	30,1	79,7%	32,8	43,1	76,1%
		2020	22	28	78,6%	-	-	-	18,6	24,5	76,0%	31,9	40,6	78,6%
		2021	37	40	92,5%	-	-	-	27,9	34,4	81,1%	39,9	49,9	79,9%
		2022	27	40	67,5%	-	-	-	27,9	35,0	79,6%	38,1	46,6	81,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	861	1.188	72,5%	-	-	-	857,1	1.017,9	84,2%	912,5	1.103,1	82,7%
		2019	931	1.231	75,6%	-	-	-	889,9	1.118,3	79,6%	992,7	1.262,6	78,6%
		2020	1.120	1.297	86,4%	-	-	-	965,0	1.186,5	81,3%	1.053,4	1.284,4	82,0%
		2021	918	1.134	81,0%	-	-	-	960,8	1.232,1	78,0%	1.045,3	1.347,4	77,6%
		2022	1.230	1.584	77,7%	-	-	-	999,0	1.316,1	75,9%	1.061,8	1.368,2	77,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	984	1.188	82,8%	-	-	-	894,8	1.017,9	87,9%	949,4	1.103,1	86,1%
		2019	1.027	1.231	83,4%	-	-	-	952,4	1.118,3	85,2%	1.054,1	1.262,6	83,5%
		2020	1.201	1.297	92,6%	-	-	-	1.012,0	1.186,5	85,3%	1.103,2	1.284,4	85,9%
		2021	1.053	1.134	92,9%	-	-	-	1.021,3	1.232,1	82,9%	1.103,9	1.347,4	81,9%
		2022	1.365	1.584	86,2%	-	-	-	1.100,0	1.316,1	83,6%	1.148,3	1.368,2	83,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.026	1.188	86,4%	-	-	-	930,9	1.017,9	91,5%	978,5	1.103,1	88,7%
		2019	1.069	1.231	86,8%	-	-	-	990,8	1.118,3	88,6%	1.104,2	1.262,6	87,5%
		2020	1.243	1.297	95,8%	-	-	-	1.075,3	1.186,5	90,6%	1.163,6	1.284,4	90,6%
		2021	1.053	1.134	92,9%	-	-	-	1.079,0	1.232,1	87,6%	1.169,6	1.347,4	86,8%
		2022	1.461	1.584	92,2%	-	-	-	1.202,0	1.316,1	91,3%	1.225,7	1.368,2	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	40	40	100,0%	-	-	-	38,5	39,1	98,4%	47,2	47,6	99,1%
		2019	54	55	98,2%	-	-	-	36,1	37,0	97,6%	51,3	52,1	98,4%
		2020	47	47	100,0%	-	-	-	38,8	39,6	97,8%	50,7	51,8	97,9%
		2021	39	39	100,0%	-	-	-	31,3	32,9	95,1%	46,8	48,7	96,1%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	8	12	66,7%	-	-	-	10,3	27,3	37,6%	18,7	39,9	46,8%
		2018	31	39	79,5%	-	-	-	13,0	29,3	44,4%	23,9	41,8	57,3%
		2019	29	40	72,5%	-	-	-	18,4	39,1	47,0%	27,3	47,6	57,4%
		2020	23	55	41,8%	-	-	-	13,8	37,0	37,2%	26,5	52,1	50,9%
		2021	24	47	51,1%	-	-	-	16,9	39,6	42,6%	24,9	51,8	48,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	40	0,0%	-	-	-	0,3	39,1	0,6%	0,1	47,6	0,2%
		2019	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	37,0	0,0%	0,0	52,1	0,0%
		2020	0	47	0,0%	-	-	-	0,1	39,6	0,3%	0,2	51,8	0,4%
		2021	0	39	0,0%	-	-	-	0,0	32,9	0,0%	0,8	48,7	1,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	31	3,2%	-	-	-	0,9	30,6	2,9%	0,9	40,7	2,3%
		2018	0	12	0,0%	-	-	-	0,5	27,3	1,8%	1,0	39,9	2,5%
		2019	0	39	0,0%	-	-	-	0,4	29,3	1,3%	0,6	41,8	1,5%
		2020	2	40	5,0%	-	-	-	1,3	39,1	3,2%	0,7	47,6	1,5%
		2021	1	55	1,8%	-	-	-	1,3	37,0	3,4%	1,2	52,1	2,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	26	27	96,3%	-	-	-	17,6	20,1	87,6%	32,3	35,4	91,3%
		2019	28	30	93,3%	-	-	-	28,8	30,1	95,4%	39,8	43,1	92,4%
		2020	28	28	100,0%	-	-	-	23,5	24,5	95,9%	38,4	40,6	94,5%
		2021	37	40	92,5%	-	-	-	31,8	34,4	92,4%	45,7	49,9	91,5%
		2022	37	40	92,5%	-	-	-	33,4	35,0	95,4%	42,6	45,5	93,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	18	31	58,1%	-	-	-	16,3	26,5	61,3%	23,4	32,1	72,8%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	16,1	22,3	72,5%	25,4	31,9	79,8%
		2020	19	26	73,1%	-	-	-	14,9	21,9	68,0%	23,8	30,6	77,7%
		2021	16	25	64,0%	-	-	-	13,9	20,3	68,5%	23,9	30,1	79,6%
		2022	28	33	84,8%	-	-	-	19,9	24,8	80,3%	26,9	32,1	83,9%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	16	31	51,6%	-	-	-	16,0	26,5	60,4%	19,6	28,5	68,6%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	16,0	22,3	71,9%	21,3	27,9	76,4%
		2020	18	26	69,2%	-	-	-	14,5	21,9	66,3%	18,3	25,1	72,6%
		2021	14	23	60,9%	-	-	-	14,7	21,7	67,8%	19,3	25,8	74,7%
		2022	28	33	84,8%	-	-	-	19,5	24,5	79,6%	26,8	32,0	83,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	16	29	55,2%	-	-	-	16,0	25,6	62,4%	19,6	27,9	70,0%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	16,0	22,0	72,7%	21,3	27,5	77,5%
		2020	18	26	69,2%	-	-	-	14,5	21,3	68,2%	18,3	24,7	73,9%
		2021	14	24	58,3%	-	-	-	14,7	22,0	66,9%	19,3	25,8	74,7%
		2022	28	33	84,8%	-	-	-	19,5	24,4	80,0%	26,8	31,3	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	94	9,9	9,5	-	-	-	107,0	8,4	12,7	126,8	9,0	14,1
		2019	110	10,3	10,7	-	-	-	114,4	9,1	12,6	137,1	10,1	13,5
		2020	119	10,8	11,0	-	-	-	124,5	9,6	12,9	150,8	10,5	14,3
		2021	130	9,5	13,8	-	-	-	124,8	10,2	12,2	155,1	10,9	14,2
		2022	144	13,2	10,9	-	-	-	112,6	10,8	10,4	150,6	11,1	13,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	41	7,9	5,2	-	-	-	43,6	4,6	9,6	51,5	4,7	11,1
		2019	56	8,2	6,8	-	-	-	41,6	5,1	8,1	55,5	6,2	9,0
		2020	49	8,6	5,7	-	-	-	47,5	6,0	7,9	59,9	6,3	9,5
		2021	46	7,7	6,0	-	-	-	36,8	6,6	5,5	56,4	6,5	8,7
		2022	72	7,7	9,4	-	-	-	38,4	6,5	5,9	57,8	6,1	9,5

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

SMA CdS LM Ingegneria Chimica

SEZIONE ISCRITTI

Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) sono cresciuti dai circa 40 nel biennio 2017-2018 a circa 50 nel triennio 2019-2020, sino a giungere al record di circa 70 iscritti nel 2022.

Il CdS ha intensificato negli ultimi anni i contatti con le aziende allargando il numero di società invitate alla Chemical Engineering Week per accrescere le opportunità di accesso al mondo del lavoro per i suoi laureati magistrali.

Queste iniziative vengono pubblicizzate all'atto della presentazione del corso di laurea magistrale agli allievi dell'ultimo anno del corso triennale. L'aumento degli iscritti potrebbe quindi essere dovuto in parte ad una minore incidenza nella scelta degli aspetti aziendali precedentemente esposti. Inoltre, l'aumento del numero di laureati triennali registrato negli ultimi anni grazie al miglioramento dell'efficacia formativa del CdS triennale ha portato a un incremento della platea di neolaureati interessati al proseguimento degli studi alla laurea magistrale.

Punti di forza attuali: avvii di carriera al primo anno* (LM);

Il CdS continuerà a incrementare le occasioni di incontro tra studenti e aziende, in modo da consolidare la fiducia che gli studenti ripongono nel corso di laurea, incoraggiandoli a proseguire gli studi a Palermo.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Le azioni intraprese dal CdS negli anni passati, relative all'intensificazione dei rapporti con le aziende e al continuo monitoraggio della qualità della didattica, hanno portato a un ulteriore rafforzamento degli indicatori che risultano tutti in linea o superiori alla media dell'area geografica.

Punti di forza attuali: percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso*;

Ulteriori azioni di miglioramento riguarderanno il continuo monitoraggio della qualità della didattica, il sempre più frequente coinvolgimento delle aziende, anche all'interno delle attività didattiche o di tesi di laurea.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il CdS da sempre promuove le esperienze all'estero alla laurea magistrale anche per lo svolgimento della tesi di laurea.

L'indicatore iC10 risulta quest'anno nella norma dell'area geografica.

Il CdS continuerà a promuovere le esperienze all'estero, sia per lo studio degli insegnamenti che per lo svolgimento della tesi.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Le azioni intraprese dal CICS per migliorare i valori dell'indicatore iC16, potenziando la correlazione fra gli insegnamenti e l'uso di metodi didattici innovativi è risultato efficace. L'indicatore iC16 è infatti cresciuto, portandosi nella norma dell'area geografica.

Il CdS intende pertanto continuare con l'uso di metodi di didattica innovativa, allo scopo di consolidare i miglioramenti riscontrati.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Gli indicatori relativi al Percorso di Studi e regolarità della carriera sono molto positivi già da alcuni anni e si confermano un punto di forza.

Punti di forza attuali: percentuale di immatricolati (LM) che si laureano, nel cds, entro la durata normale del corso**;

Aree di miglioramento attuali: rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza);

L'indicatore iC28, "rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)", risulta da migliorare, principalmente a causa dell'improvviso (e gradito) aumento del numero di iscritti al primo anno con pari numero di docenti. Le azioni da intraprendere in questo caso potrebbero riguardare l'aumento del numero di docenti pesato per le ore di docenza, per esempio mediante un incremento delle ore di docenza dedicate a ogni CFU, visto che una riduzione del numero di studenti non appare auspicabile in nessun caso.

CPDS e NdV

La relazione 2022 della CPDS ha evidenziato una notevole criticità relativa alle aule e alle infrastrutture informatiche considerate in molti casi non adeguate alle esigenze del corso di laurea.

Il CdS ribadirà in commissione AQ di Dipartimento e in CdD la necessità di chiedere un adeguamento delle strutture alle necessità di una didattica moderna e confortevole.

ITER

La Commissione AQ del CdL ha analizzato, nella seduta del 26.10.2023 i dati della SMA aggiornata al 01.07.2023 ed elaborato i commenti che sono stati approvati nella seduta del Consiglio interclasse delle lauree in Ingegneria Chimica e Biochimica e in Ingegneria Chimica, nella seduta del 27.10.2023.