



VERBALE

Analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale 2020

Il 22 Ottobre 2020 alle ore 15:30 in seduta telematica sulla piattaforma TEAMS, a seguito della convocazione Email del si è riunita la Commissione AQ del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica per esaminare i dati Scheda di Monitoraggio Annuale e per fornire un commento sui dati da sottoporre per l'approvazione al Consiglio di Corso di Laurea prima della definitiva approvazione della SUA_Cds 2019_20.

Sono presenti i componenti della Commissione:

Prof. Guido Borino
Prof. Luca Faes
Prof. Giuseppe Pitarresi
Dott.ssa Vincenza Sciortino
Dott.ssa Sabrina Velardi

Segue il documento prodotto dalla Commissione che prevede un commento per ciascun gruppo di indicatori.

1. PREMESSA.

Il Corso di Laurea Magistrale è stato avviato nel AA 2019-2020 e pertanto i dati sono relativi solamente alla attivazione del primo anno. Non è quindi possibile effettuare nessuna analisi di tendenze o di criticità in evoluzione. La Classe LM-21 nel 2019 vede istituiti il seguente numero di CdLM:

- Ateneo di Palemo 1 ;
- Atenei della Sicilia 1; [Palermo]
- Area Geografica AG (SUD-ISOLE¹) 4; [Bari; Catanzaro; Napoli FII(2); Palermo]
- Atenei Italiani 19

Si tratta di un corso di laurea magistrale la cui offerta è in espansione ma che nell'area geografica SUD-ISOLE e in Sicilia sembra essere ancora relativamente poco offerto.

2. INDICATORI STUDENTI IC00A—IC00H

L'unico dato che può essere esaminato è relativo al numero degli studenti iscritti nel 2019-20 a primo anno che è 17. Nel confronto con gli altri CdLM offerti nell'AG (52,4) e in Italia (95,2) si tratta di un valore significativamente più basso.

Per elevare il numero degli iscritti a primo anno si svilupperanno attività di informazione e promozione rivolte agli studenti delle lauree triennali di ambito. Nello specifico il 26 Maggio 2020 si è effettuata una presentazione del CdLM al WelcomedayLM del Dipartimento di Ingegneria sviluppato in modalità a distanza sulla piattaforma TEAMS che ha visto la partecipazione di circa 350 studenti.

Dai primi dati disponibili si prevede almeno di raddoppiare il numero di iscritti.

3. GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E) IC1—IC9

La maggior parte degli indicatori risulta non disponibile.

¹ Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna



L'indicatore iC4 relativo al solo AA 2019 attesta che 2 sui 17 studenti immatricolati, 11.8% hanno conseguito la LT in un altro Ateneo, il dato è migliore se confrontato con quello equivalente della AG (3.4%) ma inferiore a quello nazionale (27.3%).

Si dovrebbe provare ad effettuare una azione di promozione rivolta agli studenti di LT di altri Atenei almeno Siciliani, osservando che il CdLM in Sicilia è offerto solamente a Palermo.

L'indicatore iC5 relativo al solo AA 2019 valuta il rapporto Studenti/Docenti e risulta più basso dei corrispondenti indici principalmente per l'attuale limitato numero di studenti.

L'indicatore iC8 relativo al solo AA 2019 valuta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento. I dato riportato è di 2 su 4 (50%) e si discosta di poco dai dati dell'AG e Nazionali.

L'indicatore iC9 valuta la Qualità della ricerca dei docenti (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) e risulta 1.2 che non solo è più elevato del valore di riferimento ma anche più elevato del valore medio dell'AG e Nazionale.

4. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALL. E) iC10—iC12

I dati degli indicatori risultano non disponibili.

5. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/16, ALL. E) iC13—iC19

Quasi tutti gli indicatori risultano non disponibili con la sola eccezione dell'indicatore iC19.

L'indicatore iC19 valuta la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Tale valore risulta a nostro avviso di dubbia affidabilità in quanto ravvisa che delle 486 ore di didattica solo 270 sono state erogate da docenti a tempo indeterminato. Per un complessivo 55,6%

Dalla analisi dei registri delle attività didattiche svolte nel AA.2019-2020, l'indice corretto risulta il 73,7%, che è un dato abbastanza in linea con il dato dell'AG (73,4%) e nazionale (71.5%).

Docente	Ruolo	Corso	CFU	Ore L	Ore E	Ore Tot	
Leonardo D'Acquisto	PO	20275 - MISURE MECCANICHE E TERMICHE PER LA BIOMEDICA	6	57	3	60	
Guido Borino	PO	20270 - ADVANCED BIOMECHANICAL MODELLING	6	42	17	59	
Vincenzo La Carrubba	PA	18415 - TISSUE ENGINEERING	9	97	0	97	
Luca Faes	PA	20281 - ANALISI E MODELLI DI SEGNALI BIOMEDICI	9	57	24	81	
Salvatore Pasta	PA	20279 - BIOINGEGNERIA CELLULARE	9	84	0	84	381
Erica Mazzola	RTD-B	20278 - MANAGEMENT DELLE OPERATIONS IN SANITÀ	6	55	0	55	
Francesco Lopresti	RTD-A	18454 - TECNOLOGIE DI MEDICINA RIGENERATIVA	9	81	0	81	136

517

73,7%

6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

I dati degli indicatori risultano non disponibili.

7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

I dati degli indicatori risultano non disponibili.

8. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE. iC27-iC28

L'indicatore iC27 valuta il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Il dato non è attendibile in quanto risulta attivo solamente il primo anno.



L'indicatore iC28 valuta il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Al denominatore del rapporto figura la sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120 (ossia le ore di didattica attese per un professore ordinario). Il risultato è una misura del concetto di Full Time Equivalent Professor. Per il calcolo delle ore di docenza erogata non è utilizzato alcun filtro sul ruolo, ma sono stati esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati. Sono state conteggiate esclusivamente le ore erogate. Il totale delle ore di docenza erogata in un determinato a.a. è il valore già utilizzato per il denominatore di iC19.

Il numero di ore complessive di insegnamento del 1° anno risulta 517 pertanto il denominatore è dato $517/120 = 4,31$. Tale valore risulta più basso dei rispettivi valori dell'AG (5.3) e soprattutto (7). Per ottenere valori così elevati è probabile che già a primo anno sia disponibile una offerta di insegnamenti importante, probabilmente giustificato da diversi indirizzi.

9. CONSIDERAZIONI SUI REQUISITI DI ACCESSO CURRICULARI

Sulla base della esperienza delle Commissioni per la valutazione dei requisiti per l'immatricolazione sia dello scorso anno che di questo anno si suggerisce una modifica nella impostazione dei requisiti curriculari di accesso.

La variazione che si suggerisce richiede una di modifica di RaD alla voce A3.a "Conoscenze richieste per l'accesso".

Il quadro A3.a, in analogia a quanto fatto prevalentemente da altri CdLM, dovrà contenere solamente aspetti generali imposti dalla normativa richiamando direttamente al Regolamento Didattico tutti i necessari dettagli

10. BREVE COMMENTO DA INSERIRE NELLA SMA

Il Corso di Laurea Magistrale è stato attivato nel AA 2019-2020 e pertanto i dati sono relativi solamente al primo anno. Il maggior numero di indicatori risulta "non disponibile" e non è quindi possibile effettuare nessuna analisi di tendenze o di criticità in evoluzione.

L'unico dato di rilievo è il numero abbastanza modesto di studenti immatricolati al primo anno che ammonta a 17.

Questo numero di ingressi abbastanza basso riflette anche il fatto che completamento della prima coorte della Laurea triennale in Ingegneria Biomedica è avvenuto nella estate del 2019.

Nei prossimi anni, sulla base dei numeri degli studenti della analoga laurea triennale e con un programma di informazione e promozione della LM-21 si auspica un significativo incremento del numero degli iscritti.

La maggior parte degli indicatori risulta non disponibile.

Segue un commento ad alcuni indicatori ritenuti rilevanti

L'indicatore iC4 relativo al solo AA 2019 attesta che 2 sui 17 studenti immatricolati, 11.8% hanno conseguito la LT in un altro Ateneo, il dato è migliore se confrontato con quello equivalente della AG (3.4%) ma inferiore a quello nazionale (27.3%).

Si dovrebbe provare ad effettuare una azione di promozione rivolta agli studenti di LT di altri Atenei almeno Siciliani, osservando che il CdLM in Sicilia è offerto solamente a Palermo.

L'indicatore iC5 relativo al solo AA 2019 valuta il rapporto Studenti/Docenti e risulta più basso dei corrispondenti indici principalmente per l'attuale limitato numero di studenti.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO

CORSO MAGISTRALE IN
INGEGNERIA BIOMEDICA
CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI LM-21

COMMISSIONE AQ

dj dipartimento
di ingegneria
unipa

Direttore: Prof. Giovanni Perrone

L'**indicatore iC8** relativo al solo AA 2019 valuta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento. Il dato riportato è di 2 su 4 (50%) e si discosta di poco dai dati dell'AG e Nazionali.

L'**indicatore iC9** valuta la Qualità della ricerca dei docenti (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) e risulta 1.2 che non solo è più elevato del valore di riferimento ma anche più elevato del valore medio dell'AG e Nazionale.

Alle ore 16:30 la Commissione AQ conclude i suoi lavori.

Prof. Guido Borino
(Decano del Consiglio di Corso di Studi)