



COMMISSIONE AQ DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA AA 2024/2027  
Verbale della riunione del 25 novembre 2025

Il giorno 25 del mese di novembre dell'anno 2025, alle ore 15:00, giusta convocazione mail del Coordinatore, Prof.ssa Rosa di Lorenzo, del 19.11.2024, si riunisce presso l'aula C330 dell'Edificio 7 la Commissione di Gestione AQ della Didattica Dipartimentale (CAQ-DD) per il triennio 2024/2027 nominata con deliberazione del Consiglio del Dipartimento del 14 novembre, convalidata in data 18 novembre 2024, per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni
- 2) Offerta formativa 2025-26
- 3) Varie ed eventuali

All'incontro è invitato a partecipare anche il Delegato del Direttore per il supporto ai casi di Disabilità, DSA e Neurodiversità degli studenti, in raccordo funzionale con il Delegato ai rapporti con le Associazioni studentesche e dei dottorandi di ricerca, prof. Salvatore Benfratello.

Sono presenti:

Nominativo/Ruolo	Presenza
<b>Prof.ssa Rosa Di Lorenzo</b> Coordinatore/ Delegato del Direttore alla Didattica	P
<b>Prof. Mariano Giuseppe Ippolito</b> Componente/ Presidente Osservatorio per la didattica	P
<b>Prof.ssa Elisa Francomano</b> Componente/ Osservatorio per la didattica	P
<b>Prof.ssa Lidia La Mendola</b> Componente/ Osservatorio per la didattica	P
<b>Prof. Antonino Sferlazza per delega del Prof. Salvatore Stivala</b> Componente / Osservatorio per la didattica/Coordinatore Consiglio di Corso di Studio in "Electronics Engineering" LM-29	P
<b>Prof.ssa Alessandra De Paola</b> Componente Delegato del Direttore alla Gestione operativa delle attività didattiche	P
<b>Prof. Alberto Milazzo</b> Componente/ Presidente Comitato Ordinatore Consiglio Corso di Studi in Ingegneria Aerospaziale L-9	P
<b>Prof. Vincenzo La Carrubba</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio in "Ingegneria Biomedica" L-9	P
<b>Prof. Pietro Alessandro Di Maio</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio in "Ingegneria dell'Energia e delle fonti rinnovabili" L - 9	P
<b>Prof.ssa Antonella Certa</b> Componente/ Coordinatrice Consiglio di Corso di studio in "Ingegneria dell'Innovazione per le imprese digitali" L-8	P
<b>Prof. Antonio Mancuso</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Corso di studio in "Ingegneria delle Tecnologie per il mare" L-9	P
<b>Prof. Fabio Viola</b>	P



Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio in "Ingegneria Elettrica per la e-mobility" L-9	
<b>Prof. Filippo D'Ippolito</b> Componente/ Coordinatore Consiglio dei Corsi di Studio in "Ingegneria Elettronica" L-8	P
<b>Prof. Valeria Seidita</b> Componente/ Coordinatrice Consiglio Corso di studio in "Ingegneria Robotica" L- 8	P
<b>Prof. Guido Borino</b> Componente/ Presidente Comitato Ordinatore Consiglio Corso di Studi in "Tecniche per le Costruzioni e il Territorio" L-P01	AG
<b>Prof. Mauro Mosca</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio in "Electronics and Telecommunications Engineering" (Fully Online) classe LM-27/LM-29	P
<b>Prof. Ivano Benedetti</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio in "Ingegneria Aerospaziale" LM-20	P
<b>Prof. Roberto Scaffaro</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio Magistrale in "Ingegneria Biomedica" LM-21	P
<b>Prof. Ciro Spataro</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di corso di studio in "Ingegneria Elettrica" LM-28	AG
<b>Prof. Gianluca Scaccianoce per delega del Prof. Vincenzo Franzitta</b> Componente/ Coordinatore Consiglio di Corso di studio in "Ingegneria Energetica e Nucleare" LM-30	P
<b>Prof.ssa Francesca Scargiali</b> Componente/ Coordinatrice Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Chimica" L- 9 e LM-22	P
<b>Prof. Adriano Fagiolini</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Cibernetica" e "Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria" L-8 e LM-25	P
<b>Prof.ssa Anna Granà</b> Componente/ Coordinatrice Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Civile" L-7 e LM-23	P
<b>Prof. Gianluca Scaccianoce</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Edile" L-23 e LM-24	P
<b>Prof. Paolo Roma per delega del prof. Manfredi Bruccoleri</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Gestionale" e "Management Engineering" L-9 e LM-31	P
<b>Prof. Alessandra del Paola per delega del Prof. Giuseppe Lo Re</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Informatica" L-8 e LM-32	P
<b>Prof. Tommaso Ingrassia</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria Meccanica" L-9 e LM-33	P
<b>Prof. Michele Torregrossa</b> Componente/ Coordinatore Consiglio Interclasse dei Corsi di studio in "Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio" L-7 e LM-35	P
<b>Dott. Roberto Gambino</b> Componente / Manager didattico (ambito Ingegneria)	AG
<b>Dott.ssa Maria Ciccio</b> Componente /Responsabile UO Didattica e Internazionalizzazione	AG
<b>Sig. Gabriele Somma</b> Componente /Rappresentante studente CdL	P



<b>Sig. Ettore Bellante</b> Componente /Rappresentante studente CdL	P
<b>Dott. Gerry Nicholas Vivona</b> Componente /Rappresentante studente CdLM	P

invitati a partecipare

<b>Nominativo/Ruolo</b>	
<b>Prof. Salvatore Benfratello</b> Delegato del Direttore per il supporto ai casi di Disabilità, DSA e Neurodiversità degli studenti, in raccordo funzionale con il Delegato ai rapporti con le Associazioni studentesche e dei dottorandi di ricerca	P

La riunione ha inizio con

### 1) Comunicazioni

--- Benvenuto agli studenti ---

La Prof. Di Lorenzo dà il benvenuto ai rappresentanti degli studenti in Commissione AQ.

--- Osservatorio per la didattica ---

La Prof. Di Lorenzo dà la parola al Prof. Ippolito che riferisce sulla prima riunione di insediamento dell'Osservatorio.

Il Prof. Ippolito sottolinea che l'Osservatorio svolgerà un lavoro di monitoraggio e di analisi dei dati che possa essere propedeutico ai lavori della Commissione AQ per potere rispondere alle esigenze dell'offerta formativa che emergono dal territorio, anche in considerazione delle caratteristiche dell'offerta formativa dei diversi Atenei presenti sul territorio nazionale.

Una delle sfide individuata è quella relativa ai corsi di laurea offerti dalle Università telematiche.

Per l'A.A. 25-26, l'Osservatorio ha condiviso le scelte e i principi per la definizione dell'Offerta Formativa che saranno portate in approvazione alla prossima seduta del Consiglio di Dipartimento.

L'Osservatorio ha anche analizzato la proposta di un corso di laurea a ciclo unico su Ingegneria Edile e Architettura. Un gruppo di lavoro tecnico ha lavorato sulla fattibilità di questo progetto. L'Osservatorio suggerisce alla commissione AQ di investire in una maggiore definizione di questo progetto formativo.

---- Supporto alla disabilità ----

La Prof. Di Lorenzo presenta alla Commissione AQ la richiesta formulata dal Prof. Benfratello, con delega al supporto ai casi di disabilità, di invitare i Coordinatori ad indicare un delegato per le attività di supporto alla disabilità, per potere portare avanti in maniera più efficace le azioni del dipartimento in questo ambito.

---- orario e aule ----



La Prof. Di Lorenzo comunica alla Commissione AQ che si sta provvedendo alla definizione di una procedura per ottimizzare l'utilizzo delle aule.

--- Calendario degli esami ---

La Prof. Di Lorenzo riferisce che si sta procedendo ad una procedura ben definita per la gestione delle date degli esami, per risolvere i molteplici problemi che il personale della U.O. Didattica deve fronteggiare nei molti casi in cui i docenti non comunicano per tempo le date degli esami.

## **2) Offerta Formativa 25-26**

La Prof. Di Lorenzo ricorda la Delibera del Senato Accademico 04/01 del 14/10/2024 "Programmazione Offerta Formativa 2025/2026 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studi" e la scadenza del 29 novembre per gli adempimenti in carico ai Consigli di Dipartimento. In particolare, è necessario predisporre:

- Elenco corsi di studio da attivare /disattivare
- L'indicazione dei Corsi ad accesso libero / Programmato
- La Docenza di riferimento
- Le eventuali Modifiche di ordinamento
- La Relazione sull'analisi delle criticità e delle azioni di miglioramento.

### **2.1) Elenco dei corsi da attivare/disattivare e numero programmato**

La Prof. Di Lorenzo, riassume le indicazioni ricevute dai Consigli di Corso di Studi Triennali e Magistrali, che prevedono accesso libero per tutti i Corsi di Studio ad eccezione dei seguenti CdL che prevedono numero programmato :

- Ingegneria Informatica (L-8), numero programmato 280 di cui 5 studenti extracomunitari e 2 studenti programma Marco Polo;
- Ingegneria Gestionale (L-9), numero programmato 220 di cui 5 studenti extracomunitari e 2 studenti programma Marco Polo;
- Ingegneria Meccanica (L-9), numero programmato 200 di cui 5 studenti extracomunitari e 2 studenti programma Marco Polo.

Il Prof. La Carrubba chiede la parola per illustrare le motivazioni della scelta di mantenere il Corso di Laurea Biomedica ad accesso libero, sottolineando un eventuale passaggio al numero programmato non consentirebbe di comprendere la dinamica dei flussi. Quindi propone di mantenere ancora il numero aperto, monitorando con attenzione il fenomeno nei prossimi anni, agendo con una pianificazione di aule che ipotizzi una rilevante numerosità per l'anno prossimo.

Il Prof. Torregrossa sottolinea la necessità di analizzare l'impatto che questa crescita di ha avuto sugli altri corsi di laurea del dipartimento di Ingegneria ed esprime parere non favorevole alla conferma dell'accesso libero per il CdL in Ingegneria Biomedica.

Il Sig. Soma concorda sulla necessità di effettuare l'analisi dell'impatto sugli altri Corsi di Laurea.



Il Prof. Ippolito sottolinea l'importanza di garantire che questi numeri non abbiano impatti negativi sulla logistica e sulla gestione delle aule, perché una risposta non adeguata su questo fronte potrebbe avere delle ricadute negative anche nel processo di accreditamento.

La Prof. De Paola riferisce la segnalazione, da parte del Prof. Lo Re, coordinatore del CICS in Ingegneria Informatica, relativa alle difficoltà riscontrate quest'anno nel processo di svolgimento dei test e di immatricolazioni, dovute alla gestione separata dei corsi di Laurea in Ingegneria rispetto agli altri corsi a numero programmato dell'Ateneo.

Il Prof. Ingrassia conferma tali difficoltà e ricorda che per il passato A.A. la Commissione AQ aveva già proposto di gestire i Corsi di Laurea in Ingegneria a numero programmato insieme a tutti gli altri corsi a numero programmato dell'Ateneo. Ricorda che l'Ateneo non ha tenuto conto di questa indicazione nella predisposizione del bando.

La Commissione AQ concorda sul proporre all'Ateneo di gestire i test di accesso per i corsi di Ingegneria a numero programmato unitamente a tutti gli altri corsi a numero programmato dell'Ateneo e dà mandato alla Prof. Di Lorenzo di verificare lo stato del processo di gestione dei test di accesso da parte dell'Ateneo.

Alle ore 15:50 il Prof. Milazzo lascia la riunione.

Alle ore 16:00 il Prof. Mancuso lascia la riunione.

## 2.2) Docenza di riferimento

La Prof. De Paola illustra la proposta di docenza di riferimento per i Corsi di Laurea Triennali e Magistrali del Dipartimento. La Commissione prende atto del soddisfacimento dei requisiti richiesti.

## 2.3) Modifiche di Ordinamento e analisi dei piani di studio

La Prof. Di Lorenzo riferisce che i Coordinatori hanno già trasmesso le schede sulle modifiche di ordinamento al Dott. Gambino, manager didattico, come previsto dalle procedure di Ateneo.

## 2.4) Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento

La Prof. Di Lorenzo illustra le linee guida stabilite dal Senato Accademico, in particolare riguardo l'analisi dell'attrattività e degli indicatori ANVUR.

Viene quindi descritto l'andamento degli iscritti complessivi del dipartimento di Ingegneria, che presenta un andamento crescente nell'ultimo triennio, a conferma dell'efficacia delle azioni compiute negli ultimi anni.

La Prof. Di Lorenzo descrive le criticità sulla numerosità degli iscritti ai Corsi di Laurea triennali e avvia la discussione.

Risulta rilevante l'incremento di iscrizioni per il CdL in Ingegneria Biomedica (accesso libero). Visto il buon risultato delle immatricolazioni si intende riproporre anche per l'a.a. 2025-26 l'accesso libero al CdL in Ingegneria Biomedica prevedendo di avviare per tempo le azioni organizzative, specie sull'utilizzo delle aule, per prevenire problemi legati a numeri di immatricolati ancora rilevanti per il prossimo anno accademico.



La Commissione AQ concorda e sottolinea l'importanza di valutare nei prossimi anni l'andamento delle immatricolazioni prima di riflettere nuovamente sul tipo di accesso per il CdL.

Risulta inoltre estremamente positiva la risposta ricevuta per il CdL in Ingegneria Aerospaziale.

Trova conferma la situazione dei CdL a numero programmato (Ingegneria Gestionale, Ingegneria Informatica e Ingegneria Meccanica) che fanno registrare un numero di immatricolazioni vicino al massimo numero programmato.

Per quanto attiene ai corsi ad accesso libero si rileva una sostanziale stabilità (o lieve flessione eventualmente da monitorare nei prossimi anni) nei numeri di immatricolati per i CdL in Ingegneria Civile, dell'Innovazione per le imprese digitali, Elettronica, dell'Energia e delle fonti rinnovabili, Elettrica per la e-mobility, Edile, Innovazione e recupero del costruito.

Con riferimento ai CdL in Ingegneria dell'Energia e delle fonti rinnovabili ed Ingegneria Elettrica per la e-mobility, si sottolinea che i due CdL intendono iniziare un percorso di modifica di ordinamenti e manifesti degli studi per l'A.A. 26-27 per riorganizzare i curricula e migliorare i percorsi formativi anche in un'ottica di filiera con le due magistrali LM-28 ed LM-30.

Si registra invece una flessione per Ingegneria Cibernetica, probabilmente collegabile all'incremento registrato su Ingegneria Robotica. In questo senso il CdL in Ingegneria Cibernetica propone per l'A.A. 25-26 un cambio di ordinamento anche per meglio caratterizzare il manifesto e offrire un piano di studi maggiormente differenziato dagli altri CdS della medesima classe, prevedendo anche una ridenominazione del CdL.

Si registra una lieve flessione nei numeri di immatricolati per il CdL in Ingegneria Chimica e Biochimica che il Dipartimento intende continuare a monitorare intraprendendo azioni mirate di orientamento per tale CdL.

Una riflessione più approfondita occorre per il CdL in Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile, che registra una flessione significativa e che presenta situazione di criticità relativamente alla numerosità di iscritti al primo anno inferiore al 20% della numerosità massima della classe. Il CdL è uno dei corsi fondamentali dell'offerta formativa del Dipartimento, ed in particolare nella classe L-7, ed ha sicuramente una connotazione di grande interesse specie per l'attenzione agli aspetti di impatto ambientale e legati allo sviluppo sostenibile che oggi sono tra le tematiche trainanti a livello di interesse nazionale e internazionale. Per queste ragioni il CdL è considerato così importante per la completezza dell'offerta formativa del Dipartimento e dell'Ateneo che non si considera alcuna possibilità di disattivazione. La Commissione AQ auspica che il





Dipartimento programmi specifiche azioni di miglioramento, con il supporto delle analisi strategiche che l'Osservatorio per la Didattica di recente istituzione proporrà, mirate ad invertire questo trend di discesa coinvolgendo attività di orientamento mirato per il CdL e un maggiore impatto comunicativo per diffondere i contenuti innovativi che caratterizzano il corso di studi.

Per quanto riguarda il CdL in Ingegneria delle Tecnologie per il mare (sede di Trapani) si rilevano dati di immatricolazioni piuttosto bassi ed anche in questo caso criticità con riferimento alla numerosità di iscritti al primo anno inferiore al 20% della numerosità massima della classe. Il CdL ha completato nel 24-25 il primo triennio e la presenza di un CdS in Ingegneria nella sede di Trapani sembra strategicamente importante per il Dipartimento e per l'Ateneo. La Commissione AQ suggerisce di avviare una analisi approfondita per valutare l'eventuale trasformazione del CdL e per progettare un corso di maggiore attrattività e in maggiore armonia con l'intera offerta formativa del Dipartimento anche in termini di sbocchi verso le LM, con il supporto dell'Osservatorio per la Didattica, in modo da avere un punto di partenza per le deliberazioni relative alla offerta formativa presso il Polo decentrato di Trapani.

Infine, con riferimento al CdL ad indirizzo professionalizzante (classe L-P01) Tecniche per le costruzioni ed il territorio si conferma l'assenza di immatricolazioni e pertanto dopo due anni di analisi la Commissione AQ suggerisce di proporre la disattivazione per l'A.A. 25-26 non avendo riscontrato una domanda di formazione in linea con le attese.

La Prof. Di Lorenzo descrive le criticità sulla numerosità degli iscritti ai Corsi di Laurea magistrali e avvia la discussione.

Per i CdLM si registra una sostanziale stabilità delle iscrizioni nel triennio di riferimento analizzato ed in alcuni casi un lieve aumento delle numerosità.

Per il CdLM in Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria sono previste modifiche ordinamentali che mirano ad aumentare gli iscritti anche dando maggiore spazio a percorsi interamente in lingua inglese che consentiranno di implementare gli accordi internazionali in corso di definizione, prevedendo anche una ridenominazione del CdLM. Si conferma per il CdLM in Management Engineering un numero di iscritti significativamente superiore alla numerosità di riferimento della classe LM-31 che, in prospettiva, richiederebbe uno sdoppiamento almeno degli insegnamenti comuni ai diversi curricula presenti nel manifesto; tale sdoppiamento sarebbe possibile solo a fronte di risorse straordinarie (rispetto alla programmazione triennale del Dipartimento) che il CICS ha già richiesto negli ultimi anni.

Il CdLM in Ingegneria Meccanica propone per l'A.A. 25-26 una modifica ordinamentale con organizzazione in curricula di sicuro interesse in ambito industriale con l'obiettivo di incrementare il numero di iscritti ed arginare la tendenza dei laureati di primo livello ad iscriversi alle LM presso altri Atenei.

Alcune criticità si riscontrano nei CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi ed Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente. Per il CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi



occorrerà rafforzare le iniziative di comunicazione e presentazione della LM verso gli studenti delle lauree triennali, in particolare per il CdL nella classe L-23, che registra un buon numero di iscritti, per arginare la perdita di iscrizioni verso la LM.

Per il CdLM in Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente il dato è sicuramente correlato alla criticità evidenziata sugli iscritti alla laurea di primo livello e andrà affrontato in un'ottica di filiera anche con interventi sull'offerta formativa che saranno analizzati per essere finalizzati per l'A.A. 26-27.

Riguardo le criticità relative ai due CdLM attivati in modalità teledidattica la Commissione AQ suggerisce di mettere in atto azioni di comunicazione e promozione dei due CdLM per consolidare una posizione di presenza rispetto alla domanda di formazione (degli studenti lavoratori in particolare) che sicuramente potrà consentire un incremento delle iscrizioni.

La Prof. Di Lorenzo illustra le criticità sugli indicatori ANVUR e le azioni di miglioramento proposte dai diversi Corsi di Laurea nell'ambito delle Schede di Monitoraggio Annuale. La Commissione AQ condivide le azioni correttive proposte.

### **3) Varie ed eventuali**

Il Sig. Bellante chiede informazioni riguardo il riconoscimento dei CFU di idoneità linguistica per gli studenti che hanno partecipato ai test di accesso.

La Prof. Di Lorenzo riferisce di avere sottoposto la questione al dirigente delle segreterie studenti che, alla luce del D.R. 7361 del 24/07/2024, darà indicazioni alle segreterie per procedere al riconoscimento per gli studenti che hanno ottenuto un punteggio superiore a 24 nella parte inglese dei TOLC-I.

Il Dott. Vivona, fa presente che gli studenti che frequentano le sedi distaccate chiedono di potere partecipare alle attività organizzate come altre attività formative ed erogate presso la sede di Palermo.

Il Prof. La Carrubba ritiene sarebbe opportuno prendere una decisione unitaria come Dipartimento di Ingegneria.

Il Prof. Sferlazza ritiene che si potrebbe risolvere questo problema prevedendo un docente presso la sede decentrata che possa fare da garante per la fruizione delle altre attività formative da parte degli studenti che si trovano nella sede decentrata.

La Commissione AQ ritiene che la soluzione individuata dal Prof. Sferlazza possa essere valutata caso per caso dagli specifici Corsi di Laurea.

La commissione si chiude alle ore 16:50.

\*Si allega la presentazione utilizzata nel corso della riunione con tutti i punti illustrati

Il Segretario verbalizzante  
Prof.ssa Alessandra De Paola

Il Coordinatore della Commissione  
Prof.ssa Rosa Di Lorenzo



**Commissione AQ DD**  
**Dipartimento di Ingegneria**  
**25/11/2024 ore 15**  
**Aula C330**

**OdG**

- 1) Comunicazioni**
- 2) Offerta formativa 2025-26**
- 3) Varie ed eventuali**

## 1. Comunicazioni

- Insediamento Osservatorio Didattica (*referisce il prof. Ippolito*)
- Richiesta valutazione della nomina di un delegato per ogni CCS-CICS (*Prof. Benfratello - Delegato del Direttore per il supporto ai casi di Disabilità, DSA e Neurodiversità degli studenti, in raccordo funzionale con il Delegato ai rapporti con le Associazioni studentesche e dei dottorandi di ricerca*)
- Ottimizzazione orario delle lezioni e occupazione aule
- Calendario esami di profitto per le sessioni annuali: procedura unificata

## 2. Offerta formativa 2025-26

*Delibera del Senato Accademico 04/01 del 14/10/2024 “Programmazione Offerta Formativa 2025/2026 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studi”*

### Programmazione delle attività per la definizione dell'Offerta Formativa 2025/2026

**Entro il 29 novembre 2024**

#### a) Nuove attivazioni e disattivazioni per l'a.a. 2025/2026

*I Dipartimenti e la Scuola di Medicina e Chirurgia dovranno deliberare nel merito di eventuali nuove attivazioni, disattivazioni e conferme di attivazioni di CdS e inoltrare delibera al Settore “Programmazione ordinamenti didattici e accreditamento dei CdS”. Per le proposte di nuova attivazione, dovrà essere contestualmente definito il Documento di Progettazione del CdS, redatto secondo le linee guida dell'ANVUR, e identificati i docenti di riferimento nella didattica programmata nonché tutta la parte ordinamentale della SUA.*

#### b) Offerta Formativa AA 2025-2026 – procedura generale

- **Numero programmato.** *I Dipartimenti e la Scuola di Medicina e Chirurgia delibereranno nel merito della tipologia di accesso (libero o programmato), dei posti disponibili per i CdS ad accesso programmato locale, della proposta del numero dei posti disponibili per i corsi a programmazione nazionale, compreso il contingente da destinare agli studenti stranieri residenti all'estero.*
- **Docenti di riferimento.** *I Dipartimenti e la Scuola di Medicina e Chirurgia, sulla base delle indicazioni fornite dai CdS e con la supervisione dei manager didattici, deliberano una prima previsione dei docenti di riferimento per CdS che saranno riportati nell'applicativo di gestione piani di studio di Ateneo.*
- **Modifiche di Ordinamento e analisi dei piani di studio.** *Anche alla luce della “transizione” alla nuova normativa descritta precedentemente, i CdS dovranno predisporre i piani di studio per l'Offerta Formativa 2025/2026 e le relative coperture in accordo con i Dipartimenti di afferenza dei docenti. Le modifiche agli ordinamenti didattici che riguardano la parte testuale (sezione A della SUA-CdS) in adeguamento ai DD.MM. n 1648 e 1649 del 19/12/2023, e quelle relative ai CdS al momento non interessati dalla nuova normativa dovranno essere comunicate in maniera dettagliata e motivata al Settore “Programmazione ordinamenti didattici e accreditamento dei CdS”. Si ricorda che potrebbero essere necessarie, in un momento successivo, ulteriori modifiche ordinamentali, deliberate dai CCdCS, derivanti da specifiche richieste del CUN e degli OO.CC. o da una non conformità degli ordinamenti e dei piani di studio, presentati in questa fase, alla SUA-CdS .*
- **Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento.** *I Dipartimenti dovranno allegare alla prevista delibera la relazione di cui al punto 1 delle linee guida indicando chiaramente il collegamento tra le potenziali azioni e gli obiettivi delle Linee Guida*

**Attivazioni-disattivazioni**  
**Numero programmato-Accesso libero**

Classe	Corso di Laurea	Sede	N. Programmato	Studenti extracomunitari	Studenti prog. Marco Polo	Modifica di ordinamento
L-7	Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile	PA	-			NO
L-7	Ingegneria Civile	PA	-			NO
L-8	Ingegneria Cibernetica	PA	-			SI
L-8	Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	PA	-			NO
L-8	Ingegneria Elettronica	PA	-			NO
L-8	Ingegneria Informatica	PA	280	5	2	NO
L-8	Ingegneria Robotica	PA	-			NO
L-9	Ingegneria Aerospaziale	PA	-			NO
L-9	Ingegneria Biomedica	PA	-			SI
L-9	Ingegneria Chimica e Biochimica	PA	-			NO
L-9	Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili	PA	-			SI
L-9	Ingegneria delle Tecnologie per il Mare	TP	-			NO
L-9	Ingegneria Elettrica per la E-Mobility	PA	-			NO
L-9	Ingegneria Gestionale	PA	220	5	2	NO
L-9	Ingegneria Meccanica	PA	200	5	2	NO
L-23	Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito	PA	-			NO
L-P01	Tecniche per le Costruzioni e il Territorio	PA	-			disattivazione

*Attivazioni-disattivazioni*  
*Numero programmato-Accesso libero*

Classe	Corso di Laurea Magistrale	Sede	N. Programmato	Studenti extracomunitari	Studenti prog. Marco Polo	Modifica di ordinamento
LM-20	Ingegneria Aerospaziale	PA	-			NO
LM-21	Ingegneria Biomedica	PA	-			SI
LM-22	Ingegneria Chimica	PA	-			NO
LM-23	Ingegneria Civile	PA	-			NO
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	PA	-			NO
LM-25	Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria	PA	-			SI
LM-27 / LM-29	Electronics and Telecommunications Engineering (teledidattica)	PA	-			NO
LM-28	Ingegneria Elettrica	PA	-			NO
LM-29	Electronics Engineering	PA	-			NO
LM-30	Ingegneria Energetica e Nucleare	PA	-			SI
LM-31	Management Engineering	PA	-			NO
LM-31	Management Engineering (corso in teledidattica)	PA	-			NO
LM-32	Ingegneria Informatica	PA	-			NO
LM-33	Ingegneria Meccanica	PA	-			SI
LM-35	Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	PA	-			NO

*Docenti di riferimento riferisce la prof.ssa De Paola*

CORSI DI LAUREA	Docenti di Riferimento
Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile	9
Ingegneria Civile	9
Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito	9
Ingegneria Cibernetica	9
Ingegneria Elettronica	9
Ingegneria Informatica	14
Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	9
Ingegneria Biomedica	9
Ingegneria Chimica e Biochimica	9
Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili	9
Ingegneria Elettrica per la E-Mobility	9
Ingegneria Gestionale	11
Ingegneria Meccanica	10
Ingegneria delle Tecnologie per il Mare	9
Ingegneria Robotica	9
Ingegneria Aerospaziale	9



*Docenti di riferimento riferisce la prof.ssa De Paola*

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	Docenti di Riferimento
Ingegneria Aerospaziale	6
Ingegneria Biomedica	6
Ingegneria Chimica	6
Ingegneria Civile	6
Ingegneria dei Sistemi Edilizi	6
Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria	6
Ingegneria Elettrica	6
Electronics Engineering	6
Ingegneria Energetica e Nucleare	6
Management Engineering	12
Ingegneria Informatica	6
Ingegneria Meccanica	6
Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	6
Management Engineering (a distanza)	5
Electronics and Telecommunication Engineering (a distanza)	5

*Docenti di riferimento riferisce la prof.ssa De Paola*

Doc. di riferimento A.A. 2025/26	Peso	Ruolo	Dip. Docente	Corso di Studi	Dip. cds
Colajanni Piero	1	PA	DI	LM-4 Architettura	DARCH
Cucchiara Calogero	1	RU	DI	LM-4 Architettura	DARCH
Bonomolo Marina	1	RD	DI	LM4 - Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esiste	DARCH
Orlando Pietro	1	RU	DI	LM-4 Architettura	DARCH
Palizzolo Luigi	1	PA	DI	LM-4 Architettura	DARCH
Benfratello Salvatore	1	PA	DI	L-23 Architettura e prog. nel costruito (AG)	DARCH
GULINO Emmanuel	1	RD	DI	L 4 - Disegno Industriale	DARCH
Zito Marianna	1	RU	DI	L-4 Disegno Industriale	DARCH
Ciulla Giuseppina	1	PA	DI	L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie	SAAF
Megna Bartolomeo	1	PA	DI	LMR/02 Conservazione e Restauro dei Beni Culturali	DiFC
Milone Daniele	1	RU	DI	Economia e amministrazione aziendale	SEAS
Cosenza Alida	1	RU	DI	ANALISI E GESTIONE AMBIENTALE	DISTEM
Acciari Gianluca	1	RU	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
Contino Salvatore	1	RD	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
Antonacci Yuri	1	RD	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
Capuana Elisa	1	RD	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
Barrino Federico	1	RD	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
Basile Salvatore	1	PA	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
MIRULLA Agostino Igor	1	RD	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico CL	BIND
Loddo Vittorio	1	PA	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico	BIND
Sciacca Michele	1	PA	DI	LM-41 Medicina e Chirurgia ad indirizzo Tecnologico	BIND
SINISCALCHI Sabato Marco	1	PO	DI	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	SPPEFF

Out 22 docenti

*Docenti di riferimento riferisce la prof.ssa De Paola*

Doc. di riferimento	Peso	Ruolo	Dip. Docente
Bini Gilberto	1	PO	DMI
Tornatore Elisabetta	1	PA	DMI
Brandolini Barbara	1	PO	DMI
Livrea Roberto	1	PO	DMI
Falcone Giovanni	1	PA	DMI
Sciammetta Angela	1	RTD-A	DMI
Nuovo ordinario MAT/05	1	PO	DMI
Nuovo RTT MAT/03	1	RTT	DMI
Messina Fabrizio	1	PA	DFIC
Marsella Giovanni	1	PO	DiFC
Carollo Angelo	1	RTD-B	DiFC
De Giovannini Umberto	1	RTD-B	DiFC
Lorenzo Salvatore	1	PA	DiFC
Corso Pier Paolo	1	RU	DiFC
Mallamaci Manuela	1	RTD-B	DiFC
Persano Adorno Dominique	1	PA	DiFC
Bruno Maurizio	1	PO	STEBICEF
Garcia Lopez Elisa	1	PA	STEBICEF
Corrao Rossella	1	PO	DARCH
Vinci Ignazio	1	PA	DARCH

- IN 20 docenti

## ***Modifiche di Ordinamento e analisi dei piani di studio***

- Allegati manifesti 2025-26: DIDATTICA EROGATA E PROGRAMMATA
- Schede motivazioni su modifiche ordinamenti per i CdS:
  - ☐ L-8 Ingegneria Cibernetica
  - ☐ L-9 Ingegneria Biomedica
  - ☐ L-9 Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili
  - ☐ LM-21 Ingegneria Biomedica
  - ☐ LM-25 Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria
  - ☐ LM-30 Ingegneria Energetica e Nucleare
  - ☐ LM-33 Ingegneria Meccanica

# **Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento**

## *Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studi*

*In fase di definizione dell’offerta formativa, secondo il cronoprogramma di Ateneo, i Consigli di Dipartimento redigeranno una relazione che individui per ciascun corso di studio i valori degli indicatori ANVUR relativi all’offerta formativa “critici” o “non soddisfacenti” (si considera “non soddisfacente” un indicatore inferiore al dato medio nazionale della Classe e “critico” un indicatore inferiore di oltre il 30% al dato nazionale) e valuti la eventuale modesta attrattività complessiva del corso di studi nell’ultimo triennio accademico calcolata come segue:*

*A) per le lauree triennali numerosità inferiore a 20 immatricolati nelle coorti 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 e, per le lauree magistrali, inferiore a 10 iscritti al primo anno nelle coorti nel triennio accademico 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024*

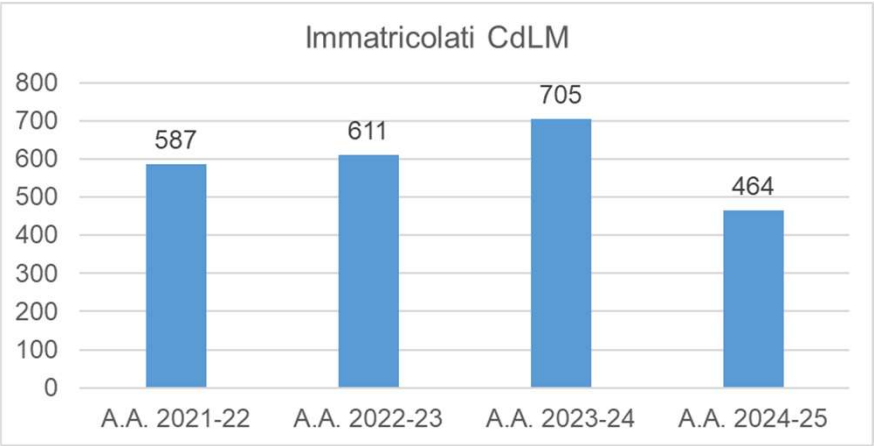
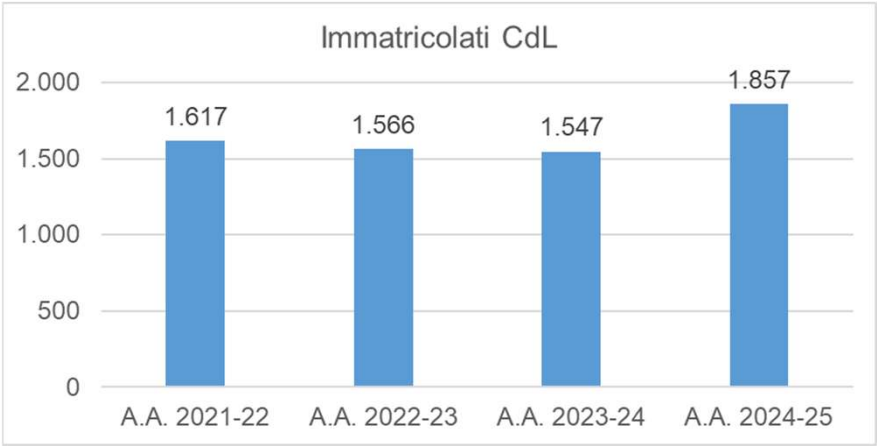
*ovvero*

*B) numerosità di iscritti al primo anno inferiore al 20% della numerosità massima della classe nel triennio accademico 2022/2023 – 2024/2025 per le lauree triennali e nel triennio accademico 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 per le lauree magistrali*

*e ne analizzi le possibili cause e descriva quali azioni si stanno attuando per il superamento di tali difficoltà. Nell’analisi dovrà porsi attenzione agli indicatori di cui al Piano Strategico dell’Ateneo in vigore.*

***Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento:  
Numerosità immatricolati***

A.A.	Immatricolati Totali Dipartimento di Ingegneria
A.A. 2021-22	2204
A.A. 2022-23	2.177
A.A. 2023-24	2.252
A.A. 2024-25	2.321



*Come si può osservare (ricordando il dato non definitivo sui CdLM per il 2024-25) il numero degli immatricolati è in continua crescita e, nell'ultimo a.a., il dato relativo ai CdL fa registrare un incremento significativo.*



**Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento**  
**Attrattività - punti A e B linee guida**

Classe	Corso di Laurea	Num Immatricolati			>= 20% numerosità max		
		A.A. 2022/23	A.A. 2023/24	A.A. 2024/25	A.A. 2022/23	A.A. 2023/24	A.A. 2024/25
L-7	Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile	29	34	15	FALSO	FALSO	FALSO
L-7	Ingegneria Civile	41	64	57	VERO	VERO	VERO
L-8	Ingegneria Cibernetica	103	52	27	VERO	VERO	FALSO
L-8	Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	191	142	128	VERO	VERO	VERO
L-8	Ingegneria Elettronica	69	76	76	VERO	VERO	VERO
L-8	Ingegneria Informatica	214	221	277	VERO	VERO	VERO
L-8	Ingegneria Robotica		33	52		FALSO	VERO
L-9	Ingegneria Aerospaziale			161			VERO
L-9	Ingegneria Biomedica	171	157	404	VERO	VERO	VERO
L-9	Ingegneria Chimica e Biochimica	136	125	70	VERO	VERO	VERO
L-9	Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili	127	101	101	VERO	VERO	VERO
L-9	Ingegneria delle Tecnologie per il Mare	9	9	7	FALSO	FALSO	FALSO
L-9	Ingegneria Elettrica per la E-Mobility	75	66	47	VERO	VERO	VERO
L-9	Ingegneria Gestionale	171	222	208	VERO	VERO	VERO
L-9	Ingegneria Meccanica	185	194	179	VERO	VERO	VERO
L-23	Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito	45	49	48	VERO	VERO	VERO
L-P01	Tecniche per le Costruzioni e il Territorio		2	0		FALSO	FALSO

# **Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento**

## **Attrattività - punti A e B linee guida**

*Rilevante incremento di iscrizioni per il CdL in **Ingegneria Biomedica** (accesso libero): difficoltà organizzativo-logistiche in relazione all'orario delle lezioni ed alle aule necessarie che però sono state risolte con opportune suddivisioni degli immatricolati in corsi sdoppiati e con mutazioni di alcuni insegnamenti tra diversi CdL. Visto il buon risultato delle immatricolazioni si intende riproporre anche per l'a.a. 2025-26 l'accesso libero al CdL in Ingegneria Biomedica prevedendo di avviare per tempo le azioni organizzative, specie sull'utilizzo delle aule, per prevenire problemi legati a numeri di immatricolati ancora rilevanti per il prossimo anno accademico. Il Dipartimento si riserva di valutare l'andamento delle immatricolazioni prima di riflettere nuovamente sul tipo di accesso per il CdL.*

*Ottima risposta ricevuta per il CdL in **Ingegneria Aerospaziale***

*Trova conferma la situazione dei **CdL a numero programmato** (Ingegneria Gestionale, Ingegneria Informatica e Ingegneria Meccanica) che fanno registrare un numero di immatricolazioni vicino al massimo numero programmato*

*Per quanto attiene ai **corsi ad accesso libero** si rileva una sostanziale stabilità (o lieve flessione eventualmente da monitorare nei prossimi anni) nei numeri di immatricolati per i CdL in Ingegneria Civile, dell'Innovazione per le imprese digitali, Elettronica, dell'Energia e delle fonti rinnovabili, Elettrica per la e-mobility, Edile, Innovazione e recupero del costruito.*

*Con riferimento ai CdL in **Ingegneria dell'Energia e delle fonti rinnovabili ed Ingegneria Elettrica per la e-mobility**, si sottolinea che i due CdL intendono iniziare un percorso di modifica di ordinamenti e manifesti degli studi per l'a.a. 26-27 per riorganizzare i curricula e migliorare i percorsi formativi anche in un'ottica di filiera con le due magistrali LM-28 ed LM-30*

*Si registra invece una flessione per **Ingegneria Cibernetica**, probabilmente collegabile all'incremento registrato su Ingegneria Robotica. In questo senso il CdL in Ingegneria Cibernetica propone per l'a.a. 25-26 un cambio di ordinamento anche per meglio caratterizzare il manifesto e offrire un piano di studi maggiormente differenziato dagli altri CdS della medesima classe*

*Si registra una lieve flessione nei numeri di immatricolati per il CdL in **Ingegneria Chimica e Biochimica** che il Dipartimento intende continuare a monitorare intraprendendo azioni mirate di orientamento per tale CdL*

# **Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento**

## **Attrattività - punti A e B linee guida**

*Una riflessione più approfondita occorre per il CdL in **Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile**, che registra una flessione significativa e che presenta situazione di criticità relativamente alla numerosità di iscritti al primo anno inferiore al 20% della numerosità massima della classe. Il CdL è uno dei corsi fondamentali dell'offerta formativa del Dipartimento, ed in particolare nella classe L-7, ed ha sicuramente una connotazione di grande interesse specie per l'attenzione agli aspetti di impatto ambientale e legati allo sviluppo sostenibile che oggi sono tra le tematiche trainanti a livello di interesse nazionale e internazionale. Per queste ragioni il CdL è considerato così importante per la completezza dell'offerta formativa del Dipartimento e dell'Ateneo che non si considera alcuna possibilità di disattivazione. Il Dipartimento programmerà una specifica azione di miglioramento mirata ad invertire questo trend di discesa coinvolgendo attività di orientamento mirato per il CdL e un maggiore impatto comunicativo per diffondere i contenuti innovativi che caratterizzano il corso di studi.*

*Per quanto riguarda il CdL in **Ingegneria delle Tecnologie per il mare (sede di Trapani)** si rilevano dati di immatricolazioni piuttosto bassi ed anche in questo caso criticità con riferimento alla numerosità di iscritti al primo anno inferiore al 20% della numerosità massima della classe. Il CdL ha completato nel 24-25 il primo triennio e la presenza di un CdS in Ingegneria nella sede di Trapani sembra strategicamente importante per il Dipartimento e per l'Ateneo. Il Dipartimento si propone di intensificare le azioni di orientamento in ingresso per il CdL per monitorare i risultati ancora per il prossimo a.a. 25-26; in ogni caso si intende avviare una analisi approfondita per valutare l'eventuale trasformazione del CdL e per progettare un corso di maggiore attrattività e in maggiore armonia con l'intera offerta formativa del Dipartimento anche in termini di sbocchi verso le LM.*

*Infine, con riferimento al CdL ad indirizzo professionalizzante (**classe L-P01) Tecniche per le costruzioni ed il territorio** si conferma l'assenza di immatricolazioni e pertanto dopo due anni di analisi il Dipartimento ritiene di proporre la disattivazione per l'a.a. 25-26 non avendo riscontrato una domanda di formazione in linea con le attese.*

*...gruppo di lavoro che si occuperà specificamente di **ottimizzare l'utilizzo delle aule** per migliorare le criticità riscontrate da studenti e docenti e per supportare il lavoro della UO Didattica che ha affrontato con prontezza ed efficacia ma con carico di lavoro rilevante le suddette criticità.*

**Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento**  
**Attrattività - punti A e B linee guida**

Classe	Corso di Laurea Magistrale	Immatricolati			>= 20% numerosità max		
		A.A. 2021/22	A.A. 2022/23	A.A. 2023/24	A.A. 2022/23	A.A. 2023/24	A.A. 2024/25
LM-20	Ingegneria Aerospaziale	12	18	29	FALSO	VERO	VERO
LM-21	Ingegneria Biomedica	62	47	80	VERO	VERO	VERO
LM-22	Ingegneria Chimica	47	72	67	VERO	VERO	VERO
LM-23	Ingegneria Civile	29	28	20	VERO	VERO	VERO
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	14	5	7	FALSO	FALSO	FALSO
LM-25	Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria	15	18	10	FALSO	VERO	FALSO
LM-27 / LM-29	Electronics and Telecommunications Engineering (teledidattica)	1	5	6	FALSO	FALSO	FALSO
LM-28	Ingegneria Elettrica	24	32	33	VERO	VERO	VERO
LM-29	Electronics Engineering	69	54	78	VERO	VERO	VERO
LM-30	Ingegneria Energetica e Nucleare	32	19	30	VERO	VERO	VERO
LM-31	Management Engineering	164	172	186	VERO	VERO	VERO
LM-31	Management Engineering (corso in teledidattica)	2	10	12	FALSO	FALSO	FALSO
LM-32	Ingegneria Informatica	52	69	92	VERO	VERO	VERO
LM-33	Ingegneria Meccanica	47	47	42	VERO	VERO	VERO
LM-35	Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	17	15	13	VERO	FALSO	FALSO

# **Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento**

## **Attrattività - punti A e B linee guida**

*Per i CdLM si registra una **sostanziale stabilità delle iscrizioni nel triennio di riferimento** analizzato ed in alcuni casi un lieve aumento delle numerosità.*

*Per il CdLM in **Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria** sono previste modifiche ordinamentali che mirano ad aumentare gli iscritti anche dando maggiore spazio a percorsi interamente in lingua inglese che consentiranno di implementare gli accordi internazionali in corso di definizione.*

*Si conferma per il **CdLM in Management Engineering** un numero di iscritti significativamente superiore alla numerosità di riferimento della classe LM-31 che, in prospettiva, richiederebbe uno sdoppiamento almeno degli insegnamenti comuni ai diversi curricula presenti nel manifesto; tale sdoppiamento sarebbe possibile solo a fronte di risorse straordinarie (rispetto alla programmazione triennale del Dipartimento) che il CICS ha già richiesto negli ultimi anni.*

*Il **CdLM in Ingegneria Meccanica** propone per l'a.a. 25-26 una modifica ordinamentale con organizzazione in curricula di sicuro interesse in ambito industriale con l'obiettivo di incrementare il numero di iscritti ed arginare la tendenza dei laureati di primo livello ad iscriversi alle LM presso altri Atenei.*

*Alcune criticità si riscontrano nei CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi ed Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente. Per il **CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi** occorrerà rafforzare le iniziative di comunicazione e presentazione della LM verso gli studenti delle lauree triennali, in particolare per il CdL nella classe L-23, che registra un buon numero di iscritti, per arginare la perdita di iscrizioni verso la LM.*

*Per il **CdLM in Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente** il dato è sicuramente correlato con la criticità evidenziata sugli iscritti alla laurea di primo livello e andrà affrontato in un'ottica di filiera anche con interventi sull'offerta formativa che saranno analizzati per essere finalizzati per l'a.a. 26-27.*

*Le criticità relative ai due **CdLM attivati in modalità teledidattica**, il Dipartimento intende mettere in atto azioni di comunicazione e promozione dei due CdLM per consolidare una posizione di presenza rispetto alla domanda di formazione (degli studenti lavoratori in particolare) che sicuramente potrà consentire un incremento delle iscrizioni.*

***Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento***  
**Indicatori ANVUR**

- 1. IC02 (2023) Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso.
- 2. IC13 (2022) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
- 3. IC14 (2022) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio
- 4. IC16bis (2022) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU
- 5. IC17 (2022) Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio
- 6. IC19 (2023) Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.
- 7. iC22 (2022) Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso
- 8. IC27 (2023) Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- 9. IC28 (2023) Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento

Indicatori ANVUR

NOME CORSO	COD. CLASSE	IC02				IC13				IC14				IC16BIS				IC17			
		Percentuale di laureati (L, LM, LMCU)				Percentuale di CFU conseguiti (l'anno)				Percentuale di studenti che proseguono				Percentuale di studenti che proseguono al				Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU)			
		CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)
Ingegneria Aerospaziale	LM 20	0,50	0,43	1,17	1,26	0,62	0,39	1,60	0,85	0,94	0,94	1,00	1,01	0,50	0,28	1,80	0,77	0,78	0,67	1,15	1,42
Ingegneria Biomedica	LM 21	0,87	0,67	1,30	1,64	0,71	0,54	1,31	1,00	1,00	0,95	1,05	1,00	0,65	0,40	1,63	0,80	0,93	0,75	1,24	1,14
Ingegneria Chimica	LM 22	0,60	0,53	1,14	1,50	0,58	0,56	1,04	0,96	0,97	0,93	1,04	1,01	0,46	0,44	1,03	1,06	0,79	0,67	1,18	1,04
Ingegneria Civile	LM 23	0,72	0,36	2,03	1,14	0,51	0,51	1,01	1,00	1,00	0,94	1,06	1,05	0,24	0,33	0,72	1,11	0,59	0,52	1,15	1,06
Ingegneria dei Sistemi Edilizi	LM 24	0,69	0,29	2,37	2,17	0,73	0,57	1,26	1,14	1,00	0,98	1,02	1,04	0,50	0,51	0,98	1,18	0,58	0,36	1,62	1,29
Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria	LM 25	1,00	0,43	2,30		0,48	0,55	0,86	1,20	1,00	0,95	1,05	1,05	0,13	0,39	0,32	1,30				
Ingegneria Elettrica	LM 28	0,50	0,27	1,87	1,27	0,56	0,48	1,17	0,91	0,83	0,91	0,91	0,89	0,42	0,26	1,58	0,33	0,25	0,37	0,67	1,09
Electronics Engineering	LM 29	0,54	0,47	1,14	1,44	0,59	0,57	1,03	0,94	0,94	0,92	1,02	0,91	0,46	0,46	1,00	0,75	0,34	0,57	0,80	1,20
Electronics and Telecommunications Engineering	LM 29					0,00	0,57	0,00	0,00	0,00	0,92	0,00	0,00	0,00	0,46	0,00	0,00				
Ingegneria Energetica e Nucleare	LM 30	0,41	0,44	0,94	1,30	0,56	0,49	1,13	0,91	1,00	0,94	1,07	0,99	0,32	0,29	1,10	0,74	0,63	0,62	1,01	1,24
Management Engineering	LM 31	0,83	0,58	1,43	1,34	0,83	0,63	1,31	0,98	0,99	0,97	1,02	0,97	0,80	0,56	1,43	0,99	0,81	0,74	1,10	1,14
Management Engineering	LM 31	1,00	0,58	1,72		0,40	0,63	0,83	0,76	0,67	0,97	0,89	0,54	0,00	0,56	0,80	1,01				
Ingegneria Informatica	LM 32	0,42	0,55	0,77	0,89	0,46	0,59	0,79	0,71	0,81	0,95	0,85	0,97	0,19	0,48	0,40	0,33	0,37	0,66	0,56	0,87
Ingegneria Meccanica	LM 33	0,66	0,39	1,71	1,80	0,63	0,47	1,32	1,04	1,00	0,96	1,05	1,07	0,53	0,30	1,79	0,96	0,79	0,61	1,29	1,38
Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	LM 35	0,67	0,33	2,03	1,20	0,64	0,59	1,09	1,18	0,93	0,88	1,05	1,12	0,57	0,50	1,14	1,28	0,43	0,55	0,80	1,09

		iC19				iC22				iC27				iC28					
		Ore di docenza erogata da docenti assunti				Percentuale di immatricolati (L, LM,				Rapporto studenti iscritti/docenti				Rapporto studenti iscritti al primo					
NOME CORSO	COD_CLA SSE	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	N. Indicatori critici (rapporto a.c.)	N. Indicatori virtuosi (rapporto a.c.)
Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile	L-7	0,67	0,73	0,92	0,93	0,00	0,11	0,00	1,07	10,12	13,21	0,77	0,71	9,53	15,25	0,62	0,55	5	2
Ingegneria Civile	L-7	0,91	0,73	1,25	1,33	0,00	0,11	0,00	0,21	17,32	13,21	1,31	1,17	28,15	15,25	1,85	0,95	6	1
Ingegneria Elettronica	L-8	0,77	0,71	1,10	0,95	0,19	0,20	0,95	0,56	22,29	34,39	0,65	0,72	27,52	32,76	0,84	0,66	2	1
Ingegneria Informatica	L-8	0,64	0,71	0,91	1,03	0,30	0,20	1,50	1,08	61,64	34,39	1,79	1,65	56,73	32,76	1,73	1,70	3	2
Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	L-8	0,67	0,71	0,95	0,92	0,27	0,20	1,35	1,34	42,51	34,39	1,24	1,34	33,22	32,76	1,01	1,36	1	2
Ingegneria Cibernetica	L-8	0,56	0,71	0,80	0,96	0,10	0,20	0,50	0,73	31,31	34,39	0,91	0,79	12,84	32,76	0,39	0,78	3	1
Ingegneria Robotica	L-8	0,53	0,71	0,76	0,00					11,28	34,39	0,33	0,00	11,28	32,76	0,34	0,00	1	2
Ingegneria Meccanica	L-9	0,97	0,68	1,43	1,38	0,25	0,23	1,11	1,25	50,34	28,69	1,75	1,63	47,41	29,00	1,63	1,55	2	1
Ingegneria Gestionale	L-9	0,77	0,68	1,15	1,19	0,39	0,23	1,70	1,90	55,09	28,69	1,92	1,82	61,39	29,00	2,12	1,61	2	4
Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili	L-9	0,88	0,68	1,30	1,20	0,15	0,23	0,65	0,37	20,58	28,69	0,72	0,64	26,14	29,00	0,90	1,20	4	2
Ingegneria Chimica e Biochimica	L-9	0,76	0,68	1,13	1,26	0,18	0,23	0,77	0,97	29,15	28,69	1,02	1,19	36,15	29,00	1,25	1,33	4	1
Ingegneria Elettrica per la E-Mobility	L-9	0,58	0,68	0,85	0,84	0,15	0,23	0,67	0,87	23,00	28,69	0,80	0,69	41,90	29,00	1,45	0,93	4	1
Ingegneria Biomedica	L-9	0,61	0,68	0,91	0,93	0,34	0,23	1,48	1,17	18,48	28,69	0,64	0,67	17,89	29,00	0,62	0,71	0	8
Ingegneria delle Tecnologie per il Mare	L-9	0,61	0,68	0,90	0,76					1,87	28,69	0,07	0,07	1,87	29,00	0,06	0,06	0	4
Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del Costruito	L-23	0,87	0,69	1,27	1,13	0,12	0,17	0,70	1,01	10,76	13,85	0,78	0,62	26,02	18,50	1,41	1,16	2	4

Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento

Indicatori ANVUR

		iC02				iC13				iC14				iC16BIS				iC17			
		Percentuale di laureati (L, LM, LMCU)				Percentuale di CFU conseguiti al I anno su				Percentuale di studenti che proseguono				Percentuale di studenti che proseguono al				Percentuale di immatricolati (L, LM,			
NOME CORSO	COD_CLA SSE	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)
Ingegneria Aerospaziale	LM-20	0,50	0,43	1,17	1,26	0,62	0,39	1,60	0,85	0,94	0,94	1,00	1,01	0,50	0,28	1,80	0,77	0,78	0,67	1,15	1,42
Ingegneria Biomedica	LM-21	0,87	0,67	1,30	1,64	0,71	0,54	1,31	1,00	1,00	0,95	1,05	1,00	0,65	0,40	1,63	0,80	0,93	0,75	1,24	1,14
Ingegneria Chimica	LM-22	0,60	0,53	1,14	1,50	0,58	0,56	1,04	0,96	0,97	0,93	1,04	1,01	0,46	0,44	1,03	1,06	0,79	0,67	1,18	1,04
Ingegneria Civile	LM-23	0,72	0,36	2,03	1,14	0,51	0,51	1,01	1,00	1,00	0,94	1,06	1,05	0,24	0,33	0,72	1,11	0,59	0,52	1,15	1,06
Ingegneria dei Sistemi Edilizi	LM-24	0,69	0,29	2,37	2,17	0,73	0,57	1,26	1,14	1,00	0,98	1,02	1,04	0,50	0,51	0,98	1,18	0,58	0,36	1,62	1,29
Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria	LM-25	1,00	0,43	2,30		0,48	0,55	0,86	1,20	1,00	0,95	1,05	1,05	0,13	0,39	0,32	1,30				
Ingegneria Elettrica	LM-28	0,50	0,27	1,87	1,27	0,56	0,48	1,17	0,91	0,83	0,91	0,91	0,89	0,42	0,26	1,58	0,22	0,25	0,37	0,67	1,09
Electronics Engineering	LM-29	0,54	0,47	1,14	1,44	0,59	0,57	1,03	0,94	0,94	0,92	1,02	0,91	0,46	0,46	1,00	0,75	0,34	0,57	0,60	1,20
Electronics and Telecommunications Engineering	LM-29					0,00	0,57	0,00	0,00	0,00	0,92	0,00	0,00	0,00	0,46	0,00	0,00				
Ingegneria Energetica e Nucleare	LM-30	0,41	0,44	0,94	1,30	0,56	0,49	1,13	0,91	1,00	0,94	1,07	0,99	0,32	0,29	1,10	0,74	0,63	0,62	1,01	1,24
Management Engineering	LM-31	0,83	0,58	1,43	1,34	0,83	0,63	1,31	0,98	0,99	0,97	1,02	0,97	0,80	0,56	1,43	0,99	0,81	0,74	1,10	1,14
Management Engineering	LM-31	1,00	0,58	1,72		0,40	0,63	0,63	0,76	0,67	0,97	0,69	0,54	0,00	0,56	0,00	1,01				
Ingegneria Informatica	LM-32	0,42	0,55	0,77	0,89	0,46	0,59	0,79	0,71	0,81	0,95	0,85	0,97	0,19	0,48	0,40	0,30	0,37	0,66	0,56	0,87
Ingegneria Meccanica	LM-33	0,66	0,39	1,71	1,80	0,63	0,47	1,32	1,04	1,00	0,96	1,05	1,07	0,53	0,30	1,79	0,96	0,79	0,61	1,29	1,38
Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	LM-35	0,67	0,33	2,03	1,20	0,64	0,59	1,09	1,18	0,93	0,88	1,05	1,12	0,57	0,50	1,14	1,28	0,43	0,55	0,80	1,09

		iC19				iC22				iC27				iC28					
		Ore di docenza erogata da docenti assunti				Percentuale di immatricolati (L, LM,				Rapporto studenti iscritti/docenti				Rapporto studenti iscritti al primo					
NOME CORSO	COD_CLA SSE	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2022)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	CdS	Area	Rapporto (2023)	Rapporto (anno prec.)	N. Indicatori critici (rapporto a.c.)	N. Indicatori virtuosi (rapporto a.c.)
Ingegneria Aerospaziale	LM-20	0,61	0,65	0,94	0,97	0,64	0,38	1,69	1,90	8,73	15,07	0,58	0,41	7,58	10,29	0,74	0,54	0	5
Ingegneria Biomedica	LM-21	0,72	0,65	1,10	1,10	0,55	0,45	1,21	1,59	14,98	13,21	1,13	0,86	19,75	10,91	1,81	1,08	1	5
Ingegneria Chimica	LM-22	0,74	0,75	0,99	1,02	0,49	0,43	1,13	1,18	12,35	10,27	1,20	1,04	8,76	5,93	1,48	1,59	1	0
Ingegneria Civile	LM-23	0,91	0,81	1,13	1,19	0,08	0,29	0,29	0,78	5,42	5,92	0,92	1,08	4,49	3,18	1,41	1,96	3	1
Ingegneria dei Sistemi Edilizi	LM-24	0,95	0,80	1,19	1,17	0,58	0,22	2,70	2,25	3,06	7,23	0,42	0,33	1,52	2,59	0,59	0,27	0	6
Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria	LM-25	0,66	0,67	0,98	1,02	0,11	0,33	0,34		3,86	11,48	0,34	0,33	1,71	7,55	0,23	0,44	2	3
Ingegneria Elettrica	LM-28	0,77	0,70	1,10	1,14	0,24	0,26	0,90	0,83	8,55	5,86	1,46	1,63	6,46	3,87	1,67	1,55	3	2
Electronics Engineering	LM-29	0,74	0,78	0,95	1,01	0,29	0,38	0,76	0,32	20,00	7,45	2,68	2,50	12,43	5,10	2,44	2,08	4	0
Electronics and Telecommunications Engineering	LM-29	0,65	0,78	0,83	0,79	0,00	0,38	0,00		1,24	7,45	0,17	0,09	1,71	5,10	0,34	0,32	4	2
Ingegneria Energetica e Nucleare	LM-30	0,79	0,79	1,01	1,13	0,27	0,41	0,64	0,96	8,68	6,05	1,43	1,48	3,77	4,23	0,89	0,77	2	0
Management Engineering	LM-31	0,83	0,74	1,13	1,01	0,67	0,46	1,46	1,37	27,47	20,56	1,34	1,98	48,63	17,71	2,75	3,97	2	4
Management Engineering	LM-31	0,80	0,74	1,08	1,00	0,50	0,46	1,09		2,59	20,56	0,13	0,05	3,29	17,71	0,19	0,15	3	3
Ingegneria Informatica	LM-32	0,88	0,77	1,14	1,27	0,15	0,37	0,40	0,46	28,24	15,80	1,79	1,31	18,18	10,78	1,69	1,24	7	0
Ingegneria Meccanica	LM-33	0,69	0,76	0,90	0,99	0,56	0,28	2,00	1,72	14,73	11,10	1,33	1,68	8,68	6,75	1,29	2,01	2	5
Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	LM-35	0,82	0,74	1,10	1,08	0,40	0,22	1,84	0,92	4,44	4,56	0,98	1,03	2,51	2,72	0,92	1,30	0	2

## ***Relazione su analisi delle criticità e azioni di miglioramento***

### **Indicatori ANVUR**

*Si rileva che il NdV ha rilevato che i CdLM in Ingegneria Informatica LM-32, il CdL in Ingegneria Civile L-7 ed il CdL in Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7 presentano almeno 5 indicatori critici.*

*I Consigli di Corso di studi relativi nelle loro analisi predisposte nella stesura delle SMA annuali (cui si rimanda) hanno puntualmente analizzato le criticità e previsto possibili azioni di miglioramento che il Dipartimento si ripromette di seguire e supportare oltre che di monitorarne i risultati per verificare il miglioramento dei relativi indicatori.*

*Vale la pena sottolineare anche l'indicazione di CdS “virtuosi” segnalata dal NdV (Ingegneria Biomedica L-9, Ingegneria Biomedica LM-21, Ingegneria dei Sistemi Edilizi LM-24, Ingegneria Meccanica LM-33, Ingegneria Aerospaziale LM-20).*

### **3. Varie ed eventuali**

...