

**Corso di Laurea in Scienze Geologiche - Classe L-34 Scheda Monitoraggio Annuale
SUA-CdS 2020, SMA 2021**

PREMESSA

La Commissione AQ L-34 (*Proff. S.G. Rotolo, M. Gasparo Morticelli, M. Merli, Dr.ssa Clemente, Rapp. Stud. A. Tutone*) sulla base degli indicatori ANVUR del 2/7/2022, successivamente aggiornati in data 8/10 /2022, consultata la *relazione della CPDS 2021*, la relazione del Nucleo di Valutazione 2021 e preso atto del documento dalla PQA in data 31/8/2022, ha presentato in CdS del 26/10/2022, la relazione qui riportata per l' approvazione.

Relativamente agli anni 2019 al 2021, gli *avvii di carriera (iC00a)* sono in aumento da (n°) 18 nel 2020 a (n°) 31 nel 2021. Similmente, *gli immatricolati puri (iC00b)* sono in aumento da (n°) 14 (2020) a 21 (2021), in controtendenza positiva se comparati ai dati della macroarea geografica di riferimento, ma anche nazionale (Atenei non telematici) dove invece si registra una diminuzione di immatricolati nel 2020 e 2021: da 18 a 16 media macroarea, da 28 a 25 media nazionale.

La percentuale di *iscritti regolari (IC00e, 57%)* per il 2021 rispetto al totale degli iscritti è in leggero decremento rispetto al 2020, ma in miglioramento relativamente l'Area Geografica e gli Atenei dove si registra una maggiore flessione.

E' in diminuzione il *numero complessivo degli iscritti regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (iC00f)*. Il dato è in linea con le tendenze di atenei dell'area geografica e nazionali.

GRUPPO A Indicatori Didattica (Ic 01 => 09 e Ulteriori 13=> 19 ter) (in rosso indicatori di particolare rilievo per l' Ateneo)

Le percentuali di *iscritti con 40 CFU entro la durata normale del corso (iC01)* rimane sostanzialmente stabile mentre si registra un aumento di 7 punti *percentuali di laureati entro la durata prevista (iC02)*. La percentuale di *immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso (iC17)* diminuisce dal 25 al 17% (per il biennio 19-20) in controtendenza rispetto alla percentuale di immatricolati che si *laureano entro la durata normale del corso (iC22)* che per lo stesso biennio passa da 8.3 a 13.3%. L'indicatore *iC17* è in linea con il dato relativo all'Area Geografica e agli Atenei, mentre l'indicatore *iC22* è migliore rispetto ad area geografica e Nazionale.

L'indicatore *iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni)* è l'indicatore a rispecchiare più degli altri degli effetti della pandemia rispetto alle medie nazionali e all'area geografica.

La percentuale di *occupati ad un anno della laurea che dichiarano di svolgere attività lavorativa/di formazione retribuita (iC06)*, nei limiti imposti dalla spendibilità della laurea triennale, è in diminuzione (dal 25 al 9.5 %) mentre è costante la % di *occupati ad un anno della laurea che dichiarano di svolgere attività lavorativa/di formazione retribuita regolamentata da un contratto (iC06 bis)*, 9.1 – 10 %, in linea con i dati per Area Geografica e Atenei.

Si conferma il considerevole risultato riguardante la percentuale (100%) di docenti di ruolo che appartengono a SSD del CdS, di cui sono anche *docenti di riferimento (iC08)*;

Anche l'indicatore *iC19 (h di docenza erogate da docenti strutturati)* si mantiene molto elevato (90.6%) sia rispetto ai valori relativi all'Area Geografica (82.4%) sia anche agli Atenei nazionali (83.1).

GRUPPO B Indicatori Internazionalizzazione (Ic 10 => 12)

Nulla è la percentuale di CFU conseguiti all'estero (**iC10**) in perfetta linea con il dato regionale e nazionale, altro dato a risentire fortemente della crisi pandemica.

Similmente, è nulla la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all' estero (**ic11**).

GRUPPO E

Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Ic 13 => 19 ter)

L'indicatore **iC13** (*percentuale di CFU conseguiti al primo anno*) aumenta largamente dal 21.7 al 46.2% (dal 2019 al 2020) in controtendenza ai valori relativi all'area geografica e nazionale, e soprattutto superando entrambi nei valori.

Significativi miglioramenti (incrementi anche del 100 %) si hanno anche relativamente all'indicatore **iC14** (*studenti che continuano nel corso di studio*) che aumenta dal 41 al 71%, e negli indicatori **iC15** (*% studenti che continuano al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU*) in notevole aumento dal 20 % al 64 % e **iC15bis** (*studenti che continuano a II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU*) in forte aumento dal 20 al 64 %) e **iC16** e **iC16bis** (dal 15.4 al 35.7%). Ic13, 14 e 16 bis, nel 2019 sono adesso superiori ai valori regionali e nazionali.

L'indicatore **iC17** (*% di studenti che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso*) è in leggera diminuzione anche rispetto al dato relativo all'Area Geografica e agli Atenei.

Si noti l' indicatore **iC18** (*% di laureati che si iscriverrebbe di nuovo allo stesso CdS*) che si attesta su un più che soddisfacente 91 % (in forte aumento rispetto al 71 % del 2020 e 61 % del 2019), dato questo molto migliore della media della macroarea geografica (78 %) e nazionale (76 %).

Percorso di studio e regolarità carriera

L'indicatore **iC22** (*% di laureati che si laureano entro la durata del corso*) 13.3 % è più basso rispetto alla macroarea geografica (19 %) e nazionale (23 %), si registra tuttavia un miglioramento (incremento) di 5 punti % rispetto al valore del 2019 (8.3 %).

Migliora anche l'indicatore **iC23** % (*studenti che proseguono in altri CdS dell' Ateneo*) in diminuzione dal 23.1 al 14.3, pur rimanendo in linea con la media area geografica (14 %) e nazionale (12.2 %). Rimane praticamente stabile l'indicatore **iC24** (dal 72.2 al 73.3%), che rappresenta la *percentuale di abbandoni*, dato questo sensibilmente maggiore rispetto al dato di macroarea geografica (49 %) e nazionale (50 %).

Soddisfazione ed occupabilità

In aumento le *percentuali di laureandi soddisfatti del CdS* (**iC25**, 95.2% per il 2021, era 82% nel 2020) (v. anche **IC 18**).

Considerazioni sulla Relazioni CPDS 2021

Essenzialmente centrate su (i) decremento iscritti, (ii) ridotta partecipazione alle attività Erasmus.

Controdeduzioni ed iniziative conseguenti: per contrastare queste tendenze il CdS è impegnato nelle seguenti iniziative:

(i) molteplici attività di presentazione del CdS nelle scuole e oltre 10 corsi di orientamento per studenti liceali nei laboratori e aule del DISTEM;

(ii) attività in ambito PLS rivolte ad insegnanti delle superiori (escursioni geologiche ad Ustica e Madonie, seminari) per promuovere le Scienze della Terra, assai in secondo piano nella programmazione scolastica;

(iii) la mobilità estera viene stimolata dal CdS proponendo n° 14 borse per 8 diverse destinazioni, numero sicuramente considerevole se rapportato al numero degli studenti iscritti.

Il CdS promuoverà almeno una riunione annuale con gli studenti per illustrare vantaggi e dettagli del progetto Erasmus.

Considerazioni su Relazione Nucleo di Valutazione

Nella relazione del NdV 2021 si sottolinea la diminuzione del indicatore **iC 22** e la persistenza degli indicatori **Ic13, iC14, iC16 bis** su valori inferiori alla media dell' area geografica.

Controdeduzioni ed iniziative conseguenti

Si segnala l' inversione di tendenza dell' indicatore **iC 22** (*laureati che si laureano entro la durata del corso*) rispetto a quanto fatto notare dal NdV, essendo per il 2020 in aumento di 5 punti rispetto al 2019 , pur restando ancora al di sotto delle media di area geografica.

Gli indicatori **Ic13, iC14, iC16 bis** registrano invece incrementi anche del 100 %, rispetto ai valori del 2020, e superano, anche largamente, i valori di area geografica

Si ritiene che questo rappresenti il risultato virtuoso di: (i) azioni di tutoraggio studenti, e (ii) dell' effetto a regime di attività collaterali di alleggerimento-fidelizzazione al I anno (moduli di 4 CFU a I anno di Lab rocce e cartografia, anticipazione di insegnamenti geologici).

Relativamente al miglioramento del parametro **iC24** (*percentuale di abbandoni*) si è già agito anticipando un insegnamento di chiara connotazione geologica (Geologica Stratigrafia) a I anno (da OF 21-22) e si proseguirà con l' attenta selezione dei tutor della didattica, strumento che si è rivelato particolarmente efficace .