



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Geologiche

Classe: L-34

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Scienze della Terra e del Mare (DiSTeM)

Scuola: Scuola delle Scienze di Base e Applicate

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Gruppo di Riesame:

Prof. Silvio ROTOLO (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Salvatore MONTELEONE (Docente del CdS, insegnamento di Geologia Applicata C.I.)

Prof. Cipriano DI MAGGIO (Docente del CdS, insegnamento di Geomorfologia con Laboratorio)

Sig.ra Rosangela CLEMENTE (Tecnico Amministrativo)

Sig.ra Vanessa RIZZO SPURNA (Studente)

Sono stati inoltre consultati: Prof. Fabrizio Pepe (Componente della Commissione Paritetica), Prof. Valerio Agnesi (Presidente della Scuola delle Scienze di Base e Applicate), Prof. Pietro Di Stefano (Delegato alla Didattica del DiSTeM), prof. Edoardo Rotigliano (responsabile della mobilità Erasmus e del Piano Lauree Scientifiche, presso il CIST).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **10 novembre 2015:**
 - oggetto: 1) discussione su problematiche del CdS; 2) suddivisione dei compiti fra i componenti il Gruppo di Riesame per l'elaborazione del Rapporto di Riesame.
- **19 novembre 2015:**
 - oggetto: 1) discussione e analisi su relazione Commissione Paritetica Docente-Studenti, dati studenti/laureati e problematiche del CdS.
- **26 novembre 2015:**
 - oggetto: 1) analisi generale ed elaborazione del Rapporto di Riesame.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **01.12.2015**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di Interclasse in Scienze della Terra ha discusso sia su criticità e punti di forza emersi dal Rapporto di Riesame 2016 del Corso di Laurea in Scienze Geologiche, sia su iniziative da attuare.

Il Consiglio ha preso atto delle azioni intraprese nell'AA 2014/15, quali: potenziamento tutorato; organizzazione approfondimenti e colloqui di Chimica; partecipazione Welcome Week e altri eventi; materiale didattico fornito in anticipo agli studenti in alcuni insegnamenti; inserimento di prove in itinere in diversi insegnamenti; organizzazione di seminari; allestimento laboratorio cartografico/informatico; acquisto 12 monitor; acquisto 2 microscopi; allestimento di un'aula studenti dedicata allo studio individuale; consultazioni periodiche con l'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia e, più in generale, con Portatori di Interesse.

Contestualmente, ha constatato la permanenza di alcune criticità, relativamente a: 1) numero di immatricolati; 2) studenti fuori corso; 3) tasso superamento esami; 4) aspetti della didattica (materiale didattico da fornire in anticipo; inserimento di prove in itinere; potenziamento delle conoscenze di base; attività di supporto); 5) spazi dedicati a studio individuale; 6) inserimento dei laureati triennali nel mondo del lavoro.

Il Consiglio ha discusso sulle cause delle criticità e si è impegnato ad attuare le azioni correttive specificate nel Rapporto di Riesame 2016.

Il Consiglio ha approvato all'unanimità, seduta stante, il Rapporto di Riesame.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Riduzione dell'elevato numero di studenti fuori corso - Miglioramento del tasso di superamento degli esami

Azioni intraprese:

Potenziamento attività di tutorato e supporto svolto negli orari di ricevimento dei docenti, in particolar modo per i corsi di Chimica, Fisica e Matematica; approfondimenti delle lezioni (4 ore settimanali dal 6/10 al 13/11/2014) e colloqui autunnali (dal 6/10 al 13/11/2014) ed estivi (dal 22/6 al 29/7/2015) di Chimica organizzati dal prof. G. Casella; approfondimenti delle lezioni di Chimica Ambientale, tenuti dalla Prof. A. Maccotta; corsi OFA on-line organizzati dalla Scuola delle Scienze di Base e Applicate.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Buona partecipazione degli studenti a ricevimento, attività di supporto e colloqui; percentuale stabile di studenti fuori corso negli ultimi 2 anni; tasso di superamento degli esami in ribasso nonostante le iniziative del CdS e la buona volontà degli studenti. Criticità da riprogrammare per l'anno successivo.

Obiettivo n. 2:

Mantenimento/incremento del numero di immatricolati

Azioni intraprese:

Partecipazione agli eventi "Welcome Week" (2-6 marzo 2015), "Settimana del Pianeta Terra" (del 18-25 ottobre 2015) e "Notte dei Musei" (16 maggio 2015).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Fluttuazioni nel numero di immatricolati, con nuove iscrizioni che oscillano fra le 30 e le 50 unità. Criticità da riprogrammare per l'anno successivo, per evitare cali di immatricolazioni.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Le informazioni del triennio 2012/13–2014/15 provengono da SUA 2015, relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti e CdS. I dati mostrano un andamento altalenante nelle iscrizioni, con immatricolati puri che oscillano da 33 (12/13) a 52 (13/14) a 31 (14/15). Gli ingressi risiedono nelle province di Palermo (64%), Agrigento (10%), Trapani (10%) e Messina (9%); il 60% proviene dal liceo scientifico, il 12% dal liceo classico, il 13% da istituti tecnici. Nel corso del triennio 2012-2015: il numero totale di iscritti varia da 207 (12/13) a 237 (13/14) a 215 (14/15); gli studenti part-time aumentano da 8 a 24 a 27; gli studenti fuori corso sono 48 (23%), 90 (38%) e 79 (37%); le rinunce sono 5, 15 e 5; i laureati passano da 18 a 37 a 14 (per il 14/15 mancano i laureati della sessione straordinaria). Fra i laureati: il 44%, (12/13), 32% (13/14) e 16% (14/15, dato parziale) è in corso; il 50%, 43% e 33% è del 1° anno FC (fuori corso); il 6%, 25% e 33% è del 2° FC; solo 1 studente è del 3° FC (16%, nel 14/15). Il conteggio degli OFA di Chimica, Fisica e Matematica scende da 99 (12/13) a 24 (13/14); il superamento degli esami previsti scende da 69% a 61% a 49%; in media, i CFU acquisiti ogni anno scendono da 34 a 27 a 19; la media voto è 24,4 (dev std 3,74), 24,5 (dev std 3,79) e 24,5 (dev std 3,38). I partecipanti all'Erasmus sono 3 (12/13), 1 (13/14) e 2 (14/15).

L'analisi dei dati mostra come le principali criticità riguardino immatricolazioni e superamento degli esami.

Dopo l'aumento di immatricolazioni dell'anno precedente, i nuovi iscritti sono scesi nel 14/15, riflettendo l'andamento generale delle università del Sud Italia, dove si registra un calo del 22,5%, nel periodo 2008-13 (48° Rapporto Censis), che va combinato alla contrazione del 40% della popolazione 19enne italiana nel 2003-2013 (XVII rapporto AlmaLaurea).

Sebbene docenti, organizzazione degli insegnamenti e carico di studio ricevono giudizi ampiamente positivi nella rilevazione dell'opinione degli studenti (vedi sezione 2b), esistono difficoltà oggettive nel superamento degli esami e nell'acquisizione di CFU, che nel tempo hanno comportato una diminuzione dei laureati in corso e un aumento degli iscritti part-time. Inoltre, anche se le iscrizioni fuori corso degli ultimi 2 anni si sono stabilizzate fra il 38% e il 37%, queste percentuali potrebbero subire un aumento nei prossimi anni a causa del rallentamento dovuto al superamento degli esami.

I punti di forza riguardano: la presenza di studenti comunque motivati e nell'80% dei casi soddisfatti del CdS, con una formazione di base scientifica e una apparente migliore preparazione nelle materie di base (vedi dati OFA); il basso tasso di rinunce; l'inversione di tendenza nelle percentuali di iscrizioni fuori corso, il cui andamento va comunque monitorato.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. 1:

Mantenimento/incremento del numero di immatricolati.

Azioni da intraprendere:

Partecipazione al Piano nazionale Lauree Scientifiche (PLS) 2014-2016, finanziato dal MIUR. Incontri di sensibilizzazione e divulgazione rivolti agli studenti dell'ultimo anno delle scuole medie superiori, finalizzati a far conoscere argomenti, contenuti, attività, opportunità e sbocchi occupazionali del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Avvalersi dell'opportunità offerta dal PLS 2014-2016, partecipando al Progetto Nazionale L-34 e prevedendo azioni volte a far meglio conoscere le Scienze della Terra, le loro applicazioni e le opportunità di lavoro/ricerca, agli studenti delle scuole medie superiori. Queste azioni consisteranno nell'organizzazione sia di attività di laboratorio, di campo e seminariali rivolte agli studenti liceali per una migliore conoscenza delle Scienze della Terra, sia in attività di formazione dei docenti delle scuole medie superiori.

Partecipazione agli eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo ed organizzazione di incontri "informativi" rivolti agli studenti delle scuole medie superiori, presso le strutture che ospitano il CdS e/o presso istituti e scuole medie superiori.

I fondi per l'organizzazione delle attività previste nell'ambito del PLS saranno del MIUR; per lo svolgimento della Welcome Week saranno dell'Ateneo. In entrambi i casi le risorse "materiali" saranno costituite dal corpo docente del CdS.

La scadenza di presentazione dei progetti è il 30 novembre per il PLS; la durata è di 3 anni. Le azioni di orientamento da intraprendere dovranno essere adottate con largo anticipo rispetto alla fine dell'anno scolastico (nel periodo gennaio-aprile), prima che gli studenti maturino decisioni definitive.

Il docente responsabile delle azioni PLS è il prof. E. Rotigliano

Il docente responsabile dell'orientamento è il prof. C. Di Maggio.

Obiettivo n. 2:

Riduzione dell'elevato numero di studenti fuori corso / Miglioramento del tasso di superamento degli esami.

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di attività di tutorato o di altre attività di supporto per favorire il superamento degli esami (soprattutto degli insegnamenti di Chimica, Fisica e Matematica).

Svolgimento dei corsi OFA on-line (iniziativa avviata dall'Ateneo nell'AA 2014/15).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sollecitare gli studenti a fruire dei supporti didattici offerti dalla piattaforma e-learning, attivata dall'Ateneo all'inizio dell'AA 2014-15.

Invitare gli studenti: 1) a frequentare i colloqui e gli approfondimenti pomeridiani organizzati dai docenti; 2) a servirsi dei tutor del CdS e degli incontri con i docenti dei corsi, durante gli orari di ricevimento, per consigli sul metodo di studio e per spiegazioni e approfondimenti degli argomenti trattati a lezione.

Le risorse saranno costituite dai docenti del CdS. Per i corsi OFA, le risorse saranno della Scuola delle Scienze di Base e Applicate.

Gli effetti di queste azioni vanno verificate il prossimo anno.

Il docente responsabile è il prof. G. Casella.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Miglioramento di alcuni aspetti della didattica.

Azioni intraprese:

Materiale didattico fornito in anticipo; inserimento di prove in itinere in più insegnamenti del CdS; studenti invitati a servirsi del ricevimento dei docenti; organizzazione di 4 seminari tenuti dai dottori Capizzi (7 maggio), Interbartolo (12 maggio), Madonia (19 maggio) e Lanzo (26 maggio).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nonostante gli interventi, gli studenti permangono nelle loro richieste di: materiale didattico in anticipo, prove in itinere e potenziamento delle conoscenze di base. Criticità da riproporre in futuro. L'elevata partecipazione alle attività seminariali, suggerisce di riproporre queste attività in futuro.

Obiettivo n. 2:

Potenziamento delle postazioni informatiche.

Azioni intraprese:

Allestimento di un nuovo laboratorio di informatica (GISLAB) presso i locali del DiSTeM, al terso piano di via Archirafi 22; acquisto di 12 nuovi monitor.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

È stato attrezzato un nuovo laboratorio di informatica e di cartografia (GISLAB) e sono stati acquistati 12 monitor. Le opinioni di studenti 13/14 e laureati 2014, che denunciano l'inadeguatezza delle aule di informatica (vedi sezione 2b), si riferiscono alla situazione precedente all'allestimento del GISLAB. I futuri rilevamenti dell'opinione degli studenti daranno una valutazione più veritiera sull'efficacia di questo intervento.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

I dati riportati in questa sezione provengono da questionari di rilevamento degli studenti, relazione Commissione Paritetica, CdS e indagini Vulcano. Durante il triennio 2012/13-2014/15, gli studenti manifestano giudizi positivi sulla docenza, con percentuali crescenti nel tempo, relativamente a: puntualità (72% nel 12/13, 85% nel 13/14, 90% nel 14/15), interesse stimolato per la disciplina trattata (67%, 80%, 85%), chiarezza di esposizione (70%, 81%, 86%), disponibilità (67%, 79%, 93%), coerenza dei contenuti rispetto ai programmi dichiarati (80% nel 13/14; 90% nel 14/15). In relazione agli insegnamenti, i carichi di studio sono proporzionali ai crediti assegnati (31% nel 12/13, 77% nel 13/14 e 83% nel 14/15), sebbene il 23% (13/14) e il 33% (14/15) suggeriscano di alleggerirli. Il materiale didattico è adeguato per lo studio per l'82% (studenti 14/15) e il 76% (laureati 2014). Nel corso degli ultimi 2 anni aumentano le richieste per: incremento delle attività di supporto (44% nel 13/14; 52% nel 14/15), maggiori conoscenze di base (43%, 54%), migliore coordinamento fra insegnamenti (34%, 44%), ricevere in anticipo il materiale didattico (44%, 58%), inserire prove d'esame intermedie (43%, 62%). Aule e attrezzature didattiche risultano adeguate per gli studenti (50% nel 13/14; 90% nel 14/15) e raramente adeguate per i laureati 2013 (le aule per il 59% e le attrezzature per il 74%) e per i laureati 2014 (50%). Spazi dedicati a studio individuale sono inadeguati per i laureati 2013 (40%) e 2014 (62%). Postazioni informatiche sono inadeguate o raramente adeguate per l'80% (studenti 13/14) e il 71% (laureati 2014). Si ritiene soddisfatto del CdS il 70% (studenti 13/14) e l'82% (laureati 2014); il 50% di studenti 13/14 e il 65% di laureati 2014 si riscriverebbe al CdS.

I dati riportati mostrano come gli studenti siano soddisfatti del CdS e, in particolare, di contenuti dei corsi, validità del metodo didattico adottato dai docenti e proporzionamento fra carichi di studio degli insegnamenti e crediti assegnati, con giudizi in costante miglioramento nel triennio. Nel corso del triennio migliora altresì l'opinione sull'adeguatezza di attrezzature e spazi didattici, grazie anche al potenziamento dell'Aula di Microscopia, con l'acquisto di nuovi microscopi (2 acquistati nell'AA 14/15), e alla realizzazione di nuove aule didattiche avvenuta lo scorso AA.

Le criticità riguardano: 1) la carenza di alcuni aspetti della didattica, relativamente a inserimento di prove in itinere, maggiori conoscenze di base, aumento delle attività di supporto, materiale didattico da fornire in anticipo, migliore coordinamento fra insegnamenti; 2) carenza di spazi dedicati a studio individuale; 3) inadeguatezza delle postazioni informatiche. In merito ai punti 2 e 3, occorre evidenziare come l'opinione degli studenti 13/14 e dei laureati 2014 non tenga ancora conto del successivo allestimento di un'aula studenti e del laboratorio informatico GISLAB e dell'acquisto di 12 nuovi monitor.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Miglioramento di alcuni aspetti della didattica.

Azioni da intraprendere:

Materiale didattico da fornire in anticipo; inserimento di prove in itinere; potenziamento delle conoscenze di base; attività seminariali di supporto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sebbene queste azioni si siano già avviate lo scorso anno, occorre sensibilizzare ulteriormente i docenti del CdS a: 1) fornire in anticipo il materiale didattico, caricando per tempo sul portale studenti presentazioni, appunti, dispense e altro materiale utile; 2) introdurre prove in itinere; 3) sollecitare gli studenti a servirsi degli orari di ricevimento dei docenti per chiarimenti e approfondimenti sulle conoscenze di base.

Di pari passo, è utile proseguire nell'organizzazione di cicli di seminari che, considerando l'elevata affluenza, riscuotono un notevole successo presso gli studenti.

Le risorse sono costituite dal corpo docenti del CdS e da personale esterno qualificato.

Queste azioni si dovranno adottare a partire dall'AA in corso (2015/16); i risultati si potranno apprezzare fra 1-2 anni.

Responsabile è il prof. A. Sulli.

Obiettivo n. 2:

Potenziamento di spazi dedicati a studio individuale.

Azioni da intraprendere:

Ricerca di spazi per lo studio individuale degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sulla base delle richieste avanzate in passato dagli studenti, già nel corso del 2015 è stata allestita una nuova aula studenti. In ogni caso, il CdS dovrà adoperarsi, per tramite del suo Coordinatore e del Responsabile della Didattica del DiSTeM, di trovare ulteriori spazi idonei presso i locali dello stesso DiSTeM nell'AA in corso.

Il responsabile dell'azione è il prof. P. Di Stefano.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Favorire l'inserimento dei laureati triennali nel mondo del lavoro.

Azioni intraprese:

Incontro con rappresentanti dell'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia (4 maggio); consultazioni ricorrenti con Portatori di Interesse (rappresentanti di ORGS, ARPA, INGV ed enti pubblici amministrativi siciliani; professionisti e impresari del campo della Geologia); visite di cantiere durante le escursioni di Geologia Applicata.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nonostante i periodici contatti con i Portatori di Interesse, la percentuale di laureati triennali che trovano lavoro rimane piuttosto bassa per cause esterne (vedi sezione 3b) che esulano dalle competenze del CdS. Criticità da riproporre per il prossimo anno per favorire, per quanto di competenza del CdS, l'inserimento nel mondo del lavoro.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

I dati riportati in questa sezione sono stati ricavati da indagini Stella, Vulcano e AlmaLaurea. Le analisi mostrano che, dei laureati triennali in Scienze Geologiche di Palermo: chi lavora (a 12 mesi dalla laurea) passa da 9% (laureati 2011) a 6% (laureati 2012) a 0% (laureati 2013); chi è in cerca di lavoro va da 9% (laureati 2011) a 25% (laureati 2012) a 11% (laureati 2013); chi prosegue gli studi passa da 78% (laureati 2011) a 69% (laureati 2012) a 89% (laureati 2013).

Questi dati non si discostano molto da quelli della ex Facoltà di Scienze di Palermo dove, a 12 mesi dalla laurea, dei laureati triennali 2013 lavora il 7% (10% dei laureati 2012; 12% dei laureati 2011), cerca lavoro il 16% (18% dei laureati 2012; 14% dei laureati 2011) e studia il 76% (71% dei laureati 2012; 73% dei laureati 2011); mentre una certa differenza si ha rispetto all'intero campione dell'Università di Palermo dove, dei laureati 2013, lavora il 18% (21% dei laureati 2012; 22% dei laureati 2011), cerca lavoro il 31%, (30% dei laureati 2012; 28% dei laureati 2011), studia il 48% (46% dei laureati 2012; 47% dei laureati 2011). Fra i laureati triennali 2014 di Palermo, in merito al Servizi di Orientamento al Lavoro e al Servizio Stage, il 21% esprime un giudizio positivo, il 18% negativo e il 44% dichiara di non usufruirne.

A livello nazionale, i laureati triennali 2014 che intendono proseguire gli studi dopo la laurea sono il 77% (il 90% del gruppo geobiologico nazionale; il 76% di Geologia Palermo); il 34% intende cercare lavoro (il 22% del gruppo geo-biologico; il 6% di Geologia Palermo). Fra questi, i laureati del Sud Italia sono i più propensi a continuare gli studi e a mostrare una più generale flessibilità nella ricerca di lavoro.

In merito al tirocinio, i laureati 2014 di Palermo dichiarano di averlo svolto presso enti pubblici (23%), aziende private (44%) o enti di ricerca (23%).

I dati esaminati indicano come la laurea triennale sia, in alcuni casi, un primo passo nel processo di formazione universitaria; ma riflettono anche le notevoli difficoltà incontrate nel mercato del lavoro, soprattutto al Sud, a conferma di un quadro occupazionale problematico, con un tasso di disoccupazione fra i neolaureati che, dal 2007 al 2014, è cresciuto dell'8,2% (dal 9,5% al 17,7%). In questo contesto va anche considerato che studi professionali, aziende e società operanti nel Sud Italia, nel campo della Geologia in particolare, sembrano restii ad assumere laureati triennali, preferendo investire su laureati magistrali.

Per quanto di sua competenza, il CdS interviene nel: 1) promuovere un alto numero di convenzioni attive per lo svolgimento di tirocini formativi presso strutture esterne, private o pubbliche (enti, laboratori, aziende, studi, cantieri) e vigilando sul loro buon andamento; 2) avviare iniziative di supporto (cicli di seminari e visite di cantiere) con la collaborazione dell'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia; 3) organizzare incontri con i Portatori di Interesse.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1:

Favorire l'inserimento dei laureati triennali nel mondo del lavoro

Azioni da intraprendere:

Nei limiti delle sue possibilità, il CdS deve continuare a sviluppare le azioni che, già in passato, ha intrapreso: promozione di incontri ciclici e di collaborazioni con i Portatori di Interesse; organizzazione di cicli di seminari professionalizzanti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Corso di Laurea in Scienze Geologiche Classe L-34

Rapporto di Riesame – Anno 2016

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CdS continuerà ad impegnarsi nella programmazione di incontri con i Portatori di Interesse e nell'organizzazione annuale di cicli di seminari su temi riguardanti: l'attività professionale; l'inserimento nel mondo del lavoro del Geologo Junior; modalità di svolgimento dei tirocini; organizzazione didattica del CdS. Le risorse saranno costituite da professionisti ed esperti geologi, facenti parte del mercato del lavoro. Le iniziative si dovranno attuare nell'AA in corso. Responsabile è il prof. S. Monteleone.