



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze della Natura e dell' Ambiente Classe L32

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Natura e dell' Ambiente

Classe: L-32

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Scienze della Terra e del Mare (DiSTeM)

Scuola: Scuola delle Scienze di Base e Applicate

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2012/13

Prof. Daniela Piazzese.....(Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof. Matteo Cammarata.....(Docente del CdS, responsabile della Sua CdS, docente di Zoologia)
Prof. Marcello Merli.....(Docente del CdS, docente di Mineralogia)
Dr.ssa Silvana Bartolo.....(Tecnico Amministrativo)
Sig. Daniele Oliva.....(Studente)

Sono stati consultati inoltre: il Coordinatore della Commissione Paritetica Docente-Studenti Prof. Grisafi, il Presidente della Scuola Prof. Valerio Agnesi, Il manager Didattico Dr. Nicola Coduti

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 1) In data 11/04/2016 ore 14.30 Le Commissioni di Qualità del CISNAM riunite in seduta congiunta sono state convocate per la revisione del Riesame 2015 e l'attivazione dei provvedimenti collegati alle criticità.
- 2) in data 15/11/2016 sono state spedite DAL COORDINATORE ai membri della Commissione AQ le "Linee guida per la redazione del rapporto di riesame 2015" e hanno ricevuto i dati relativi agli studenti di Scienze suddivisi per varie tipologie;
- 3) In data 22/11/2016 è stata convocata dal coordinatore una prima riunione per l'analisi dei dati alle 16.30 nell'auletta Di Cara del civico 22.
- 4) Nelle date di 06/09 e 13/12/2016 la commissione del Riesame della LT in Scienze della Natura e dell' Ambiente ha discusso e definito il rapporto del riesame 2016

Il Rapporto di Riesame è stato presentato discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del **15 Dicembre 2016** punto 5 OdG

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore illustra al Consiglio la relazione della Commissione Paritetica e il rapporto elaborato dal gruppo del riesame, apre quindi la discussione.

Il CISNAM concorda che il CdS presenta una notevole attrattività (rapporto 1:3 tra posti disponibili e richiesta).

Il notevole successo del numero di studenti iscritti al primo anno del corso a numero aperto (212 studenti per l'anno 2016/17) conferma e conforta il consiglio nel mettere in atto quanto possibile per aumentare la numerosità degli studenti qualora si concordi sul ritorno al numero chiuso

Ulteriori punti di forza del CdS sono:

- La presenza di 6 CFU dedicati alle Escursioni in particolare nell'anno accademico in corso si sono effettuate n. 18 escursioni sul campo di cui 11 con le risorse del CdS.

Il sito facebook gestito dai rappresentanti degli studenti e dal presidente riscontra un notevole successo con più di 300 diversi utenti ed è un rapido veicolo di informazioni (mirror del sito del CdS) ed inoltre sta diventando un posto in cui le attività svolte dai CdS vengono scambiate sia con foto che con discussioni tematiche, tutto ciò integrato da riunioni con i componenti delle AQ e dei numerosi seminari tematici (10 per l'anno 2016) co-gestiti da docenti e rappresentanti degli studenti.

- Il percorso formativo, differenziato in due curricula consente l'accesso alle Lauree Magistrali Scienze della Natura (LM 60) e Scienze Ambientali (LM 75).

Attualmente è in avanzato stato di preparazione una proposta a livello nazionale per l'accesso del naturalista magistrale all'albo degli agronomi (di fatto il Naturalista può già partecipare alle selezioni per l'iscrizione parziale (junior) all'albo dei Biologi). Altro motivo di rassicurazione per il futuro è la notizia che è rinato un organismo trans-accademico di coordinamento dei percorsi in Scienze naturali e ambientali; un gruppo di lavoro che ricomincerà ad occuparsi di coordinamento dei percorsi, sbocchi professionali e carriera dei naturalisti in Italia.

Il CISNAM concorda sulle azioni correttive proposte dal Gruppo del Riesame ed in particolare sul:

- sensibilizzazione dei docenti nella programmazione di prove in itinere e disponibilità del materiale didattico tramite il portale online;
- controllo dei contenuti degli insegnamenti, della integrazione di CFU di esercitazione e di escursioni sul campo



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze della Natura e dell'Ambiente Classe L32

Rapporto di Riesame – Anno 2017

-definizione delle migliori strategie per una maggiore coerenza dei contenuti formativi con le richieste del mercato del lavoro.
Interazione con i coordinatori di corsi di studio della stessa classe e delle lauree magistrali ad essa collegate e con le associazioni nazionali le cui azioni dovranno avere come obiettivo l'ordine dei naturalisti/ambientalisti, l'inserimento tra le lauree scientifiche, l'interazione con l'esistente ordine degli agronomi lo scambio di informazioni per definire la numerosità degli studenti, rendere coerenti i test ingresso e migliorare l'interazione con Comitato di indirizzo (o stakeholders), AIN (Associazione italiana Naturalisti), AISA (Associazione italiana Scienze Ambientali)
Il Consiglio approva il rapporto di riesame della L32.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: revisione del percorso formativo

Azioni intraprese: sebbene il percorso formativo sia stato già revisionato il consiglio ed in commissione AQ si prevede di continuare a semplificare gli indirizzi in relazione alla rimodulazione dei contenuti dei corsi ed in ragione degli obiettivi del CdS
Stato di avanzamento dell'azione correttiva: La revisione e lo snellimento nel numero di insegnamenti degli indirizzi del CdS è stato in parte perseguito, Il consiglio, la commissione AQ e il referente SUA avranno la responsabilità, in relazione alla didattica erogata dalla Scuola e del Dipartimento di riferimento valuterà l'opportunità di intervenire sulla formulazione dell'offerta formativa 2017/18.

Obiettivo n. 2: potenziamento delle attività formative per l'incremento dei CFU conseguiti il primo anno

Azioni intraprese: E' stato richiesto ai professori in consiglio e singolarmente dal coordinatore di inserire prove di esame intermedie, il consiglio e la commissione AQ hanno elaborato attività per una attenta valutazione dei CFU conseguiti in particolar modo il primo anno e l'inserimento di 2 CFU di esercitazioni per il corso di matematica dovrebbe consentire di raggiungere tale obiettivo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il consiglio, la commissione AQ e il referente SUA, continueranno a monitorare tale problematica e considerarla un obiettivo seppur confortati dai dati relativi dei nuovi indicatori ANVUR valutati sulla base della classe e nazionali.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Premessa

Il corso di Studi in Scienze della Natura e dell'Ambiente è stato attivato per la prima volta nell'anno accademico 2012-2013. Poiché il primo ciclo triennale del corso di laurea si è appena concluso, l'analisi dei dati in taluni casi (lauree e occupazione e ancora poco rappresentativa).

Dati di andamento del Corso di Studio in termini di attrattività

La numerosità degli studenti in ingresso (69 immatricolati nel 2013/2014, 62 nel 2014/15, 57 nel 2015/16) ha subito una lieve flessione ed il numero di studenti iscritti al primo anno è quasi equivalente al numero programmato. Nel 2015/16, il 75% degli immatricolati possedeva la maturità classica o scientifica (70% l'anno precedente); si rileva un lieve incremento degli studenti provenienti dal liceo linguistico e dagli istituti professionali (25%), e circa l'88% degli studenti immatricolati proviene dalla Provincia di Palermo.

Il numero di studenti che ha partecipato ai test di ingresso (152) nel 2013/2014 e 223 tra prima (123) e seconda opzione (100) nel 2014/15 e 268 tra prima (108) e seconda opzione (160) è congruo con le richieste dell'anno precedente.

Prendendo in considerazione i primi 70 in graduatoria i debiti formativi (OFA) più elevati si osservano nelle discipline matematica (42%) e fisica (38%). I dati 2014/15 non sono al momento disponibili.

Dalla relazione della Commissione paritetica appare molto bassa la percentuale di OFA attribuiti nell'AA 2015/16.

Dati di andamento Corso di Studio in termini di esiti didattici

Dall'AA 2013/2014 all'AA 2015/2016 si è registrato un significativo aumento degli studenti part-time (da 6 a 25, corrispondenti al 5% - 16% degli iscritti in corso rispettivamente). Nell'AA 2014/2015 si riscontra (primo dato utile dopo la creazione del CdS) un numero di studenti iscritti fuori corso pari a 20 (corrispondente all'11% del totale degli iscritti).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze della Natura e dell'Ambiente Classe L32

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Nell'AA 2012/2013 gli studenti full time erano 57. Nell'anno accademico 2013/14, secondo anno del corso di laurea, gli studenti full time erano 69. Nell'anno accademico 2014/15, gli studenti full time erano 61. E' da evidenziare che nel 2013 il numero di studenti iscritti part-time è pari a 6, che diventano 15 nel 2014 e 25 nel 2015. Si sono riscontrati 4 passaggi al corso rispetto agli 11 dell'anno precedente, 2 trasferimento in entrata, non si sono registrati trasferimenti in uscita né studenti decaduti.

Per il 2015/2016 il tasso di superamento degli esami previsti è pari allo 0,48 per il I anno, 0,53 per il II e 0,46 per il III (in media con gli anni precedenti); la media dei cfu acquisiti è 25,36 (I), 31,22 (II) e 33,42% (III); la media del voto è 26,10(I) 25,63 (II) e 26,12 (III). Anche questi dati rispecchiano il trend degli AA 2013/14 e 14/15. La valutazione delle schede trasparenza per l'A.A. 2015/16, ha mostrato che le schede sono correttamente compilate e indicano con chiarezza gli obiettivi di apprendimento.

Nonostante un significativo miglioramento, come segnalato dalla Commissione Paritetica, è ancora richiesto di inserire prove di esame intermedie e di fornire in anticipo il materiale didattico.

Dati di andamento del Corso di Studio in termini di conclusione del percorso formativo

L'elevato numero di studenti che ha partecipato al test di ingresso e il numero di iscritti adeguato rispetto al numero programmato, e la numerosità elevata degli studenti iscritti al primo anno 2016/17 conferma l'attrattività e l'interesse degli studenti nei confronti del corso di studio. Tuttavia la media dei CFU acquisiti soprattutto al primo anno risulta inadeguata, in quanto comporta tempi di uscita superiori a quanto previsto per il completamento del percorso di studi intrapreso. In relazione alla valutazione di Ateneo il CdS ha 4 valori positivi per gli indicatori IND1,2,3,5 (ossia per tutti quelli per cui ci sono dati disponibili) che riguardano il tasso di CFU acquisiti il primo anno, la percentuale di immatricolati inattivi e il tasso di prosecuzione al secondo anno. La performance del CdS risulta quindi, secondo i criteri del nucleo, sopra la soglia relativa di criticità. Punto di particolare attenzione è il basso grado di internazionalizzazione degli studenti in termini di accordi e partecipazioni Erasmus.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1 : Interazione con i Corsi di Studio delle stesse classi e partecipazione alla costituzione del Coordinamento Nazionale.

Azioni da intraprendere: Interazione con i coordinatori di corsi di studio della stessa classe e delle lauree magistrali ad essa collegate e con le associazioni nazionali le cui azioni dovranno avere come obiettivo l'ordine dei naturalisti/ambientalisti, l'inserimento tra le lauree scientifiche, l'interazione con l'esistente ordine degli agronomi lo scambio di informazioni per definire la numerosità degli studenti, rendere coerenti i test ingresso e migliorare l'interazione con Comitato di indirizzo (o stakeholders), AIN (Associazione italiana Naturalisti), AISA (Associazione italiana Scienze Ambientali).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: La responsabilità di questa azione è del presidente del CdS e dei referenti SUA che si adopereranno per seguire ed interagire a livello nazionale puntando alla costituzione di un coordinamento nazionale. Una primo rapporto su tale argomento sarà presentato al primo Consiglio del 2017.

Obiettivo n. 2: Punto di particolare attenzione è il basso grado di internazionalizzazione degli studenti in termini di accordi e partecipazioni Erasmus.

Azioni da intraprendere: interazione a livello almeno dipartimentale per la revisione sugli accordi presenti sui possibili interscambi e sulla attivazione di altri accordi ERASMUS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Azione integrata del Coordinatore con la commissione didattica di Dipartimento e proposta di un responsabile unico per i CdS. Revisione degli accordi esistenti. Un primo rapporto su tale argomento verrà discusso nel primo Consiglio del 2017.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze della Natura e dell'Ambiente Classe L32

Rapporto di Riesame – Anno 2017

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: potenziamento delle postazioni didattiche e delle connessioni wi-fi

Azioni intraprese:

utilizzo delle risorse del CdS per migliorare le postazioni didattiche dei docenti e delle connessioni wifi

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Sono stati acquistati computer e proiettori sufficienti per la gestione delle aule docenti e per l'auletta Arcobaleno autogestita dagli studenti. Saranno impegnate altre risorse del CdS per migliorare ulteriormente quest'aspetto.

Obiettivo n. 2: miglioramento della qualità del materiale didattico

Azioni intraprese:

Sensibilizzazione del corpo docente in merito al miglioramento della qualità del supporto didattico e alla immediata disponibilità del materiale didattico sul proprio sito docente a inizio corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Anche quest'anno il rapporto della Commissione Paritetica ha messo in evidenza le rinnovate richieste degli studenti in questo senso, ed è per tale ragione che si ripropongono ulteriori interventi correttivi (2c – obiettivo 1).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

L'analisi dei dati riportati nella scheda ANVUR relativa al corso di studio consente di delineare un quadro essenzialmente positivo. In particolare, relativamente al primo anno ed al passaggio al secondo, si evince come i CFU sostenuti al termine del primo anno in rapporto su quelli da sostenere siano superiori a quelli delle medie di Area italiane (38% a fronte del 36 e del 32% rispettivamente), così come la percentuale di immatricolati inattivi al termine del I anno (27%) sia notevolmente più bassa rispetto alla media di area (35.6%) e italiana (47.5%). Spiccano inoltre le prosecuzioni al II anno (52.7%), rispetto alla media italiana (48.3), essendo in linea con quella di area (53.5). Le prosecuzioni al II anno con CFU>39 rappresentano il 12.7%, a fronte del 17-18% di area e nazionale. Sostanzialmente, l'unico dato "negativo" che scaturisce dalla valutazione ANVUR riguarda l'attrattività e l'internazionalizzazione. Va però sottolineato che questo dato va ulteriormente verificato e contestualizzato nel tessuto sociale della regione geografica in cui si tiene il corso.

La relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti ha evidenziato che il livello di gradimento di questo Corso di Laurea è positivo (mediamente i giudizi negativi sono inferiori al 10%).

In particolare, gli studenti hanno espresso giudizi molto positivi riguardo al fatto che: gli orari delle lezioni, ed altre attività didattiche vengono rispettati (95%); i docenti sono reperibili per spiegazioni e chiarimenti nel 98% dei casi; l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato (98%), le attività didattiche integrative risultano utili (95%), le modalità di esame sono state definite in modo chiaro (87%), il docente stimola l'interesse verso la disciplina (92%); il docente espone gli argomenti in modo chiaro (90%) il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati (84%); il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia (83%); le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti nel 83% dei casi. Tutti questi dati sono migliorati mediamente del 6% rispetto all'AA 2014/15.

Agli studenti del I° anno sono state fornite tutte le informazioni sull'articolazione del percorso formativo. È stato attuato un piano di azione di tutoraggio che prevede la distribuzione di gruppi di Studenti ai diversi Docenti.

In riferimento al risultato della rilevazione dell'opinione dei docenti e dei laureandi emerge che i locali e le infrastrutture destinate alle attività formative del Corso di Laurea si sono dimostrate abbastanza idonee: il 90% degli studenti considera che le strutture siano adeguate, in linea con la valutazione precedente, così come le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) ove esistenti, sono state considerate utili all'apprendimento della materia nel 95% dei casi.

Punti di attenzione

Benché dall'analisi dei dati relativi ai questionari degli studenti emerga un quadro positivo del Corso di Studio, tuttavia dall'esame dei dati aggregati emerge che, sebbene le percentuali siano diminuite rispetto l'anno precedente, ancora il 54 % degli intervistati chiede di aumentare l'attività di supporto didattico e più del 60% degli intervistati chiede di fornire in anticipo il materiale didattico e inserire prove d'esame intermedie. Per quanto riguarda le problematiche emerse sulle strutture, la CPDS suggerisce di verificare se la fusione dei corsi preesistenti ha apportato un miglioramento di tale criticità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze della Natura e dell'Ambiente Classe L32

Rapporto di Riesame – Anno 2017

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: aumento del supporto didattico ed immediata disponibilità del materiale didattico

Azioni da intraprendere:

Ulteriore sensibilizzazione del corpo docente in merito all'aumento della mole di supporto didattico e, soprattutto, della immediata disponibilità del materiale sul proprio sito docente a inizio corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Continuazione delle azioni già intraprese, ovvero: i) richiesta ai docenti da parte del Coordinatore e monitoraggio dell'avvenuto caricamento del materiale nel portale; ii) la commissione AQ si occuperà di verificare la necessità di ulteriori azioni da intraprendere e le porterà in discussione in Consiglio entro aprile 2017.

Obiettivo n.2: miglioramento dell'efficacia della rilevazione dell'opinione degli studenti

Azioni da intraprendere:

il CdS dovrà dedicare uno spazio informativo, in particolare per gli studenti del 1° anno, per sensibilizzare sulle modalità di compilazione e sul valore effettivo del questionario.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Azione integrata del Coordinatore con la Commissione AQ. Le azioni proposte come incontri con gli studenti sono state già attivate e proseguiranno per tutto l'anno accademico in modo che possano avere le idee più chiare sul corso, sui contenuti e sul docente.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Acquisizione dati sulla collocazione nel mondo del lavoro

Azioni intraprese:

E' stato creato e attivato un questionario per richiedere ai laureati la tipologia di occupazione raggiunta. La segreteria ha predisposto un archivio che include le tesi di laurea di ogni studente a cui saranno aggiunte le informazioni relative alla sua occupazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il questionario sarà somministrato a gennaio 2017 e reiterato ogni anno.

Obiettivo n. 2: Organizzazione seminari interni ed in collaborazione con imprese

Azioni intraprese:

E' stata istituzionalizzata un'attività seminariale multidisciplinare a carico dei docenti del CdS e di ospiti ad invito di imprese di concerto con i rappresentanti degli studenti. Sono stati effettuati 12 seminari: 20.12.2016: "Sessant'anni dalla definizione del Cariotipo Umano: 1956-2016", 14.12.16: "Migrazioni umane: effetti ecologici e esiti forensi", 28.11.16: "Strumenti per la salvaguardia della Biodiversità siciliana", 10.11.16: "Conferenza sull'impatto ambientale degli idrocarburi: Tecnologie innovative per il monitoraggio dell'inquinamento marino da idrocarburi", 19.05.16: "Conservazione della Natura. Esempi pratici della tutela della flora e della fauna", 7.04.16: "Trivellazioni: anche il mare si ribella", 12.02.16: "Un mondo che evapora", 14.01.16: "L'analisi del DNA antico nella definizione degli scenari paleoantropologici del Pleistocene", 15.12.15: "Nemo: chi era costui?", 2.12.15: "Ecologia e Cibo", 20.11.15: "Pianeta di ghiaccio - Verso le montagne della Follia", 4.11.15: "Cuore di Tenebra, Mondo di Plastica".

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Visto il largo successo di tale iniziativa anche per l'anno 2017 saranno programmate dalla Commissione Seminari tali attività.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

E' stata tenuta una riunione con le parti sociali portatrici di interessi e razionalizzazione del tirocinio in data 6/4/2016 presso DISTEM. Alle riunioni hanno partecipato rappresentanti di: CNR – IAMC, studio GEOCIMA, Scuole Sup. (ANISN), ARPA Sicilia, Ord. dei Geologi Sicilia, INGV- Pa, Comune di PA, ARTA Sicilia, Lega Ambiente Sicilia, CAI, RNI Entella, ARPA Sicilia, Assess. Reg. BB.CC., SIDERCEN, A.M.P. Isole Egadi, A.M.P. Capo Gallo, CNR – IAMC, C.R.E.A., Società 3 OS.

Sono stati evidenziati durante l'incontro i seguenti giudizi: la buona duttilità del laureato magistrale in uscita dai corsi in Scienze della Natura ed Analisi e Gestione Ambientale; la necessità di inserire ancora qualche elemento di legislazione (Ambientale e tecnica) in offerta formativa anche se risulta di particolare interesse il corso di "Diritto dell'ambiente" nel percorso formativo della Laurea triennale; l'apprezzamento per il significativo numero di CFU per le escursioni sul campo; il non rinunciare all'insegnamento di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze della Natura e dell'Ambiente Classe L32

Rapporto di Riesame – Anno 2017

base essendo fonte preziosa ed insostituibile della formazione del pensiero critico, dell'approccio scientifico ai problemi e della maturazione culturale dello studente; non rinunciare a trasmettere la passione per gli studi naturalistici ed ambientali.

Nell'anno accademico 2014/2015 e 2015/16 è stato proposto ai tutor aziendali un questionario di valutazione finale del tirocinio formativo e di orientamento, al fine di raccogliere utili elementi di valutazione in merito alla permanenza del tirocinante nell'azienda. Nel caso di tirocinanti del Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Ambiente sono state sviluppate numerose relazioni finali in collaborazione tra Università ed Aziende per il conseguimento della laurea triennale. Al 2015 sono stati raccolti n. 65 schede delle seguenti aziende:

Ente parco dei Nebrodi, Amap spa, Ist. regionale vite e vino, Bioparco di Sicilia, Istituto di Biofisica CNR, ASTRd Serv. Per la Natura e l'Ambiente, INGV, Istituto Zooprofilattico, SP. Della Sicilia, Comune di Ustica, Ecologica Buffa, Rag. Salvatore Lauricella, Ecochimica di P. Maida, RNO Zingaro, ARPA Sicilia, Ente Parco Gallipoli, Piccole Dolomiti Lucane, LIPU Isola delle Femmine, Comune di Menfi, Comune di S.Margherita Belice, Lega Ambiente CRS, Gruppi Ricerca Ecologica GRE, Servizio 7 Autorizzazioni- Dipartimento Regionale Acque e Rifiuti, Sidercem SRL, Studio di Geologia Applicata, Istituto Comprensivo E. Ventimiglia, Cada SNC di Filippo Giglio, Cantina Sociale

Petrosino, Onofaro Antonino, OCE srl, ASP Palermo-Laboratorio Sanità Pubblica.

Nell'anno accademico 2015/2016 Sono state esaminate le schede relative a 29 tirocini (aggiornati a settembre 2016) svolti da altrettanti discenti presso Enti o imprese.

In particolare gli Enti coinvolti e il numero di tirocinanti sono i seguenti: AMP Isole Egadi 1; LIPU Isola delle Femmine 2; ARPA Sicilia 3; Lab. analisi cliniche Dr. Saieva 1; Apicoltore - Caronia Giovanni 1; Studio tecnico agrario Atria Vincenzo 2; IZS 5; ASTRID 3; CNR - IAMC 7; AMAP 3; 3OS 1.

I dati riportati con il sistema AlmaLaurea non comprendono il corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Ambiente in quanto è stato attivato per la prima volta nell'anno accademico 2012-2013. Tale corso di Studio nasce dalla fusione dei precedenti corsi, della stessa classe di laurea e, non è quindi funzionale un commento sui dati esistenti che si riferiscono ai corsi preesistenti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Analisi e accessibilità alle statistiche per accompagnamento al lavoro

Azioni da intraprendere:

Di supporto a quest'azione si dovranno considerare i risultati dei lavori della commissione laureati identificata dal CISNAM che si occuperà di seguire i laureati del CdS a 6, 12 e 18 mesi dalla Laurea e reperire le statistiche nazionali e di Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il presidente del CdS avrà cura di avviare una procedura di sensibilizzazione e valuterà il lavoro della commissione entro il marzo 2017.