

Corso di Laurea in Georischi e Georisorse - Classe LM74 Scheda Monitoraggio Annuale SUA-CdS 2020 SMA 2021 (ottobre 2022)

PREMESSA

La Commissione AQ LM-74 (*Proff. S.G. Rotolo, D. Varrica, C. Cappadonia, Dr.ssa Clemente, rappr. Stud. G. Militello*), sulla base degli indicatori ANVUR del 2/7/2022, successivamente aggiornati in data 8/10 /2022, consultata la *relazione della CPDS 2021*, la relazione del Nucleo di Valutazione 2021 e preso atto del documento dalla PQA in data 31/8/2022, ha presentato in CdS del 26/10/2022, la relazione qui riportata per l' approvazione.

Il dato degli immatricolati puri del triennio 2019-2021 si consolida su valori in linea o al disopra rispetto all'area geografica di riferimento per gli anni accademici 2019/2020 e 2020/2021 ma si osserva una riduzione per l'A.A. 2021/2022.

Per invertire questa tendenza, pur non consolidata nel tempo, il CdS ha tempestivamente posto in essere una rimodulazione del corso di laurea magistrale operando le seguenti modifiche:

1) eliminazione dei 2 *curricula*, assetto fortemente vincolante riguardo la scelta delle materie opzionali,

2) Opzioni aumentate in merito alla scelta degli insegnamenti tra: (a) 3 gruppi di 2 insegnamenti e (b) 3 insegnamenti liberamente eligibili in un listone di materie opzionali (secondo 3 differenti percorsi consigliati, ma non obbligatori).

3) introduzione di 4 nuovi insegnamenti (interdisciplinarietà e/o attrattività, p.es. Gemmologia, Geotermia, Planetologia, che hanno riscosso l'interesse degli studenti magistrali, come dimostrato in passato dalla richiesta di tesi di laurea e/o tirocini sulle relative tematiche). Pur consapevoli dell'elevato numero di materie opzionali (n° 19), si sottolinea che a nostro avviso costituisce argomento determinante per incrementare il numero degli studenti iscritti (*Rapporto Riesame 2021 Punto 1-c.1 'obiettivi ed azioni di Miglioramento '*).

Le modifiche apportate per l' O.F. 2022/2023 sembra abbiano avuto un impatto positivo, a giudicare dai dati (ancora parziali) degli iscritti: al 24 ottobre sono 16 gli immatricolati per il 2022/2023 (a fronte degli 11 del 2021/2022).

GRUPPO A Indicatori Didattica (Ic 01 => 09) in rosso indicatori di particolare rilievo per l' Ateneo)

L'indicatore **iC02** (*laureati entro la durata normale del corso*) conferma il trend in crescita osservato dal 2019/2020/2021 con percentuali superiori rispetto a quelle regionali e nazionali. Pertanto, la rimodulazione operata nel manifesto degli Studi 2019/2020 è risultato un intervento strategico che ha portato ad un incremento del numero di studenti regolari laureati essendo sicuramente uno dei principali obiettivi strategici di Ateneo. Si auspica che quanto osservato si reiteri negli anni successivi.

L'attrattività del CdS per l'anno 2021/2022 risulta inferiore rispetto ai CdS omologhi regionali (**iC04**). Il CdS come azione specifica per migliorare questo indicatore ha posto in essere oltre alla rimodulazione del CdS di cui in premessa, anche una folta attività seminariale incentrata su tematiche prettamente geologiche atti a divulgare e promuovere il corso di Laurea Magistrale. I risultati delle azioni intraprese a contrastare tale criticità saranno evidenti nel medio periodo.

Il rapporto "studenti/docenti di ruolo" è in linea con il dato regionale e nazionale (**iC05**). L'indicatore sulla qualificazione scientifica del personale coinvolto nella didattica del CdS (**iC09**) è allineato ai dati regionale e nazionale.

GRUPPO B Indicatori Internazionalizzazione (Ic 10 => 12)

Il dato sull'internazionalizzazione del percorso didattico degli studenti (**iC10**) è inferiore al dato regionale e nazionale. Si ritiene che tra le principali cause di scostamento dell'indicatore **iC10** rispetto alle valutazioni nazionali sia riconducibile al periodo pandemico Covid-19, che ha comportato una riduzione degli spostamenti verso le destinazioni internazionali. Il CdS è particolarmente impegnato e propone n° 16 borse per 9 diverse destinazioni; si provvederà, in futuro, a incrementare la frequenza delle presentazioni relative al progetto Erasmus, volte a far conoscere sedi estere e possibilità.

Il dato *sulla chiusura di percorso* (**iC11**), in termini di pacchetti da 12 CFU, evidenzia un notevole incremento rispetto ai dati regionali e nazionali ed un trend fortemente positivo rispetto al 2020/2021.

Il dato relativo agli iscritti da altre nazioni (**iC12**) risulta nullo. Ad oggi è in corso l'adeguamento del website del corso di laurea, che prevede l'inserimento delle descrizioni delle attività didattiche e di ricerca in lingua inglese; verrà, inoltre, intrapreso un dibattito in seno ai futuri CCdS circa l'opportunità di erogare alcuni insegnamenti in lingua inglese.

GRUPPO E

Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Ic 13 => 19 ter)

L'indicatore relativo alla capacità degli *studenti di acquisire CFU durante il primo anno* (**iC13**) mostra una tendenza pressoché costante rispetto agli anni precedenti seppur non distanti dalle medie di riferimento regionali e leggermente inferiore a quelle nazionali.

L'indicatore (**iC14**), *relativo ai passaggi al secondo anno*, mostra un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti risultando per l'A.A. 2020/2021 al di sopra dei valori di riferimento sia regionali che nazionali.

Gli indicatori **iC15 e iC16**, relativi al la % di studenti *che hanno acquisito almeno 20 e 40 CFU al primo anno rispettivamente*, risultano tra loro discordanti. Infatti l'indicatore **iC15** (*numero di studenti che proseguiranno al secondo anno nello stesso corso di studi*) riporta una percentuale in lieve incremento rispetto agli anni precedenti e perfettamente in linea con i dati regionali e nazionali per A.A.. 2020/2021.

L'indicatore **iC16** (*studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU*) evidenzia per l'A.A.. 2020/2021 un netto decremento rispetto agli anni precedenti e soprattutto uno scostamento tra i valori regionali e nazionali. Si ritiene che questo dato possa risentire delle misure di contenimento della pandemia che ha portato molti studenti a seguire le lezioni a distanza anche per l'A.A.. 2020/2021. Pertanto, il CdS dovrà impegnarsi ad individuare azioni mirate mediante attività di tutoraggio individuale rivolte in modo specifico agli studenti iscritti con riserva e agli studenti che hanno seguito i corsi in didattica a distanza per evidenziare e porre rimedio alle difficoltà che incontrano durante il loro percorso di studi.

In linea con questo risultato, si registra un decremento nelle chiusure di carriera a un anno (**iC17**) con una percentuale di laureati pari al 62,5% rispetto al 92,3% del A.A.. 2019/2020, ma in linea con le valutazioni regionali e leggermente al di sotto delle medie nazionali.

L'indicatore **iC18** (*percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*) fornisce un dato molto importante sulla valutazione del corso di Laurea Magistrale, l'indicatore per l'A.A..2021/2022 ha un valore (92.9%) nettamente superiore sia agli anni precedenti che alle medie regionali e nazionali. Questo indicatore conferma che il lavoro svolto da tutti i componenti del CdS per mettere in evidenza e contrastare le criticità del percorso di studi è stato con certezza apprezzato dagli studenti.

Percorso di studio e regolarità carriere

L'indicatore **iC22**, inerente alla *conclusione delle carriere in corso degli immatricolati puri* rispetto agli anni precedenti, evidenzia un lieve miglioramento rispetto all'A.A..2019/2020 passando dal 45.8% al 46.7%, risultando superiori sia ai dati nazionali che ai dati regionali.

Soddisfazione ed occupabilità

L'indicatore **iC25** *mostra una forte soddisfazione dei laureati* verso il corso di laurea, con valori dell'indicatore superiori sia a quelli regionali che nazionali.

Di grande rilevanza è l'indicatore **iC26** che mostra una *percentuale di occupabilità* ad un anno dalla laurea in aumento rispetto all'anno precedente e in linea con i dati regionali. Questo dato, probabilmente a causa di specificità regionali relative al mondo delle imprese, risulta essere al di sotto di quelle nazionali. Il CdS, tenuto conto che tra gli obiettivi strategici di Ateneo vi è lo sviluppo e il rafforzamento delle prospettive occupazionali dei laureati, continua ad impegnarsi per migliorare questo indicatore, incrementando gli incontri (nel 2021 sono stati 2) con le principali forze produttive e *stakeholders* presenti nel territorio al fine di acquisire pareri significativi sulle aree da sviluppare per agevolare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. L'impegno in questi anni, del CdS su miglioramento di questo indicatore è sicuramente visibile dall'indicatore **iC7** (*Laureati occupati a tre anni dal titolo*) che registra un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti, ma soprattutto un valore superiore a quello regionale ed in linea con i dati nazionali.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

IL rapporto "studenti iscritti /docenti" si attesta intorno al 5 (pesato per le h di docenza) , in linea con i dati della macroarea geografica.

Relazione CPDS

Nella relazione **CPDS 2021** nella quale viene segnalato un 60 % di intervistati che dichiarano un numero inadeguato di postazioni informatiche (*"Disponibilità di laboratori didattici, attrezzature e postazioni informatiche"*), la Commissione stessa prende atto dei miglioramenti posti in essere dal CdS.

Controdeduzioni ed iniziative conseguenti:

Rispetto al punto segnalato dalla CPDS - che non risulta tuttavia pienamente comprensibile essendosi il CdS fortemente impegnato negli ultimi 2 anni ad acquisire spazi ed attrezzature (microscopi, con ben 2 aule dedicate) e postazioni informatiche (1 aula informatica dedicata, sottraendola alla normale fruizione) – il CdS continuerà nell'opera di mantenimento dell'efficienza/potenziamento dei laboratori didattici, nei limiti imposti dalle risorse Dipartimentali e nell'individuazione di nuovi spazi riservati allo studio, di concerto con il Dipartimento.

Relazione Nucleo di Valutazione 2021

Non sono stati mossi rilievi specifici alla LM-74.

Obiettivi

In particolare, tenendo conto del Target 2020 di Ateneo, le azioni intraprese dovranno prevedere un incremento percentuale secondo lo schema che segue:

Obiettivi di breve termine (2023)

- Immatricolati- Iscritti al 1 anno LM + 10 %

-Internazionalizzazione: la mobilità estera viene stimolata dal CdS proponendo n° 16 borse per 9 diverse destinazioni, numero sicuramente elevato se rapportato al numero degli studenti iscritti. Il CdS promuoverà almeno una riunione annuale con gli studenti per illustrare vantaggi e dettagli del progetto Erasmus.

Obiettivi di medio termine (tre anni) anni, anche in relazione alla durata del corso triennale di riferimento (L-34 , Scienze Geologiche) nel quale sono stati operati interventi migliorativi della performance di quel corso di laurea.

- Studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16) + 5%
- Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14) – 5 %
- CFU acquisiti all'estero (iC10) almeno 40
- Studenti stranieri iscritti ai CdS (iC12) almeno 1.