

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze Fisiche				
Città	PALERMO				
Codicione	0820106203000001				
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	L-30				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	46	45	45	45
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	69	8,0	56,9	94,3

	LMCU; LM)	2020	71	24,0	57,2	97,6
		2021	63	6,0	51,6	90,7
		2022	68	11,0	54,1	92,0
		2023	79	33,0	64,3	95,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	62	6,0	47,2	81,6
		2020	61	20,0	46,6	82,8
		2021	52	5,0	42,7	77,1
		2022	52	4,0	43,7	77,3
		2023	60	25,0	50,8	80,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	205	8,0	191,6	297,5
		2020	207	31,0	193,6	295,4
		2021	198	27,0	184,5	285,4
		2022	197	29,0	175,0	284,8
		2023	226	47,0	190,2	290,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	163	8,0	132,5	218,9
		2020	160	30,0	130,9	216,1
		2021	145	26,0	118,9	205,2
		2022	148	26,0	113,8	206,2
		2023	172	39,0	129,1	213,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	149	6,0	115,2	193,5
		2020	147	26,0	113,1	190,2
		2021	130	23,0	102,6	181,0
		2022	125	20,0	97,1	180,4
		2023	142	32,0	108,9	185,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	0,0	13,8	29,4
		2020	18	0,0	13,6	27,2
		2021	11	0,0	14,0	26,3
		2022	18	0,0	12,6	24,6
		2023	9	11,0	12,1	24,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	22	0,0	27,8	48,8
		2020	31	0,0	28,3	49,5
		2021	23	0,0	29,0	47,4
		2022	32	0,0	27,3	42,7
		2023	28	12,0	26,4	45,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2021	5	52	9,6%	0,0	5,0	0,0%	4,4	42,7	10,2%	6,1	77,1	7,9%
		2022	4	52	7,7%	1,0	4,0	25,0%	3,3	43,7	7,6%	6,4	77,3	8,3%
ic24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	31	64	48,4%	0,0	0,0	0,0%	23,0	56,3	40,8%	31,0	86,9	35,6%
		2020	19	51	37,3%	0,0	0,0	0,0%	21,0	54,2	38,7%	29,6	83,4	35,5%
		2021	34	65	52,3%	0,0	0,0	0,0%	21,2	53,5	39,7%	28,9	79,5	36,4%
		2022	30	62	48,4%	0,0	6,0	0,0%	18,9	47,2	40,1%	30,7	81,6	37,6%
		2023	29	61	47,5%	0,0	6,0	0,0%	18,9	47,2	40,1%	30,7	81,6	37,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	19	21	90,5%	0,0	0,0	0,0%	23,5	26,5	88,7%	43,0	46,9	91,8%
		2020	26	28	92,9%	0,0	0,0	0,0%	24,9	27,0	92,3%	42,8	47,0	91,1%
		2021	19	20	95,0%	0,0	0,0	0,0%	24,2	28,0	86,5%	41,5	45,4	91,3%
		2022	29	30	96,7%	0,0	0,0	0,0%	23,3	25,5	91,5%	38,4	41,5	92,5%
		2023	23	24	95,8%	8,0	8,0	100,0%	22,8	24,9	91,7%	40,7	44,7	91,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2022	69	3,6	19,2	7,0	3,2	2,2	54,1	4,5	12,1	110,9	5,4	20,5
		2023	78	4,5	17,2	30,0	3,2	9,3	62,9	4,6	13,7	119,1	5,5	21,6

PDF generato il 08/12/2024

Breve commento

- SEZIONE ISCRITTI

Gli indicatori IC00a e IC00b mostrano che il numero di immatricolati nel 2023 è in linea con i precedenti anni accademici. Il CdS supera stabilmente il livello medio dell'area geografica di riferimento e si pone in posizione intermedia rispetto al livello medio nazionale. Anche l'indicatore IC00d in genere supera i livelli dell'area di riferimento, anche se resta al di sotto di quelli nazionali. Lo stesso andamento mostrano gli altri indicatori. Nelle SMA precedenti non erano indicate specifiche azioni in quest'area.

La SMA precedente indicava l'obiettivo di ridurre il gap rispetto agli indicatori nazionali. Nell'ultimo anno questo obiettivo sembra essere stato raggiunto. Chiaramente gli indicatori relativi a questo obiettivo vanno monitorati.

Tra le azioni da intraprendere, manteniamo quella di avvicinare i parametri del CdS a quelli nazionali, reiterando le azioni dello scorso anno. Inoltre prevediamo di avviare attività di mentoring svolte da studenti di III anno e laurea magistrale, verso studenti di primo anno, al fine di indirizzarli verso più efficaci metodi di studio. Ribadiamo come uno degli aspetti critici da considerare riguarda la dotazione di infrastrutture (aule e laboratori) e risorse di docenza e personale TA, aspetti che attengono più alle politiche di Ateneo che non a quelle dei CdS.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Interpretiamo i bassi valori di iC06, iC06bis e iC06ter come indice del fatto che la quasi totalità dei laureati prosegue la formazione in un CdS Magistrale. Anche i valori di iC06ter, tenuto conto di ciò, sono soddisfacenti, anche se si basano su un numero ridotto di unità e quindi sono statisticamente poco significativi. IC05 ed IC08 sono positivi. Resta negativo IC03 su cui riteniamo pesino anche fattori extra-accademici.

Nella SMA precedente era indicata come specifica azione da intraprendere quella del monitoraggio dell'indicatore IC01. Dall'a.a 22/23, il CdS ha avviato le seguenti azioni: (a) spostamento dell'insegnamento Chimica da II a I semestre (b) incremento dei CFU

per abilità linguistiche (c) introduzione di 1 CFU di altre attività formative già al primo anno. Il dato relativo al 2022 sembra segnalare una inversione di tendenza, che va ulteriormente monitorata.

Per quanto riguarda gli indicatori strategici di Ateneo, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) mostra un marcato peggioramento nel 2023. Tale dato potrebbe essere dovuto a una mera fluttuazione statistica, probabilmente amplificata da effetti a lungo termine della pandemia, da monitorare negli anni successivi.

Tra le azioni da intraprendere, c'è il continuo monitoraggio di IC01 e IC02.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per l'indicatore IC12 vale quanto già osservato per l'indicatore IC03. Si tenga anche conto che il nostro CdS che fornisce formazione di base, per cui appare poco probabile che si decida di conseguire queste competenze dall'estero, se non in virtù di considerazioni extra-accademiche.

Gli indicatori IC10, IC10bis e IC11 sono invece in netto miglioramento, che imputiamo al risultato delle azioni a favore dell'internazionalizzazione poste in essere dal CdS e supportate dal dipartimento.

Per quanto riguarda gli indicatori strategici di Ateneo, l'indicatore IC10 costituisce un punto di forza del CdS.

I dati testimoniano l'efficacia delle azioni per l'internazionalizzazione promosse dal CdS. Pertanto, tra le azioni da intraprendere in quest'area, c'è certamente quella dell'estensione di tali azioni sempre con il supporto del Dipartimento di Fisica e Chimica (preso cui è incardinato il CdS) attraverso l'attivazione di nuovi accordi di mobilità Erasmus e nuove attività di Erasmus Traineeship, nonché del neonato Erasmus Italiano. Ciò potrà nel lungo termine favorire altresì la mobilità degli studenti stranieri verso la nostra sede (IC12).

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

I valori di IC14, IC15 e IC15bis sono inferiori o confrontabili a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali, ed alcuni mostrano un miglioramento nell'anno 2021 e 2022. IC13, IC16, IC16bis e IC17 (tutti sotto la media geografica e nazionale) mostrano una perdurante criticità nel I anno del CdS, per la quale il CISF ha cercato miglioramenti con le iniziative già richiamate e altre azioni poste in campo negli ultimi anni: (i) riorganizzazione del precorso di matematica (ora gestito dal COT), (ii) tutoraggio degli studenti da parte dei docenti, (iii) monitoraggio della regolare frequenza delle lezioni, (iv) istituzione del Percorso di Eccellenza; (v) sostegno all'organizzazione di eventi divulgativi da parte delle associazioni studentesche.

Gli indicatori IC18, IC19 e IC19bis (superiori alla media geografica e nazionale) testimoniano la qualità percepita dagli studenti e l'impegno dei docenti per realizzare al meglio l'offerta formativa.

Tra gli indicatori strategici di Ateneo, IC16bis ed IC17 richiedono un'attenzione particolare.

Tra le azioni da intraprendere, c'è il monitoraggio di IC13, IC16, IC16bis, IC17 per valutare l'efficacia degli interventi attuati e valutare l'idea di nuove azioni da intraprendere in collaborazione con le scuole superiori. Occorre inoltre una

riflessione sulle ragioni del mancato miglioramento degli indicatori IC15 ed IC15bis.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

IC21, IC22, IC25 confermano che i problemi emersi con il risultato di IC01, IC13, IC16, IC16bis, IC17 riguardano essenzialmente il primo anno del CdS. Infatti, rispetto al dato nazionale la percentuale degli iscritti al II anno è più bassa. La rimodulazione dei CFU a primo anno non sembra essere stata ancora pienamente risolutiva, per quanto abbia probabilmente avuto un piccolo effetto positivo.

Il dato particolarmente negativo di IC22 sembra collegato al risultato negativo di IC16bis ed IC17. Pertanto, va forse rafforzata l'azione di miglioramento del livello di competenze in ingresso.

IC23 ed IC24 appaiono in miglioramento.

Relativamente agli indicatori strategici, in particolare IC27 ed IC28, valgono le considerazioni già esposte (anche nei commenti alla precedente SMA) circa il ruolo che l'ateneo deve avere nel fornire le necessarie risorse per il reclutamento di docenti nell'Area 02, anche tenuto conto del fatto che la media di ateneo per questi indicatori è molto bassa. Va anche notato che sebbene tali indicatori siano più alti della media dell'area geografica, essi sono più bassi della media nazionale.

Tra le azioni da intraprendere, va incluso un rafforzamento del monitoraggio di IC23, IC24 per comprendere se gli interventi già attuati da CdS e DiFC siano risultati efficaci.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Il NdV (relazione del 30/10/2024) riporta 4 indicatori critici, IC02, IC16bis, IC22, IC28 e nessun indicatore virtuoso fra quelli strategici. Lo scorso anno gli indicatori critici erano stati: IC16bis, IC17, IC28, e gli indicatori virtuosi erano stati: IC02. Pertanto abbiamo un peggioramento per IC02 ed IC22 ed un miglioramento per IC17. Restano stabilmente critici IC16bis ed IC28. Tali criticità sono state già analizzate nelle precedenti sezioni. Il CdS non è tra quelli considerati critici dal NdV.

La CPDS evidenzia problemi già rilevati dal CdS, in primis il basso numero di CFU conseguiti al primo anno e problematiche relative alla soddisfazione degli studenti per alcuni insegnamenti nonché le criticità relative a IC27 e IC28. Inoltre, la CPDS sottolinea l'importanza di monitorare i RIDO. La CPDS reitera il sollecito di prestare crescente attenzione a suggerimenti degli studenti. Inoltre, essa propone di istituire in aggiunta ai RIDO - schede di valutazione sullo svolgimento degli esami di profitto. Particolarmente utile appare la segnalazione riguardante le Criticità sulle conoscenze preliminari. Ciò dovrebbe sollecitare ulteriormente il CdS ad intraprendere azioni volte a migliorare le competenze in ingresso degli studenti, ad esempio rafforzando i rapporti con le scuole superiori, nonché le previste attività di mentoring.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Documento approvato nella seduta del 05/11/2024 del Consiglio Interclasse in Scienze Fisiche (CISF).