



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

CISF

In data 16/12/2020, alle ore 15:00 presso on-line si riunisce il CISF per discutere dei seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Disponibilità a tenere l'insegnamento in lingua inglese;
- 3) Istanze Studenti Sistemizzate;
- 4) Ratifica modifica Percorso Eccellenza;
- 5) Discussione opinione degli studenti e Almalaurea;
- 6) Discussione relazione NdV;
- 7) Modifica calendario I anno Scienze Fisiche;
- 8) Modalità e valutazione prova finale LM Fisica;
- 9) Varie ed eventuali.

Sono presenti:

- Abbene Leonardo
- Agliolo Gallitto Aurelio
- Agnello Simonpietro
- Argiroffi Costanza
- Bagarello Fabio
- Buscarino Gianpiero
- Cannas Marco
- Cannella Gabriele
- Cardinale Alessia
- Ciccarello Francesco
- Cottone Grazia
- Cozzo Gabriele
- Di Salvo Tiziana
- Fazio Claudio
- Gelardi Franco Mario
- Giannici Francesco
- Iaria Rosario
- Leone Maurizio
- Li Vigni Maria
- Livrea Roberto
- Lorenzo Salvatore
- Mantegna Rosario Nunzio
- Marraffa Valeria
- Marrale Maurizio
- Marsella Giovanni
- Messina Fabrizio
- Militello Benedetto
- Napoli Anna
- Palma Gioacchino Massimo
- Passante Roberto
- Peres Giovanni
- Reale Fabio
- Rizzuto Lucia
- Tornatore Elisabetta
- Tschinke Francesco



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Sono presenti:

- Ugaglia Luca
- Valentino Luca
- Valenza Margherita
- Vetri Valeria

Sono assenti giustificati:

- Ciccari Gloria Maria
- Guccione Marina
- Micciche' Salvatore
- Pignataro Bruno Giuseppe

Sono assenti:

- Inchiappa Giuseppa
- Barbera Marco
- Sammartino Marco Maria Luigi
- Barone Massimiliano

E' invitato il Prof. Spagnolo.

Comunicazioni

Il Coordinatore comunica le date prossime date di laurea, che erroneamente non erano state pubblicate sul sito.

Marralle informa che giorno 17/12/2020, dalle 15:00, si terrà l'evento di presentazione della Scuola di Fisica Medica, durante il quale interverranno anche fisici che lavorano in ambiente ospedaliero.

Agnello aggiorna il CISF circa la situazione dei tirocini. Per quanto riguarda i tirocini interni ci sono quattro possibili tirocini, ma al momento non ci sono richieste da parte di studenti. Per quanto riguarda i tirocini da svolgere presso le aziende, questi si possono svolgere a condizione che vengano svolti in remoto. Agnello informa di avere chiesto al Rettore se al momento è consentito svolgere tirocini in presenza presso aziende. Di fatto la C.R.U.S. ha deciso che fino al 15 gennaio 2021 non è possibile svolgere tirocini in presenza presso le aziende. Ciononostante i laureandi possono comunque svolgere tirocini in presenza presso le aziende "in deroga".

Marsella informa che sta avviando la stipula di una convenzione per attivare tirocini con l'INFN di Catania.

Il Coordinatore informa il CISF circa il fatto che, relativamente alla didattica in remoto, non sono stati segnalati particolari problemi.

Cannas informa che è stato pubblicato il bando erasmus+ traineeship. La scadenza è il 15/01/2021. Le borse a bando sono per mobilità per tirocinio o tesi. Il bando è aperto a studenti di triennale, magistrale, e studenti di dottorato.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Disponibilità a tenere l'insegnamento in lingua inglese

Mantegna informa che sta finalizzando gli accordi con le Università di Turku e Tubinga per il doppio titolo. A questo scopo è auspicabile che gli insegnamenti della magistrale siano tenuti in lingua inglese. Inoltre Mantegna informa di avere contattato colleghi di altre Università estere, al fine di chiudere accordi erasmus, sia per la triennale, che per la magistrale, che per il dottorato. Anche per questo aspetto è utile che ci siano insegnamenti erogati in lingua inglese.

L'adesione a questa iniziativa è dei singoli docenti (sia della triennale che della magistrale) che possono liberamente aderire dichiarando la loro disponibilità a tenere gli insegnamenti loro affidati in lingua inglese. I diversi insegnamenti saranno quindi etichettati in tal senso.

Interviene Peres che sottolinea che tenere gli insegnamenti in lingua inglese avrebbe l'ulteriore vantaggio di attrarre iscrizioni all'Università di Palermo da parte di studenti stranieri. Peres chiede inoltre che venga inserita l'Università di Grenoble fra le Università con cui attivare il doppio titolo.

Cannas, favorevole all'iniziativa, chiede che venga anche sentita l'opinione degli studenti.

Agnello suggerisce di far attivare il doppio titolo anche con l'Università di Lione. Spiega che questo suggerimento è motivato dal fatto che l'Università di Lione, a differenza di Turku e Tubinga, offre tematiche interessanti nell'ambito della fisica della materia.

Li Vigni sottolinea che probabilmente alcuni studenti della triennale, avendo delle carenze, potrebbero essere danneggiati dall'erogazione di corsi in lingua inglese.

Vetri sottolinea che, nonostante le possibili difficoltà, è importante che gli studenti si confrontino con l'inglese sin da subito.

Lo studente Cozzo concorda sul fatto che le lezioni in inglese sin dai primi anni potrebbero essere molto utili per il percorso formativo degli studenti.

Valentino concorda sul fatto che, nonostante le difficoltà, sia utile seguire insegnamenti in lingua inglese, e sottolinea inoltre che gli studenti nel loro percorso hanno anche un corso di lingua inglese. Valentino aggiunge poi che, se si volesse programmare un approccio graduale per gli studenti, avere del materiale di studio in inglese potrebbe essere un primo passo per l'approccio alla lingua più semplice rispetto al seguire lezioni in lingua inglese.

Valenza concorda con Valentino che avere del materiale di studio in inglese potrebbe essere un punto di partenza.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Gelardi ricorda che in passato gli studenti si sono espressi negativamente di fronte alla proposta che gli insegnamenti fossero tenuti in lingua inglese, e che si potrebbe, a scopo consultivo, sentire l'opinione degli studenti.

Spagnolo si dice d'accordo con l'iniziativa vista l'importanza dell'erogazione dei corsi in lingua inglese.

Vetri sottolinea come l'erogazione di corsi in lingua inglese riguarderà manifesti da attivare, e che quindi gli studenti sapranno già al momento dell'iscrizione che i corsi saranno in inglese.

Gelardi chiede esplicitamente se l'iniziativa riguarda anche gli insegnamenti del primo anno della triennale o se questi invece sono esclusi a priori. Il Coordinatore risponde che non esclude a priori il primo anno, quindi rimane la libera adesione dei docenti.

Il coordinatore pone quindi in votazione la proposta che gli insegnamenti, i cui docenti abbiano dato la propria disponibilità, siano tenuti in lingua inglese.

Il Consiglio approva all'unanimità.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Istanze Studenti Sistemizzate

La commissione didattica illustra la richiesta e ne supporta l'approvazione.

Giovanni Chiello

(Identificativo: 18273)

Matricola

0701691

Corso di Iscrizione

2124 - SCIENZE FISICHE

Tipo richiesta: Autorizzazione Materia a Scelta da parte del CCS di destinazione



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il CISF approva.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Ratifica modifica Percorso Eccellenza

Il Coordinatore informa che, a seguito di commenti mossi da parte del dr. Coduti, è stata apportata una piccola modifica alla proposta relativa al percorso di eccellenza. In particolare, dove si cita l'attività frontale, i possibili insegnamenti aggiuntivi proposti sono solo quelli di università estere.

Il Coordinatore pone quindi in ratifica questa modifica.

Il Consiglio approva all'unanimità.

Passante segnala inoltre un refuso nel testo del percorso di eccellenza che va corretto.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Discussione opinione degli studenti e Almalaurea

Gelardi, relativamente alla triennale, mostra una tabella che riassume le opinioni degli studenti, evidenziando quali siano state le insufficienze riscontrate per i diversi insegnamenti. Le opinioni sono in generale abbastanza buone. Tre insegnamenti mostrano invece una situazione critica, palesando insufficienze su più aspetti.

Valentino, confermando la lettura di Gelardi, sottolinea che insegnamenti che presentano una singola insufficienza non sono da vedersi come particolarmente critici, mentre vanno monitorati gli insegnamenti che presentano più insufficienze. Sottolinea



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

inoltre che si tratta di materie svolte in modalità remota, e che questo non ha agevolato l'erogazione ma anzi ha pesato sull'opinione degli studenti.

Interviene Peres, sottolineando che l'opinione degli studenti, relativamente alla domanda circa la chiarezza delle modalità di esame, è di strana interpretazione, visto che le informazioni dovrebbero essere riportate in dettaglio nella scheda di trasparenza. Una insufficienza su questo fronte potrebbe implicare o che la scheda in questione non è chiara su questo punto, o che gli studenti non leggono le schede.

Interviene Vetri sottolineando che l'attività svolta in remoto ha sicuramente complicato l'erogazione dei corsi.

Gelardi infine relaziona anche sulle rilevazioni Almalaurea.

Per quanto riguarda le opinioni degli studenti circa la laurea magistrale, Messina anticipa al CISF ci sono alcuni aspetti critici, ma chiede di rinviare la discussione alla prossima seduta del CISF, in modo da avere il tempo di preparare una tabella sintetica riassuntiva delle opinioni per agevolare la discussione.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Discussione relazione NdV

Il coordinatore relaziona circa la relazione del NdV, e in particolare legge al CISF il commento specifico redatto dal NdV a proposito del nostro corso di laurea, commento redatto sulla base della SMA 2018. Il commento fa riferimento ad alcune criticità (occupazione, internazionalizzazione, CFU acquisiti al primo anno, laureati in corso) e al fatto che il CdS, non ponendo in atto azioni correttive, non sembra essere cosciente di queste criticità.

Il Coordinatore sottolinea che la SMA di quest'anno supera molte delle criticità sottolineate dal NdV. Intervengono nella discussione Gelardi e Peres. Quest'ultimo in particolare sottolinea che, per scelta culturale, il CdS ha progettato la triennale in modo che la formazione degli studenti sia finalizzata all'iscrizione alla magistrale e non alla preparazione al mondo del lavoro. L'indicatore di occupazione degli studenti dopo la triennale andrebbe quindi valutato in quest'ottica. Questo aspetto dovrebbe essere esplicitato nella scheda.

La relazione evidenzia come la documentazione on-line relativa all'attività della commissione AQ sia carente e non aggiornata. Il coordinatore si impegna ad un aggiornamento in tempi brevi.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

Delibera firmata il 23/12/2020 alle ore: 11:24

Verbale numero: 934



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Firmato da:

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Modifica calendario I anno Scienze Fisiche

Il coordinatore, al fine di risolvere la criticità relativa al numero di CFU acquisiti da parte degli studenti del primo anno della triennale, presenta al CISF la proposta di spostare l'insegnamenti di Chimica dal secondo al primo semestre del primo anno, facendo lo spostamento inverso per l'insegnamento di Informatica e Programmazione.

Giannici, titolare dell'insegnamento di Chimica, sottolinea che non si oppone alla proposta, ma non pensa che questa sia la soluzione migliore dal punto di vista del percorso formativo degli studenti. La sua opinione sarebbe piuttosto quella di spostare la Chimica al primo semestre del secondo anno. Giannici informa il CISF in nessun altro ateneo in Italia, il corso di laurea in Scienze Fisiche presenta la Chimica al primo semestre del primo anno. Da un punto di vista degli argomenti, con la collocazione attuale della Chimica al secondo semestre del primo anno, almeno si può fare riferimento alla termodinamica che viene affrontata parallelamente nell'insegnamento di Fisica I. Anticipare la Chimica al primo semestre del primo anno costringerebbe il docente, per non rendere i contenuti ancora più complicati, ad abbassare il livello dell'insegnamento.

Il Coordinatore ritiene che non si possa spostare la Chimica al secondo anno perché non ci sono materie del secondo anno che possano essere anticipate al primo.

Vetri richiama come in altri CdL in situazioni analoghe è stato adottato un sistema di propedeuticità che guida gli studenti circa l'ordine con cui affrontare le materie.

Iaria dichiara di essere d'accordo con Giannici circa l'importanza culturale della Chimica.

Peres propone di interrogare gli studenti sul perché ci siano queste difficoltà. Agnello chiede se il ritardo dei CFU sia legato solo alla Chimica o anche ad altro. Agnello propone inoltre di spostare la Chimica al secondo anno senza spostare materie dal secondo anno al primo, aumentando quindi il carico previsto per il secondo anno e alleggerendo il primo, consapevole del fatto che gli studenti arrivati al secondo anno sono più ferrati rispetto al primo.

Il Coordinatore sottolinea come già nella progettazione attuale i CFU del primo anno siano solo 54 (considerato che 3 sono di inglese), quindi già ridotti. Il Coordinatore sottolinea quindi che il numero ridotto di studenti che acquisiscono 40 CFU al primo anno non è imputabile solo alla chimica.

Valenza suggerisce l'inserimento di una prova in itinere.

Giannici ritiene che la prova in itinere da un lato non sia opportuna, perché comunque la seconda parte del programma presuppone la prima, e quindi non si può spezzare l'esame. Inoltre Giannici sottolinea che già dallo scorso anno sono state erogate numerose esercitazioni, analoghe alle prove in itinere, durante tutto il corso. Ciononostante rimane sempre una frazione di studenti che non segue in maniera assidua.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Gelardi riferisce che in commissione paritetica è emersa da parte degli studenti la difficoltà nell'affrontare la prova scritta prevista per l'esame di Chimica, perché, a giudizio degli studenti, tale prova scritta contiene esercizi più complessi rispetto a quelli affrontati a lezione.

Peres interviene per sottolineare l'importanza delle prove in itinere in generale.

A seguito della discussione il Coordinatore ritira quindi la proposta di scambio di semestre, e lasciando quindi inalterato l'orario.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Modalità e valutazione prova finale LM Fisica

Il coordinatore sottolinea, come già anticipato in passato in un'altra seduta del CISF nell'ambito delle comunicazioni, che va posta attenzione al fatto che i laureandi della magistrale, avendo spesso medie altissime, possano essere disincentivati a mettere il giusto impegno nel lavoro di tesi. Il Coordinatore sottolinea che tale questione è più ampia rispetto a casi recenti verificatisi in conseguenza dell'emergenza covid. Il Coordinatore invita i colleghi a porre attenzione su questo aspetto. Questo significa da un lato porre attenzione alla valutazione che si dà negli esami, e in particolare negli esami delle materie obbligatorie, dove ci si aspetta una certa differenziazione nei voti e non un appiattimento dei voti sul livello massimo. Dall'altro lato si deve mantenere il livello del lavoro di tesi adeguato.

Gelardi sottolinea che la tesi magistrale deve essere una tesi di ricerca, e che il relatore, che è in parte garante del lavoro di tesi, deve informare in commissione di laurea il livello del lavoro di tesi svolto. Gelardi aggiunge che anche la richiesta di lode per il laureando, che può essere fatta solo dal relatore, si basa sulla correttezza del relatore stesso. Gelardi ritiene che il problema dell'appiattimento dei voti verso l'alto sia dovuto ai docenti, soprattutto delle materie comuni ai diversi indirizzi, che forse dovrebbero differenziare meglio i giudizi d'esame.

Interviene Cannas sottolineando che il problema è stato discusso spesso in passato. Cannas ritiene che una media voto più alta per gli studenti di magistrale rispetto a quelli di triennale è legata al fatto che gli studenti della magistrale sono di fatto una selezione di quelli della triennale, e che gli studenti stessi maturano durante il percorso di studi.

Gelardi informa il CISF che, consultando i dati degli altri corsi della stessa classe di laurea a livello nazionale, in tutti gli atenei alla magistrale si ha una media più alta che alla triennale. Tuttavia a Palermo si ha una percentuale di voti di laurea massimi alla magistrale più alta che in altre sedi.

Palma concorda sul fatto che incida la maturazione degli studenti. Sottolinea però che, per la partecipazione ai concorsi di accesso ai dottorati, oltre al cv del singolo studente, è richiesto anche il confronto fra i voti dello studente e la distribuzione media per quel corso di laurea. Quindi, questo appiattimento verso l'alto della magistrale in Fisica di Palermo emerge a livello nazionale. Palma quindi conclude che si dovrebbe prestare più attenzione nella valutazione degli esami.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Peres si dice d'accordo con Palma, e che, evidentemente, se i voti sono appiattiti verso l'alto, un problema nella valutazione

Ciccarello sottolinea che la maturazione degli studenti è solo uno dei fattori, e che una valutazione d'esame non può basarsi solo su questo.

Di Salvo sottolinea che spesso gli studenti, alla magistrale più che alla triennale, non accettano voti bassi, al fine di tenere alta la propria media. Si dovrebbe quindi anche guardare in quanto tempo gli studenti completano il percorso della magistrale. Di Salvo aggiunge infine che il numero esiguo di studenti rende meno affidabile la statistica basata su essi.

Il Coordinatore sottolinea che esistono dei bonus, ai fini del calcolo del voto di laurea, per premiare la velocità degli studenti.

Peres specifica che il numero di studenti della magistrale, se integrato su più anni (visto che questo appiattimento dei voti verso l'alto esiste da diversi anni) non è esiguo, e permette quindi di fare una statistica sensata.

laria sottolinea che forse anche la modalità con cui viene svolto un esame è importante, e che fare un esame vero e proprio rispondere di un intero programma non è la stessa cosa rispetto ad altre modalità di esame utilizzate in alcuni insegnamenti della magistrale.

Peres sottolinea che questo aspetto ha costituito uno dei motivi per cui non si è proposto un percorso di eccellenza per la magistrale.

Il Coordinatore conclude sottolineando l'importanza della questione, invitando quindi i docenti a prestare particolare attenzione.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020

Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Firmato da:

COSTANZA ARGIROFFI - RU - FIS/05 - il 22/12/2020

FABIO REALE - PO - FIS/05 - il 23/12/2020



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

B. Militello esce alle 16:09. Marsella si allontana alle 16:10 e rientra alle 16:34. Tornatore esce alle 16:50. Livrea esce alle 17:20. Chiusura alle 17:50.

Il Presidente
Fabio Reale

Il Segretario
Costanza Argiroffi
Delibera firmata il 23/12/2020 alle ore: 11:24