

Protocollo di Valutazione Esperto Disciplinare CdS di nuova attivazione

Ottica e optometria (PALERMO)

Obiettivo I: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti

1 Nell'Ateneo e negli atenei della regione e delle regioni limitrofe sono attivi CdS della stessa classe? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?

Si

Il CdS si inquadra nell'ambito della classe L-30 Scienza e Tecnologie Fisiche.

Presso l'ateneo palermitano sono già attivi un CdS in Scienze Fisiche (classe L-30) e un CdS in Ortottica ed Assistenza in Oftalmologia (classe SNT/2).

Tuttavia, il CdS in Ottica ed Optometria si configura come un corso a orientamento professionale secondo le previsioni di cui all'art. 8 del DM 06/2019 del 08/01/2019 con obiettivi formativi differenti rispetto ai CdS già esistenti.

Non esistono altri CdS con obiettivi formativi simili nella regione Sicilia.

A livello nazionale sono presenti CdS triennali in Ottica ed Optometria presso l'Università di Firenze, Milano-Bicocca, Napoli Federico II, Padova, Roma Tre, Lecce, Torino, che sono però geograficamente molto lontani dalla Sicilia.

Il documento di progettazione riporta pertanto che in Sicilia la professione dell'ottico è ad appannaggio solamente delle scuole superiori. Manca pertanto in tale ambito una corrispondente formazione universitaria.

La proposta formativa trova ampio interesse da parte di numerose parti interessate consultate in forma diretta e indiretta come indicato nel quadro A1a della SUA-CdS.

2 I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono descritti in maniera adeguata e sono coerenti fra loro?

Si

Il CdS mira a formare la figura dell'ottico ed optometrista. Il quadro A2a della SUA-CdS definisce in modo chiaro e coerente funzione in contesto di lavoro, competenze a essa associate, e sbocchi occupazionali.

3 Il percorso formativo è descritto in maniera adeguata e coerente con i profili culturali e professionali in uscita?

Si

Il quadro A4a della SUA-CdS descrive in modo chiaro il percorso formativo. Esso è pienamente coerente con i profili professionali previsti in uscita ed è strutturato in modo da fornire al laureato conoscenze e competenze di tipo multidisciplinare sia di base che orientate agli aspetti professionali.

S-I Considerazioni di sintesi sull'Obiettivo I

Il documento di progettazione motiva in modo convincente l'istituzione del CdS. La SUA-CdS presenta in modo chiaro il profilo professionale che si intende formare e descrive un percorso formativo pienamente coerente con esso.

Obiettivo II: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite

1 Per i CdS triennali o a ciclo unico, le conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definite, descritte e verificate?

Si

Le conoscenze richieste in ingresso sono definite nel quadro A3a della SUA-CdS e nel regolamento didattico, dai quali si evince che il CdS è ad accesso programmato, E' previsto un test di ingresso relativo ad argomenti di Algebra, Trigonometria, Geometria, Biologia e Chimica.

2 Gli obblighi formativi aggiuntivi per il recupero delle conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definiti?

Si

Il quadro A3b della SUA-CdS e l'art. 4 del regolamento didattico riportano che agli studenti possono essere assegnati OFA in ambito di Matematica e Abilità linguistiche (Inglese - livello A2) per il cui superamento sono previsti specifici corsi di recupero. Lo stesso art. 4 del regolamento didattico riporta in dettaglio le conoscenze richieste per l'assolvimento degli OFA.

3 Per i CdS magistrali, i requisiti per l'accesso sono correttamente definiti, descritti e verificati?

Non disponibile / Dato incompleto

Non applicabile in quanto si tratta di un CdS triennale.

4 Sono previsti percorsi formativi per il recupero delle conoscenze e delle competenze richieste in ingresso?

Si

Il regolamento didattico (art. 4) riporta che vengono organizzati corsi di recupero sia per gli OFA di Matematica che per quelli di Inglese. I corsi di recupero di

Matematica sono organizzati dall'Ateneo in collaborazione con il COT e la Scuola di Scienze di base in modalità e-learning, mentre quelli di recupero di Inglese sono organizzati dal Centro Linguistico di Ateneo.

S-II Considerazioni di sintesi sull'Obiettivo II

Le modalità di accesso al CdS sono definite in modo chiaro, così come sono descritte in modo dettagliato le conoscenze e le competenze richieste in ingresso, e le modalità di assolvimento degli eventuali OFA.

Obiettivo III: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi

1 La qualificazione scientifica dei docenti è adeguata al progetto formativo (anche in riferimento agli indicatori relativi alla docenza dell'allegato E al DM 6/2019)?

Si

La qualificazione scientifica dei docenti è adeguata al progetto formativo. Il CdS soddisfa il criterio relativo al numero di docenti di riferimento.

2 Le strutture e le risorse (aule, laboratori, biblioteche, attrezzature) messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo?

Si

Il documento di progettazione, sezione 3, indica che il CdS potrà avvalersi delle aule e delle attrezzature del dipartimento di fisica e chimica. Lo stesso documento precisa che “ l'Ateneo monitora: i principali aspetti legati alle infrastrutture

edilizie disponibili per le attività didattiche e per lo studio autonomo”. Nella sezione 1.1 si indica infine che è prevista una convenzione con la scuola IISS Ascione per poter utilizzare in orario extra-scolastico i suoi laboratori, definiti “ben equipaggiati con strumentazioni all'avanguardia”.

S-III Considerazioni di sintesi sull'Obiettivo III

I docenti sono adeguati al progetto formativo. Sulla base dei documenti prodotti è possibile stabilire che il CdS ha identificato aule e strutture adeguate per l'erogazione della didattica e lo studio in autonomia degli iscritti.

VALUTAZIONE FINALE

Sintesi dei punti di forza e debolezza, delle opportunità e dei rischi rilevati

Punti di forza:

- Percorso formativo ben motivato e strutturato

Punti di debolezza:

- Nessuno

Opportunità:

- Elevate opportunità di impiego per i laureati essendo l'unico CdS che forma ottici ed optometristi nella regione Sicilia

Rischi:

- Potenziale basso numero di iscritti dovuto al fatto che per esercitare la professione di ottico ed optometrista non è richiesta la laurea.

Indicazioni e Raccomandazioni

Effettuare adeguato orientamento in ingresso per far apprezzare i vantaggi nel conseguire la laurea per l'esercizio della professione.

Valutazione Conclusiva

Valutazione conclusiva

Accreditato

Modulo confermato definitivamente in data 29/04/2019 10:19:00