

## Verbale dell'incontro del 23 giugno 2025

**Luogo:** Aula Musotto, Dipartimento Giurisprudenza

**Presidente:** Clelia Bartoli

**Partecipanti:** Stella Brook Young, Mariia Didkiska, Ippolita Basile, Fayaz Ali, Gaia Maria Ingargiola, Lodovica Fusco, Rachele Boodhoo, Hassan Raza Bhutto, Mohammad Inzamal Khan, Sanneh Sulayman, Annick Josee Kiffi, Audrey Konan, N'guessan Nicaise Kouakou, Stefano Giovannelli, Mantha Nottha, Hadia Salanqi

---

### 1. Feedback generale sul corso MIDI

Gli studenti hanno espresso un alto livello di soddisfazione per il corso, in particolare per la competenza dei docenti, la disponibilità e il valore percepito degli studi intrapresi. Sentono di stare crescendo e di affrontare tematiche rilevanti per la loro formazione.

---

### 2. Proposte pervenute per via scritta dagli studenti del secondo anno, da discutere:

- **Geopolitics:** spostare al II anno
- **Diritto Amministrativo:** Dal momento che è di fatto propedeutico Legal Clinic, spostare al I anno.
- **Economics:** Spostare il corso al secondo anno e far combaciare i CFU con diritto amministrativo.
- **Project Cycle management:** valutare uno spostamento al II anno.
- **Legal Medicine:** armonizzare maggiormente il modulo con il corso di clinica legale e con la formazione degli studenti
- **Legal Clinic:** introduzione di un modulo specifico di supporto per studenti non europei, su proposta del prof. Previti. Richiesta di una maggiore collaborazione con la clinica di Firenze e di approfondire il tema del diritto del mare (da parte di Stefano Giovannelli)

*Si discutono le proposte inviate in forma scritta e si sottolinea l'importanza di far precedere a Clinica Legale il diritto amministrativo. Non tutti sono d'accordo sullo spostamento di Geopolitics a II anno.*

---

### 3. Programmi, contenuti e organizzazione

- **Aggiornamento materiali:** Viene richiesto che alcuni insegnamenti aggiornino le bibliografie in programma e i testi normativi quando superati, a meno che ovviamente non si dia un approccio storico allo studio.
- **Superamento dell'approccio eurocentrico:** richiesta di inclusione di autori e prospettive dal Sud globale. In particolare, viene suggerita una "decolonizzazione delle bibliografie", ove possibile e per quegli insegnamenti che già non lo fanno, introducendo autori e prospettive non esclusivamente europee o del Nord Globale.
- **Puntualità:** gli studenti esprimono soddisfazione per l'organizzazione, disponibilità e puntualità dei docenti, salvo poche eccezioni.

- **Corsi di italiano:** Alcuni ritengono che lo svolgimento di sabato sia penalizzante. È richiesta maggiore dilazione nel tempo delle lezioni per facilitare l'apprendimento. Soddisfazione per il docente e il metodo utilizzato.
- 

#### 4. Supporto a studenti, in particolare a studenti internazionali

- **Tutoraggio:** forte richiesta di tutor specifici per studenti MIDI, e non solo per aree disciplinari. Importanza di un orientamento all'uso della mail istituzionale, spesso non conosciuto da studenti internazionali.
  - **Servizi linguistici:** mancanza di un servizio di interpretariato e necessità di iniziative come tandem linguistici o peer teaching.
  - **Vademecum tesi:** richiesta la creazione di una guida in inglese per la redazione della tesi, in quanto le modalità italiane risultano molto diverse da quelle di altri sistemi accademici.
- 

#### 5. Integrazione e collaborazioni

- **Dipartimento di Giurisprudenza:** è stata riscontrata una certa segregazione tra gli studenti del corso MIDI e gli altri studenti in Giurisprudenza. Si chiedono pertanto più occasioni di scambio e collaborazione con gli studenti di Giurisprudenza (laboratori congiunti, progetti comuni, spazi condivisi). Un'idea che agevolerebbe entrambi sono i tandem linguistici.
  - **Mentorship e peer support:** promossa l'idea di un sistema di mentorship tra studenti del primo e secondo anno, anche in collaborazione con altri corsi.
  - **MIDI Alumni:** proposta la creazione di una rete alumni per restare in contatto anche dopo la laurea e favorire il senso di appartenenza e di collaborazione, riscoscendo anche il valore di una composizione tanto internazionale.
- 

#### 7. Dinamiche di gruppo e benessere

- Gli studenti di loro iniziativa hanno organizzato dei momenti di riunione interna tra loro per decostruire alcune dinamiche di gruppo. Sono emersi conflitti e aspettative diverse tra studenti italiani e internazionali, legate anche alle difficoltà di adattamento culturale e linguistico.
  - Si propone di creare **più spazi di confronto, discussione e convivialità**, per migliorare la coesione del gruppo e la comprensione interculturale. Gli eventi di festa, condivisione, escursione, lavori di gruppo, ecc. hanno avuto un ruolo fondamentale per creare la coesione del gruppo, la collaborazione negli aspetti pratici, di inserimento e di studio.
- 

#### Chiusura della riunione:

La Prof.ssa Bartoli ringrazia tutti i partecipanti per l'apporto e le proposte condivise, in particolare in un momento complesso per gli studenti che è la fase degli esami, segno di un'affezione al corso. Si ripromette infatti di prendere sul serio le loro considerazioni e di cercare di dare seguito alle loro proposte di concerto con il personale docente e amministrativo.

