

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze politiche e delle relazioni internazionali
Città	PALERMO
Codicione	0820106203600001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	50	48	48	47

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	228	-	146,6	207,8

	LMCU; LM)	2017	243	-	136,9	194,9
		2018	209	-	138,7	210,6
		2019	198	-	129,7	195,3
		2020	255	-	150,6	215,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	188	-	112,6	168,6
		2017	185	-	101,4	158,2
		2018	160	-	104,9	171,9
		2019	160	-	99,7	162,0
		2020	211	-	118,2	176,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	675	-	517,2	680,0
		2017	716	-	500,6	671,4
		2018	718	-	480,1	680,5
		2019	676	-	432,1	640,4
		2020	693	-	442,8	644,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	495	-	334,7	498,8
		2017	534	-	315,9	491,2
		2018	501	-	318,7	512,3
		2019	450	-	288,5	484,3
		2020	483	-	312,7	499,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	438	-	263,9	397,4
		2017	453	-	265,1	401,3
		2018	422	-	251,1	412,8
		2019	383	-	230,7	399,7
		2020	414	-	251,0	412,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	28	-	31,8	65,2
		2017	40	-	29,9	68,8
		2018	37	-	28,3	72,1
		2019	39	-	30,7	79,7
		2020	48	-	25,3	75,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	84	-	84,3	118,8
		2017	97	-	83,3	124,5
		2018	98	-	78,3	122,7
		2019	102	-	83,3	133,6
		2020	116	-	70,4	124,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	178	495	36,0%	-	-	-	135,5	334,7	40,5%	274,4	498,8	55,0%
		2017	211	534	39,5%	-	-	-	132,3	315,9	41,9%	273,9	491,2	55,8%
		2018	168	501	33,5%	-	-	-	140,6	318,7	44,1%	289,9	512,3	56,6%
		2019	160	450	35,6%	-	-	-	126,5	288,5	43,8%	288,4	484,3	59,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	28	84	33,3%	-	-	-	31,8	84,3	37,7%	65,2	118,8	54,9%
		2017	40	97	41,2%	-	-	-	29,9	83,3	35,9%	68,8	124,5	55,3%
		2018	37	98	37,8%	-	-	-	28,3	78,3	36,1%	72,1	122,7	58,8%
		2019	39	102	38,2%	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	79,7	133,6	59,6%
		2020	48	116	41,4%	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	75,0	124,6	60,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	15	228	6,6%	-	-	-	13,4	146,6	9,2%	63,6	207,8	30,6%
		2017	14	243	5,8%	-	-	-	15,1	136,9	11,0%	59,5	194,9	30,5%
		2018	15	209	7,2%	-	-	-	17,6	138,7	12,7%	64,5	210,6	30,6%
		2019	8	198	4,0%	-	-	-	13,6	129,7	10,5%	59,2	195,3	30,3%
		2020	7	255	2,7%	-	-	-	24,0	150,6	15,9%	66,3	215,8	30,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	495	25	19,8	-	-	-	333,2	20,3	16,4	496,8	23,5	21,2
		2017	534	27	19,8	-	-	-	312,9	20,7	15,1	503,1	24,5	20,5
		2018	501	22	22,8	-	-	-	292,1	21,0	13,9	514,0	25,1	20,5
		2019	450	27	16,7	-	-	-	284,9	21,3	13,4	504,4	25,6	19,7
		2020	483	26	18,6	-	-	-	309,9	22,9	13,5	530,0	27,0	19,6

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	9	43	20,9%	-	-	-	12,9	50,6	25,4%	20,7	67,4	30,7%
		2017	21	64	32,8%	-	-	-	14,2	56,2	25,3%	25,9	74,2	34,9%
		2018	15	71	21,1%	-	-	-	16,4	64,5	25,4%	28,8	89,3	32,2%
		2019	12	70	17,1%	-	-	-	16,5	62,9	26,2%	28,9	87,9	32,8%
		2020	12	73	16,4%	-	-	-	16,2	68,2	23,8%	27,7	96,0	28,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	7	43	16,3%	-	-	-	10,7	50,6	21,2%	19,4	73,3	26,4%
		2017	16	64	25,0%	-	-	-	11,5	56,2	20,5%	24,0	80,7	29,7%
		2018	14	71	19,7%	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	26,0	91,1	28,5%
		2019	11	70	15,7%	-	-	-	14,3	62,9	22,7%	27,8	93,6	29,7%
		2020	10	73	13,7%	-	-	-	14,4	63,7	22,6%	25,7	95,5	27,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	12	58,3%	-	-	-	11,5	22,9	50,3%	19,8	34,9	56,7%
		2017	16	26	61,5%	-	-	-	11,5	23,4	49,1%	24,0	40,4	59,4%
		2018	14	21	66,7%	-	-	-	12,7	22,5	56,5%	26,0	39,8	65,3%
		2019	11	22	50,0%	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	27,8	42,5	65,5%
		2020	10	27	37,0%	-	-	-	14,4	24,7	58,2%	25,7	39,1	65,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,50	84,2%	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	8,2	9,4	86,9%
		2017	7,00	9,50	73,7%	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	9,0	10,2	88,2%
		2018	9,00	11,50	78,3%	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	8,9	10,3	86,5%
		2019	9,00	10,50	85,7%	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	9,1	10,7	84,9%
		2020	9,00	10,50	85,7%	-	-	-	8,4	10,2	82,7%	9,4	10,9	86,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	753	15.231	49,4‰	-	-	-	276,4	10.695,3	25,8‰	602,2	18.685,0	32,2‰
		2017	801	17.317	46,3‰	-	-	-	265,4	10.263,0	25,9‰	690,7	18.765,0	36,8‰
		2018	472	15.073	31,3‰	-	-	-	217,2	10.678,8	20,3‰	724,5	19.538,8	37,1‰
		2019	327	13.659	23,9‰	-	-	-	208,0	9.432,5	22,1‰	708,7	19.262,9	36,8‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	8	28	285,7%	-	-	-	2,8	31,8	87,6%	13,6	65,2	208,7%
		2017	12	40	300,0%	-	-	-	4,9	29,9	164,7%	14,8	68,8	215,7%
		2018	10	37	270,3%	-	-	-	4,3	28,3	150,9%	17,9	72,1	247,5%
		2019	13	39	333,3%	-	-	-	4,9	32,9	149,7%	20,1	81,4	246,9%
		2020	7	48	145,8%	-	-	-	5,1	27,1	189,5%	20,7	76,6	270,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	228	4,4%	-	-	-	1,7	146,6	11,7%	8,0	207,8	38,4%
		2017	3	243	12,3%	-	-	-	2,4	136,9	17,7%	8,4	194,9	42,9%
		2018	6	209	28,7%	-	-	-	2,9	138,7	21,1%	9,1	210,6	43,1%
		2019	5	198	25,3%	-	-	-	2,1	129,7	15,9%	8,4	195,3	43,1%
		2020	1	255	3,9%	-	-	-	7,4	150,6	49,1%	10,0	215,8	46,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,4	60,0	44,0%	-	-	-	28,3	60,9	46,5%	35,1	60,2	58,3%
		2017	27,6	60,0	46,1%	-	-	-	29,1	60,7	47,9%	36,0	60,1	59,8%
		2018	18,3	60,0	30,6%	-	-	-	31,2	60,7	51,3%	36,0	60,1	59,9%
		2019	24,9	60,0	41,6%	-	-	-	29,8	60,7	49,1%	37,0	60,0	61,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	121	188	64,4%	-	-	-	81,1	112,6	72,0%	129,4	168,6	76,7%
		2017	121	185	65,4%	-	-	-	71,4	101,4	70,4%	122,0	158,2	77,1%
		2018	90	160	56,3%	-	-	-	73,5	104,9	70,0%	131,9	171,9	76,7%
		2019	103	160	64,4%	-	-	-	68,5	99,7	68,7%	124,3	162,0	76,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	106	188	56,4%	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	113,0	168,6	67,0%
		2017	111	185	60,0%	-	-	-	60,2	101,4	59,4%	107,6	158,2	68,0%
		2018	62	160	38,8%	-	-	-	63,3	104,9	60,3%	116,5	171,9	67,7%
		2019	83	160	51,9%	-	-	-	58,2	99,7	58,4%	110,9	162,0	68,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	106	188	56,4%	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	113,2	168,6	67,1%
		2017	111	185	60,0%	-	-	-	60,3	101,4	59,5%	107,8	158,2	68,1%

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.680	1.806	93,0%	-	-	-	1.224,8	1.402,7	87,3%	1.408,9	1.761,5	80,0%
		2017	1.596	1.890	84,4%	-	-	-	1.181,1	1.379,6	85,6%	1.417,2	1.906,0	74,4%
		2018	1.410	1.809	77,9%	-	-	-	1.177,5	1.401,2	84,0%	1.440,7	1.898,1	75,9%
		2019	1.641	1.746	94,0%	-	-	-	1.186,0	1.395,8	85,0%	1.439,5	1.939,1	74,2%
		2020	1.620	1.746	92,8%	-	-	-	1.271,4	1.502,9	84,6%	1.524,2	2.000,5	76,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	141	188	75,0%	-	-	-	90,1	112,6	80,0%	144,7	168,6	85,8%
		2017	142	185	76,8%	-	-	-	82,4	101,4	81,3%	136,8	158,2	86,4%
		2018	117	160	73,1%	-	-	-	84,8	104,9	80,8%	149,4	171,9	86,9%
		2019	131	160	81,9%	-	-	-	79,2	99,7	79,4%	140,5	162,0	86,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	27	158	17,1%	-	-	-	27,6	125,1	22,0%	60,0	170,2	35,3%
		2017	33	180	18,3%	-	-	-	27,4	119,7	22,9%	64,4	167,7	38,4%
		2018	43	188	22,9%	-	-	-	27,5	112,6	24,4%	70,8	168,6	42,0%
		2019	43	185	23,2%	-	-	-	27,8	101,4	27,4%	69,9	158,2	44,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	11	188	5,9%	-	-	-	5,0	112,6	4,4%	8,0	168,6	4,7%
		2017	17	185	9,2%	-	-	-	5,9	101,4	5,8%	8,0	158,2	5,1%
		2018	19	160	11,9%	-	-	-	5,8	104,9	5,5%	9,3	171,9	5,4%
		2019	21	160	13,1%	-	-	-	5,7	99,7	5,7%	9,1	162,0	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	70	175	40,0%	-	-	-	48,9	119,0	41,1%	61,9	162,3	38,2%
		2017	61	158	38,6%	-	-	-	46,8	125,1	37,4%	59,4	170,2	34,9%
		2018	70	180	38,9%	-	-	-	45,1	119,7	37,6%	55,1	167,7	32,8%
		2019	78	188	41,5%	-	-	-	44,1	112,6	39,1%	53,6	168,6	31,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	51	65	78,5%	-	-	-	68,7	77,2	89,0%	101,4	113,5	89,3%
		2017	64	82	78,0%	-	-	-	58,9	66,9	88,1%	91,7	103,1	88,9%
		2018	69	87	79,3%	-	-	-	63,9	71,2	89,7%	99,8	111,5	89,5%
		2019	79	92	85,9%	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	115,1	127,2	90,5%
		2020	96	107	89,7%	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	109,0	118,5	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	675	15,1	44,9	-	-	-	530,2	11,7	45,4	679,8	14,7	46,3
		2017	716	15,8	45,5	-	-	-	508,5	11,5	44,2	687,3	15,9	43,3
		2018	718	15,1	47,6	-	-	-	482,7	11,7	41,3	696,0	15,8	44,0
		2019	676	14,6	46,5	-	-	-	463,8	11,6	39,9	680,1	16,2	42,1
		2020	693	14,6	47,6	-	-	-	473,9	12,5	37,8	696,8	16,7	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	230	4,2	54,8	-	-	-	143,4	4,5	32,0	212,4	5,0	42,6
		2017	246	4,6	54,1	-	-	-	129,9	3,8	33,9	205,5	5,2	39,4
		2018	210	4,4	47,7	-	-	-	128,1	3,7	34,3	216,5	5,0	43,2
		2019	201	4,9	40,8	-	-	-	131,7	3,9	34,0	210,1	5,1	41,2
		2020	256	4,9	52,0	-	-	-	155,3	4,2	37,3	230,8	5,3	43,2

Breve commento

Relazione per la SMA 2020

Osservazioni introduttive

E' bene osservare, come premessa introduttiva, che l'analisi degli indicatori e le comparazioni temporali possono risentire significativamente dei cambiamenti intercorsi in questi ultimi 18 mesi a seguito della pandemia e della didattica a distanza, rendendo più debole, almeno in qualche caso, l'analisi comparata degli indicatori e la loro interpretazione come effettivi cambiamenti di tendenza.

1. Sezione iscritti

Per quanto riguarda gli indicatori relativi agli "avvii di carriera al primo anno" e agli "immatricolati puri", i dati relativi al nostro corso di laurea fanno registrare un sensibile aumento rispetto all'anno precedente (oltre il 30% in entrambi gli indicatori rispetto al 2019). Il numero degli iscritti risulta essere molto superiore rispetto alla media dei corsi di laurea L36 offerti nell'ambito della nostra area geografica di riferimento (+70%) e per la prima volta supera decisamente (+20%) la media nazionale di tutti gli atenei non telematici. Inoltre il tasso di crescita rispetto all'anno precedente (2019) è sensibilmente maggiore (+30%), a fronte del +19% per i corsi di laurea che insistono nella nostra area territoriale e di un +8% per quanto riguarda invece la media nazionale.

Si è dunque decisamente invertita la tendenza del lieve calo di iscritti che era in atto negli ultimi 2 anni per quanto riguarda gli avvii di carriera che con 255 superano il livello massimo raggiunto nel 2017 (243). Per le altre aree, gli avvii di carriera sono 150 (Mezzogiorno) mentre la media nazionale è 215.

I distacchi, sia nel tempo che nello spazio, sono ancora più forti per quanto riguarda gli immatricolati puri, che sono pari a 211, rispetto ai 160 del precedente anno, ai 118 dei CDL della nostra area territoriale e ai 176 della media nazionale.

Il numero degli iscritti totali è, al tempo stesso, aumentato seppure in percentuali inferiori rispetto ai nuovi ingressi (da 676 nel 2019 a 691 nel 2020) incrementando il distacco rispetto alla media degli iscritti in L36 offerti da Atenei non telematici che insistono sulla nostra macro area (440, stabile) e anche rispetto alla media nazionale degli Atenei non telematici (642, stabile). È aumentata la percentuale degli iscritti regolari (483 nel 2020 erano 450 l'anno precedente) sul totale degli iscritti, a conferma di una lenta ma progressiva tendenza alla riduzione dei fuori corsi. La percentuale degli iscritti regolari sul totale è del 70% (era 66% l'anno precedente), esattamente pari a quella registrata per i corsi della nostra area e lievemente inferiore alla media nazionale (76%).

È difficile dare un'interpretazione a questa brusca accelerazione nel numero degli iscritti ed è plausibile che sconti in larga misura gli effetti della pandemia. Tuttavia, va sottolineato che gli aumenti registrati per il nostro corso sono, in percentuale, sensibilmente superiori agli aumenti registrati per la media, nazionale e territoriale, dei corsi L36 offerti da altri atenei. Al tempo stesso sembra tendenzialmente migliorare la composizione dell'intera componente studentesca, con una quota progressivamente crescente degli iscritti regolari.

Si registra un ulteriore aumento nel numero dei laureati (si tratta di "valori assoluti") sia per quanto riguarda la categoria di coloro che hanno concluso entro la durata normale (48 rispetto ai 39 e 37 dei due anni precedenti) sia per quanto riguarda il numero complessivo (116, rispetto ai 102 e 98 dei due anni precedenti).

2. Sezione didattica

Sono in forte aumento le percentuali relative agli studenti di primo anno che complessivamente proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20cfu o 40cfu invertendo una tendenza critica che era in atto negli ultimi due anni. Si tratta del 52% circa di studenti che hanno acquisito almeno 20cfu (erano il 38,8 nel 2018); mentre quasi il 30% sono gli studenti che hanno acquisito almeno 40cfu (erano il 19,4 nel 2018). Si riduce quindi la distanza sia con i corsi della nostra macro area (58,4 per 20cfu; 40% per 40cfu) che con la media nazionale (68,5% per 20cfu; 52,4% per 40 cfu) in quanto in questi ambiti si registrano livelli sostanzialmente stabili negli indicatori fra il 2018 e il 2019.

Un indicatore critico (tradizionalmente critico, occorre aggiungere) riguarda l'assai modesta quota di iscritti proveniente da altre regioni che scende ulteriormente al 3,5% (rispetto al 5,1% e all'8% dei due anni precedenti) ed è significativamente inferiore sia rispetto alla media nazionale (30% circa) ma anche rispetto alla media dei nostri territori di riferimento (16% circa).

È sempre relativamente modesta, e in leggero calo, la percentuale di studenti laureati che trovano occupazione entro il primo anno o svolgono attività di formazione retribuita (16,4% nel 2020 rispetto al 17,1% del 2019). Questi dati – che possono trovare una spiegazione nella natura non professionalizzante della nostra laurea che ha il suo sbocco naturale in una laurea magistrale – "soffrono" anche per le non facili condizioni del contesto economico. Essi risultano, infatti, inferiori sia rispetto all'area territoriale di riferimento (23,8% e in più forte calo rispetto al 26,2% del 2019) che ancor più rispetto alla media nazionale (28,9% anche qui in più forte calo rispetto al nostro trend in quanto era pari al 32,8 nel 2019). Anche gli altri indicatori relativi all'occupazione dei nostri laureati mostrano simili tendenze e criticità.

Fra gli altri indicatori utili per la didattica, torna ad aumentare la percentuale di studenti che si iscrivono al II anno, pari a circa il 65% degli immatricolati puri (57% nel 2018). Questo indicatore ha fortemente ridotto e quasi annullato le distanze rispetto agli atenei non telematici della stessa macro area (68% circa), sia rispetto alla media nazionale (76,5%), entrambi invece in lieve calo o stabili rispetto agli anni precedenti.

Fra gli indicatori di approfondimento si può notare che il nostro Corso ha valori relativamente elevati per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti / docenti, sia nel suo complesso, sia limitatamente a quanto si verifica per il primo anno (47,5 e 52, rispettivamente). Questi indicatori risultano essere significativamente superiori rispetto a quanto si verifica in media negli altri atenei che insistono nella nostra area territoriale (37,9% e 37,1%, rispettivamente) e nella media italiana (41,7% e 43%, rispettivamente).

Un dato di tendenza in sensibile miglioramento è rappresentato dal numero di laureati entro la durata normale del corso: la percentuale dei nostri laureati (41,4% nel 2020) è in costante, significativo aumento rispetto all'anno precedente (38,2% nel 2019 e 37,8% nel 2018) e ha superato il risultato medio raggiunto per la macro area di riferimento territoriale (36% e in calo rispetto al 37% nel 2019) anche se risulta ancora ben inferiore rispetto alla media nazionale (60,2% tendenzialmente stabile rispetto al 59,7% nel 2019).

In ulteriore, decisa crescita, che rafforza una tendenza ormai in atto, è la percentuale di studenti laureati che tornerebbero a iscriversi al nostro corso di laurea (62,6% nel 2020 a fronte di 52,2% nel 2019, mentre erano 41,5% nel 2017 e 32,4% nel 2015). Si tratta di dati che ormai convergono verso le medie raggiunte sia nell'area territoriale di riferimento (68,6% in lieve aumento) sia nell'intero Paese (68,3% in lieve aumento).

Dagli indicatori di approfondimento emerge come sia piuttosto elevato e in ulteriore aumento la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso di laurea (circa 90% nel 2020 a fronte di 85,9% nel 2019 e 79,3% nel 2018) con una ormai assoluta convergenza in atto rispetto alle medie degli altri atenei (circa 92% nei due indicatori).

3. Internazionalizzazione

In ulteriore calo al 23 per mille (lo scorso anno erano 30 per mille) la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Questa performance resta ancora più elevata a confronto degli altri atenei appartenenti all'area territoriale (22 per mille) anche se abbastanza inferiore rispetto alla media nazionale (36,8 per mille). E' anche in calo, per la prima volta negli ultimi anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (145 per mille rispetto a 333 per mille dell'anno precedente) che pone il nostro corso in una posizione relativamente inferiore rispetto agli indicatori delle altre due macro aree di riferimento.

E' crollato (3,9 per mille rispetto al 25 per mille dell'anno precedente) il numero di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito all'estero il titolo di studi precedente. Il dato è molto inferiore sia rispetto alla media territoriale di riferimento (48 per mille nel 2020) che rispetto alla media nazionale (45 per mille). E' probabile che questi dati di internazionalizzazione siano influenzati dalla pandemia in atto.

4. Percorso di studio e regolarità delle carriere

Aumenta significativamente la percentuale di studenti che proseguono in una carriera universitaria al secondo anno (81% rispetto al 73,1% dello scorso anno). Si tratta di un valore che supera, per la prima volta, la media dei corsi della nostra area territoriale (79,3% in calo rispetto agli altri anni); e che si avvicina alla media nazionale (stabile intorno all'86%).

E' in buona crescita la percentuale di immatricolati che si laurea in corso (23,2% nel 2019 rispetto a 22,9% nel 2018 rispetto al 18,3 e 17,1, rispettivamente, nei due anni precedenti). Questa percentuale risulta abbastanza in linea con la media territoriale di riferimento (26% nel 2019) ma molto inferiore rispetto alla media nazionale (oltre il 43%). Cresce la media degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale (36,2% contro il 34,4% dell'anno precedente, mentre quest'anno l'indicatore registra valori simili (37,3%9 per la media territoriale di riferimento e oltre 50% circa per la media nazionale).

La percentuale complessiva di studenti che proseguono dopo il primo anno segna una certa ripresa dopo la flessione dello scorso anno (dal 56% del 2018 al 64% del 2019) riducendo quindi il numero di abbandoni e avvicinandosi all'indicatore rappresentativo della media degli atenei meridionali che invece è invece in flessione (dal 70 al 68,6% nel 2019) e alla media nazionale che è invece stabili (76% negli ultimi due anni).

Osservazioni conclusive

In generale, dall'analisi della batteria di indicatori fornita alla nostra attenzione, emerge una situazione soddisfacente di buon consolidamento della crescita e dei miglioramenti registrati su diversi fronti: le iscrizioni; i laureati; la regolarità delle carriere; la riduzione degli abbandoni. Soprattutto i dati relativi alle categorie (oggettive e soggettive) dei laureati mostrano un consolidamento nei risultati di crescita relativa al regolare termine del percorso e ai livelli di soddisfazione che pongono il nostro Corso di laurea in linea con gli andamenti nazionali. Sembra essersi ultimato un processo di convergenza che ha favorito una progressiva riduzione dei "fuori corso" e una progressiva tendenza all'aumento della percentuale di studenti che si laureano in corso o al massimo entro il primo anno successivo. Esistono, come abbiamo segnalato, altri indicatori che mostrano significativi processi di convergenza verso gli indicatori medi delle altre due aree di riferimento.

Per quanto riguarda la speditezza delle carriere si registra una importante inversione di tendenza nel numero dei crediti per anno conseguiti dagli studenti e dalle matricole.

Peggiorano invece i dati sull'internazionalizzazione, probabilmente influenzati dalla situazione pandemica.

Restano molto critici, sia in valore assoluto che in un'ottica comparata, i vari indicatori che misurano il rapporto fra studenti iscritti e il corpo docente.

Per quanto riguarda la criticità legata alla performance dei nostri laureati sul mercato del lavoro esse sono imputabili alle fragilità del contesto e alle caratteristiche tradizionali del nostro corso di laurea diretto a formare basi e competenze trasversali alle scienze politiche, economiche e sociali piuttosto che a costruire specifiche competenze professionali che consentirebbero un più

immediato ingresso nel mondo del lavoro.

Come già si è accennato è del tutto evidente che molti di questi andamenti sono il risultato della situazione pandemica e andranno attentamente valutati nei prossimi anni. Tuttavia appaiono confortanti alcuni segnali di miglioramento nelle carriere e di consolidamento delle tendenze in atto, soprattutto relativamente all'andamento dei laureati. Esistono criticità che vengono confermate da questi indicatori (su occupazione e internazionalizzazione) e su cui sono state messe in atto azioni e riflessioni, come risulta dal rapporto di riesame ciclico da poco approvato dal Consiglio di corso di laurea.

Fra di esse, si segnalano:

- la costituzione di un Comitato di indirizzo interclasse, utile a rafforzare il “matching” sia sul fronte dei tirocini e dei percorsi di inserimento sul mercato del lavoro, sia sul versante dei possibili cambiamenti nell'offerta formativa, sia infine sui livelli di conoscenza delle opportunità che si presentano sul mercato locale del lavoro.
- La programmazione di incontri con ex alumni (“back to University”) che vengono coinvolti in seminari e incontri con studenti di terzo anno per aumentare livelli di consapevolezza dei possibili percorsi nel mercato del lavoro (allo stato hanno partecipato ex studenti che operano nelle istituzioni internazionali).
- Ampliare il numero degli enti e delle istituzioni che sono già attive sul versante dell'internazionalizzazione.
- Rafforzare offerta formativa inserendo nuovi corsi e competenze indispensabili per incrementare lo stock di conoscenze in ambito internazionale (cosa già realizzata in parte con la storia delle relazioni internazionali), nominando eventualmente un delegato per l'internazionalizzazione. Attivare cicli di seminari in inglese destinati a studenti del terzo anno.
- Rafforzamento nell'orientamento, con realizzazione di progetti POT
- Rafforzamento dell'area tirocini con iniziative – condotte dai tutor accademici – per favorire il matching fra domanda e offerta.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)