

Relazione AQ LM-52 Telematica

I Sezione iscritti

Il numero degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) si attesta a 3 unità, dunque sensibilmente inferiore sia alla media d'Ateneo (24) che a quella regionale (37) e nazionale (71). Questo deficit, tuttavia, può essere letto alla luce del fatto che il Corso di Laurea in oggetto sia erogato interamente in lingua inglese. Va infatti tenuto conto che, incrociando questi dati con quelli relativi al numero di studenti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero (0, in base all'indicatore iC12), emerge come il corso abbia attratto esclusivamente studenti già laureatisi in Italia, i quali potrebbero essere stati scoraggiati dalla natura anglofona dell'offerta didattica. Su tale dato ha indubbiamente influito anche il fatto che il corso sia al suo primo anno. Un altro motivo, da ultimo, va ricercato nella limitata attività di promozione della nuova offerta formativa, dovuta a problematiche di ordine tecnico sia a livello di dipartimento che di Ateneo.

II Gruppo A – Indicatori didattica

Non sono ancora disponibili dati sulla percentuale di laureati entro la durata normale del percorso di studi (iC02; iC22), essendo il corso al suo secondo anno dal lancio. Lo stesso dicasi per i dati relativi al numero di crediti maturati nel passaggio degli studenti al secondo anno (iC13; iC16), sulla percentuale di abbandono dopo il primo anno (iC14) e sul gradimento degli studenti (iC18).

Il rapporto studenti regolari/docenti strutturati (iC05) relativo al 2021 si attesta a 0,6. Questo dato, nettamente superiore sia alla media d'ateneo che a quella regionale e nazionale, si conferma anche rispetto al rapporto studenti/docenti complessivo pesato per ore di docenza (1,1, di cui all'indicato iC27). Tali percentuali promettenti vanno naturalmente lette con cautela, visto il numero di limitato di iscritti e l'orizzonte temporale circoscritto d'analisi.

Molto positivo il dato sulla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08). Il dato del 100% è superiore sia alla media d'ateneo che a quella per il Sud e Isole e nazionale. Per quanto riguarda la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), il dato si attesta al 46,7%, in leggera sofferenza rispetto alla media d'ateneo e regionale. Questa percentuale è però destinata a crescere a seguito dell'inserimento di nuove figure di docenti nell'offerta formativa 2022/2023. Molto positivo, infine, il rapporto tra tutor e studenti iscritti, che presenta una percentuale del 233%.

III Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Non sussistono ancora dati sulla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), né sul numero di laureati che abbiano conseguito almeno 12 CFU all'estero durante il corso di studi (iC11). I dati sulla percentuale di iscritti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), sebbene disponibili per il solo 2021 e relativi al primo anno d'attività del CDS, sono invece indicativi di come il corso, nelle sue fasi iniziali, abbia attratto esclusivamente studenti formati in istituzioni universitarie italiane. Dei 3 iscritti, nessuno ha conseguito il titolo di studio all'estero, contro una percentuale d'ateneo del 41,6 %, una media regionale al 20% e una media nazionale che si attesta al 11,4%.

IV – Occupabilità

Non sussistono dati sul numero di laureati che abbiano trovato un'occupazione o svolgano attività di formazione retribuita a un anno dal conseguimento del titolo di studio (iC26; iC27; iC28), essendo il corso troppo recente per poter acquisire tali elementi.

Osservazioni conclusive

In generale, la limitata disponibilità di dati e l'orizzonte temporale eccezionalmente circoscritto non consentono di trarre utili indicazioni sulla *performance* del Corso di Laurea e sugli interventi correttivi per neutralizzare le principali problematiche. Il corso va promosso adeguatamente con mezzi e interventi a livello di ateneo al fine di diffondere le informazioni rilevanti. Questo sembra, a oggi, il problema maggiormente rilevante, piuttosto che avviare una riflessione sulla sua attrattività o congruenza sul piano squisitamente formativo. Questa conclusione è corroborata dal fatto che siano assenti i dati dei principali indicatori impiegati per valutare la coerenza, fruibilità e qualità del corso. Dei 37 indicatori in tabella, solo 11 offrono degli spunti di riflessione limitatamente al 2021, senza però fornire elementi per un'analisi diacronica degli stessi.

L'unica criticità al momento riscontrabile è rappresentata dal basso numero di iscritti (3). Questo dato è in parte spiegabile con il fatto che il corso sia erogato interamente in lingua inglese ma, al contempo, la sua pubblicità abbia avuto poca risonanza al di fuori (ma non solo) dei confini nazionali, come attestato dal fatto che tutti gli studenti iscritti abbiano conseguito il titolo di Laurea in Italia. A questo scopo, si è provveduto a rafforzare le modalità di reclutamento e diffusione del materiale informativo in favore di studenti non italiani, ricorrendo a canali Social ad ampia diffusione come LinkedIn e Facebook. I dati provvisori relativi all'anno 2022 inducono a ritenere che tale strategia abbia dato i frutti auspicati, incrementando sensibilmente il numero di studenti di origine non italiana iscritti al primo anno.