

DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE
E RELAZIONI INTERNAZIONALI



METODO DI STUDIO E STRATEGIE D'APPRENDIMENTO

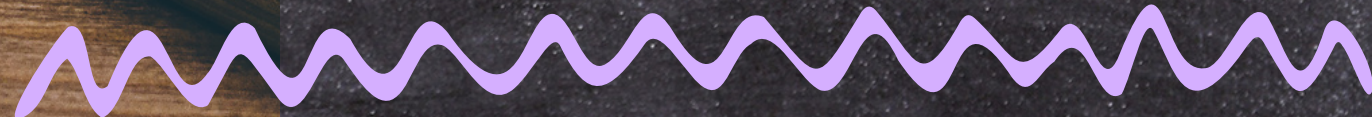


DOTT.SSA GAIA IRENE LOMBARDO - TUTOR DELL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVO DELL'INCONTRO



- ESPLORE I DIVERSI STILI COGNITIVI APPROFONDENDO LE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO
- SCOPRIRE ALCUNI METODI PER PROGRAMMARE E ORGANIZZARE LO STUDIO





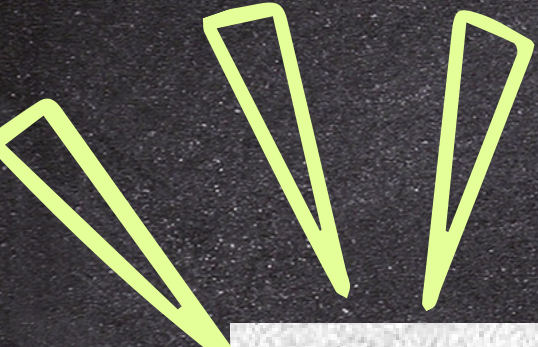
COME ELABORIAMO LE INFORMAZIONI?

OGNI GIORNI SIAMO IMMERSI IN UN FLUSSO COSTANTE DI INFORMAZIONI E STIMOLI. L'ATTIVITA' PRINCIPALE DELLA MENTE CONSISTE NELLA

CATEGORIZZAZIONE

OVVERO IL RAGGRUPPAMENTO DELLE INFORMAZIONI IN DIVERSE CATEGORIE PER IL LORO SUCCESSIVO RECUPERO E RIUTILIZZO PER RISPONDERE ALLE RICHIESTE DELL'AMBIENTE.

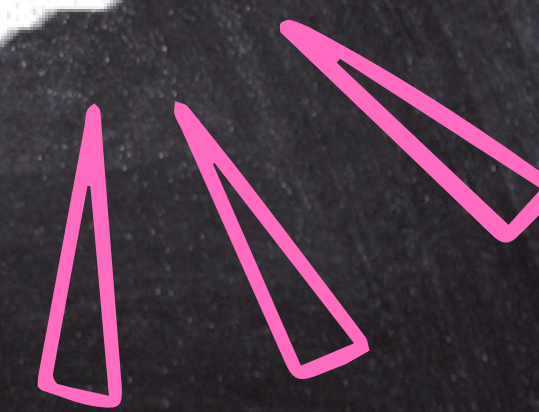




COGNITIVO:
RIGUARDA LA
NOSTRA
CAPACITÀ DI
CONOSCERE.

STILI COGNITIVI

DUE DEFINIZIONI:

- MODALITÀ DI ELABORAZIONE DELL'INFORMAZIONE CHE LA PERSONA ADOTTA IN MODO PREVALENTE, CHE PERMANE NEL TEMPO E SI GENERALIZZA A COMPITI DIVERSI (BOSCOLO, 1981)
 - È UN MODO DI PENSARE PREFERITO, OSSIA UNA PROPENSIONE AD ANALIZZARE LA REALTÀ SECONDO I CRITERI RITENUTI PIÙ FUNZIONALI E COMODI (STERNBERG, 1998)
- 

STILE COGNITIVO O STILE D'APPRENDIMENTO?



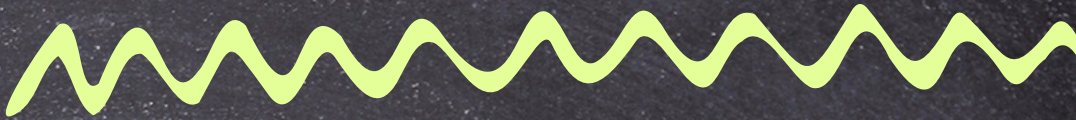
È UN CONCETTO PIÙ
AMPIO, CHE RIGUARDA
IL MODO DI ESAMINARE
LA REALTÀ E
INFLUENZA COME CI
RELAZIONIAMO AD
ESSA



È UN ASPETTO DELLO
STILE COGNITIVO CHE
RIGUARDA
L'ELABORAZIONE,
IMMAGAZZINAMENTO E
RECUPERO DELLE
NUOVE INFORMAZIONI



STILI COGNITIVI



1

GAIOALE - ANALITICO

LO STILE GAIOALE
PRIVILEGIA LA VISIONE
D'INSIEME, PARTE DAL
GENERALE PER ARRIVARE
AL PARTICOLARE.
LO STILE ANALITICO PARTE
DAL PARTICOLARE PER
GIUNGERE A UNA VISIONE
DI INSIEME.

2

VISUALE - VERBALE

LO STILE VISUALE SI
CARATTERIZZA PER UNA
PROPENSIONE VERSO LA
RAPPRESENTAZIONE DI
IMMAGINI NELLO SPAZIO.
QUELLO VERBALE PER
UNA PREFERENZA PER IL
CODICE LINGUISTICO E
SONORO.

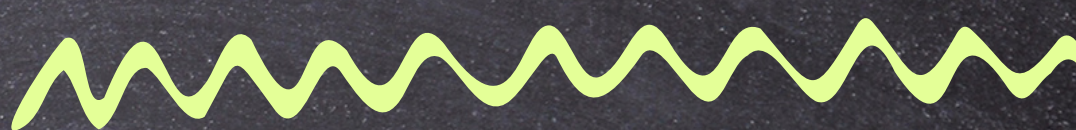
3

SISTEMATICO INTUITIVO

NELLO STILE SISTEMATICO
SI TENDE AD ANALIZZARE
PROCEDENDO A PRENDERE
IN CONSIDERAZIONE TUTTI I
DETTAGLI, MENTRE NELLO
STILE INTUITIVO DI
FORMULANO DELLE IPOTESI
DA CONFUTARE O
CONFERMARE.



STILI D'APPRENDIMENTO



1

CONVERGENTE

APPRENDIMENTO
BASATO SU
SPERIMENTAZIONE
ATTIVA, INTUITIVO E
ABILE NEL PROBLEM
SOLVING, PREFERISCE
IL RAGIONAMENTO
DEDUTTIVO

2

DIVERGENTE

APPRENDIMENTO È
BASATO SU
ESPERIENZA E
OSSERVAZIONE, È
CREATIVO, TROVA
SOLUZIONI
ALTERNATIVE

3

ASSIMILATORE

APPRENDIMENTO
BASATO SU
OSSERVAZIONE E
ASTRAZIONE, UTILIZZA
IL RAGIONAMENTO
INDUTTIVO E LOGICO,
INTREGRA DIVERSE
INFORMAZIONI

4

ADATTIVO

APPRENDIMENTO
BASATO SU
ESPERIENZE,
INTUITIVO, SVILUPPA
SOLUZIONI CONCRETE
E FLESSIBILI,
PREFERISCE L'AZIONE

KOLB - L'APPRENDIMENTO

STILI D'APPRENDIMENTO

1

VISIVO-VERBALE

**PREDILIGE
APPRENDERE
LEGGENDO O
SCRIVENDO**

2

VISIVO-NON VERB.

**PREDILIGE LE
IMMAGINI,
APPRENDE
ATTRAVERSO L'USO
DI IMMAGINI E
MAPPE**

3

UDITIVO

**PREDILIGE
L'ASCOLTO E
APPRENDE
ATTRAVERSO LA
DISCUSSIONE**

4

CINESTETICO

**PREDILIGE IL
MOVIMENTO E
APPRENDE CON
ATTIVITÀ
CONCRETE,
ESPERIENZE
DIRETTE**

FLEMING - MODELLO VARK

STRATEGIE PER LO STILE VISIVO-VERBALE

- **PRENDERE APPUNTI IN CLASSE E RILEGGERLI A CASA**
- **RIASSUMERE PER ISCRITTO QUANTO SI È LETTO**
- **PRENDERE NOTA DELLE ISTRUZIONI PER GLI ESAMI**
- **ACCOMPAGNARE GRAFICI E DIAGRAMMI CON SPIEGAZIONI SCRITTE IN GENERALE**
- **ELENCARE PER ISCRITTO CIÒ CHE SI DESIDERA RICORDARE**

STRATEGIE PER LO STILE VISIVO - NON VERBALE

- **USARE DISEGNI, MAPPE MULTIMEDIALI IN CUI INSERIRE PAROLE-CHIAVE, IMMAGINI, GRAFICI**
- **USARE IL COLORE NEL TESTO PER EVIDENZIARE LE PAROLE-CHIAVE E NELLE MAPPE MULTIMEDIALI PER DIFFERENZIARE I DIVERSI CONTENUTI E LIVELLI GERARCHICI**
- **SFRUTTARE GLI INDICI TESTUALI PRIMA DI LEGGERE IL CAPITOLO DI UN LIBRO**

STRATEGIE PER LO STILE UEDITIVO

- **REGISTRARE LE LEZIONI**
- **REGISTRARE LA PROPRIA VOCE MENTRE SI RIPETE**
- **USARE LA SINTESI VOCALE O AUDIOLIBRI**
- **LAVORARE IN COPPIA O IN GRUPPO PER DISCUTERE GLI ARGOMENTI**
- **ASCOLTARE PODCAST E GUARDARE VIDEO DI APPROFONDIMENTO**

STRATEGIE PER LO STILE CINESTETICO

- **CREARE IMMAGINI MENTALI**
- **COLLEGARE CONCETTI ASTRATTI CON ESPERIENZE CONCRETE**
- **MUOVERSI NELLO SPAZIO MENTRE SI RIPETE**
- **COSTRUIRE MAPPE CONCETTUALI E PERCORSI DELLE CONOSCENZE**
- **UTILIZZARE MAPPE CONCETTUALI**
- **ASCOLTARE PODCAST E GUARDARE VIDEO D'APPROFONDIMENTO**

METODO DI STUDIO: ALCUNI SUGGERIMENTI

01

PROGRAMMARE CON ANTICIPO GLI ESAMI CHE SI INTENDE SOSTENERE DURANTE LA SESSIONE, VALUTANDO LA DIFFICOLTÀ PERCEPITA

02

FREQUENTARE LE LEZIONI E RIELABORARE OGNI GIORNO GLI APPUNTI PRESI, EVIDENZIANDO:

- DATA DELLA LEZIONE
- ARGOMENTI PRINCIPALI
- CAPITOLO DEL LIBRO
- DUBBI/DOMANDE

03

FARE UN PLANNING SETTIMANALE DELLE LEZIONI E DELLO STUDIO, UTILIZZANDO TABELLE ORARIE, SCHEMI O AGENDE DOVE INDICARE MATERIE, ARGOMENTI E OBIETTIVI QUOTIDIANI E SETTIMANALI

04

UTILIZZARE GLI ORGANIZZATORI GRAFICI COME POST-IT O SEGNAPAGINA PER INDIVIDUARE RAPIDAMENTE GLI ARGOMENTI NEL LIBRO O NEGLI APPUNTI

05

IMPIEGARE I POST-IT PER INDICARE:

- CONCETTI CHIAVE DI UN PARAGRAFO/CAPITOLO
- NUOVI TERMINI
- NOMI DI AUTORI O TEORIE
- DATE

METODO DI STUDIO: ALCUNI SUGGERIMENTI

CREARE ELENCHI CON COLLEGAMENTI

- CAUSA-EFFETTO
- AUTORE-TEORIA
- DATA-AVVENIMENTO

01

UTILIZZARE DIVERSI COLORI NELLA COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI O PER EVIDENZIARE DIVERSE SEZIONI DI TESTO (AUTORI-TEORIE-DATE)

02

CONSULTARE L'INDICE DEL LIBRO PER UNA PANORAMICA DEGLI ARGOMENTI

03

PROGRAMMARE MOMENTI DI CONFRONTO CON I COLLEGHI PER RIPETERE ED ESERCITARSI NELL'ESPOSIZIONE E NEL LINGUAGGIO TECNICO

04

PRIMA DI AFFRONTARE LO STUDIO DELLA MATERIA CONSULTARE LA SCHEDA DI TRASPARENZA; DURANTE LO STUDIO E PRIMA DELL'ESAME ANDARE A RICEVIMENTO DAL DOCENTE

05

COME COSTRUIRE UNA MAPPA CONCETTUALE

- 1. LEGGERE IL TESTO E EVIDENZIARE PAROLE CHIAVE E CONCETTI FONDAMENTALI**
- 2. SCEGLIERE LO SCHEMA (CIRCOLARE, AD ALBERO...)**
- 3. UTILIZZARE PAROLE-CONNETTORI**
- 4. PREDILIGERE LE PAROLE CHIAVE DEL TESTO PER COLLEGARSI AI CONCETTI DI RIFERIMENTO**
- 5. SCRIVERE POCHE PAROLE STIMOLO E UTILIZZARE POST-IT PER AMPLIARE I CONTENUTI SE NECESSARIO**



METACOGNIZIONE (FLAVELL)

INDICA LA CAPACITÀ DI RIFLETTERE SUI PROPRI PROCESSI COGNITIVI.

PERMETTE DI APPROFONDIRE I NOSTRI PENSIERI E ANCHE DI CONOSCERE E GUIDARE I NOSTRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.

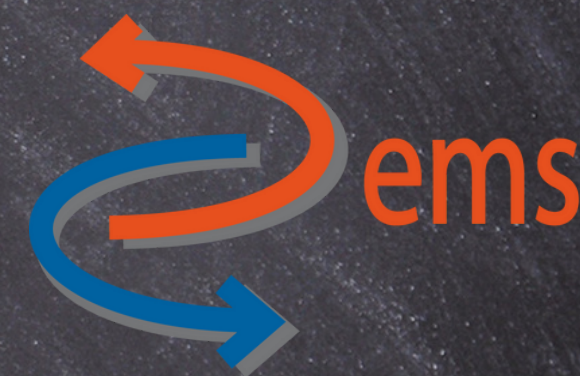
È UN PROCESSO DI AUTO-OSSERVAZIONE SU COSA E COME STIAMO IMPARANDO, SU QUALI SONO LE MOTIVAZIONI CHE CI SPINGONO A IMPARARE E QUALI DIFFICOLTÀ STIAMO INCONTRANDO.



GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!



Università
degli Studi
di Palermo



CONTATTI

GAIAIRENE.LOMBARDO@COMMUNITY.UNIPA.IT

SANTAGIUSEPPINA.TUMMINELLI@UNIPA.IT