



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

CdS LM 15 Scienze dell'Antichità

### **2 Convocazione Commissione AQ - anno 2020**

Lunedì 19 ottobre 2020, alle ore 15.00 si è riunita in modalità telematica tramite piattaforma Microsoft Teams la Commissione AQ del CdS LM 15 Scienze dell'antichità per discutere e deliberare in merito al seguente odg:

- 1. Acquisizione Linee guida esitate dal PQA relative al riesame dei Corsi di studio. Lettura e analisi dei dati utili ai fini della composizione della Scheda del Monitoraggio Annuale; relazione sulle performance dei CdS esitata dal PQA; relazione CPDS; relazione Nucleo di Valutazione**
- 2. Redazione del Commento sintetico agli indicatori e alle analisi delle eventuali criticità riscontrate**
- 3. Varie ed eventuali**

Sono presenti i componenti qui di seguito elencati: prof. Alfredo Casamento, Coordinatore; prof. Daniela Bonanno, prof. Maurizio Massimo Bianco, il dott. Lorenzo Foresta, componenti. Assente la rappresentante degli studenti in quanto decaduta.

Il Coordinatore, dopo aver affidato la redazione del verbale alla prof.ssa Bonanno, dichiara aperta la seduta.

- 1. Acquisizione Linee guida esitate dal PQA relative al riesame dei Corsi di studio. Lettura e analisi dei dati utili ai fini della composizione della Scheda del Monitoraggio Annuale; relazione CPDS; relazione Nucleo di Valutazione**

Il Coordinatore dà lettura delle Linee guida esitate dal PQA in data 5/10/2017 al fine di favorire una corretta compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale. In particolare richiama i punti più salienti del documento; ricorda in via preliminare che la SMA costituisce insieme alla SUA-CdS un momento fondamentale dei processi di autovalutazione di cui ogni CdS deve dotarsi avendo di mira l'efficacia della propria Offerta Formativa con particolare riguardo per:

- l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento;
- la corrispondenza tra obiettivi e risultati attesi;
- l'analisi di risultati insoddisfacenti;
- l'adozione di strategie e interventi correttivi.

La commissione passa poi all'analisi dei documenti in oggetto (indicatori al 30/06/2019; relazione CPDS; relazione sulle performance dei CdS esitata dal PQA; relazione del Nucleo di Valutazione).

## **2. Redazione del Commento sintetico agli indicatori e alle analisi delle eventuali criticità riscontrate**

Dopo attenta analisi dei documenti in questione la commissione AQ elabora il seguente commento:

Per quel che riguarda la prima parte (sezione iscritti), dalla lettura dei dati si evince un significativo aumento del numero degli avvisi di carriera (30 iscritti per l'anno 2019 a fronte di 27 del 2018, indicatore iC00a), che controbilancia il decremento dell'anno passato, puntualmente segnalato anche dalla Relazione sulla performance dei corsi di studio esitata dal PQA in data 4/12/2019. Il decremento degli anni passati lascia ancora traccia nel dato relativo agli iscritti totali (dato iC00d di 77 iscritti nel 2019 a fronte di 82 del 2018), ma le politiche di presentazione dell'OF messe ripetutamente in atto dal CdS sembrano aver invertito significativamente la tendenza.

Il numero di iscritti regolari, sia pur in leggero decremento, è di gran lunga superiore alla media di area (iC00e 56 a fronte di una media di area 37,3).

Tra gli elementi di maggiore spicco vanno segnalati i dati relativi agli ottimi risultati in materia di internazionalizzazione, elemento che va ricondotto anche ad un'adeguata pubblicizzazione delle possibilità di studio all'estero attraverso l'organizzazione di giornate specificamente dedicate.

### **Gruppo A-Indicatori Didattica**

In relazione all'indicatore iC01, riguardante la percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, va rilevato che, nel dato disponibile relativo al 2018, la percentuale si stabilizza in un valore del 72,4% in netta crescita rispetto al valore di 56,3% dell'anno precedente. Per quanto riguarda l'indicatore iC02, si registra per il 2019 un valore (46,9%) in leggero calo rispetto al 2017. Il dato è comunque sempre da porre in relazione con il fatto che molti studenti si iscrivono al primo anno con riserva subendo un evidente rallentamento iniziale nel completamento del percorso magistrale. Particolarmente significativo l'indicatore iC04 con una percentuale di iscritti laureati in altro Ateneo raddoppiato rispetto all'anno precedente (6,7% del 2019 a fronte del 3,7% del 2018). In lieve flessione l'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti regolari/docenti (2,9 del 2019 a fronte del 3,2 del 2018). In netta crescita il dato relativo alla percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (83,9% del 2019 a fronte del 61,9%); analoga considerazione per gli indicatori IC06 bis e ter. Resta costantemente positivo, in linea con la media d'area e la media nazionale, l'indicatore iC08 relativo alla percentuale dei docenti di ruolo. Da segnalare l'eccellenza dell'indicatore iC09 con un valore di riferimento, anche per il 2019, stabilmente pari a 1, superiore alla media d'area e in linea con la media nazionale.

### **Gruppo B-Indicatori Internazionalizzazione**

I dati relativi all'internazionalizzazione premiano particolarmente le politiche del CdS e le iniziative messe in atto per darne adeguata pubblicità: l'indicatore iC10, già in crescita per il 2017 (31,7%), mostra un ulteriore significativo incremento per il 2018 (82,2%); l'incremento di iC10 pone il CdS al di sopra della media d'area e di quella nazionale. Ancora più ragguardevole l'incremento del dato per l'indicatore iC11: alle percentuali già in crescita per il 2017 (52,6%) e per il 2018 (95,2%), si aggiunge quella del 2019 (333,3%); si tratta di uno scatto deciso in avanti che pone la performance del CdS in una posizione per il 2019 più alta della media d'area e chiaramente più competitiva rispetto alla media nazionale. Resta non confrontabile con le medie d'area e nazionali il dato di iC12, sul quale il CdS in prospettiva conta di ottenere un

incremento attraverso la promozione e la diffusione della Laurea magistrale europea in Scienze dell'antichità (EMCC).

### **Gruppo E-Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

Il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) evidenzia un trend di miglioramento progressivo negli ultimi quattro anni con un valore di 47,7/60 (pari al 79,4%), che è superiore tanto alla media degli Atenei non telematici quanto alla media degli Atenei dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) – 96,3% (26/27) – è molto elevata e appare in linea con la media degli Atenei non telematici. Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 20 cfu al I anno (iC15) si presenta soddisfacente, con un valore percentuale (88,9%) superiore alla media. Identica valutazione positiva si evince per il parametro iC15bis. Registra un sensibile miglioramento l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II nello stesso anno del corso di studio avendo conseguito almeno 40 cfu al I anno), con un dato del 51,9% vicino alla media di Area, che appare leggermente più alta. Il dato, peraltro, testimonia un sensibile miglioramento rispetto alla valutazione dell'anno precedente.

In continuità con gli ultimi tre anni, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) risulta superiore alla media nazionale con un dato del 90,6%.

E, d'altra parte, perfettamente allineata alla media degli Atenei non telematici (82,8%) è la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), con un valore di 82,8%, che conferma l'efficacia generale dell'offerta formativa del CdS.

In merito all'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) il CdS continua a registrare un valore medio (91,7%) di gran lunga superiore alla media nazionale (82,4%).

### **Indicatori per la Sperimentazione-Percorsi di studio e regolarità delle carriere**

Per quel che concerne l'indicatore iC21 per la Sperimentazione (Percorsi di studio e regolarità delle carriere) si osserva un leggero decremento rispetto al trend positivo, evidenziato negli anni precedenti, relativamente alla percentuale di coloro che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario, passata dal 100% del 2016 e 2017 al 96,3% del 2018. Si registra una percentuale minima di abbandoni del Cds (iC24) dopo N+ anni del 3,1%. Un lieve decremento si registra in merito all'indicatore iC22 relativo al conseguimento del titolo entro la durata normale del corso: la coorte del 2017 presentava infatti un incremento percentuale nei dati di conseguimento del titolo (59,4% rispetto al 32,3% della coorte del 2016), mentre nel 2018 la percentuale decresce lievemente al 51,4%. Il dato merita comunque di essere monitorato, ma la commissione AQ ritiene che un correttivo significativo verrà dal Laboratorio di orientamento alla elaborazione della tesi di laurea, deliberato dal CdS (seduta del 2.07.2020), oltre che da una revisione dell'Offerta formativa che preveda un ulteriore alleggerimento del secondo semestre del secondo del Manifesto degli studi. Per quanto riguarda l'indicatore iC24, non si registrano nel 2018 studenti che scelgono di proseguire la loro carriera in CdS differenti dello stesso Ateneo: un dato in miglioramento rispetto all'anno precedente che aveva evidenziato un solo caso.

### **Indicatori per la Sperimentazione- Soddifazione e Occupabilità**

Lusinghiero è il dato del 93,1 (iC25) relativo al grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del corso di studi per la coorte del 2019 che conferma, seppur con un leggero decremento, il sostanziale apprezzamento espresso nel corso degli anni.

In costante aumento sono inoltre le percentuali relative all'occupabilità dei laureati anche dopo il primo anno dal conseguimento del titolo, soprattutto se confrontati con le percentuali degli Atenei non telematici e telematici con un incremento dell'indicatore iC26 dal 62,5% del 2018 al 68% del 2019. In deciso miglioramento anche i dati relativi all'indicatore iC26BIS e IC26TER che passano rispettivamente dal 55% del 2018 al 64% del 2019 e dal 56,4% al 66,7%, con percentuali che distaccano notevolmente il CdS dell'Ateneo di Palermo da altri CdS analoghi degli altri Atenei telematici e non telematici.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Consistenza e qualificazione del corpo docente**

Gli indicatori iC27 e iC28 riportano in generale un rapporto studenti/docenti di poco inferiore alla media nazionale, condividendo con tale media una relativa diminuzione del dato, in special modo in merito a iC27, di poco inferiore per iC28, comunque superiore all'anno precedente.

Come considerazione di carattere finale appare utile osservare un andamento complessivamente positivo del CdS, a partire dal numero degli immatricolati nuovamente in crescita; un dato che andrà consolidato, con politiche mirate di promozione dell'Offerta formativa. I dati nel loro complesso risultano comunque quasi sempre in posizione superiore alla media nazionale. Tra gli indicatori particolarmente premianti pare opportuno sottolineare il ragguardevole incremento di CFU conseguiti all'estero, frutto di una politica molto accurata del CdS in termini di promozione e di diffusione delle occasioni Erasmus e dell'EMCC attraverso l'organizzazione di giornate ed eventi ad hoc.

Infine, la 'filiera' di responsabilità dei processi di valutazione e autovalutazione risulta funzionare in tutte le sue parti in maniera proficua; molto positivo, in particolare, l'apporto derivante alla Commissione AQ dalle valutazioni del PQA - la cui Relazione sulle performance dei CdS appare particolarmente utile ai lavori di questa Commissione-, del NdV e della CPDS.

### **3. Varie ed eventuali**

Non essendoci null'altro da discutere e deliberare la seduta è tolta alle ore 13.30

La segretaria verbalizzante  
Prof.ssa D. Bonanno

Il coordinatore  
Prof. A. Casamento