

Analisi dei questionari sulle opinioni degli studenti – a.a. 2022-2023

CdS LM-2 - Archeologia

Rilevazione dell'Opinione degli Studenti

1) Modalità di somministrazione e partecipazione

I questionari sono stati somministrati in modalità anonima e online, come negli anni precedenti. Sono stati elaborati **201 questionari**, di cui:

- **147 da studenti frequentanti** (in calo rispetto ai 167 dell'anno scorso);
- **54 da non frequentanti** (solo per 2 insegnamenti su 27).

Per gli studenti frequentanti, sono disponibili i dati per **12 corsi** (44% del totale, 12 su 27 corsi). Il numero medio di questionari compilati per corso è stato di **12,25**, con un minimo di 6 e un massimo di 12.

Il calo nei corsi valutati (da 16 a 12) è dovuto alla mancata raccolta del numero minimo di questionari in diversi insegnamenti.

2) Analisi degli indicatori di qualità

- **Studenti frequentanti:**
 - *Indice di qualità medio: 9,1/10;*
 - *% “Non rispondo”: 25,8%;*
- **Studenti non frequentanti:**
 - *Indice di qualità medio: 7,8/10;*
 - *% “Non rispondo”: 32,8%.*

Questi dati mostrano un buon livello di soddisfazione, soprattutto tra i frequentanti, ma è ancora alta la percentuale di chi non risponde.

3) Pubblicità e utilizzo dei risultati

I risultati sono accessibili sul sito del CdS, sia in forma aggregata che per singolo insegnamento. Sono discussi nei Consigli di Corso con la presenza dei rappresentanti degli studenti. Per incentivare la partecipazione, è stata diffusa tra docenti e studenti una presentazione PowerPoint illustrata anche durante le lezioni.

Analisi dei Quesiti Specifici

D.03 – Materiale didattico

- *Indice di qualità: 8,9/10* (stabile rispetto all'8,8 dell'anno precedente);
- *% "Non rispondo": 14,8%* (in aumento rispetto al 10,4% dell'anno scorso). Nessuna criticità rilevata; l'indice è sempre superiore a 8 nei corsi analizzati.

D.08 – Attività didattiche integrative

- *Indice di qualità: 9,4/10* (in leggero aumento);
- *% "Non rispondo": 36,6%* (in aumento rispetto al 32,6%).
In alcuni casi, la non risposta arriva fino al 66,7%. Questo può indicare che il quesito è percepito come poco pertinente o non applicabile a tutti i corsi.

Strutture e Servizi (dati da opinioni dei laureati)

Poiché non sono più disponibili i dati raccolti dai docenti per il CdS in Archeologia, l'analisi si basa sui dati Almalaurea 2023 (6 laureati su 8 hanno risposto). Tuttavia, il campione è molto piccolo e non completamente rappresentativo.

Ultimi dati aggiornati (fino ad aprile 2022):

- **Aule:** il 66,7% le ritiene *sempre o quasi sempre adeguate*;
- **Postazioni informatiche:** il 77,8% le ha usate, e il 71,4% le giudica adeguate;
- **Attrezzature per laboratori e attività pratiche:** usate dall'88,9%, ma solo il 12,5% le considera *raramente adeguate*;
- **Biblioteca:** giudizio *decisamente positivo* per il 77,8% (servizi di prestito/consultazione e orari).

Conclusioni

La partecipazione studentesca resta limitata in alcuni corsi, compromettendo la completezza dei dati. Tuttavia, tra i questionari raccolti emerge un buon livello di soddisfazione generale, specie per materiale didattico e attività integrative.

Permangono criticità nella comprensione di alcuni quesiti (D.08), e i dati strutturali sono parziali ma indicano una discreta adeguatezza delle risorse.

I metodi di verifica delle conoscenze e abilità sono chiaramente descritti nelle Schede di trasparenza e risultano coerenti con gli obiettivi formativi. La maggioranza degli studenti (77,8%) ha giudicato soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, prenotazioni). L'Indice di qualità relativo alla chiarezza delle modalità d'esame è molto alto (9,1/10), con una bassa percentuale di non risposte.

Si propone comunque di:

- migliorare la gestione e l'uso dei questionari, con particolare attenzione alla chiarezza e pertinenza delle domande, soprattutto quelle sulle attività integrative;

- incrementare aule e spazi autonomi per la didattica, migliorare orari e dotazioni delle biblioteche.
- continuare a coinvolgere studenti e docenti nel processo di valutazione e miglioramento.
- sviluppare questionari integrativi RiDO per approfondire aspetti specifici del corso.

Inoltre, si continuerà nella buona pratica della diffusione e valorizzazione dei risultati ottenuti, già messa in atto nel mese di maggio u.s. con la “Rido Week”. In questo contesto si pone la realizzazione di una presentazione curata da una sottocommissione della CPDS, in collaborazione con la CPDS di Dipartimento, che illustra funzioni e competenze della Commissione Paritetica e i meccanismi di raccolta e gestione dei questionari e delle segnalazioni. La presentazione è disponibile sul sito della CPDS al seguente link: <https://www.unipa.it/dipartimenti/cultureesocieta/.content/documenti/CPDS/Relazione-Finale-Anno-2024-CPDS-Culture-e-Societa-Allegato-A.pdf>.