

CDS IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Classe: LSN/T3

COMMISSIONE AQ - RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2021 DIPARTIMENTO DI BIOMEDICINA, NEUROSCIENZE E DIAGNOSTICA AVANZATA (BIND)

Composizione commissione AQ che ha redatto il rapporto di riesame ciclico (RCC):

Prof. Massimo Galia (Coordinatore del CDS e Presidente Commissione AQ)

Prof. Maurizio Marrale (Componente Commissione AQ, Docente del CDS)

Prof. Giuseppe La Tona (Componente Commissione AQ, Docente del CDS)

Dott.ssa Sabrina Undari (Personale Tecnico Amministrativo del Dipartimento BIND)

Sig.ra Giuseppa Pia Canale (Studente componente del CDS).

La commissione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo RCC, operando come segue:

Riunioni della commissione AQ:

del 25/5/2021 ore 12.30

- La riunione ha avuto luogo su piattaforma Teams: sono presenti i Proff. Galia, Marrale, la studentessa Giuseppa Pia Canale e la Dott.ssa Sabrina Undari. Assente giustificato il Prof. Giuseppe La Tona. Il Coordinatore illustra le linee guida per l'elaborazione del RCC. Vengono esaminati e discussi in sequenza i vari punti del RCC. Dai suggerimenti raccolti nell'incontro viene tracciata una bozza sulla quale si decide di redigere una prima elaborazione del testo del RCC. La Commissione fissa una riunione per il 07/06/2021 alle ore 12:30.

del 07/06/2021 ore 12:30

- La riunione ha avuto luogo su piattaforma Teams: sono presenti i Proff. Galia, Marrale, La Tona, la studentessa Giuseppa Pia Canale e la Dott.ssa Sabrina Undari. Dopo aver integrato gli aggiustamenti apportati dai componenti del gruppo di lavoro, la commissione fissa nuova riunione il 10/06/2021 alle ore 12:30. Il Coordinatore si impegna ad inviare bozza a tutti i componenti della commissione, entro 48 ore prima della riunione successivamente programmata.

del 10/06/2021 ore 12.30

- La riunione ha avuto luogo su piattaforma Teams: sono presenti i Proff. Galia, Marrale, La Tona, la studentessa Giuseppa Pia Canale e la Dott.ssa Sabrina Undari. Vengono letti i vari punti del RCC e dopo ulteriore valutazione dei dati e opportuni aggiustamenti del testo, la commissione redige la versione finale della bozza del RCC da inviare al PQA.

Il presente RCC non è anticipatorio di una modifica sostanziale di ordinamento ed è stato approvato in CCdS in data 28.07.2021

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa

Il Corso di Laurea triennale dei Tecnici di Radiologia medica per Immagini e radioterapia è regolato alla programmazione annuale ministeriale che, anche in relazione alle esigenze territoriali, determina il numero massimo di ingressi al Corso, da effettuarsi mediante concorso con graduatoria di ateneo riservata alle professioni sanitarie. Il Corso di Studio è articolato in tre anni ed organizzato in un solo curriculum formativo. L'anno accademico è suddiviso in 2 semestri. Gli obiettivi formativi del Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia sono diretti a far conseguire al laureato una preparazione finalizzata alla professione di Tecnico Sanitario di Radiologia Medica il cui campo proprio di attività e responsabilità è determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istituiti dei profili professionali e degli ordinamenti didattici dei rispettivi corsi universitari e dalla formazione post laurea nonché degli specifici codici deontologici della Federazione nazionale Ordini dei

Tecnici sanitari di radiologia medica, delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione.

Azione correttiva/migliorativa - Obiettivo n. 1 Incrementare rapporti con i portatori di interesse

Il Riesame ciclico precedente del CdS è stato esitato in data 20.01.2016 e proponeva come obiettivi: incrementare i rapporti con i portatori di interesse, aumentando le occasioni di incontro o di stage degli studenti con strutture sanitarie pubbliche e/o private convenzionate con il Sistema sanitario regionale e i rapporti con l'organismo professionale (Albo Professionale dei Tecnici di Radiologia medica – TSRM di Palermo).

Azioni intraprese

Il CCS ha dibattuto e formulato mirate proposte convenzionali con le strutture del territorio; le convenzioni sono state regolate da disposizione dell'ateneo.

Sono stati incrementati i rapporti convenzionali con le Aziende ospedaliere della provincia di Palermo (Aziende Sanitarie della Regione quali ARNAS Civico, Ospedale Buccheri La Ferla, Villa Santa Teresa Bagheria, Centro Diagnostico San Gaetano Bagheria, l'ISMETT di Palermo. Sono stati organizzati eventi congiunti in collaborazione con la Federazione dei TSRM. Il Corso di Laurea ha avviato una collaborazione con alcune strutture europee per progetti di mobilità breve presso l'Erasmus medical centre di Utrecht (Olanda) ed il Centre Hospitalier Regional Universitaire de Lille (Francia) inviando alcuni studenti fino all'insorgere della pandemia Covid19.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa

L'obiettivo è stato raggiunto. Tuttavia, si intende pianificare nuovamente l'obiettivo al fine di migliorare la qualità dei tirocini e facilitare sempre più ambiziosamente l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, in particolare nelle aree della radioterapia e della medicina nucleare e in sedi estere. A garanzia della qualità, il CdS deve tendere al miglioramento continuo.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sono state prese in esame l'ultimo riesame ciclico (anno 2016), la Scheda SUA-CdS (in particolare i quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a), l'ultima scheda di Monitoraggio annuale (anno 2020) e le segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni emerse nel corso delle adunate del CdS e della Commissione AQ.

Tra i **punti di forza**, sono confermati anche nel presente riesame: la stretta relazione esistente tra formazione teorico-pratica ed occupazione futura, con ulteriore arricchimento degli spazi di tirocinio presso le aziende del territorio; coerenza del profilo formativo con le esigenze territoriali, con miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti e del tasso di occupazione; saturazione dei posti in ingresso a testimonianza della attrattività del corso, considerando anche la riduzione dei posti negli ultimi anni.

Tuttavia, come da audit del 22.02.21 presso la Commissione didattica e ricerca del CDA dell'Ateneo, un **problema** può essere rappresentato dal fatto che il rapporto tra domande di iscrizione e posti a bando per il CdL in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia nell' A.A. 2020-21 è stato di 131 a 14. Pertanto, il numero di posti a bando 14 + 1 (studente extra-UE) è stato saturato per scivolamento di graduatoria nel mese di Dicembre 2020. Il tasso occupazionale ad un anno dalla laurea è cresciuto nel 2020 al 57,1% (rispetto al 38,5% della precedente rilevazione), dato molto superiore alla media di ateneo (21,1%), secondo l'ultimo rapporto Almalaurea sui laureati nell'anno solare 2019. Pertanto, l'incremento del numero di accessi programmati al corso di studi costituisce una possibile **area da migliorare**, rappresentando una **sfida** futura in considerazione dei mutati scenari rispetto alla precedente rilevazione. A causa della possibile maggiore richiesta di professionisti dovuta all'emergenza sanitaria, il Consiglio di Corso di Studio in data 06/11/2020 ha deliberato un lieve aumento del numero dei posti disponibili al concorso di ammissione nell'offerta formativa (16+1 posti per l'a.a. 21-22).

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide, ancor di più con riferimento ai nuovi sbocchi occupazionali connessi alla gestione dell'emergenza sanitaria Covid 19. La domanda di formazione è rimasta invariata rispetto a quando il corso è stato progettato ed istituito (riferimento in SUA-CdS: A1.a-A1.b). Nel 2020 la Commissione AQ ha individuato come stakeholders: l'Assessorato alla Salute della Regione Siciliana (Dipartimento per le Attività Sanitarie e Osservatorio Epidemiologico), Albo Professionale dei Tecnici di Radiologia di Palermo, Direttori di Unità Operative e Coordinatori Tecnici dei servizi di Diagnostica per immagini. In particolare, le osservazioni dell'Albo Professionale ottenute mediante questionario per la consultazione delle parti sociali costituiscono un documento essenziale per la gestione del processo di miglioramento continuo della qualità del corso di studio. La consultazione individua il principale **problema** nello svolgimento più ampio delle attività pratiche di tirocinio, quale **area da migliorare** nel prossimo futuro. Il tirocinio è attività propedeutica e fondamentale alla formazione del TSRM. Tra le **sfide** per il CdS, emerge la necessità di una migliore distribuzione degli studenti anche presso i reparti di Medicina Nucleare e Radioterapia e una più spiccata propensione degli elaborati finali degli esami di laurea verso gli aspetti tecnici delle metodiche prese in esame. Tali suggerimenti sono stati raccolti dal Coordinatore e dalla Commissione AQ (quadro A1.b della Scheda SUA 2021) e pertanto sono da considerare obiettivo di azione di miglioramento.

Le funzioni e le competenze acquisite dal laureato, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea, risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali, come da ampio confronto attuati con gli organi professionali. Sono ampiamente soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo sanitario del settore di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi. La Laurea permette l'accesso alla laurea magistrale di II livello ed a specifici master.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano la figura professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, anche con riguardo agli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica nonché alle aree di apprendimento previste come previsto nei quadri A4.b1 e A4.b2 della SUA-CdS.

I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali descritti sono coerenti con le prospettive lavorative dei laureati, come previsto nel quadro A2.a della SUA-CdS.
L'offerta formativa è pertanto ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti; il manifesto e il piano di studi sono aggiornati e accessibili nel sito istituzionale, come previsto nei quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a. della SUA-CdS.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare:

migliorare la qualità dei tirocini e facilitare sempre più ambiziosamente l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro in particolare nelle aree della radioterapia e della medicina nucleare e anche in sedi estere.

Obiettivo n. 1: Incrementare i rapporti con i portatori di interesse.

Azione:

umentare l'occasione di incontro o di stage degli studenti con strutture sanitarie pubbliche e/o private convenzionate con il Sistema sanitario regionale.

Risorse:

Il CCS dibatte e formula mirate proposte convenzionali con le strutture del territorio anche presso i reparti di Medicina Nucleare e Radioterapia; le convenzioni sono regolate da disposizione dell'ateneo.

Indicatore:

Grado di soddisfazione di laureati (iC18) e laureandi (iC25). Dati opinione studenti. Dati Alma Laurea.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Commissione AQ e CCdS.

Area da migliorare: Numero di accessi programmati al corso di studi.

Obiettivo n.2: Incrementare il numero di posti programmati anche in relazione all'emergenza sanitaria Covid19.

Azione:

Monitoraggio di parametri come il gradimento del laureato, il tipo di occupazione del laureato e informazioni sulla qualità formativa del corso raccolte presso l'ente di lavoro.

Risorse

Il CCS annualmente dibatte e formula mirate proposte per aumento del numero dei posti disponibili al concorso di ammissione nell'offerta formativa; interlocuzioni con organi regionali e organismo professionale (Albo professionale TSRM di Palermo).

Indicatore:

Grado di soddisfazione di laureati (iC18) e laureandi (iC25). Dati Alma Laurea.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Commissione AQ e CCdS.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa

I laureati devono possedere conoscenze e competenze professionali specifiche, dettagliate nel RAD, che consentano loro di svolgere la professione di Tecnico sanitario di radiologia medica previa iscrizione allo specifico Albo professionale in strutture del Sistema Sanitario Nazionale, ambulatori pubblici e privati; inoltre, la Laurea permette l'accesso alla laurea magistrale di II livello ed a specifici master. Il giudizio espresso dagli studenti appare soddisfacente sia per l'offerta didattica frontale che per lo svolgimento del tirocinio formativo. E' opportuno valutare l'impatto dell'emergenza sanitaria Covid 19 sull'esperienza dello studente nei prossimi anni in tema di qualità della formazione.

Azione correttiva/migliorativa - Obiettivo n. 1: Migliorare i metodi di accertamento della coerenza dei risultati di apprendimento attesi al termine degli studi con la domanda di formazione identificata negli obiettivi del CdS.

Azioni intraprese: Monitoraggio di parametri come il gradimento del laureato, il tipo di occupazione del laureato e informazioni sulla qualità formativa del corso raccolte presso l'ente di lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa

Si registra un miglioramento del tasso occupazionale e della condizione occupazionale, inclusa la retribuzione mensile, rispetto al precedente riesame, quando le prospettive erano limitate da crisi economica di diversa genesi e relativo blocco del turn over del pubblico impiego. Il tasso di occupazione a un anno dalla Laurea risulta in continua crescita. In particolare, la percentuale di Laureati occupati a un anno dalla laurea è stata il 35,7% nel 2017, il 42,9% nel 2018 e il 53,3% nel 2019. Nel corso dei prossimi anni sarà utile valutare l'impatto dell'emergenza sanitaria Covid19 sulla qualità della formazione dei professionisti. L'obiettivo può essere, pertanto, riproposto con questa diversa finalità.

Azione correttiva/migliorativa - Obiettivo n. 2: Potenziare le seguenti competenze: a) problem solving; b) formulare giudizi in autonomia; c) capacità di lavorare in gruppo; d) capacità di organizzare e pianificare; e) capacità di comunicare efficacemente; f) capacità di acquisire nuove conoscenze e di analizzare e sintetizzare informazioni.

Azioni intraprese: Le attività integrative teorico-pratiche mirano a sviluppare e verificare le competenze dei punti a-c dell'obiettivo. I punti c-f sono parte integrante degli stage di tirocinio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Le attività intraprese sono state applicate con miglioramento del grado di soddisfazione dei laureandi e dei laureati e dei dati dell'opinione studenti. L'obiettivo è stato raggiunto e pertanto non viene riproposto.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sono stati presi in esame le schede degli insegnamenti e i quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5 della SUA-CdS. In base ai documenti presi in esame sono stati riscontrati numerosi **punti forza** del CdS come di seguito dettagliato.

Il Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo organizza attività di orientamento in ingresso, tutorato ed orientamento in uscita. Le iniziative di orientamento in ingresso, finalizzate a supportare lo studente durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, consistono in attività informative e di consulenza individuale. Sono inoltre programmate dal CdS attività con gli studenti delle scuole superiori (iniziativa open day per pubblicizzazione), tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere e delle prospettive occupazionali. Nel 2021 sono stati coinvolti anche gli studenti del corso attraverso intervista. Tali iniziative sono volte a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. E' stato trasmesso materiale informativo al delegato all'orientamento del Dipartimento Bind, per mettere in luce i punti di forza del Corso di Studi agli studenti di scuola superiore. Tale materiale è pubblicato sul canale youtube Unipa e sul sito del DPT/Scuola di Medicina e Chirurgia.

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate anche attraverso le iniziative open day. L'esame di ammissione al Corso di studio ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta e verte su argomenti di Logica e Cultura Generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. Il recupero delle carenze è previsto relativamente alle discipline di Matematica e Fisica, Chimica con l'assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), da assolvere nel primo anno di corso attraverso il modulo di FISICA GENERALE (3 CFU) del C.I. 13580 - STATISTICA, ELABORAZIONE ED ARCHIVIAZIONE DELLE IMMAGINI E FISICA e attraverso il modulo di BIOCHIMICA (3 CFU) del C.I. 15285 - ISTOLOGIA, ANATOMIA, BIOCHIMICA E FISILOGIA.

Il problema del recupero delle carenze nelle conoscenze nelle materie di base è stato segnalato dalla CPDS nelle relazioni 2019, 2020 e 2021. Il CCS ha elaborato forme di sostegno adeguate da parte del corpo docente (potenziamento dei saperi di base, nuove modalità di raccordo tra i docenti) con progressivo miglioramento delle opinioni studenti e degli indicatori SMA. Per quanto riguarda gli studenti fuori sede sono previste iniziative di supporto specifiche (lezioni frontali prevalentemente previste di mattina, riduzione del carico orario nella seconda parte del venerdì pomeriggio per facilitare il ritorno dei fuori sede). Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili.

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. E' stato raggiunto un accordo per la frequenza di due allievi Tecnici per l'anno accademico per lo svolgimento del tirocinio presso il Department of Radiology del University Medical Center Utrecht, Olanda, nell'ambito dei programmi di mobilità breve di ateneo. Inoltre è attivo un accordo per la mobilità dell'ambito del programma Erasmus Traineeship con il Centre Hospitalier Regional Universitarie de Lille Francia. Gli studenti del III anno partecipano a bandi di mobilità Erasmus Placement con stage presso la Radiologia dell'Ospedale universitario di Lillè (Centre Hospitalier Régional Universitaire de Lille) e presso la radiologia Ihre-Radiologen, Medizinische Versorgungszentren GmbH di Berlino (Germania) e di mobilità breve presso L'Erasmus Medical Center di Utrecht (Olanda). Tuttavia si riscontrano due principali **problemi**: gli esami non possono essere svolti all'estero per difformità dei percorsi formativi e ciò limita fortemente l'attrattività del periodo svolto all'estero; l'insorgere della pandemia ha temporaneamente bloccato il processo di internazionalizzazione. Il CCS ha chiesto al delegato all'internazionalizzazione di proporre un'interrogazione al MIUR in merito alla possibilità di sostenere gli esami all'estero con convalida al ritorno, non appena la pandemia consentirà il ripristino delle mobilità interstudentesche. Tale rilievo è stato formulato anche nell'ultima SMA, che ha definito l'internazionalizzazione quale **area da migliorare**. Peraltro, a causa della peculiarità del percorso formativo, allineata ai dati di area nazionali, è da considerarsi una **sfida** complessa.

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono definite in modo chiaro dal CCS e nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti. Non vi sono stati rilievi in merito da parte della CPDS.

Nel corso dei prossimi anni, quale possibile **sfida** in parte da riproporre rispetto al precedente RRC, sarà opportuno rivalutare i metodi di accertamento della coerenza dei risultati di apprendimento attesi al termine degli studi con la domanda di formazione identificata negli obiettivi del CdS, in relazione all'impatto dell'emergenza sanitaria Covid19. L'obiettivo può essere pertanto riproposto e ricalibrato con questa finalità.

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare: Apprendimento e qualità dei professionisti formati in relazione all'emergenza pandemica.

Obiettivo n.1: Migliorare i metodi di accertamento della coerenza dei risultati di apprendimento attesi al termine degli studi con la domanda di formazione identificata negli obiettivi del CdS anche in relazione all'emergenza sanitaria Covid19.

Azione:

Monitoraggio di parametri come il gradimento del laureato, il tipo di occupazione del laureato e le informazioni sulla qualità formativa del corso raccolte presso l'ente di lavoro.

Risorse

Il CCS dibatte e formula mirate proposte, sulla base delle determinazioni e proposte da parte delle commissioni AQ e Didattica, con particolare riferimento alle componenti studentesche.

Indicatore:

Grado di soddisfazione di laureati (iC18) e laureandi (iC25). Dati Alma Laurea.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Commissione AQ e CCDS.

Area da migliorare: Internazionalizzazione.

Obiettivo n. 2: Supporto alle politiche di internazionalizzazione.

Azione:

Incrementare i rapporti con le strutture estere e lo svolgimento di esami con conseguimento di crediti all'estero da parte degli studenti.

Risorse:

Il CCS dibatte e formula mirate proposte da parte del delegato all'internazionalizzazione per collaborazione con alcune strutture europee per progetti di mobilità breve e tirocinio post laurea. Il Delegato all'internazionalizzazione propone un piano di sviluppo con interrogazione al MIUR in merito alla possibilità di sostenere gli esami all'estero con convalida al ritorno dello studente, non appena la pandemia consentirà il ripristino delle mobilità.

Indicatore:

Grado di soddisfazione di laureati (iC18) e laureandi (iC25). Indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, se risolta l'incompatibilità con i profili e percorsi formativi esteri.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Commissione AQ, Delegato all'internazionalizzazione e CCDS.

3 – RISORSE DEL CdS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa

Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di personale docente, usufruisce di strutture adatte alle esigenze didattiche e offre servizi funzionali e accessibili agli studenti (aule, laboratori, postazioni di studio). E' stata attivata un'aula informatica per gli studenti. Sono state dedicate unità di personale tecnico-amministrativo presso il Dipartimento e la Scuola di Medicina e Chirurgia, sebbene in condivisione con altri corsi di studio.

Azione correttiva/migliorativa - Obiettivo n. 1 Realizzazione di una segreteria didattica del CdS

Azioni intraprese: il Coordinatore del CdL ha manifestato al Dipartimento di riferimento la necessità di creare uno staff ad hoc, indicandone la struttura organizzativa in termini di necessità di spazi ed unità di personale, con relativi ruoli

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il Dipartimento e la Scuola di Medicina hanno identificato personale amministrativo destinato alla didattica, sebbene non ad impiego esclusivo per le attività del CdS TRMIR.

L'obiettivo è stato raggiunto compatibilmente con le risorse disponibili dell'Ateneo e del Dipartimento, ove possibile con auspicabili nuove assegnazioni, e pertanto non viene riproposto.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sono stati presi in esame i quadri B3, B4, B5 della Scheda SUA-CdS, segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA, gli indicatori sulla qualificazione del corpo docente e la SMA.

Numerosi sono i **punti forza** del CdS. La gestione organizzativa del CdS ricade sul coordinatore, sulla Commissione Didattica, sul CCS ed in parte sulla segreteria della scuola. Le attività relative alla didattica, logistica lezioni ed aule, esami e soprattutto i tirocini sono seguiti dal coordinatore e dal responsabile del tirocinio che garantiscono interventi rapidi e risposte efficaci alle richieste degli studenti. Il Coordinatore è il punto di riferimento per adempimenti standard che riguardano i piani di studio, contatti con i portatori di interesse e per i progetti di mobilità nazionale ed internazionale. Le risorse ed i servizi a disposizione sono le aule ed un'aula informatica. I servizi insistono nello stesso plesso per cui sono facilmente fruibili da parte degli studenti.

La pandemia ha determinato un notevole impatto su tutta l'infrastruttura della didattica. Se da un lato la didattica tradizionale è stata penalizzata (**problemi** nella gestione delle presenze e della partecipazione attiva degli studenti), dall'altro la modalità a distanza ha esplorato nuove possibilità da tenere in conto anche al termine della pandemia. Tale **area da migliorare** rappresenta, pertanto, una possibile **sfida** per il futuro.

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione (accertate competenze scientifiche e attività di ricerca del SSD di appartenenza), a sostenere le esigenze del CdS, anche in rapporto al numero di studenti iscritti.

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare: Didattica a distanza integrativa.

Obiettivo n.1: Utilizzo/Implementazione della didattica a distanza in relazione all'emergenza sanitaria Covid19 e potenziamento della didattica integrativa.

Azione La didattica a distanza potrebbe essere utilizzata per attività integrative di recupero o potenziamento degli studenti.

Risorse:

Il CCS dibatte e formula mirate proposte da parte di corpo docente, Commissioni AQ e didattica per il miglioramento della qualità. La didattica a distanza potrebbe essere utilizzata per attività seminariali integrative per il recupero o il potenziamento degli studenti.

Indicatore:

Dati opinione studenti e docenti. Dati Alma Laurea.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Corpo docente, Commissioni AQ e didattica, CCdS.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS è in puntuale e assiduo rapporto collaborativo con le commissioni AQ e CPDS, e le rappresentanze studentesche relativamente all'accertamento delle capacità di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire azioni conseguenti; sono verificate di continuo e sufficientemente valorizzate le opinioni di docenti, studenti, laureandi e laureati.

Mancando la rilevazione nel precedente RRC, si segnala che come azione correttiva nel corso degli ultimi anni è stata riscontrata una chiara e fruttuosa apertura verso le tematiche sollevate dalla CPDS, con maggiore propensione alla soluzione delle problematiche.

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sono stati presi in esame i quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4 della SUA-CDS, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo, le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali, l'ultima Relazione annuale della CPDS, l'ultima Relazione annuale del NDV.

Nell'ambito dei consigli del CdS sono richiamate attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, con analisi dettagliate di problemi e cause, in relazione alle considerazioni complessive della CPDS. Il CdS incoraggia la partecipazione della componente studentesca per la risoluzione contestuale in sede di consiglio di eventuali problematiche. Tra i **punti di forza**, si annovera anche la continua l'interazione in itinere con l'organismo professionale (Albo professionale dei Tecnici di Radiologia Medica di Palermo).

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più moderne in una professione profondamente legata al progresso tecnologico. Nell'ambito della SMA, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS.

Come da rilievi della CPDS, si individua quale **area da migliorare** il coordinamento attività didattiche. La CPDS ha infatti

riscontrato questo **problema** specialmente per le materie di base del primo anno (ad esempio, trattazione coordinata di stessi organi ed apparati, rivisitazione delle schede di trasparenza con contenuti più espliciti ed esaurienti). Tale occasione rappresenta una **sfida** da proporre a garanzia della qualità.

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare: Coordinamento attività didattiche nel primo anno.

Obiettivo n.1: Miglioramento delle conoscenze di base degli studenti del primo anno al fine di favorire il superamento delle materie di base.

Azione:

Coordinamento attività didattiche tra i docenti del primo anno.

Risorse

Il Coordinatore ed il CCdS avviano le opportune procedure di interpello alla commissione AQ e alla commissione didattica del CdS in modo che siano proposte soluzioni alle criticità riscontrate nel corso di studi.

Indicatore:

Dati opinione studenti. Indicatori SMA.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Corpo docente, Commissioni AQ e didattica, CCdS.

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS in TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA presenta peculiarità specifiche in ragione del carattere pratico della figura professionale da creare.

Mancando la rilevazione nel precedente RRC, si segnala che come azione correttiva nel corso degli ultimi anni è stata riscontrata una maggiore attenzione alle dinamiche relative all'orientamento per le nuove iscrizioni e alle prospettive occupazionali.

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Premessa

Il Corso di Laurea triennale dei Tecnici di Radiologia medica per Immagini e radioterapia è regolato alla programmazione annuale ministeriale che, anche in relazione alle esigenze territoriali, determina il numero massimo di ingressi al Corso, da effettuarsi mediante concorso con graduatoria di ateneo riservata alle professioni sanitarie. Il corso ha carattere pratico ed è profondamente radicato nel tessuto sociale del territorio di riferimento. E' stata presa in esame la SMA con gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016), di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016), per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016), circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione), di soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione), di consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Il numero di immatricolati a primo anno è costante, sebbene abbia subito negli ultimi anni una contrazione a causa di una decisione del Ministero della Salute, che potrebbe portare nei prossimi anni ad una carenza rispetto al fabbisogno della figura professionale. Il numero di studenti laureati in corso nel 2019 è un indicatore positivo, risultando il 61,5%, cioè superiore del 1,5% rispetto al 2018 (iC02). Il tasso di occupazione a un anno dalla Laurea risulta in continua crescita. In particolare, la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo è stata il 35,7% nel 2017, il 42,9% nel 2018 e il 53,3% nel 2019 (iC06). I dati sono

2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

L'assenza di CFU acquisiti all'estero (iC10) e di studenti stranieri iscritti (iC12) è giustificata dalle peculiarità del percorso formativo, confermata dai dati di area e nazionale. Inoltre, il CdS osserva che il valore nullo dell'indicatore iC10 è comune ai corsi della stessa classe della macroregione a causa della diversa organizzazione del percorso formativo negli altri Paesi europei.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Gli indicatori sono molto positivi e superiori rispetto al dato di Ateneo e di area geografica.

Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ed almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno sono costanti per entrambi gli indicatori, il 62,5% nel 2018 (iC16).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è del 100% nel 2018 (iC14). Negli anni precedenti tale percentuale era stata lievemente più bassa.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è del

91,7% ed è un indicatore continua crescita (iC17).

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 100% (iC21).

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è un dato piuttosto costante, pari al 66,7% (iC22). Anche la percentuale di abbandoni del CdS ha un trend in riduzione 8,3% nel 2018 (iC24).

5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS risulta elevata, 92,3% (iC25), anche rispetto alla media dell'area geografica.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Il rapporto studenti iscritti/docenti è adeguato (iC27 e iC28).

Dall'analisi effettuata risultano evidenti numerosi **punti di forza** del CdS, con unica criticità riscontrata nell'area dell'internazionalizzazione, per la verità già evidenziata nel quadro 2 del RRC per quanto relativo all'esperienza dello studente.

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare: Internazionalizzazione.

Obiettivo n.1: Possibilità di conseguire CFU all'estero.

Azione: Interazione da parte del CdS, del delegato all'internazionalizzazione e del Coordinatore con organi di Ateneo e MIUR. Elaborazione di percorsi dedicati per gli studenti.

Risorse: Il CCS dibatte e formula mirate proposte da parte del delegato all'internazionalizzazione

Indicatore: Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016).

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Monitoraggio pluriennale attraverso le SMA annuali con verifica finale con il prossimo RRC.

Responsabile del processo:

Commissione AQ, Delegato all'internazionalizzazione e CCdS.