Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca

anvur

National Agency for the Evaluation of Universities and Research Institutes

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO MEDICINA E CHIRURGIA (LM-41)

Sommario

Premessa 3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) 6
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS) 28
D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS 50
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS 65
Commento agli indicatori 76

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari – Medicina e Chirurgia LM-41", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS, sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) dei PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024
Corso di Studio Medicina e Chirurgia LM-41

Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia

Classe: LM-41

Sede: Palermo

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica Avanzata

Primo anno accademico di attivazione: Anno Accademico 2008-2009

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof. Riccardo Alessandro	(Coordinatore del CdS)
Prof.ssa Giulia Accardi	(Responsabile del Riesame)
Prof.ssa Alessandra Casuccio	(Responsabile del Riesame)
Prof. Fulvio Plescia	(Responsabile del Riesame)
Prof. Pierangelo Sardo	(Responsabile del Riesame)
Sig.ra Michelle Messina	(Rappresentante degli studenti)
Sig. Aniello Di Pizzo	(Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa Antonella Occhipinti	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS)
Dr.ssa Alice Calafiore	(Manager della Didattica, Scuola di Medicina)
Dr. Giovanni Merlino	(vice Presidente Ordine dei Medici di Palermo)
Dr. Gioacchino Clesi	(Dirigente Responsabile della U.O.s. Formazione dell'ARNAS Civico)
Sig.ra Iride Palumbo Cardella	(Responsabile amministrativo tirocini ARNAS Civico)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 30/04/24, 23/05/24, 08/07/24

Oggetti della discussione:

30/04/24: Organizzazione del lavoro di stesura del RRC; stesura sottoambiti D.CDS.1 e D.CDS.2;

23/05/24: Stesura D.CDS.3 e D.CDS.4 e revisione sottoambiti D.CDS.1 e D.CDS.2;

08/07/24: Revisione di tutto il documento e rivalutazione appropriatezza documenti chiave e a supporto

Dati:

In base alle indicazioni fornite dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le seguenti fonti d'informazione:

- SUA-CdS 2023-2024
- Relazioni annuali della Commissione Paritetica a.a '21-'22, '22-'23 e '23-'24
- Schede di Monitoraggio Annuale 2022-2023-2024
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. PQA, Ufficio Statistico di Ateneo, ecc.)
- Relazioni annuali del Nucleo di Valutazione 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo e studi di settore 2021; 2023
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica – schede RIDO
- Dati Almalaurea di CdS: Palermo

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni 30/04/24 , 23/05/24 e 08/07/24:

- Oggetto della discussione: Riesame Ciclico 2024, CdS Medicina e Chirurgia LM-41
  Dopo ampio confronto, analisi e valutazione sull'attività del CdS negli ultimi tre anni, il gruppo di Riesame si è riunito per l'approvazione finale del Riesame Ciclico 2024 il giorno 08 luglio 2024.
  Nel corso delle riunioni sono stati analizzati sistematicamente i cinque punti della scheda Riesame Ciclico: 1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS), 2) L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS), 3) La gestione delle risorse del CdS, 4) Riesame e miglioramento del CdS, 5) Commento agli indicatori. Laddove necessario e opportuno, sono state valutate e proposte Azioni Correttive e Azioni di Miglioramento per ogni punto al riesame.
- Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 16 luglio 2024
- Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:
  Analisi sistematica dei cinque punti della scheda Riesame Ciclico: 1) Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS), 2) Assicurazione della Qualità nella erogazione del Corso di Studio (CdS), 3) Gestione delle risorse del CdS, 4) Riesame e miglioramento del CdS, 5) Commento agli indicatori.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**
Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". **D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.** **D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.**

		D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili. **D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.** **D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.** **D.CD.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.** [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. **D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti**.
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

L'ultimo riesame del CdS di Medicina e Chirurgia è stato approvato nel Consiglio di Corso di Laurea del 28 Giugno 2021.Nel documento esitato, relativamente allo specifico sottoambito, erano stati identificati i seguenti obiettivi:

1) Messa a punto dei tirocini e del TPVES
2) Completamento Scheda di trasparenza
3) Rimodulazione del piano di studi
4) Messa a punto del Calendario dei Corsi di Sicurezza e delle Visite di Sorveglianza Sanitaria
5) Individuazione e messa a punto delle modalità di rilevazione elettronica delle presenze alle lezioni
6) Individuazione e messa a punto delle modalità di compilazione elettronica del libretto di tirocinio
7) Aumento della numerosità delle convenzioni con Atenei esteri ed ulteriore miglioramento della qualità e del prestigio delle relative sedi

Dall'ultimo riesame si è proceduto a consultare i portatori di interesse e sono stati accolti i loro suggerimenti con una modifica importante del piano di studi ed un incremento delle attività didattiche opzionali (ADO) per favorire l'acquisizione di competenze trasversali anche in relazione alla formazione post-lauream come il dottorato di ricerca e le scuole di specializzazione. Relativamente ai programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica

dell'apprendimento, il CdS ha svolto un intenso lavoro sulle schede di trasparenza che adesso risultano caricate al 100% ed inoltre ha provveduto ad esitare quelle dei tirocini clinici che sono consultabili su offweb.

Azione Correttiva n. 1	Messa a punto dei tirocini e del TPVES
Azioni intraprese	*La situazione, che ha visto presentarsi nel corso del 2023 delle criticità a causa della chiusura per ristrutturazione di alcuni reparti dell'AOUP Policlinico, è notevolmente migliorata in quanto la rete formativa è stata ampliata non solo individuando già all'interno del Policlinico "Paolo Giaccone" ulteriori reparti che hanno dato disponibilità come il Pronto Soccorso, la Farmacovigilanza e la Medicina Trasfusionale, ma si è provveduto a formalizzare una nuova convenzione con il presidio ospedaliero "Buccheri La Ferla", con l'Ospedale Giglio di Cefalù e con la Clinica Candela, si attende la conferma dal Consiglio di amministrazione dell'ospedale "La Maddalena". La gestione dei tirocini viene attualmente svolta in maniera informatizzata con una unità di personale TAB che è dedicata all'inserimento, gestione e monitoraggio degli studenti in piattaforma, sia per quanto riguarda i tirocini curriculari che per il TPVES. Gli studenti accedono alla piattaforma dal seguente indirizzo:* https://tirocini-medicina.unipa.it/
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Numero di convenzioni in essere*

Azione Correttiva n. 2	Completamento Scheda di trasparenza
Azioni intraprese	*Il Coordinatore ha provveduto ad istituire, appena insediato, una commissione "Schede di trasparenza" che ha annualmente il compito di verificare la corretta compilazione e l'inserimento delle schede di trasparenza sul portale della didattica da parte dei docenti del CdS. Un docente della commissione per anno accademico, segue il completamento della procedura ed allerta con messaggi ed e-mail, i docenti in ritardo. Nell'a.a 22-23 si è raggiunto il 100% di inserimento. Sono presenti ancora alcune minori difformità tra i contenuti dei moduli dei corsi integrati tra i vari canali. E' intendimento del CdS lavorare su tale aspetto nel corso del 2024. Le schede di trasparenza sono accessibili al seguente indirizzo:* https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22295&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=371423
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Percentuale di schede di trasparenza inserite sul portale della didattica.

Azione Correttiva n. 3	Rimodulazione del piano di studi
Azioni intraprese	*Il Consiglio di corso di studi, a seguito di diverse riunioni della commissione "Piano di studi", nominata il 14/02/22 ha deliberato il 14/04/2023, la rimodulazione del piano di studi che ha tenuto in considerazione le criticità esposte durante la riunione degli stakeholder dell'8/07/ 2021. Tra le modifiche apportate, si evidenzia (i) l'introduzione di 2 CFU relativi ad un modulo di Medicina Generale che sarà svolto da medici di medicina generale, utile all'inserimento di nuove tematiche che dovranno abbracciare argomenti relativi alla medicina di sesso-genere, all'umanizzazione del rapporto medico paziente, così come tutti quegli argomenti che si occupano del rapporto tra medico e sistema sanitario nazionale e regionale. Poiché questi CFU di Medicina Generale saranno erogati al VI anno, si è ritenuto corretto per la formazione degli studenti di istituire nelle more, un'attività didattica opzionale (ADO) di 3 CFU. Inoltre, al fine di tenere in considerazione gli sviluppi della medicina ed il proseguimento dei nostri laureati con nuove scuole di specializzazione che negli ultimi anni sono state istituite, il nuovo piano di studi deliberato ha previsto l'inserimento di 1 CFU di cure palliative che farà quindi parte del modulo di "Anestesiologia, terapia intensiva e cure palliative" del Corso integrato di "Emergenza-Urgenza, medicina perioperatoria e cure palliative". Infine, si è modificato il CI di Medicina Interna con l'inserimento del modulo di Medicina Interna II e Medicina di Genere al fine di introdurre delle conoscenze relative alle differenze di genere nel percorso diagnostico e terapeutico dei pazienti. Le ADO sono consultabili al seguente indirizzo:* https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Pubblicazione del Manifesto degli Studi

Azione Correttiva n. 4	Messa a punto del Calendario dei Corsi di Sicurezza e delle Visite di Sorveglianza Sanitaria
Azioni intraprese	*Il Corso di studi di Medicina e Chirurgia insieme all'UO di Formazione dell'azienda Universitaria Policlinico "Paolo Giaccone" già dall'anno accademico 2021-22 organizza i corsi di formazione per la sicurezza che tutti gli studenti devono obbligatoriamente frequentare per potere accedere ai reparti per lo svolgimento dei tirocini. L'azienda ha inoltre, nel corso del 2023, messo a punto una piattaforma accessibile al link www.formazionepoliclinicopa.it, dove gli studenti possono prenotarsi in maniera semplice e veloce. Relativamente alle visite di sorveglianza sanitaria, grazie alla disponibilità del personale universitario ed aziendale, dall'anno accademico 22-23, tutti gli studenti che iniziano il tirocinio vengono obbligatoriamente visitati dal medico competente così come anche gli studenti che terminano il loro percorso formativo e quindi prima del conseguimento della laurea. La calendarizzazione delle visite viene pubblicata sul sito del corso di laurea all'indirizzo:* www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/sorveglianza-sanitaria/
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Numero di studenti che completano i corsi di sicurezza e le visite di sorveglianza sanitaria

Azione Correttiva n. 5	Individuazione e messa a punto delle modalità di rilevazione elettronica delle presenze alle lezioni
Azioni intraprese	*L'ateneo di Palermo ha messo a punto negli anni della emergenza pandemica, un sistema di rilevazione elettronico delle presenze che si basa sulla emissione da parte del docente a lezione, di un codice alfanumerico (OTP) che viene inserito tramite app, dagli studenti presenti che così registrano la loro presenza fisica in aula. I limiti del sistema sono: (i) la possibile condivisione dell'OTP tramite strumenti digitali anche a studenti non presenti fisicamente in aula (ii) la regolarità dell'emissione dell'OTP da parte del docente che a volte può dimenticarsi di fornirlo agli studenti in aula e (iii) l'aggiornamento del regolamento didattico sulle conseguenze del mancato raggiungimento della frequenza. Relativamente al primo problema, si era pensato di accoppiare la possibilità di inserire l'OTP con la geolocalizzazione dello studente: tale possibilità, dopo interlocuzione con i dirigenti del sistema informatico di Ateneo e degli uffici di segreteria, è stata abbandonata per problemi principalmente di privacy ed anche di adeguamento dell'applicativo; la problematica relativa al regolamento didattico del CdSè stata risolta in quanto con il consiglio di corso di studi del 25 marzo 2024, è stato approvato il nuovo regolamento del corso di laurea che all'art 9 disciplina la frequenza alle lezioni, un articolo che era appunto assente nel precedente regolamento.*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Identificazione della corretta modalità di identificazione degli studenti a lezione e introduzione dell'articolo sulla frequenza nel regolamento didattico del CdS.

Azione Correttiva n. 6	Individuazione e messa a punto delle modalità di compilazione elettronica del libretto di tirocinio
Azioni intraprese	*Il Consiglio di Corso di Laurea nella seduta del 25 Ottobre 2023 ha deliberato sul seguente punto all'ordine del giorno: Attivazione procedure per il libretto elettronico dei tirocini curriculari. La delibera è stata inviata al PQA ed al Dirigente del Sistema Informatico di Ateneo (SIA) con cui successivamente il coordinatore del CdS ha avuto un incontro durante il quale si sono definite le necessità e le procedure da mettere a punto. Il dirigente ha inoltre incaricato l'Ing. Gallea del SIA per portare avanti tale obiettivo. Nel corso degli incontri che il Coordinatore ha successivamente avuto con l'Ing. Gallea, si è deciso di utilizzare come framework, l'applicativo già in uso per le scuole di specializzazione che dovrà pertanto essere adattato alle esigenze del corso di studi. Si ritiene pertanto che tale obiettivo sarà portato a termine in un tempo congruo (entro dicembre 2024) con un grande vantaggio per la tracciabilità delle attività pratiche degli studenti.*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Utilizzo del libretto elettronico del tirocinio da parte degli studenti

Azione Correttiva n. 7	Aumento della numerosità delle convenzioni con Atenei esteri ed ulteriore miglioramento della qualità e del prestigio delle relative sedi
Azioni intraprese	*Il numero di convenzioni con sedi estere è aumentato*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Numero di accordi in essere*

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*
- *Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni.*
- *Studi di settore.*

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CDS 2024
- Breve Descrizione: Il Corso di Studio in breve

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pag 9-11 della SUA-CDS 2024

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf
- Titolo: Scheda SUA-CDS 2024
- Breve Descrizione: Profili professionale e sbocchi occupazionali e professionali

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2.a (pag 13 SUA CDS 2024)
  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf
- Titolo: Manifesto degli Studi 2023-2024
- Breve Descrizione: Manifesto degli Studi 2023-2024
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:
  https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22295&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=52470

Documenti a supporto:

- Titolo: Consultazione parti interessate 2023

  Breve Descrizione: Verbale Incontro con Stakeholder 2023

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/qualita/stakeholders.html

- Titolo: Consultazione parti interessate 2021

  Breve Descrizione: Verbale Incontro con Stakeholder 2021

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/verbale-incontro-portatori-di-interesse-cds-medicina-e-chirurgia-8-luglio-2021.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti, che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

I presupposti e le considerazioni formative che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono confermate. La formazione medica si attua attraverso una formazione teorica e pratica che rappresenta il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo.
I profili formativi vengono raggiunti tramite l'adeguamento periodico del piano di studi e dei programmi descritti nelle schede di trasparenza dei singoli corsi, anche sulla base degli incontri con gli stakeholders.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare e che continuano ad essere quelle individuate in fase di progettazione comprendono:
1) buona capacità al contatto umano (communication skills);
2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona conoscenza e attività clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'apprendimento autonomo ed alla valutazione critica di nuove competenze e capacità (continuing professional development);
5) buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
6) conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Il corso di laurea, al fine di ampliare le potenzialità di sviluppo formativo in senso transdisciplinare, fornisce inoltre agli studenti (i) corsi trasversali riconosciuti con acquisizione di CFU e deliberati annualmente dal consiglio di corso di studi e (ii) ADO di ampio respiro culturale; queste attività sono altresì indirizzate a fornire alcune competenze utili per l'ingresso nei corsi di dottorato di ricerca e nelle scuole di specializzazione. Di seguito sono elencati i corsi disponibili:

- **Concetti di base delle metodologie di laboratorio e loro applicazioni cliniche.**

- **Il processo di trasferimento tecnologico in ambito biomedico: dal laboratorio all'impresa - strategie e applicazioni.**
- **Immunoncologia.**
- **Oncogenomica dalla ricerca alla clinica.**
- **La bioinformatica nella pratica clinica.**
- **La citofluorimetria: dalla ricerca alla clinica.**
- **Dieta mediterranea, olio extravergine di oliva ed effetti sulla salute globale dell'individuo.**
- **Educazione alla salute e all'alimentazione.**
- **Genetica medica.**
- **Il microbiota intestinale.**
- **Microambiente tumorale e metabolismo - nuove frontiere nel trattamento dei tumori.**
- **Mieloma multiplo dal microambiente immunologico alla terapia personalizzata.**
- **Salute globale delle migrazioni.**
- **Tecnologia farmaceutica e forme di dosaggio.**
- **Vaccinazioni raccomandate dal pnpv 2020-2025 vaccinazione anti-covid19 e vaccinazione stagionale antinfluenzale per gli operatori sanitari e i soggetti a rischio: attualità e prospettive future.**
- **Violenza di genere: aspetti medico legali e reti integrate di supporto socio-sanitario.**
- **Medicina di Genere.**
- **Water, Energy, Food, Ecosystems, Cities, Health (WEFECH) e Sustainable Development Goals (SDGs): focus sul cibo.**

Di seguito il link alle ADO: *https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/* ed ai corsi sulle competenze trasversali: *https://www.unipa.it/Competenze-trasversali-A.A.-2022-23/*

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

   Sì, sono stati identificati e consultati gli stakeholders interessati ai profili formativi in uscita.

   Di seguito il link:
   https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/qualita/stakeholders.html

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi se presenti?*

Il Corso di Studi ha organizzato un incontro con gli stakeholders l'8 Luglio 2021 e così come previsto dalle linee guida ANVUR per l'accreditamento periodico delle sedi, e come successivamente richiesto dalla Commissione AQ e dalla CPDS nelle loro relazioni, ha promosso un altro incontro il 18 Dicembre 2023 in seguito a rimodulazione del piano di studi e modifiche dell'ordinamento didattico. Nella riunione del 2021 le parti sociali avevano infatti richiesto che venissero apportate delle variazioni al piano di studi che tenessero in conto l'aspetto professionalizzante/abilitante, introdotto con il DM n. 58 del 2018. Il Consiglio di Corso di Studi nella riunione del 14 Aprile del 2023 ha deliberato delle modifiche importanti nel piano di studi introducendo 2 CFU relativi ad un modulo di Medicina Generale svolto a cura di medici di medicina generale, utile all'inserimento di nuove tematiche che dovranno abbracciare argomenti relativi alla medicina di sesso-genere, all'umanizzazione del rapporto medico paziente, e alla tematica relativa al rapporto tra medico e sistema sanitario nazionale e regionale. Poiché l'erogazione di questi CFU di Medicina Generale è prevista al VI anno di corso, si è ritenuto corretto per la formazione degli studenti in corso di istituire nelle more, un'attività didattica opzionale (ADO) di 3 CFU da fare svolgere a medici di medicina generale con una scheda di trasparenza adeguata alle nuove competenze del laureato abilitato (https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/). Inoltre, al fine di tenere in considerazione gli ulteriori aggiornamenti in campo clinico e la possibilità dei laureati di approcciarsi a nuove scuole di specializzazione di recente istituzione, il nuovo piano di studi deliberato ha previsto anche l'inserimento di 1 CFU di cure palliative nell'ambito del modulo di "Anestesiologia, terapia intensiva e cure palliative" del Corso integrato di "Emergenza-Urgenza, medicina perioperatoria e cure palliative". Queste nuove conoscenze saranno utili per (i) la formazione dei nostri studenti relativamente alla cura delle persone affette da malattie croniche progressive e (ii) per una formazione aggiornata ai fini dell'ingresso nella scuola di specializzazione in Medicina e Cure palliative. Le

modifiche apportate al piano di studi hanno comportato una modifica di ordinamento con il "recupero" di 3 CFU dedicati alla preparazione della Tesi che, in seguito alla autorizzazione fornita dal CUN, sono passati da 15 a 12 CFU complessivi.
Durante l'incontro con gli stakeholders del Dicembre 2023, il Coordinatore del CdS di Medicina e Chirurgia ha illustrato gli interventi che sono stati condotti a seguito dell'incontro del Luglio del 2021 (vedi sopra) ed ha chiesto agli intervenuti di avanzare proposte e/o suggerimenti al fine di ulteriormente modificare e migliorare il percorso curriculare intervenendo sul piano di studi o sulla gestione degli studenti. I diversi interventi hanno riguardato la carenza nell'acquisizione di adeguate competenze pratiche a seguito dei tirocini curriculari, una non sufficiente preparazione ad affrontare aspetti clinici che risulta particolarmente limitante proprio per la tipologia di laurea abilitante. Un altro punto di attenzione ha riguardato la Medicina di Genere: sia il Presidente dell'Ordine dei Medici di Palermo che il Presidente dell'Ordine dei Medici di Caltanissetta, hanno sottolineato l'importanza di dare adeguato spazio, nella formazione dello studente, alle conoscenze sulle differenze di genere, definite dalle caratteristiche biologiche della persona, che influenzano lo stato di salute, di malattia e dei trattamenti terapeutici orientati alla persona. Gli studenti hanno invece espresso la necessità di avere degli spazi più adeguati per lo studio e per la socialità all'interno del Policlinico Universitario ed, in genere, una maggiore condivisione e circolazione dell'informazione.

Punti di Forza:

- Coerenza del piano di studi con gli obiettivi individuati ed esplicitati nella SUA CDS;
- Dialogo costruttivo con tutte le parti sociali che hanno fornito nel tempo opportuni suggerimenti per migliorare l'offerta formativa;
- Coinvolgimento dell'ordine dei medici nella parte progettuale professionalizzante con la proposta immediata di un ADO ed insegnamento curriculare al 5 anno di un modulo di 2 CFU denominato "La Medicina Generale: pazienti come persone, persone con malattia, persone senza malattia"

Aree di miglioramento:

- Frequenza degli incontri con le parti interessate, che possono essere intensificati ad uno all'anno;
- Allargamento della platea degli stakeholders, come emerso dall'ultimo incontro del 18 Dicembre, alle associazioni delle famiglie, agli studenti delle Scuole di Specializzazione e dei Dottorati di Ricerca di area medica, nonché alle associazioni di pazienti.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Presentazione Laurea in Medicina e Chirurgia

  Descrizione: SUA-CdS 2024 - Corso di studio in breve; profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati; codifiche ISTAT; obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo;

  riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -SUA-CdS 2024 – Corso di Studio in breve (Pag. 11-13); Quadri A2.a, A2.b (pag. 13-14), A4.a, A4.b1, A4.b2 e A4.c (Pag. 15-31).

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/?pagina=presentazione

- Titolo: Scheda SUA-CDS 2024

  Breve Descrizione: Profili professionale e sbocchi occupazionali e professionali

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2.a (pag 13 SUA CDS 2024)

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- **Titolo**: Regolamento del CdS

  Descrizione: Regolamento didattico del CdS approvato il 25 marzo 2024: sito web del CdS

  1. Pagina "Informazioni (Regolamenti)"
  2. Pagina "Qualità/commissione AQ" - SUA-CdS 2024: Quadro B1 (pag.33).

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/regolamento-didattico-del-CdLM-in-medicina-e-chirurgia_280324-.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il Corso di Laurea Magistrale (CdLM) in Medicina e Chirurgia ha una natura prevalentemente multidisciplinare ed è indirizzato a formare professionisti della salute in grado di comprendere, diagnosticare e trattare una vasta gamma di condizioni cliniche. Il carattere del CdS segue coerentemente le tabelle ministeriali della classe, in maniera uniforme agli altri CdS sul territorio nazionale, anche in rapporto alle indicazioni della Conferenza Nazionale dei Presidenti del CdLM. Durante il percorso accademico, gli studenti acquisiscono una solida conoscenza delle discipline come anatomia, fisiologia, biochimica e patologia. Parallelamente, sviluppano una comprensione approfondita delle metodologie diagnostiche e terapeutiche, incorporando nozioni di farmacologia, radiologia, e tecnologie mediche avanzate. La componente pratica è altrettanto rilevante, grazie alla possibilità per gli studenti di frequentare stages clinici e tirocini in ospedali e altre strutture sanitarie. Questo aspetto è fondamentale per mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite durante la formazione frontale e per sviluppare le competenze cliniche necessarie per interagire efficacemente con i pazienti.

Inoltre, il corso si adatta costantemente alle nuove scoperte scientifiche e agli avanzamenti tecnologici nel campo della medicina garantendo, agli studenti, un aggiornamento continuo sui progressi nel campo della medicina.

2. Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento***?***

Gli obiettivi formativi specifici del CdLM in Medicina e Chirurgia sono specificati nel quadro della SUA CdS A4.a e successivi, sono vari e incentrati alla formazione di un professionista medico che abbia maturato conoscenze e capacità di comprensione utili a saper descrivere e correlare, tra di loro, gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri patologici dell'essere umano. Queste competenze saranno conseguite attraverso lo studio di discipline di base e specialistiche appartenenti alle seguenti aree di apprendimento:

- ***Area Generica***
- ***Area di Chimica, Biochimica e Farmacologia***
- ***Area della Fisica e della Statistica***
- ***Area di Biologia e Morfologia Umana***
- ***Area della Patologia Generale e della Medicina di Laboratorio***
- ***Area di Fisiologia Umana, Fisiopatologia e Metodologia Clinica***
- ***Area delle Patologie Sistematiche Mediche***
- ***Area dei Sistemi Sanitari e della Salute Individuale e Pubblica***
- ***Area delle Patologie Sistematiche Chirurgiche***
- ***Area della Medicina Interna e Medicina Generale***
- ***Tirocinio Professionalizzante ed Abilitante***

Risultati di apprendimento attesi

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull' acquisizione di una buona abilità clinica unita alla capacità di rapporto umano con il paziente. Nel progetto didattico del CdLM, specificato nei quadri della SUA CDS A4.b1 e A4. B2 viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e trasversale tra: (a) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare e della genetica, della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale; (b) conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di pianificare la prevenzione, la diagnosi e la terapia; (c) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in esperienza personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina; (d) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico; (e) acquisizione della metodologia scientifica, medica, clinica e professionale rivolta ai

problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere; (f) acquisizione di competenze relazionali centrate sul rapporto medico-paziente, sulla umanizzazione delle cure nonché sulla appropriata gestione delle risorse finanziarie del S.S.N.
Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane.
I risultati di apprendimento attesi sono qui definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall' Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe. Obiettivi di apprendimento per i Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e attribuiti alle diverse abilità metodologiche previste dal DM 16/03/2007, art. 3 comma 7 richieste per tale Laureato. Gli obiettivi sono inoltre coerenti con quanto indicato dal Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdLM italiani.

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Chiara definizione del carattere del Corso di Laurea nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. Gli obiettivi formativi generali e specifici ed i profili in uscita risultano coerenti tra loro e vengono esplicitati con chiarezza così come riportato nella scheda SUA-CdS 2023-24.
- Regolarità con cui i differenti quadri della SUA CDS vengono aggiornati annualmente.

Aree di miglioramento:

- nonostante i numerosi insegnamenti erogati all'interno delle differenti aree di apprendimento, occorre una maggiore attenzione alla Medicina del territorio ed alla Medicina di Genere.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". **D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.** **D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.** **D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.** **D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.** **D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.** **D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.** [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico del CdLM in Medicina e Chirurgia
- Breve Descrizione:

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/regolamento-didattico-del-CdLM-in-medicina-e-chirurgia_280324-.pdf

- **Titolo**:Scheda SUA 2023-24 Quadri A4a A4b1 A4b2 A4c

  Descrizione:Approvazione Scheda SUA-CDS 2024

  Dettagli:Quadri A4a A4b1 A4b2 A4c

  File: https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- **Titolo**:Manifesto degli Studi aa 2023-2024

Breve Descrizione: Manifesto A.A. 2023-2024
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Didattica (Piano di Studi: Anno di immatricolazione 2023/2024)"

Upload / Link del documento:

https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22295&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=52470

- **Titolo**: SUA-CdS 2024

Breve Descrizione: SUA-CdS 2024 – Offerta didattica programmata

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): SUA-CdS 2024 - Offerta didattica programmata (Pag. 76-81)

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Attività Didattiche Opzionali 23/24

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. *L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il progetto formativo del CdLM in Medicina e Chirurgia è ben articolato e risulta strutturato in modo da consentire il raggiungimento delle competenze qualificanti attese al termine del percorso formativo. Durante il percorso formativo vengono forniti, ai discenti, gli strumenti utili ad acquisire conoscenze e competenze differenti, attraverso un'equilibrata integrazione verticale e trasversale dei saperi come descritto sopra nella scheda D.CDS.1.2.2 Inoltre, sin dal primo anno di corso, viene promossa una vera competenza professionale, raggiunta attraverso contatto diretto con i pazienti e mediante training di simulazione. Il progetto formativo è descritto chiaramente nel regolamento didattico del Corso di Laurea, risulta coerente con gli obiettivi formativi, ed è visibile sul sito del Corso di Laurea accessibile sia dal sito della Scuola di Medicina e Chirurgia (https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/) che del Dipartimento Bi.N.D nel quale il CdS è incardinato (https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041). Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali attraverso un adeguato numero di Attività didattiche opzionale e di corsi transdisciplinari.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La struttura del corso risulta ben articolata e dettagliata. Il numero di CFU assegnati ai singoli insegnamenti è facilmente evidenziabile consultando la pagina web ufficiale del CdLM in Medicina e Chirurgia dove è possibile distinguere, nel dettaglio all'interno del Manifesto degli Studi del CdS, gli insegnamenti erogati nei singoli anni con

il relativo numero di CFU. I CFU, come definito dal regolamento didattico del CdS in Medicina e Chirurgia, sono differenti per le lezioni frontali, dove ad 1 CFU corrispondono 10 ore di didattica frontale e 15 ore per lo studio autonomo, e per i tirocini professionalizzanti in cui ad 1 CFU sono assegnati 15 ore di tirocinio e 10 ore di studio autonomo. I piani di studi sono facilmente consultabili online a prescindere dall'anno di immatricolazione. All'interno del piano di studi sono indicati tutti gli insegnamenti, siano essi parte di un Corso Integrato o meno, con il relativo numero di CFU assegnato. Ad ogni insegnamento è accostato anche il nome del docente che erogherà l'insegnamento e il file dal quale, scaricandolo, si potrà accedere alla scheda di trasparenza della materia. Scaricando il manifesto degli studi dei vari anni di immatricolazione, potranno essere inoltre consultate le propedeuticità degli insegnamenti, importanti per la semplificazione dell'organizzazione del percorso didattico dello studente.

Di seguito il link al manifesto degli studi aa 23-24:

https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22295&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=52470

3. *Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?*

L'offerta formativa del CdLM in Medicina e Chirurgia, specificata nella SUA CDS, è strutturata in modo da potersi sempre più adattare alle esigenze di domanda e offerta del mondo del lavoro.

Gli elementi di scienze biomediche di base, specificati nel quadro della SUA CDS A4.b.2, sono definiti e raggruppati in differenti ambiti disciplinari: discipline generali per la formazione del medico; struttura, funzione e metabolismo d'interesse biologico; morfologia umana; funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani e settori scientifici. I 60 CFU assegnati alle attività di base sono suddivisi nei vari ambiti disciplinari e i tempi di apprendimento sono evidenziabili attraverso la consultazione delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

Le discipline cliniche, specificate nel quadro della SUA CDS A4.b.2, sono anch'esse raggruppate in vari ambiti disciplinari: patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia; fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica; medicina di laboratorio e diagnostica avanzata; Clinica e discipline del comportamento; discipline neurologiche; clinica delle specialità medico-chirurgiche; clinica medico-chirurgica degli organi di senso; clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore; clinica generale medica e chirurgica; farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica; discipline pediatriche: discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica; discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche; discipline radiologiche e radioterapiche; emergenze medico chirurgiche; medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali; medicina di comunità; formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze; scienze umane, politiche della salute e management sanitario; inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazioni; medicina delle attività motorie e del benessere. I 180 CFU assegnati alle discipline cliniche sono suddivisi nei vari ambiti disciplinari e i tempi di apprendimento sono evidenziabili attraverso la consultazione delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

I concetti di Sanità pubblica vengono trattati nell'ambito disciplinare della "Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali", attraverso gli insegnamenti della Medicina Legale e della Medicina del Lavoro ciascuno con un numero di CFU pari a 3. Gli elementi di Sanità Pubblica e Management sanitario vengono appresi durante le 50 ore (5 CFU) dell'insegnamento di Igiene Generale e Applicata. I tempi di apprendimento specifici sono definiti all'interno delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

In particolare gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) costituiscono un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico; sono rappresentate da discipline quali : il modulo di Statistica medica (MED01) il modulo di - Comunicazione medico-paziente (MED25), il modulo di Medicina interna II e medicina di genere (MED09), il modulo di Bioetica (MED02) che dal primo al sesto anno accompagnano il giusto equilibrio d'integrazione verticale e trasversale tra saperi integrando le conoscenze di base fino alla pratica medica clinica.

L'attività formativa transdisciplinare e multidisciplinare del CdS è promossa dalle ADO, a cui sono attribuiti 8 CFU complessivi, ed alle quali ogni studente può decidere di partecipare. Queste garantiscono di ottenere delle conoscenze in merito ad argomenti specialistici e di particolare attualità come quelli relativi alla "Bioinformatica nella Pratica Clinica", alla "Salute Globale delle Migrazioni", alla "Chirurgia Robotica", alle "Vaccinazioni raccomandate dal pnpv 2017-2021, vaccinazione anti-covid19 e vaccinazione stagionale antinfluenzale per gli operatori sanitari e i soggetti a rischio: attualita' e prospettive future" fino ad arrivare all' "Oncogenomica: dalla ricerca alla clinica" (https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/**).**

Tutte le informazioni riguardanti i singoli insegnamenti, siano essi appartenenti alle scienze biomediche di base che alle discipline cliniche, sono reperibili nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, facilmente accessibili dal portale di Ateneo

(https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=21100)

In esse si potranno trovare tutte le indicazioni relative al numero di CFU dell'insegnamento, monte ore dedicato alle attività didattiche assistite e riservate allo studio personale, i risultati di apprendimento attesi, le modalità di valutazione dell'apprendimento, l'organizzazione della didattica e gli obiettivi formativi del corso o del singolo modulo se trattasi di un Corso Integrato.

4. *Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?*

I 180 CFU assegnati alle discipline cliniche sono suddivisi nei vari ambiti disciplinari e i tempi di apprendimento sono evidenziabili attraverso la consultazione delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti e delle attività di tirocinio.

5. *Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?*

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull' acquisizione di una buona abilità clinica unita alla capacità di rapporto umano con il paziente.

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Il progetto formativo è illustrato chiaramente nei differenti quadri della SUA CDS, riportando obiettivi formativi, profili culturali/professionali in uscita e conoscenze e competenze associate. Nel regolamento didattico del CdS è riportata la struttura del CdS con l'articolazione in ore/CFU di tutta la didattica erogata.
- I contenuti e le informazioni relative alla struttura del CdS sono adeguatamente visibili sulle pagine web di Ateneo e del Dipartimento.
- L'offerta formativa risulta ampia e trans-disciplinare, anche grazie ad un'ampia offerta di ADO, cui sono attribuiti 8 CFU.
- Nel 2024 è prevista l'inaugurazione del Centro di Simulazione clinica che permetterà sempre di più agli studenti di potersi esercitare nella pratica clinica interattiva
- Si sono attivate nuove convenzioni con Aziende sanitarie pubbliche e private che hanno permesso di ampliare la rete formativa per i tirocini clinici in modo da aumentare il rapporto tutors/studenti e facilitare l'apprendimento.

Aree di miglioramento:

- Maggiore offerta di ADO a scelta dello studente in specifici ambiti che non fanno parte dell'attività formativa

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. **D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti**.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Documenti a supporto:

- **Titolo**: Schede di Trasparenza

  Breve Descrizione: Linee Guida per la compilazione delle schede di trasparenza

  Upload / Link del documento: www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/.content/documenti/Linee-guida-per-la-compilazione-delle-schede-trasparenza.pdf

- **Titolo**: Schede di Trasparenza
  Breve Descrizione: Schede di Trasparenza degli insegnamenti del CdS di Medicina e Chirurgia
  Upload / Link del documento: Schede

- **Titolo**: Modulistica
  Breve Descrizione: Facsimile frontespizio tesi
  Upload / Link del documento
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/modulistica.html

- **Titolo**:Scheda SUA 2024
  Descrizione: Quadro A5.a: Caratteristiche della prova finale (Pag. 32); Quadro A5.b: Modalità di svolgimento della prova finale (Pag. 32).
  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- **Titolo**: Calendario
  Breve Descrizione: Calendario delle attività didattiche per tutti gli insegnamenti del manifesto
  Upload / Link del documento: Calendario delle attività didattiche

- **Titolo**: Verbale della Commissione AQ del 12 luglio 2023

  Breve Descrizione: Verbale AQ del 12 luglio 2023 – Parere Commissione AQ su Schede di Trasparenza A.A. 2023/2024

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag 1-2

Upload / Link del documento: Verbale

- **Titolo**: Nota relativa all'inizio delle attività didattiche del II Semestre

  Breve Descrizione: Nota del coordinatore del CdS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: Nota

- **Titolo**: Verbale del Consiglio di Corso di Studi del 22 febbraio 2024

  Breve Descrizione:

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Informazioni (Delibere)" – Verbali del Consiglio di Corso di Studio – Sedute 2023 – Verbale CCS del 22-02-2024: Punto 2 OdG supplementare

  Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/verbale-del-CdS-del-22-febbraio-2024.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Ogni anno accademico, generalmente nel mese di luglio (data di scadenza esitata dal PQA), il CdS, previa attività svolta dalla Commissione AQ, che valuta la coerenza con gli obiettivi formativi, autorizza la pubblicazione delle schede di trasparenza sul sito web a cui si accede dalla voce "Didattica erogata" https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/?pagina=insegnamenti. **La scheda di trasparenza di ogni singolo insegnamento offre, nella prima parte, un'attenta descrizione della tipologia d'insegnamento e dei docenti che erogheranno la materia con i relativi orari di ricevimento. Tutte le schede dei singoli insegnamenti, relativi ai diversi canali del CdLM (Chirone, Ippocrate e Hypatia), sono compilate in tutti i campi e offrono un programma dettagliato in termini di ore dedicate ai singoli argomenti trattati. Nelle schede sono inoltre evidenziati i prerequisiti, i risultati di apprendimento attesi, la modalità con la quale viene valutato l'apprendimento e la modalità di organizzazione della didattica (lezioni frontali, laboratori, tirocini…), tutte informazioni compilate seguendo le linee guida dell'Ateneo di Palermo per la compilazione e la revisione delle schede di trasparenza implementate dal Presidio di Qualità dell'Università di Palermo. Negli ultimi anni, il Corso di Laurea ha inoltre nominato un'apposita commissione che fornisce ai colleghi informazioni utili in merito alla compilazione delle schede e segue l'effettivo caricamento delle schede di trasparenza che saranno successivamente validate per via informatica dal Coordinatore del Corso di Studi. Si auspica di raggiungere l'obiettivo della integrazione dei singoli moduli nell'ambito dello stesso corso integrato e della integrazione verticale tra insegnamenti di discipline correlate ma presenti in diversi anni di corso, al fine di evitare eccessive sovrapposizioni nei programmi e favorire un processo organico di acquisizione di conoscenze e competenze. Quest'ultimo punto è stato discusso nella seduta della Commissione AQ del 15/2/24 (pag 1-2).**

Nell'aa 2023-'24 sono state caricate le schede di trasparenza di tutti gli insegnamenti curriculari così come quelle dei tirocini di III, IV, V e VI anno. Inoltre, il Coordinatore del Corso, regolarmente, invita i docenti a dare lettura della scheda di trasparenza del proprio insegnamento durante la prima lezione agli studenti, per illustrare i contenuti del corso e le modalità di verifica dell'apprendimento (Verbale del consiglio di Corso di Laurea del 22/2/24, comunicazioni del Presidente e nota inviata il 20 Febbraio 2024).

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Sì, le schede di trasparenza sono accessibili da offweb e gli studenti utilizzano lo strumento molto facilmente e non è mai stata segnalata alcuna criticità per tale aspetto.

3. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Per quanto riguarda le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti, queste sono indicate nelle schede di trasparenza degli insegnamenti e sono comunicate ed illustrate agli studenti dai docenti generalmente nella prima lezione del corso, come da indicazione del Corso di Laurea. La commissione AQ verifica, prima che le schede siano pubblicate, che le modalità di esame siano coerenti con i singoli obiettivi formativi ed adeguate al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

4. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono indicate nelle schede di trasparenza degli insegnamenti; il Coordinatore del Corso, regolarmente, invita i docenti a dare lettura della scheda di trasparenza del proprio insegnamento durante la prima lezione agli studenti, per illustrare i contenuti del corso e le modalità di verifica dell'apprendimento (Verbale del consiglio di Corso di Laurea del 22/2/24, comunicazioni del Presidente e nota del 20 Febbraio 2024).

5. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?*

Le modalità di svolgimento dell'esame finale, coerenti con i contenuti dei quadri SUA CDS A5.a ed A5.b, sono riportate chiaramente nel regolamento del Corso di studi pubblicato sul sito web. Recentemente il consiglio di Corso di Studi ha approvato una modifica del regolamento della prova finale al fine di uniformare il punteggio da assegnare allo studente a quello esistente nei regolamenti dei CdS di Medicina e Chirurgia degli altri Atenei Italiani, come richiesto dalla Conferenza dei Presidenti dei corsi di laurea di Medicina e Chirurgia,
Nella sezione del sito web Informazioni/Modulistica è presente il file contenente il facsimile con il frontespizio della tesi al fine di uniformare gli elaborati finali.

6. *Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti*

Nell'anno accademico 2023-'24 sono state redatte e pubblicate le schede di trasparenza dei tirocini di III, IV, V e VI anno contenenti le competenze cliniche che lo studente dovrà acquisire al termine di ogni periodo di formazione in reparto.

https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22295&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=1557473.

La verifica delle competenze cliniche avviene attraverso il superamento di esami per il conseguimento dei CFU di tirocinio, svolti da una Commissione nominata dal Coordinatore di Corso di Laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Coerenza dei contenuti e dei programmi degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studio.
- Sul sito web del Corso di Studio sono presenti tutte le schede di trasparenza degli insegnamenti e dei tirocini.
- Le modalità di svolgimento della prova finale sono adeguatamente pubblicizzate sul sito web del Corso di Studio.

Aree di miglioramento:

- Maggiore integrazione delle conoscenze e competenze dei moduli all'interno dei Corsi Integrati e verticalmente tra insegnamenti nei diversi anni;
- Maggiore controllo sugli appelli degli esami di profitto. Questi sono a volte rimandati con poco preavviso e la loro ritardata verbalizzazione crea criticità di carriera e ritardi nella maggioranza degli studenti;
- Alcuni insegnamenti presentano programmi molto ampi in relazione al numero di CFU assegnati

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo**: Commissione AQ per verifica schede di trasparenza

  Breve Descrizione: Verbale 24 luglio 2023

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/Verbale-commissione-aq-24-luglio-2023.pdf

- **Titolo**: DOCENTI TUTOR - ANNO ACCADEMICO 2023-2024/2024-2025
  Breve Descrizione: tutor didattico
  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): SUA CDS 2024 (pag 6-9)

  Upload / Link del documento

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- **Titolo**: Calendario delle attività didattiche

  Breve Descrizione: Sito WEB del CdS: Pagina "Didattica (Orario lezioni - Calendario / orario ufficiale di Ateneo)"

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/aula/weekCalendar.seam?cc=2041

- **Titolo**: Calendario Prova Finale
  Breve Descrizione: Calendario Prova Finale - CdS Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare (LM-9)

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS

  1. Pagina "Didattica (Lauree)"
  2. Pagina "Esami di Laurea (Calendario esami laurea AA 2023-2024)"

  Upload / Link del documento: www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/lauree/

- **Titolo**: Verbale del Consiglio di Corso di Laurea del 22 febbraio 2024

  Breve Descrizione: punto 2 odg suppletivo - nomina del coordinatore dei tutors clinic

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/verbale-del-CdS-del-22-febbraio-2024.pdf

- **Titolo**: SUA-CdS 2024

Breve Descrizione: SUA-CdS 2024 –
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B2: Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento. Quadri B2.a e B2b (Pag. 33)

Upload / Link del do https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdfcumento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il Consiglio di Corso di Studi annualmente programma l'attività didattica di modo che si possa trovare un'integrazione tra attività didattica frontale ed attività di tirocinio. Il calendario delle lezioni elaborato dal personale tecnico amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia viene, prima di essere pubblicato sul sito web, condiviso con i docenti, al fine di definire e risolvere le eventuali criticità che possono verificarsi per un'attività complessa come questa. Mentre per il primo e secondo anno, l'attività didattica frontale si esplica sia al mattino che al pomeriggio, a partire dal terzo anno, gli studenti svolgono le ore di tirocinio prevalentemente al mattino quando le attività in corsia sono più intense, e le attività teoriche frontali al pomeriggio. Possibili variazioni vengono comunicate dal docente direttamente agli studenti tramite applicativo web e successivamente agli uffici di segreteria che ricalendarizzano, ove necessario, le modifiche sopravvenute. Per favorire l'organizzazione dello studio, le lezioni sono interrotte durante le sessioni di esame.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Nella riunione dell'AQ di giorno 15 Febbraio durante la quale si è discussa la relazione della CPDS, è emersa la necessità di incontri tra i docenti dei corsi integrati per una migliore organizzazione della didattica. Inoltre, il Presidente del CdS ha nominato nel consiglio di Corso di studi del 22 Febbraio, il Coordinatore delle attività dei tirocini clinici che avrà come compito quello di verificare l'andamento dei tirocini, ascoltare le criticità e, d'intesa con la commissione AQ, proporre possibili soluzioni.

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Organizzazione delle attività didattiche da parte della segreteria didattica del Corso di Laurea;
- Ruolo importante dei rappresentanti degli studenti insieme al Coordinatore del CdSper un attento monitoraggio delle attività didattiche e delle verifiche degli insegnamenti;

Aree di miglioramento:

- Pianificazione di incontri per il coordinamento delle attività didattiche tra docenti dei diversi corsi integrati e tra docenti e tutors
- Introduzione del ruolo del coordinatore di tirocinio che monitora i tutor clinici sia universitari che ospedalieri;
- Attivazione, in collaborazione con l'Ordine dei Medici, di corsi di formazione per tutors delle attività teorico-pratiche

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1.1/RC-2024: Incremento riunioni con stakeholder
Problema da risolvere Area di miglioramento	Limitata frequenza degli incontri e rappresentatività dei portatori d'interesse
Azioni da intraprendere	Incremento della frequenza degli incontri con le parti interessate, che possono essere intensificati ad uno all'anno ed allargamento della platea degli stakeholders alle associazioni delle famiglie, agli studenti delle Scuole di Specializzazione e dei Dottorati di Ricerca di area medica, nonché alle associazioni di pazienti.
Indicatore/i di riferimento	Numero di riunioni con gli stakeholder e numero delle differenti tipologie di rappresentanti dei portatori di interesse.
Responsabilità	Coordinatore, e componenti docenti dell'AQ con il supporto delle Unità amministrative in carico al CdS.
Risorse necessarie	Nessuna risorsa aggiuntiva. Personale TA
Tempi di esecuzione e scadenze	Ottobre-dicembre 2024

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.1.2/RC-2024:
Problema da risolvere Area di miglioramento	Maggiore offerta di ADO a scelta in ambiti specifici che non fanno parte dell'offerta formativa
Azioni da intraprendere	*Discussioni in seno al consiglio di corso di laurea per stimolare i componenti il CdS a presentare ADO*
Indicatore/i di riferimento	Numero di ADO su particolari ambiti
Responsabilità	Coordinatore CdS, Presidente della Scuola
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.1.4.1/RC-2024:
Problema da risolvere Area di miglioramento	Maggiore integrazione delle conoscenze e competenze dei moduli all'interno dei corsi integrati e verticalmente tra insegnamenti nei diversi anni
Azioni da intraprendere	*Riunioni della commissione didattica con i referenti dei corsi integrati*
Indicatore/i di riferimento	Valutazione degli studenti
Responsabilità	Coordinatore CdS, commissione didattica
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Obiettivo n. 4	D.CDS.1/n.1.4.4/RC-2024:
Problema da risolvere Area di miglioramento	Verifica andamento esami di profitto e adeguamento al regolamento del CdS. Poca informazione su eventuali ritardi e/o slittamento di date dell'appello
Azioni da intraprendere	*Interlocuzioni con i responsabili dei corsi integrati*
Indicatore/i di riferimento	Valutazione degli studenti
Responsabilità	Coordinatore CdS, CPDS
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Obiettivo n. 5	D.CDS.1/n.1.4.1/RC-2024:
Problema da risolvere Area di miglioramento	Disallineamento tra programmi degli insegnamenti e numero di CFU attribuiti
Azioni da intraprendere	*Riunioni della commissione didattica con i referenti dei corsi integrati*
Indicatore/i di riferimento	Valutazione degli studenti
Responsabilità	Coordinatore CdS, Commissione didattica
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Obiettivo n. 6	D.CDS.1/n.1.5.2/RC-2024:
Problema da risolvere Area di miglioramento	Aumento della frequenza di pianificazione, coordinamento e monitoraggio attività di tirocinio curriculare
Azioni da intraprendere	*Nomina Coordinatore tutors clinici e pianificazione riunioni con i tutors per una migliore gestione delle attività pratiche*
Indicatore/i di riferimento	Valutazione degli studenti
Responsabilità	Coordinatore CdS, Coordinatore dei tutors clinici
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo "**accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS".** Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. **D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.** **D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale**. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

L' appeal del CdS in Medicina e Chirurgia è tradizionalmente molto elevato nel corso degli ultimi anni. Alla tradizionale Welcome Week (WW) promossa dal Centro Orientamento e Tutorato (COT) con la Scuola di Medicina e Chirurgia si sono affiancate le attività di orientamento dei Dipartimenti. Durante queste giornate gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado della Sicilia occidentale incontrano personale del COT, docenti, studenti e specializzandi delle diverse aree disciplinari. Sul sito del Dipartimento BIND sono presenti i video degli eventi di anni passati, in particolare di alcuni degli eventi svoltisi tra il 2020 e il 2023, che sono fonte di preziose informazioni ed esperienze, utili all'orientamento in ingresso.
L'anno scorso sono state illustrate le nuove modalità di accesso tramite TOLC-MED che saranno nuovamente modificate; pertanto, nelle future giornate di orientamento si focalizzerà l'attenzione sui possibili aggiornamenti in tema di modalità di accesso al CdS . Oltre all'attività di orientamento in ingresso sono garantite delle attività di orientamento e tutorato in itinere attraverso tutor individuati tra i componenti del CdS che affiancano, su richiesta, lo studente aiutandolo durante il suo percorso formativo. La scuola di Medicina e Chirurgia inoltre in collaborazione con il Centro di Orientamento e tutorato di Ateneo mette a disposizione degli studenti tutor che supportano i colleghi nell'apprendimento di specifiche materie che sono considerate "materie scoglio".
Le modalità di selezione sono sempre state chiare, anche perché questa avviene a livello nazionale, e l'Ateneo ha nel corso di questi ultimi anni incrementato i corsi per il recupero degli OFA così come il numero di tutor a disposizione degli studenti. Negli ultimi anni, anche su indicazione del Ministero, per fare fronte alle necessità di medici sul territorio nazionale è stato aumentato il numero degli iscrivibili che ha raggiunto, per le tre sedi, i 510 studenti complessivi in occasione dell'ultimo bando.
Dall'anno accademico (a.a) 2022-2023 è disponibile un tutor dell'apprendimento dipartimentale che è in grado di fornire supporto ai tutor della didattica che seguono studenti con DSA o con BES (anche senza certificazione).

L'organizzazione didattica offre margini di flessibilità durante il percorso di studi, in particolare per gli studenti lavoratori e per quelli che hanno accumulato ritardi nella carriera (attivazione del part-time).

Da quest'anno, il senato accademico ha introdotto un nuovo regolamento che disciplina il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche (studente lavoratore, studente atleta, studente caregiver familiare, studente genitore, studentessa in gravidanza, studenti ristretti presso gli istituti penitenziari), e il CdS di Medicina e Chirurgia ha adottato, ove possibile, le modalità didattiche previste dall'art. 8 del citato regolamento.

Inoltre, a seguito di disposizione rettorale del 21 settembre 2023, per l'a.a. 2023/24 potrà essere autorizzata la partecipazione alle lezioni a distanza in modalità asincrona, in risposta ad eventuali istanze presentate da studenti che si trovino in particolari condizioni connotate da documentata gravità. Infine, il CdS si uniforma alle disposizioni del Regolamento delle attività in favore degli studenti diversamente abili (DR 562 2020), i quali possono usufruire di ausili tecnologici portatili adattati alle diverse disabilità, del servizio di assistenza alla persona, del servizio di trasporto e accompagnamento, del servizio di assistenza alla comunicazione e di interpretariato della Lingua dei segni (LIS), del servizio di assistenza durante i test di ingresso ai CdS a numero programmato. Il rispetto del percorso universitario scelto è curato dal Delegato alle disabilità del Dipartimento che, in collaborazione con il tutor assegnato allo studente, lo guiderà nell'organizzazione del proprio piano di studi e nella scelta dei servizi necessari.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, dall'ultimo riesame sono state apportati diversi miglioramenti tra i quali ricordiamo:

- L'istituzione di una commissione Erasmus allargata che si riunisce frequentemente per validare i Transcripts Of Records e permettere un aggiornamento veloce della carriera dello studente utile all'acquisizione dei CFU necessari per la partecipazione a bandi o per l'inizio del tirocinio;
- I verbali della Commissione sono pubblicati sul sito web del CdS in modo che gli studenti possano seguire opportunamente la progressione dei lavori e l'acquisizione dei crediti;
- Il ripristino della partecipazione al programma Erasmus in qualità di Visiting student;
- L'istituzionalizzazione di una riunione con tutti gli studenti del CdS interessati al programma Erasmus per illustrare il percorso formativo, le peculiarità delle differenti sedi così come il numero e la tipologia di corsi integrati che sono messi a disposizione dalla sede e che saranno riconosciuti in termini di CFU e caricati in carriera;
- l'inserimento nel sito web del CdS, nella sezione Mobilità e Borse di studio/Erasmus, dei documenti in italiano ed inglese che riassumono tutte le indicazioni utili da seguire per gli studenti

	outgoing ed incoming prima di recarsi all'estero (outgoing) o di arrivare a Palermo presso la sede del nostro CdS (incoming).

Azione Correttiva n. 1	*Prevedere una razionale calendarizzazione della obbligatoria visita di sorveglianza medica per gli studenti del CdL anche in funzione della rimodulazione dell'effettuazione del tirocinio clinico, **dell'eventuale percorso curriculare all'estero**.*
Azioni intraprese	*Tutti gli studenti outgoing che si recano all'estero, prima della partenza sono sottoposti alla visita del medico competente. Il calendario delle visite è inserito nel sito web*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Numero di studenti sottoposti a visita sanitaria rispetto al numero complessivo di studenti outgoing*

Azione Correttiva n. 2	*Ampliamento dell'offerta formativa Erasmus +*
Azioni intraprese	*E' stato incrementato il numero di sedi a disposizione degli studenti. Sono stati stipulati accordi con l'Università di Zaragoza, Rezsowa e Vienna. E' stato riattivato il programma Visiting dell'Erasmus con un nuovo regolamento e requisiti di partecipazione*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Numero di convenzioni con nuove sedi dove svolgere Erasmus*

D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Principali elementi da osservare:

- *Schede degli insegnamenti*
- *SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5.*

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Orientamento in entrata

  Breve Descrizione: Eventi di orientamento in entrata

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): banner e locandine degli eventi di orientamento

  Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./Open-day-del-Dipartimento-Bi.N.D./

Documenti a supporto:

- Titolo: Orientamento in itinere

  Breve Descrizione: Iniziative di orientamento per le matricole

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): comunicazioni delle attività sul sito web

  Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/ofa/

- Titolo: Tutoraggio

  Breve Descrizione: Iniziative di tutoraggio oer "materie scolgio"

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): comunicazioni delle attività sul sito web

  Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/didattica/orientamento/orientamento.html

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?*

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. L'orientamento in ingresso per il CdS in Medicina e Chirurgia è svolto grazie alla collaborazione tra i docenti delegati del Dipartimento BIND presso cui è incardinato il CdS, coincidenti con quelli della Scuola di Medicina, con il Centro di Orientamento e Tutorato (COT) dell'Ateneo e con un importante coinvolgimento degli studenti in formazione e di alcuni docenti del CdS, elemento che consente di trasmettere gli obiettivi culturali e professionali in maniera efficace. In momenti diversi dell'a.a, con cadenza annuale, gli eventi ai quali possono partecipare studenti iscritti al

terzo, quarto e quinto anno delle scuole secondarie superiori e che consentono di conoscere l'organizzazione e le attività svolte in seno al CdS, sia per il polo di Palermo che per quello di Caltanissetta, sono la Welcome week (WW) e l'Open day (OD) del dipartimento BIND. Inoltre, sono attivi alcuni Percorsi PNRR-Orientamento nella transizione Scuola Università (dall'a.a 2022-2023) ed è stato finanziato un POT, il MOOD, che partirà dall'anno scolastico 2024/2025. Tali progetti hanno talvolta un carattere specialistico, talvolta generico, consentendo di fornire indicazioni utili all'accesso al CdS e alla scelta consapevole del percorso di studi. Le attività di orientamento in uscita riguardano iniziative svolte insieme all'Ordine dei Medici che programma ad ogni sessione di laurea, un incontro con i nuovi laureati. Si prevede di svolgere attività di orientamento con le scuole di specializzazione e con i coordinatori dei dottorati di ricerca.

Relativamente all'orientamento in itinere, sono periodicamente organizzate giornate di formazione professionale (seminari e workshop) che favoriscono l'autovalutazione dello studente relativamente al percorso di studi scelto, così come i tirocini nei reparti ospedalieri che consentono agli studenti di rendersi conto di tutti gli aspetti della loro futura professione. Inoltre, per gli studenti che mostrano carenze sulle aree di conoscenza iniziale, rilevate con il test di accesso, vengono organizzati corsi di recupero per OFA tramite il reclutamento di tutor didattici, che, previo il superamento di un test di fine corso, consentono allo studente di assolvere l'obbligo di recupero che può anche essere assolto attraverso il superamento dell'esame curriculare.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Tali eventi sono organizzati al fine di favorire scelte consapevoli relativamente all'iscrizione al CdS e garantiscono l'attività di orientamento in ingresso e tutorato, con l'obiettivo di attrarre studenti motivati e informati. Le iniziative di orientamento in ingresso, finalizzate a supportare lo studente durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, consistono in attività informative generali e di consulenza individuale svolte in occasione degli specifici eventi organizzati (in particolare WW e OD) con lo scopo di illustrare i contenuti del test di accesso a numero programmato e gli obiettivi formativi del CdS, unitamente ad una panoramica di tutti i corsi disponibili per l'accesso alle professioni sanitarie all'interno della Scuola di Medicina di UNIPA, al fine di rendere ancora più ampia la proposta e consapevole la scelta, mettendo in luce le criticità e i punti di forza del CdS e della professione medica. Alcuni Percorsi PNRR-Orientamento sono a disposizione degli studenti di scuola secondaria di secondo grado. Durante queste giornate si discute delle attività assistenziali, delle modalità di immatricolazione e partecipazione ai test di accesso a numero programmato ed, inoltre, si forniscono informazioni relative agli sbocchi occupazionali. In queste occasioni, l'opportunità di ottenere chiarimenti relativi ad ogni possibile curiosità degli stakeholder è particolarmente significativa, grazie alla partecipazione di docenti e di studenti del CdS (oltre ai suddetti delegati).
L'orientamento in ingresso rappresenta il principale punto di forza tra le attività di orientamento e tutorato del CdS, sebbene ci siano, di fatto, delle necessità di potenziamento dei servizi che possano garantire il raggiungimento di un numero sempre crescente di studenti di scuola, non necessariamente residenti nel territorio siciliano o italiano.
Al fine di rafforzare la consapevolezza degli studenti con disabilità e di supportarli nel loro percorso, dall'a.a 2022-2023 è disponibile un tutor dell'apprendimento dipartimentale che è in grado di fornire supporto ai tutor della didattica che seguono studenti disabili con DSA o BES, certificati o meno, con l'ulteriore obiettivo di individuare le strategie di apprendimento più adeguate ai diversi soggetti interessati ed effettuare un coordinamento tra studente e docente/coordinatore del CdS/docenti delegati alla disabilità/tutor alla pari, il tutto al fine di garantire inclusione e pari opportunità.

3. *Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Al momento le attività di tutorato non sono organizzate per tenere in conto in maniera strutturate i risultati del monitoraggio delle carriere, mediante specifici indicatori; anche le attività in itinere per gli anni successivi al primo che mirano a rafforzare negli studenti la consapevolezza di aver fatto la scelta giusta, non sono organizzate in maniera tale da fornire feedback sul monitoraggio delle stesse. Si ritiene di programmare degli incontri con i tutor, successivi alla disamina della SMA o dei dati di Alma Laura relativi all'orientamento. La motivazione di una tale, non ancora adeguata strutturazione del tutorato in itinere è da ricercare nel fatto che il CdS di Medicina e Chirurgia ha un forte appeal che ha determinato numeri sempre maggiori di aspiranti studenti e che, dai dati di Alma Laurea, permette ai laureati di trovare lavoro a breve intervallo dal conseguimento del titolo. *La scuola di Medicina e Chirurgia inoltre in collaborazione con il Centro di Orientamento e tutorato di Ateneo mette a disposizione degli*

studenti tutor che supportano i colleghi nell'apprendimento di specifiche materie che sono considerate "materie scoglio".

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuola di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?*

Le iniziative di introduzione o accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro non sono state ancora opportunamente sviluppate.

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Forte appeal del CdS di Medicina e Chirurgia;
- Buona attività di orientamento in ingresso con tour di alcune strutture dipartimentali;
- Partecipazione attiva dei docenti e degli studenti iscritti al CdS alle attività di orientamento in ingresso, sia organizzate centralmente dall'Ateneo che sviluppate dal CdS.
- Orientamento e accoglienza degli studenti Erasmus incoming supportati dagli uffici di segreteria, dai coordinatori di meta e, all'occorrenza, da tutti i membri della Commissione Erasmus.

Aree di miglioramento:

- Attivazione di iniziative di orientamento in ingresso utili anche alla preparazione ai test di accesso, tenendo anche in considerazione le necessità di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento DSA o BES.
- Carenza di iniziative di orientamento in uscita, introduzione o accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro; sviluppo e organizzazione di iniziative di orientamento (es. Open day delle Scuole di Specializzazione e di Dottorato, Career lab). Attivazione, in collaborazione con l'Ordine dei Medici e/o con le scuole di specializzazione, di incontri per l'orientamento in uscita.
- Incremento dell'offerta di percorsi PNRR-Orientamento.
- Mancanza di figure di peer-tutor dedicate al CdS, particolarmente rilevanti data la sua lunghezza e complessità strutturale e formativa.
-
- Organizzazione di un servizio di tutorato istituzionale per l'accoglienza delle matricole, unitamente ad un Welcome day, al fine di dare loro supporto ed accoglienza con un sistema peer to peer.
- Incremento del numero dei tutor della didattica, istituendo figure in grado di dare supporto in discipline di anni superiori al primo e secondo.
- Identificazione di uno strumento di monitoraggio delle carriere degli studenti che tenga conto degli esiti e delle prospettive occupazionali, considerando la possibilità di mettere in atto misure correttive delle criticità rilevate e di indirizzare ed orientare lo studente in base alle sue competenze e abilità, per garantire l'inserimento consapevole nel mondo del lavoro.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

	D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Documenti chiave:

- Titolo: Ammissione al CdS di Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione: Bando di ammissione al CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

- https://www.unipa.it/test-e-immatricolazioni/
- https://www.unipa.it/target/futuristudenti/accesso-programmato/corsi-accesso-programmato-nazionale/concorsi/

- Titolo: Ammissione al CdS di Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione: Corsi per superamento OFA Chimica ed OFA Biologia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Recupero-OFA-Chimica/

https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Recupero-OFA-Biologia/

- Titolo: Recupero Obblighi Formativi aggiuntivi

Breve Descrizione: Bando

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Recupero-OFA-Chimica/

https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Recupero-OFA-Biologia/

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS
  Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS – Art.5

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS

  1. Pagina "Informazioni (Regolamenti)"
  2. Pagina "Qualità/Commissione AQ/Documentazione" - SUA-CdS 2024: Quadro B1 (pag.33).

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/regolamenti.html

https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

L'ammissione al CdS ha luogo secondo le modalità definite dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca (MUR). In accordo con la normativa nazionale, l'Università di Palermo, nell'apposita sezione dedicata ai bandi di ammissione a numero programmato, pubblica il bando dove sono indicati i requisiti di ammissione al Corso (Riportati anche nel
Regolamento del CdS - Diploma di Scuola Media Superiore, titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e tutti i criteri di ammissione), le modalità di espletamento dell'esame e le materie su cui prepararsi con i relativi programmi. Per la preparazione ai TOLC-MED per l'a.a 2024-2025, l'Ateneo di Palermo ha organizzato degli specifici corsi di preparazione al fine di fornire agli studenti delle scuole medie superiori gli strumenti per potere affrontare questo complesso test di ammissione. L'organizzazione e la somministrazione delle prove è in accordo con l'applicativo elaborato dal CISIA. In seguito alle note vicende dei ricorsi al TAR, in data 23 febbraio 2024, il Ministero ha pubblicato un nuovo decreto che stabilisce modalità differenti rispetto ai previsti TOLC.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato dal momento che l'accesso al CdS è a numero programmato, con necessità di superamento di un test di accesso che prevede domande di diverse aree del sapere scientifico di base. Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti, al termine del concorso di ammissione al CdS di Medicina e Chirurgia, e una volta pubblicata la graduatoria degli ammessi all'iscrizione al CdS, sulla base dei risultati raggiunti nel test. Qualora siano presenti carenze, vengono attribuiti degli OFA per le aree dei saperi di Biologia, Chimica, e Fisica se il candidato avrà ottenuto un punteggio inferiore al 50% del punteggio massimo per quell'area. Le carenze sono individuate e comunicate agli studenti che dovranno colmare tali lacune entro il primo anno di iscrizione, con il superamento dell'esame curriculare o di un test di fine corso di recupero.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Le attività di sostegno in itinere si configurano come corsi OFA e, pertanto, sono a disposizione degli studenti che manifestano la carenza durante i test di accesso. Non sono previste attività di sostegno in ingresso, al momento, sebbene sia in atto un progetto di Orientamento (POT-MOOD) che fornirà contenuti scientifici utili al superamento di eventuali test di accesso o alla preparazione alle materie di base.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le carenze sulle aree di conoscenza iniziale, una volta rilevate, vengono comunicate agli studenti, che saranno aiutati nel recupero delle carenze attraverso i Corsi organizzati dall'Ateneo tramite il reclutamento di tutors OFA. Gli OFA saranno assolvibili attraverso il superamento dell'esame curriculare o precedentemente con specifiche prove organizzate dal tutor o dal docente.

5. *Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?*

L'Università di Palermo, nel suo sito web, nell'apposita sezione dedicata ai bandi di ammissione a numero programmato, pubblica il bando dove sono indicati i requisiti di ammissione al Corso di Studio e le modalità di espletamento dell'esame. Anche nel sito web del CdS viene opportunamente pubblicizzato il bando contenente le modalità di selezione.

6. *Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?*

Essendo un corso di studi dell'area sanitaria, il MUR di concerto con il Ministero della Salute, successivamente alla delibera del CdS sulla numerosità richiesta, valuta i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale, ed assegna i posti da mettere a bando. Per quanto riguarda l'ammissione di studenti stranieri (non-UE) il numero dei posti riservati è adeguato alla domanda, in quanto l'analisi dello storico evidenzia costantemente un numero di domande inferiore ai posti disponibili.

Punti di Forza:

- Il CdS di concerto con l'Ateneo pubblicizza adeguatamente il bando per l'ammissione così come i requisiti di conoscenza richiesti;
- Gli OFA vengono tempestivamente identificati, e comunicati agli studenti e le attività di recupero sono adeguatamente pianificate.

Aree di miglioramento:

- *Necessità di incremento delle risorse per i tutors per il recupero degli OFA e maggiore pubblicità e diffusione dell'attivazione dei corsi di recupero e dei test finali per l'assolvimento dell'obbligo.*

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico del CdLM a ciclo unico in medicina e chirurgia

  Breve Descrizione: Regolamento (articolazione attività didattica CdS)

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 4

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/regolamento-didattico-del-CdLM-in-medicina-e-chirurgia_280324-.pd

- Titolo: 09538 - Tirocinio III anno

  Breve Descrizione: Scheda di Trasparenza

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

  Upload / Link del documento:

  https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22295

- Titolo: 07619 - Tirocinio IV anno

Breve Descrizione: Scheda di Trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:

https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22295

- Titolo: 13353 - Tirocinio V anno

  Breve Descrizione: Scheda di Trasparenza

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

  Upload / Link del documento:

  https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22295

- Titolo: 21320 - TPVES

  Breve Descrizione: Scheda di Trasparenza

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

  Upload / Link del documento:

  https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22295

- Titolo: Regolamento-per-il-riconoscimento-dello-status-di-studente-in-situazioni-specifiche

  Breve Descrizione: Regolamento

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/prevenzionedellacorruzione/.content/documenti/regolamenti_per_aree_tematiche_di_interesse/regolamenti_attivita_didattiche_e_studenti/Regolamento-per-il-riconoscimento-dello-status-di-studente-in-situazioni-specifiche---D.R._n.6903-del-06-ottobre-2023.pdf

- Titolo: Regolamento Didattico di Ateneo

  Breve Descrizione: Regolamento (iscrizione part time)

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 26

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/prevenzionedellacorruzione/.content/documenti/regolamenti_per_aree_tematiche_di_interesse/regolamenti_attivita_didattiche_e_studenti/D.R.10099-2023---Regolamento-Didattico-di-Ateneo.pdf

- Titolo: Regolamento per le attività in favore degli studenti diversamente abili

  Breve Descrizione: Regolamento

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:
https://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/prevenzionedellacorruzione/.content/documenti/regolamenti_per_aree_tematiche_di_interesse/regolamenti_attivita_didattiche_e_studenti/Regolamento-per-le-attivit-in-favore-degli-studenti-diversamente-abili_DR_562_2020.pdf

- Titolo: Linee Guida di Ateneo per i Docenti a Favore degli Studenti con Disabilità e Neurodiversità
  Breve Descrizione: Guida per l'attuazione di una didattica inclusiva – Pagina CIMDU del Sito WEB di Unipa, Pagina Docenti.
  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
  Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/strutture/cimdu/docenti/index.html

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor?*

La natura intrinseca del CdS e della professionalità alla cui formazione esso è destinato implica una progressiva e preliminare acquisizione di conoscenze cui deve necessariamente affiancarsi il graduale sviluppo di competenze derivanti dall'applicazione dei saperi fatti propri dagli studenti, con obiettivo finale il raggiungimento dell'autonomia operativa. I diversi obiettivi, intermedi e finale, vengono perseguiti seguendo un piano di studio, recentemente riformulato, attentamente calibrato al fine dello sviluppo della richiesta progressività nell'acquisizione di conoscenze e competenze; di particolare rilievo è la previsione di un'attività obbligatoria di tirocinio che viene sviluppata in tre anni successivi a partire dal terzo anno di corso, culminando con il tirocinio pratico valutativo per l'esame di stato (TPVES), il quale può essere svolto a partire dal quinto anno di corso per le aree clinica e chirurgica e durante il sesto anno di corso per l'area di medicina generale, previo superamento di tutti gli insegnamenti presenti nel primo quadriennio del piano di studio. Un ulteriore aspetto relativo alla possibilità di gestione autonoma del percorso formativo è legato alla possibilità di scelta da parte dello studente di ADO, per un totale di 8 CFU, utili a meglio definire un orientamento culturale specifico del singolo nell'ambito di un percorso comune fortemente incentrato su un core curriculum essenziale alla formazione del medico chirurgo di livello professionale generalista.

A margine, si segnala l'adesione volontaria di diversi docenti del CdS al programma di Ateneo "Mentore per la didattica", iniziato nel 2013 che vede la partecipazione di docenti di molti dei corsi di studio dell'Atneo e che è basato su due attività prevalenti: le attività di mentore/mentee e la partecipazione a incontri di studio e approfondimento sulla didattica nell'arco dell'intero anno accademico, con la possibilità di partecipare ad un workshop intensivo annuale.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?*

E' previsto che lo studente impossibilitato a dedicarsi a tempo pieno allo studio universitario possa decidere di iscriversi all'università a tempo parziale (c.d. iscrizione part-time), scegliendo i soli insegnamenti da sostenere nel corso dell'a.a (minimo 30 CFU, massimo 40 CFU). Non possono accedere al tempo parziale gli studenti fuori corso. A seguito di disposizione rettorale del 21 settembre 2023, per l'a.a. 2023/24 è stata autorizzata la partecipazione alle lezioni a distanza in modalità asincrona, in risposta ad eventuali istanze presentate da studenti che si trovino in particolari condizioni connotate da documentata gravità. Potranno altresì presentare istanza gli studenti residenti o domiciliati fuori dal territorio siciliano per motivi di lavoro attestati da contratti di lavoro subordinato o, comunque, residenti o domiciliati fuori dal territorio siciliano per motivi di lavoro per i quali vi sia oggettiva ed assoluta impossibilità, debitamente documentata, a frequentare in presenza. Si aggiungono alle categorie precedenti, limitatamente alla possibilità di sostenere esami, gli studenti stranieri partecipanti al programma Erasmus incoming,

se l'appello di esame è in data successiva alla conclusione del periodo di permanenza previsto dalla borsa e sono rientrati nel Paese di origine, e gli studenti Erasmus outgoing, solamente se siano iscritti ad una doppia laurea (ex Legge n. 33/2022) presso l'Università di Palermo e debbano sostenere esami per il CdS diverso da quello per cui stanno svolgendo l'Erasmus.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il CdS, nei limiti degli obblighi di frequenza espressamente previsti dalla legge relativamente alla formazione in Medicina e Chirurgia, rispetta il Regolamento di Ateneo per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche (studente lavoratore, studente atleta, studente caregiver familiare, studente genitore, studentessa in gravidanza, studenti ristretti presso gli istituti penitenziari), adottando, ove possibile, le modalità didattiche previste dall'art. 8 del citato regolamento.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS si uniforma alle disposizioni del Regolamento delle attività in favore degli studenti diversamente abili (DR 562 2020), i quali possono usufruire di ausili tecnologici portatili adattati alle diverse disabilità (ingranditori ottici, software di sintesi vocale, tastiere e mouse speciali), del servizio di assistenza alla persona, del servizio di trasporto e accompagnamento, del servizio di assistenza alla comunicazione e di interpretariato della Lingua dei segni (LIS), del servizio di assistenza durante i test di ingresso ai corsi di laurea a numero programmato. Il rispetto del percorso universitario scelto è curato dal Delegato alle disabilità dei singoli Dipartimenti che, in collaborazione con il tutor assegnato allo studente, lo guiderà nell'organizzazione del proprio piano di studi e nella scelta dei servizi necessari. Il corso di Studi stabilisce le modalità di frequenza alle lezioni, ai laboratori e agli stages in base alla normativa vigente.

Punti di Forza:

- Il CdS di concerto con l'Ateneo pubblicizza adeguatamente il bando per l'ammissione così come i requisiti di conoscenza richiesti.

Aree di miglioramento:

- Adozione di una politica attiva di gestione e supporto degli studenti con DSA e BES.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Accordi Erasmus

Breve Descrizione: nel quadro B5 della Scheda SUA 2022-'23 è riportato il link alla pagina di Ateneo sulla internazionalizzazione così come il pdf riportante le sedi in cui risultano gli accordi ed il numero di studenti che la sede può accettare.

Upload / Link del documento:
https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- Titolo: Esiti Erasmus

  Breve Descrizione: applicativo UNIPA a disposizione dei coordinatori dei CdS, che permette di ottenere informazioni statistiche su molti aspetti della didattica del corso di studi

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: https://cruscotto.unipa.it/

- **Titolo**: Scheda SUA 2024

  Descrizione: Quadro B5 Servizi di contesto

  Riferimento: Sito WEB del CdS: Pagina "Qualità/Commissione AQ/Documentazione" - SUA-CdS 2024: Quadro B5 Servizi di contesto - Assistenza e Accordi per la mobilità internazionale degli studenti (Pag. 36).

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- **Titolo**: Visiting Students
  Descrizione: Criteri di selezione
  Dettagli:
  File: https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/CRITERI-DI-SELEZIONE-PER-GLI-ASPIRANTI-VISITING-STUDENT-DEL-CORSO-DI-STUDIO-IN-MEDICINA-E-CHIRURGIA-00001/

- **Titolo**: Erasmus Students
  Descrizione: Informazioni utili per studenti Outgoing ed Incoming

  File: https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/a0226277-6d85-11ee-8692-005056010139/

- **Titolo**: Presentazione Erasmus 2024

  Descrizione: Locandina evento 6 Marzo 2024

  Upload/Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/locandina-6-marzo-2024-info-day.pdf

- **Titolo**: Verbale Commissione Aq

  Descrizione: Seduta del 24 Ottobre 2023

  Dettagli: Commento alla SMA

  File: Verbale

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il CdS di Medicina e Chirurgia nell'A.A. 2022-'23 ha stipulato, nell'ambito del programma Erasmus, 30 Agreement con le seguenti sedi:

Austria, Bulgaria, Francia, Germania, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Romania, Slovenia, Spagna.

Nell'a.a. 2022-'23 tali accordi hanno permesso agli studenti iscritti al CdS, di acquisire in totale 2860 ECTS. Gli studenti sono assistiti, nella scelta di affrontare un periodo formativo con il programma Erasmus, dal delegato all'internalizzazione della Scuola di Medicina e del BIND, docente del CdS e componente della Commissione Erasmus del CdS. Il Delegato annualmente, successivamente all'uscita del bando Erasmus, convoca, insieme agli uffici di Ateneo per l'Internalizzazione, una riunione con tutti gli studenti del CdS interessati. Nel corso della riunione viene illustrato il percorso formativo, le peculiarità delle differenti sedi così come il numero e la tipologia di corsi integrati che sono messi a disposizione dalla sede e che saranno riconosciuti in termini di CFU e caricati in carriera, una volta che lo studente torna in sede ed il TOR viene approvato dalla Commissione Erasmus. Come stimolo all'internazionalizzazione, il Regolamento didattico prevede una premialità nell'attribuzione del voto di laurea per chi abbia svolto una esperienza di studio all'estero.

Nel sito web del CdS nella sezione Mobilità e Borse di studio/Erasmus sono stati inseriti dei documenti in italiano ed inglese che riassumono tutte le indicazioni utili da seguire per gli studenti prima di recarsi all'estero (outgoing) o di arrivare a Palermo presso la sede del nostro CdS (incoming).

Il CdS, inoltre, nella seduta del Consiglio del 30 Marzo 2023, riconoscendo la valenza del percorso formativo all'estero, ha riattivato la figura del Visiting Student, ed ha elaborato dei criteri per la selezione.

In termini di monitoraggio, nella riunione della commissione AQ del 24 ottobre 2023, quando si sono analizzati i dati per la discussione e l'elaborazione del commento alla SMA si è osservato come gli indicatori relativi al 2022 fossero migliori rispetto quelli dell'anno precedente, sia nei confronti della media degli Atenei dell'area geografica di riferimento, sia nei confronti della media di tutti gli atenei d'Italia, probabilmente grazie al lavoro svolto dal delegato e dalla Commissione Erasmus negli ultimi anni.

L'ateneo è inoltre partner per il programma Forthem ed a Settembre 2021 ha ospitato la prima edizione di "FORTHEM Summer school on "Building a Pathway to Health: Coping Strategies and Correct Lifestyles".

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il CdS non è un corso di studi internazionale

Punti di Forza:

- *Il CdS ha accordi di collaborazione con varie istituzioni europee e gli studenti che hanno partecipato al programma Erasmus hanno acquisito, solo nell'AA 2022-'23, più di 2500 ECTS.*
- *Ruolo trainante della delegata del Dipartimento e della Scuola di Medicina e Chirurgia per l'Internazionalizzazione che svolge un'importante attività di supporto agli studenti, sia outgoing che incoming. La delegata è una docente del CdSe fa parte della Commissione Erasmus.*
- *L' indice di internazionalizzazione iC10 è incrementato notevolmente negli ultimi anni anche se risulta ancora inferiore rispetto alla media Nazionale. Quest'ultimo dato è principalmente da attribuire al fatto che i moduli dei corsi integrati che gli studenti sostengono all'estero non vengono conteggiati come CFU acquisiti.*
- *Riattivazione del programma Visiting Students.*
- *Premialità nell'attribuzione del voto di laurea per gli studenti che hanno svolto un'esperienza di studio all'estero, come anche evidenziato nel regolamento didattico.*

Aree di miglioramento:

- *Incremento degli accordi di mobilità a breve e lungo termine (Erasmus for studying, visiting, BIP, alleanza Forthem).*

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Calendario ed orari delle lezioni del CdS di Medicina e Chirurgia

  Breve Descrizione:

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/didattica/lezioni.html

- Titolo:Manifesto degli Studi aa 2023-2024

  Upload / Link del documento:

  https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22295&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=52470

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS e SUA CdS

  Breve Descrizione: Regolamento del CdS approvato il 25 marzo 2024 – Art. 17

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS

  1. Pagina "Informazioni (Regolamenti)"
  2. Pagina "Qualità/Commissione AQ/Documentazione" - SUA-CdS 2024: Quadro B1 (pag.33).

  Upload / Link del documento:

  https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/regolamento-didattico-del-CdLM-in-medicina-e-chirurgia_280324-.pdf

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale?*

Il CdS programma annualmente le date delle prove di esame per tutto l'a.a e per tutti gli insegnamenti secondo il numero di appelli e modalità e finestre temporali previste dal calendario didattico di Ateneo e permettendo agli

studenti di organizzare gli esami da sostenere. Personale tecnico amministrativo è dedicato a tale organizzazione complessa ed il calendario, una volta elaborato, è reso disponibile sul sito web della Scuola di Medicina e Chirurgia, del CdS ed offweb.

I disallineamenti dovuti alla coincidenza di sessioni di esami di altri CdS presso cui i docenti insegnano e che al momento della formulazione dei calendari non sono noti, vengono gestiti individualmente tramite l'applicativo del portale docenti e comunicati agli studenti. La segreteria del Corso di Laurea collabora con i docenti se occorre identificare nuove aule dove svolgere la verifica, le modifiche sono comunicate allo studente tramite applicativo del portale docente e studenti.

Nella seduta del consiglio di corso di Laurea del 22 Febbraio 2024, è stato approvato il nuovo regolamento per la prova finale che mira ad uniformarsi, per quanto riguarda la determinazione del voto di Laurea, alle indicazioni pervenute dal Coordinamento Nazionale dei presidenti di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

2. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale? Ne prende in carico gli esiti anche mediante attività di miglioramento continuo?*

Il CdS monitora le verifiche di apprendimento tramite le indicazioni fornite dalla CPDS, dalla valutazione delle schede RIDO, dai dati statistici che vengono periodicamente forniti nella SUA e da ALMA Laurea ed analizzati dalla Commissione AQ per stilare la Scheda di Monitoraggio Annuale.

Punti di Forza:

- *Il CdS svolge, grazie all'attività del personale tecnico amministrativo, un'efficace informazione e calendarizzazione delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Le eventuali modifiche vengono gestite attraverso una stretta interazione con i rappresentanti degli studenti in seno al consiglio che informano su possibili problematiche occorse;*
- *Efficace monitoraggio delle verifiche tramite discussione in commissione AQ delle risultanze delle relazioni della CPDS e dei questionari RIDO*

Aree di miglioramento:

- *Maggiore adesione dei docenti al rispetto delle date inserite dagli uffici e migliore comunicazione delle eventuali variazioni.*

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n. 2.1.1 /RC-2024: *implementazione attività di orientamento in ingresso*
Problema da risolvere Area di miglioramento	Attivazione di iniziative di orientamento in ingresso focalizzate alla preparazione ai test di accesso anche di studenti con DSA e BES.
Azioni da intraprendere	*Attivazione di iniziative di orientamento in ingresso focalizzate sulla preparazione ai test di accesso mediante lo sviluppo del progetto POT MOOD, in partenariato con altri Atenei italiani, avente come Capofila La Sapienza di Roma, al fine di fornire agli studenti una piattaforma online, strumento gratuito, di facile accesso su tutto il territorio nazionale ed equo che possa consentire ad una numerosa popolazione studentesca di acquisire conoscenze e competenze per la preparazione ai test di accesso a numero chiuso. Tale piattaforma conterrà contenuti accessibili e creati specificatamente per studenti con DSA. Inoltre, la piattaforma consentirà in sincrono agli studenti di confrontarsi direttamente con il personale medico, impegnato nelle attività quotidiane ambulatoriali e assistenziali per accertare o verificare l'attitudine degli studenti alla professione medica e, mediante storytelling, consentirà loro di ascoltare testimonianze di professionisti del settore sulla loro vita professionale.*

Indicatore/i di riferimento	Percentuale di abbandono al secondo anno; numero di crediti conseguiti nel primo biennio.
Responsabilità	Coordinatore di CdS. Altre figure: delegati all'orientamento del Dipartimento BIND; delegati all'orientamento della Scuola di Medicina; centro di orientamento e tutorato; coordinatore scientifico del progetto MOOD per UNIPA, Spin MOOD.
Risorse necessarie	Le risorse necessarie sono in parti già disponibili. Le risorse economiche necessarie per lo svolgimento del progetto e la creazione di contenuti, quindi, almeno di una parte di queste attività, sono già state versate al dipartimento di afferenza, BIND, per un ammontare di 15.180,00, incluso il 10% di co-finanziamento da parte di UNIPA. Il coordinatore di sede promuoverà l'adesione degli studenti delle scuole partecipanti al progetto Mood alle attività di orientamento, affiancando eventi come PCTO-Percorsi per le Competenze Trasversali.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'iniziativa partirà dall'anno accademico 2024/2025 con un auspicabile raggiungimento dell'obiettivo. La scadenza del progetto è fissata al 2026, data di rendicontazione finale del MOOD, ma, si presume, che tale progetto consenta di sviluppare una piattaforma di orientamento permanente.

Obiettivo n.2	D.CDS.2/n. 2.1.1/RC-2024: Implementazione orientamento in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	Carenza di iniziative di orientamento in uscita, introduzione o accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro
Azioni da intraprendere	*Identificazione di delegati del CdS per l'Orientamento in uscita. Sviluppo e organizzazione di iniziative di orientamento volte all'introduzione e accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro (es. Open day delle Scuole di Specializzazione e di Dottorato, Career lab). Partenariati con aziende che operano nel settore medico e con università e centri di ricerca.*
Indicatore/i di riferimento	Dati Alma Laurea sul tasso di occupazione a un anno e a cinque anni dalla laurea
Responsabilità	Coordinatore di CdS. Altre figure: delegati all'orientamento del Dipartimento BIND; delegati all'orientamento della Scuola di Medicina; centro di orientamento e tutorato; Direttori delle Scuole di Specializzazione, Direttori dei Corsi di Dottorato.
Risorse necessarie	Le risorse necessarie per l'organizzazione di questi eventi, in termini di persone, materiali, tecnologie, servizi e conoscenze sono già disponibili all'interno del CdS, sebbene sia necessario individuare un delegato all'Orientamento in Uscita. Per quanto riguarda le risorse finanziarie, non sono attualmente presenti fondi derivanti da progetti ministeriali o locali. Tuttavia, il CdS possiede quanto necessario per organizzare gli Open day, considerato che aule, materiali, tecnologie e strumentazioni del Policlinico Universitario sono a disposizione dei docenti che insistono nel CdS. Per quanto riguarda i Career lab, sarà utile istituire partenariati con aziende per poter sostenere le spese relative all'organizzazione dell'evento, auspicabilmente associati ad una compartecipazione economica da parte dell'Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si stima che per la completa realizzazione di questo obiettivo sarà necessario almeno un sessennio.

Obiettivo n.3	**D.CDS.3/n.1.2/RC-2024:** Implementazione proposte percorsi PNRR-Orientamento
Problema da risolvere Area di miglioramento	Limitato numero di progetti PNRR-Orientamento offerti da docenti del CdS a causa di pregressi limiti organizzativi e di una scarsa dotazione di personale amministrativo.
Azioni da intraprendere	*Sensibilizzazione dei docenti del CdS nei confronti delle iniziative di Orientamento a valere sui fondi PNRR per l'organizzazione di PCTO per le scuole secondarie di secondo grado.*
Indicatore/i di riferimento	Aumento del numero di percorsi proposti nel catalogo 2024/2025 rispetto l'anno precedente
Responsabilità	Coordinatore del CdS.

	Altre figure: delegato all'orientamento per i percorsi PNRR-Orientamento del dipartimento BIND.
Risorse necessarie	Il Dipartimento BIND, presso cui è incardinato il CdS possiede, dall'a.a 2023/2024 una figura specificatamente dedicata alla gestione delle iniziative PNRR-Orientamento. Sono a disposizione di docenti e personale amministrativo incentivi economici per lo svolgimento di questi percorsi e per l'acquisto di materiale.
Tempi di esecuzione e scadenze	Tale obiettivo si stima possa essere raggiunto a partire da Ottobre 2024. Lo svolgimento dei progetti, previa selezione degli stessi da parte delle Scuole secondarie, avverrà nel corso dell'anno Scolastico 2024/2025.

Obiettivo n.4	D.CDS.2/n. 1.2/RC-2024: individuazione di peer-tutor
Problema da risolvere Area di miglioramento	Mancanza di figure di peer-tutor dedicate al CdS, particolarmente rilevanti data la sua lunghezza e complessità strutturale e formativa.
Azioni da intraprendere	*Individuazione, annualmente, di peer-tutor tra gli studenti iscritti al quinto e sesto anno in corso e pubblicazione dei contatti sulla pagina dedicata al CdS. Sarà istituito un registro per verificare il numero di contatti tra il tutor e i colleghi. Le criticità eventuali evidenziate dal tutor saranno oggetto di discussione con la CPDS e in consiglio di CdS.*
Indicatore/i di riferimento	Numero di contatti tra tutor e studenti.
Responsabilità	Coordinatore di CdS. Altre figure: CPDS; commissione didattica.
Risorse necessarie	Sono necessarie soltanto risorse umane, individuabili tra gli studenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	La figura sarà istituita nell'a.a 2024/2025. Dopo un anno di attività, si valuterà l'andamento dell'attività.

Obiettivo n.5	D.CDS.2/n. 1.2/RC-2024: Istituzione di servizio accoglienza matricole
Problema da risolvere Area di miglioramento	Organizzazione di un servizio di tutorato istituzionale per l'accoglienza delle matricole, unitamente ad un Welcome day, al fine di dare loro supporto ed accoglienza con un sistema peer to peer.
Azioni da intraprendere	*Istituzionalizzazione di attività organizzate dalle associazioni studentesche. Assegnazione di uno spazio dedicato a tali attività, a disposizione degli studenti.*
Indicatore/i di riferimento	Numero di partecipanti al Welcome day.
Responsabilità	Altre figure: Coordinatore di CdS.
Risorse necessarie	Spazi fisici all'interno di strutture universitarie/ospedaliere.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'iniziativa partirà nell'a.a 2024/2025.

Obiettivo n.6	D.CDS.2/n. 1.2/RC-2024: Incremento del numero dei tutor della didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incremento del numero dei tutor della didattica, istituendo figure in grado di dare supporto in discipline di anni superiori al primo e secondo.
Azioni da intraprendere	*Interlocuzione con il COT per la verifica della fattibilità dell'azione in termini di disponibilità di budget.*
Indicatore/i di riferimento	Numero di studenti che richiedono il servizio.
Responsabilità	Altre figure: Coordinatore di CdS. Altre figure: delegati all'Orientamento del BIND e della Scuola di Medicina, commissione didattica del CdS, CPDS limitatamente all'individuazione delle discipline per le quali il servizio si renda necessario.
Risorse necessarie	Le risorse finanziarie dovranno essere messe a disposizione dall'Ateneo e dal COT. Le risorse umane saranno selezionate con apposito bando. Gli spazi fisici per lo svolgimento delle attività sono messi a disposizione dal COT e dall'Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'iniziativa partirà nell'a.a2024/2025 e si valuterà l'andamento del servizio offerto nei successivi due anni.

Obiettivo n. 7	D.CDS.2/n.1.3/RC-2024: Monitoraggio delle carriere
Problema da risolvere Area di miglioramento	Identificazione di uno strumento di monitoraggio delle carriere degli studenti che tenga conto degli esiti e delle prospettive occupazionali, considerando la possibilità di mettere in atto misure correttive delle criticità rilevate e di indirizzare ed orientare lo studente in base alle sue competenze e abilità, per garantire l'inserimento consapevole nel mondo del lavoro.
Azioni da intraprendere	*Identificazione e implementazione, in collaborazione con il SIA, di un sistema di monitoraggio delle carriere che renda evidenti, sia in termini individuali che in termini di coorte, le dinamiche quali-quantitative di progressione di carriera degli studenti. Questi sistemi possono essere configurati per tracciare il progresso degli studenti nei corsi di medicina e chirurgia, fornendo*

	dati su esami, voti e attività accademiche. Identificazione di una commissione dedicata all'attività.
Indicatore/i di riferimento	SMA
Responsabilità	Coordinatore di CdS Altre figure: commissione AQ.
Risorse necessarie	Per tale azione sono necessarie esclusivamente risorse umane e tecnologiche, già a disposizione del SIA
Tempi di esecuzione e scadenze	L'iniziativa partirà nell'anno accademico 2024/2025 e si valuterà l'andamento del servizio offerto nei successivi tre anni.

Obiettivo n. 8	D.CDS.2/n.2.3/RC-2024: Miglioramento gestione attività OFA
Problema da risolvere Area di miglioramento	Necessità di incremento delle risorse per i tutor per il recupero degli OFA e maggiore pubblicità e diffusione dell'attivazione dei corsi di recupero.
Azioni da intraprendere	*Interlocuzione con il COT per la verifica della fattibilità dell'azione in termini di disponibilità di budget e per l'accelerazione delle tempistiche di pubblicazione dei bandi tutor e dell'assegnazione degli incarichi. Miglioramento della comunicazione con Selexi, ditta che si occupa dell'organizzazione dei test finali per il superamento dell'OFA. Implementazione delle informazioni disponibili al riguardo, sulla pagina del CdS.*
Indicatore/i di riferimento	Aumento della percentuale di studenti con debito formativo frequentanti i corsi OFA e iscritti al test finale.
Responsabilità	Coordinatore del CdS. Altre figure: delegati all'orientamento della Scuola di medicina; COT.
Risorse necessarie	Le risorse economiche necessarie per il raggiungimento di questo obiettivo potrebbero già essere presenti in Ateneo ma è necessaria un'interlocuzione con il COT per poterlo stabilire con certezza. Le risorse umane vengono reperite annualmente, in risposta ad un bando pubblicato dal COT.
Tempi di esecuzione e scadenze	Tale obiettivo si stima possa essere raggiunto entro la fine dell'anno accademico 2024/2025.

Obiettivo n. 9	D.CDS.2/n.2.3/RC-2024: Gestione e supporto di studenti con DSA e BES
Problema da risolvere Area di miglioramento	Adozione di una politica attiva di gestione e supporto di studenti con DSA e BES.
Azioni da intraprendere	*Istituire una Commissione per il supporto di studenti con DSA e BES all'interno del CdS. Annualmente, sarà condotta un'indagine tra gli studenti per identificare quanti hanno DSA e BES e quali sono le loro principali esigenze e difficoltà. Previo accertamento dell'effettiva sussistenza delle necessità comunicate, dopo consultazione della Commissione di Ateneo per la disabilità, con l'ausilio del delegato del dipartimento alla disabilità, saranno offert servizi specializzati e risorse per aiutare questi studenti a superare le difficoltà accademiche e a raggiungere il loro pieno potenziale. Si sensibilizzeranno i docenti sull'importanza della formazione sull'argomento, inclusa la possibilità di adottare strategie didattiche inclusive e metodi di valutazione alternativi.* *Si renderanno disponibili materiali didattici in formati accessibili (ad esempio testi digitali) e piani didattici personalizzati (PDP), sviluppati in collaborazione con lo studente, che includano misure compensative e dispensative adeguate alle loro esigenze.* *Saranno identificati spazi di studio accessibili e tranquilli.* *I servizi saranno monitorati dalla commissione e valutati dagli studenti per apportare miglioramenti basati sui loro feedback.*
Indicatore/i di riferimento	Aumento del benessere e della fiducia degli studenti nel loro percorso di studio. Miglioramento delle performance accademiche degli studenti con DSA e BES.
Responsabilità	Coordinatore del CdS. Altre figure: dalla disabilità del dipartimento BIND.
Risorse necessarie	Saranno necessarie sale studio dedicate a questi studenti. Sarà necessaria la formazione del personale docente e dello staff sull'argomento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Auspicabilmente i tempi di esecuzione di queste misure saranno di tre anni e il raggiungimento degli obiettivi potrà essere valutato nel corso del tempo.

Obiettivo n.10	D.CDS.2/n.4.1/RC-2024: Incremento accordi di mobilità a breve e lungo termine
Problema da risolvere Area di miglioramento	*Di fatto, il CdS possiede già un grande numero di accordi Erasmus. Tuttavia, data la crescente richiesta da parte degli studenti, evidenziabile dal numero di domande presentate in risposta al bando, rispetto all'offerta, è necessario aumentare le opportunità di mobilità, a breve e lungo termine.*
Azioni da intraprendere	*Il Coordinatore e i membri della Commissione Erasmus sensibilizzeranno i docenti del CdS a verificare l'esistenza di accordi Erasmus con partner di ricerca e di attività didattiche e istituzionali nazionali e internazionali, per identificare università e centri di ricerca che possano entrare a far parte della rete di mobilità per gli studenti del CdS. Ove sussistano le condizioni, si procederà alla formalizzazione di nuovi accordi di mobilità. Sarà necessaria un'interlocuzione tra il delegato all'Internazionalizzazione e gli uffici preposti alla gestione e organizzazione di progetti di mobilità per verificare la presenza di fondi e opportunità concrete per ampliare l'offerta.*
Indicatore/i di riferimento	Aumento del numero di accordi di mobilità. Aumento del numero di studenti in mobilità.
Responsabilità	Coordinatore di CdS. Altre figure: commissione Erasmus; delegato all'internazionalizzazione del CdS.
Risorse necessarie	Le risorse necessarie per il raggiungimento di tale obiettivo sono, innanzitutto, economiche. La disponibilità di tali risorse è da definire. Valutata l'effettiva disponibilità e il numero di nuove potenziali mete, sarà necessario ampliare il numero di componenti della Commissione Erasmus, attingendo dalle risorse umane già a disposizione presso il CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si stima che tale obiettivo possa essere raggiunto nel triennio 2025-2027.

Obiettivo n.11	D.CDS.2/n.5.1/RC-2024: Miglioramento gestione appelli di esame
Problema da risolvere Area di miglioramento	Maggiore adesione dei docenti al rispetto delle date inserite dagli uffici e migliore comunicazione delle eventuali variazioni.
Azioni da intraprendere	*Sensibilizzazione del corpo docente durante i Consigli di CdS al rispetto delle date di esame. Previa verifica di fattibilità con il SIA, invio di reminder ai docenti, un mese prima e 15 giorni prima delle date di esame calendarizzate, relativi alla eventuale comunicazione con gli iscritti all'appello, in caso di necessità da parte del docente di spostamento dell'esame.*
Indicatore/i di riferimento	Date verbali.
Responsabilità	Coordinatore di CdS. Altre figure: Presidente della Commissione di esame, SIA.
Risorse necessarie	Per tale azione sono necessarie esclusivamente risorse umane e tecnologiche, già a disposizione del CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Tale obiettivo si stima possa essere raggiunto entro la fine dell'anno accademico 2024/2025.

D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **"Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti".**
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

		D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. **D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.** **D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.** **D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.** **D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.**

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Relativamente alle risorse di docenza e di tutors, già ritenute adeguate nel precedente riesame, si conferma tale caratteristica che non solo risponde ai requisiti minimi previsti per l'accreditamento del Corso, ma è andata oltre, riducendo la necessità del numero di contratti per docenti esterni ed aumentando anche il numero di Professori Ordinari ed Associati e di Rtda e Rtdb, con relativo carico didattico istituzionale, impegnati nella didattica frontale. Secondo i dati SUA 2024 la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio è del 100/%. Sussiste dunque una coerenza generale tra le competenze dei singoli docenti e gli obiettivi didattici dello specifico insegnamento. Tutti i requisiti di legge della docenza di riferimento sono rispettati. Rispetto al riesame precedente, relativamente alla partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, l'Ateneo negli ultimi anni ha notevolmente incrementato le attività del "Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria" (CIMDU). Il CdS ed il Dipartimento di riferimento del CdS informano regolarmente i docenti in merito alle attività svolte a livello di Ateneo per la formazione e l'aggiornamento.

Le risorse strutturali di sostegno alla didattica (aule, laboratori, biblioteche, etc) non sono aumentate, a fronte dell'aumento della numerosità nel corso degli ultimi anni, pertanto si è in difficoltà anche per opere di ristrutturazione delle aule che, se da un lato quando terminate, miglioreranno l'attività didattica, dall'altra parte mettono a dura prova l'organizzazione generale. Il laboratorio di Anatomia Macroscopica e Microscopica ha incrementato le attività a sostegno degli studenti ed è in corso di realizzazione un laboratorio di plastinazione. Il numero di reparti ospedalieri e di strutture cliniche sono adeguate allo svolgimento dei tirocini curriculari grazie all'aumentato numero di convenzioni stipulate. Inoltre, entro l'anno solare 2024 sarà inaugurato il Centro di Simulazione della Scuola di Medicina con la presenza di manichini, tecnologicamente all'avanguardia, che potranno simulare l'esercizio di pratiche diagnostiche e terapeutiche simili agli scenari quotidiani che i medici si trovano ad affrontare.
Il personale tecnico amministrativo non è aumentato dall'ultimo riesame del 2021 anche se l'Ateneo ha inviato tre unità nuove; questi nuovi ingressi sono stati infatti bilanciati da pensionamenti, in alcuni casi anche anticipati, e da aspettative annuali per motivi di studio.

Per quanto riguarda specificamente il Polo didattico di Caltanissetta si deve purtroppo evidenziare che nella primavera del 2023 è avvenuto il trasferimento dei locali dalla sede storica del CEFPAS ai locali situati in centro città presso la sede di Palazzo Moncada (triennio clinico) e l'ex Istituto scolastico "Luigi Capuana" in Via Re d'Italia n.74 (triennio di base). Questo trasferimento ha determinato delle difficoltà logistiche che hanno interessato (i) le aule che necessitano di opportuni adeguamenti per offrire una migliore acustica e (ii) l'aumentata distanza della sede didattica dall'ospedale Sant'Elia per lo svolgimento dei tirocini curriculari. Il personale docente e Tecnico Amministrativo Bibliotecario così come le risorse per i tirocini clinici presso la sede convenzionata dell'Ospedale Sant'Elia risultano invece adeguate.

Azione Correttiva n. 1	*Potenziamento della segreteria didattica del CdS e delle attività di front-office.*
Azioni intraprese	*Sono state intraprese continue interlocuzioni ed inviate note agli organi competenti per evidenziare una cronica carenza di personale a supporto del CdS, le unità inviate, grazie anche ad un cospicuo numero di budget di Ateneo per le nuove assunzioni, hanno però solamente bilanciato i pensionamenti occorsi. Ulteriori note saranno inviate per manifestare la sofferenza anche perché nel corso degli ultimi anni è aumentata la numerosità degli studenti.*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Numero delle Unità di personale a disposizione degli uffici di segreteria del CdS*

Azione Correttiva n. 2	***Potenziamento del percorso di internazionalizzazione***
Azioni intraprese	*La "contact person" è rimasta unica come nel precedente riesame, si è potenziata l'attività della commissione Erasmus che aiuta notevolmente nei processi, a volte anche tecnico-amministrativi (redazione di verbali, rapporti con gli studenti etc). Sono aumentati i docenti coordinatori di meta e l'attività del delegato all'internazionalizzazione nel coordinamento e supporto agli studenti è molto efficace.*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Incremento quali-quantitativo delle sedi Erasmus*

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)*
- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*
- *Convenzioni/protocolli d'intesa con le strutture assistenziali*
- *Politiche inerenti alla formazione e all'aggiornamento scientifico e metodologico.*

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** SMA 2022

  Breve Descrizione: SMA 2022 e relativo commento

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Informazioni (Delibere) - Commento SMA 2022 e Indicatori SMA 2022

  1. GRUPPO A - indicatori della didattica (indicatori iC05; iC08)
  2. GRUPPO E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC19, iC19 bis, iC19 ter)
  3. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (indicatori iC27 e iC28)

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/Verbale-commissione-AQ-24-Ottobre-2023.pdf

  SMA 2022

- **Titolo:** SUA CDS 2024

  Breve Descrizione: SUA CDS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Qualità/Commissione AQ/Documentazione"

  Referenti e strutture; Docenti titolari di insegnamento (Quadro B3); Docenti di Riferimento

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf

- **Titolo**: Nomina Coordinatori Tutors Clinici

  Breve Descrizione: verbale del Consiglio di Corso di Laurea del 22 febbraio 2024

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Informazioni (Delibere)" – Verbali del Consiglio di Corso di Studio – Sedute 2024 – Verbale CCS del 22-02-2024: Punto 16 odg del verbale.

Documenti a supporto:

Docenti | 2041 - MEDICINA E CHIRURGIA | Università degli Studi di Palermo (unipa.it)

Tirocini | 2041 - MEDICINA E CHIRURGIA | Università degli Studi di Palermo (unipa.it)

Tutorato | 2041 - MEDICINA E CHIRURGIA | Università degli Studi di Palermo (unipa.it)

https://www.unipa.it/Lingua-Inglese---Corsi-per-docenti-e-ricercatori/

CIMDU | Università degli Studi di Palermo (unipa.it)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

L'adeguatezza dei docenti e delle figure professionali rappresenta un elemento cruciale nel contesto educativo, poiché incide direttamente sulla qualità dell'insegnamento e sull'esperienza formativa degli studenti. Il CdS in Medicina e Chirurgia è costituito da 165 docenti (60 I fascia, 66 II Fascia, 23 Ricercatori a tempo Indeterminato; 10 RtdB, 6 RtdA) e da un adeguato numero di figure specialistiche e tutor accademici (docenti di ruolo) (Quadro B3 Sua CdS) per tutte le sedi del CdS. Nel corso degli anni è avvenuto un adeguato reclutamento che ha consentito un aumento delle coperture didattiche degli insegnamenti del CdS, passando da una percentuale di copertura pari al 86 % del 2018 al 94% nel 2021-22, come indicato nella scheda di monitoraggio annuale del corso (Indicatore IC019 TER: ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza).Annualmente il numero di contratti che vengono attribuiti attraverso bando per coprire insegnamenti non svolti da docenti di ruolo è di 7/8. Come si evince dalla scheda di monitoraggio annuale 2022, il dato relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05) si attesta su un valore leggermente superiore a quello degli altri atenei siciliani della medesima area geografica, nonostante il CdS di Palermo abbia un numero di studenti iscritti maggiore di più del doppio rispetto a quelli degli altri Atenei. Anche gli indicatori relativi alla qualificazione del corpo docente (iC27 – iC28) dimostrano una valutazione positiva degli insegnanti, un dato che certamente favorisce un ambiente educativo più inclusivo e stimolante, promuovendo il coinvolgimento attivo e un apprendimento specifico e personalizzato degli studenti.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor?*

Il numero di tutor è adeguato alle esigenze del CdS. Il tutorato svolto dai docenti individuati come "tutor del CdS", ha l'obiettivo di fornire a ciascuno studente un riferimento specifico tra i professori di ruolo ed i ricercatori che terranno gli insegnamenti del CdS, cui rivolgersi per avere consigli ed assistenza e per la risoluzione degli eventuali problemi che dovessero presentarsi durante la carriera universitaria. Il tutoraggio da parte degli studenti segue la disciplina e le procedure di selezione dettate dall'Ateneo.

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Nel caso in cui il numero di studenti superi la capacità di gestione del personale didattico, potendosi verificare una diminuzione della qualità della didattica, delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini, il CdS si premura a comunicare al Dipartimento di afferenza del CdS e alla Scuola di Medicina, le carenze riscontrate in fase di verifica al fine di mettere in atto le opportune azioni correttive. Le quote, sia dei docenti che dei tutors, vengono monitorate anche dal Manager della didattica. Ad oggi non si sono verificate criticità.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

La numerosità dei docenti di riferimento segue i requisiti quantitativi e qualitativi richiesti dalle norme, e viene costantemente monitorata dal Manager della Didattica, specificamente assegnato alla Scuola di Medicina e Chirurgia, che vigila insieme al Coordinatore ed agli uffici sulla regolarità della programmazione ed erogazione della didattica. Secondo i dati SUA 2024 la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio è del 100/%. Nel complesso, la numerosità del corpo docente e dei tutor accademici risulta congrua con il numero degli studenti e consente il corretto svolgimento sia delle attività didattiche che di quelle formative professionalizzanti.

Tutti i docenti del CdS svolgono l'attività didattica strettamente inerente al SSD in cui sono inquadrati. Sussiste dunque una coerenza generale tra le competenze dei singoli docenti e gli obiettivi didattici dello specifico insegnamento. Tutti i requisiti di legge della docenza di riferimento sono rispettati.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline?*

I docenti del CdS ricevono regolarmente notizia dal "Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria" (CIMDU) in merito alle attività svolte a livello di Ateneo per la formazione e l'aggiornamento. Queste attività vengono erogate sia in presenza che in diretta streaming collegandosi ad apposito canale o tramite piattaforma Microsoft teams. Le attività del CIMDU vengono inserite nel sito web del CdS. Tra le molteplici attività svolte si annoverano:

- ***Ciclo della Didattica Innovativa.***
- ***Presentazione e Linee Guida di Ateneo per i docenti a favore di studenti con disabilità e neurodiversità.***
- ***La didattica innovativa nelle università: quali strutture, quali modalità?***
- ***Ciclo di seminari – le nuove tecnologie della didattica:***
  - **Utilizzo avanzato degli strumenti di supporto alla didattica innovativa;**
  - **Nuovo plugin Pearson. Esplorando la fruizione dei contenuti per la didattica in moodle;**
  - **Utilizzo di Microsoft Teams – Peer to Teams**
  - **Moocs VLEs, Hynrid. The future of Education?**
  - **La digital Academy. Un modello innovativo per l'educazione superiore**
  - **I Learning management System si aprono all'intelligenza artificiale**
  - **Apple in education**
- ***Ciclo di seminari – Gli studenti con DSA: quale didattica?***
  - **Motivazione allo studio e all'apprendimento**
  - **Didattica speciale**
  - **Il metodo di studio**
  - **Come sviluppare una didattica inclusiva**
  - **Comunicazione, linguaggio e sordità: temi di fondo per l'inclusione universitaria degli studenti sordi**

Inoltre, a tutti i docenti del CdLM in Medicina e Chirurgia, sono annualmente garantiti dei percorsi di formazione in lingua inglese presso il Centro Linguistico di Ateneo. Tra i corsi messi a disposizione ritroviamo:

- *Open Badge English C1 Academic Staff* – destinato ad attestare le competenze in lingua inglese riconducibili al livello C1 dei docenti di riferimento dei CdS Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo.
- *Gruppi di conversazione* - ciclo di incontri di conversazione in lingua inglese

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

***Il* Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria ha nel corso degli ultimi anni, svolto attività formative in tal senso, il CdS ha sempre informato i componenti il consiglio di tali attività che non sono mai state indicate come "obbligatorie".**

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Adeguatezza dei docenti sia per numero che per qualificazione per sostenere le esigenze didattiche del CdS;
- Congruenza tra i curricula dei docenti ed attribuzione degli insegnamenti; elevata correlazione fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti stessi;
- Presenza del CIMDU che promuove iniziative di formazione, aggiornamento scientifico, metodologico e di innovazione didattica, anche tecnologica. Le attività sono svolte in presenza e a distanza, per le diverse discipline e vengono supportate dal CdS di Medicina e Chirurgia;

- L'attività svolta dai tutor clinici è sottoposta dall'a.a 22-23 ad un processo di valutazione integrato da parte degli studenti e del CdS attraverso l'elaborazione di schede di valutazione.

Aree di miglioramento:

- Organizzazione e strutturazione di una regolare e periodica attività di formazione per i tutor clinici responsabili della supervisione degli studenti durante le attività cliniche;
- Maggiore promozione per i docenti ed i tutor delle piattaforme e-Learning ed altri sussidi a supporto della didattica.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. **D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.** **D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.** **D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.** **D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici**.

Documenti chiave:

- **Titolo**: SUA-CdS 2024
  Breve Descrizione: SUA-CdS 2024 - Quadro B4: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Qualità/Commissione AQ/Documentazione" - SUA-CdS 2024: Quadro B4 (pag. 34).

Upload / https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf Link del documento:

- **Titolo**: Nota del 28 luglio 23 per problematica sede di Caltanissetta

  Breve Descrizione: Nota del coordinatore del CdS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: https://cloud.unipa.it/index.php/s/UNHSDupqXNIheEH

- Titolo: Nota del 27 settembre 23 per problematica sede di Caltanissetta

  Breve Descrizione: Nota del coordinatore del CdS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: https://cloud.unipa.it/index.php/s/UNHSDupqXNIheEH

- Titolo: Nota del 20 febbraio 24 per problematica sede di Caltanissetta

  Breve Descrizione: Nota del coordinatore del CdS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: https://cloud.unipa.it/index.php/s/UNHSDupqXNIheEH

- Titolo: Nota del 29 novembre 2 per problematica personale amministrativo

  Breve Descrizione: Nota del coordinatore del CdS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento: https://cloud.unipa.it/index.php/s/UNHSDupqXNIheEH

- Titolo: Localizzazione Aule

  Breve Descrizione: Geolocalizzazione aule

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):Sito web del CdS: informazioni/Luoghi

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/luoghi.html

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

L'Ateneo ha aumentato, anche su indicazione Ministeriale, il numero degli iscritti che a partire dall'Anno Accademico 2023/2024 hanno raggiunto il numero complessivo di 510 unità suddivise in tre canali, due a Palermo di 205 iscritti cadauno ed uno a Caltanissetta di 100 iscritti.

Sede di Palermo: L' aumento di iscritti non è stato supportato da un aumento di aule. Le aule, condivise con gli altri corsi di Laurea della Scuola di Medicina e Chirurgia, vengono impegnate dal lunedì al venerdì ore 8-19; nell'ultimo anno accademico a causa di ristrutturazioni che hanno impegnato le aule con maggiore capienza, si sono registrate non poche difficoltà per l'organizzazione della didattica e degli esami. I computer, i servizi di proiezione, i collegamenti on line per le lezioni frontali nelle aule sono sufficienti e recentemente la Scuola ha provveduto a sostituire tutte le postazioni informatiche con nuovi dispositivi. Gli studenti non hanno una mensa universitaria all'interno del Policlinico ma quest'ultima è presente nel campus universitario che dista all'incirca 1 km dall'ospedale.
Presso il Plesso di Anatomia Umana e Istologia del Dipartimento BIND sono attivi diversi laboratori didattici di cui usufruiscono gli Studenti singolarmente (studio individuale) o attraverso esercitazioni di gruppo organizzate – su base volontaria –dai docenti con o senza la collaborazione delle principali associazioni studentesche di medicina.

Questi laboratori didattici riguardano:

1. **Anatomia macroscopica: presso il PAUI è attiva sia una delle poche Sale settorie autorizzate dal Ministero della Salute per l'accettazione e l'utilizzo dei corpi donati alla scienza ai sensi della legge 10/2020, sia una sala di Anatomia macroscopica per esercitazioni su organi reali, parti anatomiche, modellini, manichini, simulatori, che cumulativamente garantiscono l'accesso a un centinaio di studenti. Tra le varie attività, gli studenti vengono guidati non solo nello studio di organi umani ma anche nell'esecuzione di tecniche chirurgiche di base (suture, incannulazioni, etc.).**
2. **Anatomia microscopica: presso il PAUI sono attivi sia un laboratorio di anatomia microscopica con 20 postazioni con altrettanti microscopi per lo studio di preparati istologici, sia altri laboratori per l'apprendimento delle tecniche istologiche, istochimiche, immunoistochimiche e immunoelettromicroscopiche, che possono ospitare complessivamente una quarantina di studenti.**
3. **Anatomia virtuale: presso il PAUI sono attivi sia un laboratorio di anatomia 3D con software per lo studio dell'Anatomia umana attraverso realtà virtuale e realtà aumentata, sia un laboratorio per la ricostruzione e la stampa 3D di organi scansionati con scanner 3D.**

Il numero dei reparti clinici a cui accedono gli studenti per le rotazioni del tirocinio, sono appena sufficientemente adeguati anche perché le stesse strutture sono messe a disposizione per gli altri CdS e per le Scuole di Specialità. La programmazione dei tirocini nei reparti è, come dichiarato nelle schede di trasparenza, coerente con la programmazione didattica delle discipline sia di area clinica che chirurgica. Negli ultimi anni uno sforzo notevole è stato fatto per aumentare il numero di convenzioni con le strutture esterne al policlinico per allargare la rete formativa per i tirocini curriculari così da aumentare anche il rapporto tutor/studente e fornire una migliore didattica pratica; il rapporto tutor/studente è uguale ad 1, come richiesto dalla norma, per il tirocinio TPVES. Nel primo semestre del 2024 è previsto l'avvio delle attività del laboratorio di simulazione clinica che sarà messo a disposizione del CdS rappresentando così un ulteriore strumento didattico per rafforzare le competenze cliniche degli studenti. Annualmente, il servizio di biblioteca della Scuola di Medicina e Chirurgia provvede, in relazione ad indicazione specifica dei docenti e/o autonomamente verificando le modifiche dei nuovi testi nelle schede di trasparenza, all'acquisto di testi utili per lo studio delle varie discipline e/o per aggiornamento.

L'elenco dei tutors (ospedalieri e della medicina del territorio) a cui sono assegnati gli studenti per le attività di tirocinio è disponibile presso la segreteria del CdS. I tutors nella loro qualità di professionisti dell'area sanitaria debbono rispettare gli obblighi di aggiornamento professionale (sistema Educazione Continua in Medicina, ECM).

Sede di Caltanissetta

La sede distaccata del CdS presso il polo di Caltanissetta ha dovuto affrontare nella primavera del 2023 il trasferimento dei locali dalla sede storica del CEFPAS ai locali situati in centro città presso la sede di Palazzo Moncada (triennio clinico) e l'ex Istituto scolastico "Luigi Capuana" in Via Re d'Italia n.74 (triennio di base). Questo trasferimento ha determinato delle difficoltà logistiche che hanno interessato (i) le aule che necessitano di opportuni adeguamenti per offrire una migliore acustica (ii) l'aumentata distanza della sede didattica dall'ospedale Sant'Elia per lo svolgimento dei tirocini curriculari, (iii) la mancanza di adeguati spazi per lo studio individuale e (iV) la mancanza di adeguati spazi per i laboratori per esercitazioni di Anatomia Umana (note in cartella). Il CdS, nel 2024, successivamente all'acquisizione di ulteriori locali presso il "Luigi Capuana", attualmente occupati da un Ente di

Formazione, sarà riunificato come spazi, in un'unica sede. La disponibilità di ulteriori locali è necessaria anche per offrire agli studenti adeguate aree dotate di computer per lo studio e per l'accesso alle risorse online. Carente è la situazione relativa alla biblioteca, il servizio bibliotecario della Scuola di Medicina organizza Corsi on line per l'accesso alle risorse bibliografiche.

Il supporto computer e software non presenta particolari criticità. Gli studenti non hanno una mensa.

I tirocini clinici/chirurgici vengono svolti presso l'Ospedale Sant'Elia, convenzionato per tali attività con la Scuola di Medicina e Chirurgia e le strutture sono adeguate per ospitare gli studenti del CdS. La programmazione dei tirocini nei reparti è, come dichiarato nelle schede di trasparenza, coerente con la programmazione didattica delle discipline sia di area clinica che chirurgica. Il rapporto tutor/studente è uguale ad 1, come richiesto dalla norma, per il tirocinio TPVES.

Tutte le sedi

In relazione alle carenze del Corso rilevate si sono sempre cercate interlocuzioni con Dipartimento, Scuola, Prorettore alla didattica, Rettore. Le difficoltà sono state affrontate nei Consigli di Corso di Laurea, in commissione AQ e note ufficiali sono state inviate agli Organi Accademici per segnalare le criticità.

Il CdS non ha una propria dotazione di personale, ma il personale TAB del CdS viene assegnato dalla Scuola di Medicina e Chirurgia. Il personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica (Segreterie studenti, personale tecnico/informatico) è sottodimensionato rispetto alle necessità del CdS, soprattutto in alcuni periodi dell'anno (convalida delle materie superate nella carriera pregressa o in corrispondenza del ritorno degli studenti dal periodo in Erasmus).

Il CdS si avvale:

- della Dr.ssa Occhipinti, in qualità di Contact Person della Scuola di Medicina e Chirurgia, per le procedure inerenti al programma Erasmus e per le attività di segreteria didattica del Cds;

- della Dr.ssa Cirasa per le pratiche di convalida delle materie;

- del Dr. Mussolin per la gestione della piattaforma informatizzata per la gestione e distribuzione degli studenti nei reparti per i tirocini;

- del Dr. Corrao per la formulazione del calendario didattico e per l'inserimento degli appelli online;

- del Dr La Sala, per l'aggiornamento del Sito WEB del CdS.

Lo stesso personale svolge attività anche per altri CdS della Scuola

Più volte il coordinatore del CdS ed il Presidente della Scuola hanno interloquito con il Rettore e con Il Direttore Generale per avere assegnato delle unità TAB, la carenza di personale è stata fatta rilevare dalla CPDS ed il problema discusso in Consiglio di Corso di Laurea. Inoltre, sono state ufficialmente inviate delle note (note in cartella).

Sede di Caltanissetta

Il personale TAB del CdS è assegnato dalla Scuola di Medicina e Chirurgia. Il polo didattico di Caltanissetta ha personale amministrativo dedicato, che opera presso i locali di Caltanissetta e che risulta adeguato in termini di numerosità per le esigenze amministrative.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Il personale di supporto alla didattica è amministrativamente gestito dalla Scuola di Medicina e Chirurgia ed il dirigente del Centro Servizi vigila sulle attività del personale. Non vi sono verifiche interne al CdS se non quelle che provengono dalle relazioni della CPDS

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Il carico di lavoro del personale amministrativo viene deciso dal dirigente del Centro Servizi della Scuola di Medicina e Chirurgia coordinandosi con il Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia e con il Coordinatore del CdS. Variazioni delle attività sono possibili su richiesta e generalmente affrontate con efficienza e spirito di servizio. Il personale TAB svolge efficacemente i propri compiti e partecipa regolarmente ai corsi di aggiornamento programmati dall'Ateneo. Il Coordinatore del CdS interagisce quotidianamente con il personale TAB per tutte le criticità che si possono verificare e per la programmazione dell'organo collegiale e delle attività a supporto.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Il CdS ed il Coordinatore del CdS sostengono la partecipazione del personale tecnico amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dagli uffici di Ateneo ma il monitoraggio non è tra i compiti affidati al CdS quanto piuttosto alla Scuola di Medicina.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT ...).*

Sede di Palermo

I computer, i servizi di proiezione, i collegamenti on line per le lezioni frontali nelle aule sono sufficienti e recentemente la Scuola ha provveduto a sostituire tutte le postazioni informatiche con nuovi dispositivi. Il laboratorio informatico è stato attrezzato a febbraio 2024 con nuovi PC e risulta adeguato alle necessità del CdS. Annualmente, il servizio di biblioteca della Scuola di Medicina e Chirurgia provvede, in relazione ad indicazione specifica dei docenti e/o autonomamente verificando le modifiche dei nuovi testi nelle schede di trasparenza, all'acquisto di testi utili per lo studio delle varie discipline e/o per aggiornamento.

Il servizio bibliotecario di Ateneo organizza annualmente degli incontri con gli studenti per informarli delle attività del centro e dei servizi messi a disposizione.

Sede di Caltanissetta

I computer ed i servizi di proiezione sono sufficienti, per quanto riguarda i collegamenti on line per le lezioni frontali nelle aule e per la verbalizzazione delle verifiche, a causa degli spostamenti avvenuti, non risulta ancora attiva una linea cablata dedicata e pertanto la velocità di collegamento è limitata. Non è presente un laboratorio informatico. Annualmente, il servizio di biblioteca della Scuola di Medicina e Chirurgia provvede, in relazione ad indicazione specifica dei docenti e/o autonomamente verificando le modifiche dei nuovi testi nelle schede di trasparenza, all'acquisto di testi utili per lo studio delle varie discipline e/o per aggiornamento. E' presente una biblioteca a disposizione degli studenti presso Palazzo Moncada

Il servizio bibliotecario di Ateneo organizza annualmente degli incontri con gli studenti per informarli delle attività del centro e dei servizi messi a disposizione.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi di supporto alla didattica sono facilmente fruibili, la Biblioteca è gestita dal servizio bibliotecario di Ateneo con accesso tutti i giorni dalle 9 alle 17, l'Aula di informatica "Stellino" è accessibile attraverso regolare prenotazione tramite ufficio del Corso di Laurea. Il Corso di Laurea monitora l'efficacia dei servizi attraverso i questionari RIDO.

7. *Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?*

Le strutture cliniche per le rotazioni di tirocinio sono adeguate in termini di volume di attività e complessità. Il sistema di tirocini formativi garantisce il corretto inserimento degli studenti nell'ambiente clinico, ma si identificano opportunità per un miglior monitoraggio dell'adeguatezza del sistema.

8. *Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del*

territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?

La programmazione dei tirocini nei reparti è, come dichiarato nelle schede di trasparenza, coerente con la programmazione didattica delle discipline sia di area clinica che chirurgica. Sono sufficienti in numero gli ambulatori dei medici di medicina generale per offrire agli studenti un adeguata formazione nell'ambito della medicina di territorio. Il rapporto tutor/studente è uguale ad 1, come richiesto dalla norma, per il tirocinio TPVES. Il CdS ha da poco istituito la figura del coordinatore dei tirocini clinici che dovrà coordinare le attività, dialogare con i tutors al fine di evidenziare criticità e proporre, d'intesa con il coordinatore del CdS, opportune soluzioni.

9. *Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?*

Sede di Palermo

Sì, il numero di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialiste e generaliste è sufficiente. Alcuni settori specialisti sono, soprattutto a livello universitario, più carenti ma si riesce a compensare con il personale ospedaliero.

Sede di Caltanissetta

Sì, il numero di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialiste e generaliste è sufficiente. L'Ospedale Sant'ELIA è un DEA di II livello e sono pertanto presenti tutte le aree specialistiche.

10. *Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?*

I docenti del CdS svolgono un'attività di ricerca di base, traslazionale e clinica adeguata e pertinente con gli obiettivi didattici del CdS. Tale attività è evidente nella qualità e quantità di argomenti utilizzati per lo svolgimento delle tesi di laurea. Tutti i tutors clinici hanno l'obbligo dell'aggiornamento professionale come acquisizione di ECM, inoltre la Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di CdLM in Medicina e Chirurgia il 6 ottobre 2023, ha deliberato un documento per l'attivazione di un corso di formazione per tutor clinici, finalizzato a condividere le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli studenti loro assegnati per i tirocini clinici. Il corso ha il fine di provare ad uniformare la qualità della formazione clinica degli studenti iscritti e sarà proposto ai docenti e tutors.

11. *Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?*

Il CdS durante i Consigli di Corso di Laurea affronta eventuali problematiche relative ai tutor clinici e ai docenti titolari degli insegnamenti per le diverse aree disciplinari. Ha di recente anche deliberato l'istituzione della figura di un tutor clinico allo scopo di garantire lo scambio di conoscenze e un'approfondita collaborazione soprattutto in tutti i reparti appartenenti ad aziende ospedaliere o cliniche non riconducibili al Policlinico universitario .

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di Forza:

- Incremento del numero degli iscritti così da rispondere adeguatamente alle necessità della sanità pubblica in termini di personale;
- Adeguato formazione e professionalità dei tutors clinici presenti presso l'azienda policlinico unviersitaria e presso le strutture convenzionate;
- Disponibilità del personale tecnico amministrativo;
- Istituzione della figura del coordinatore dei tirocini clinici al fine di verificare le eventuali criticità delle attività in reparto.

Aree di miglioramento:

- Limitato numero di strutture convenzionate con la Scuola di Medicina e Chirrugia che causa un rapporto tutor/studente ancora troppo elevato;

- Limitato numero di personale di supporto alla didattica
- Limitata attività di formazione dei tutors clinici
- Adeguatezza delle aule

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n./RC-202X: **Implementazione strutture convenzionate con il CdS**
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incremento delle strutture sanitarie in convenzione con il CdS al fine di diminuire la pressione antropica sui reparti del policlinico e diminuire il rapporto tra tutors clinici e studenti per il miglioramento della didattica clinica
Azioni da intraprendere	*Incontro con i responsabili di strutture sanitarie idonee allo svolgimento dei tirocini curriculari e del TPVES al fine di stipulare nuove convenzioni.*
Indicatore/i di riferimento	Numero di strutture convenzionate con il CdS rispetto il precedente riesame. Dal 2021 sono state stipulate due nuove convenzioni ed altre due sono in corso di definizione
Responsabilità	Coordinatore del CdS e Presidente della Scuola
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede di aumentare il numero di strutture convenzionate nell'aa 2024-25 di altre due unità

Obiettivo n. 2	D.CDS.3/n./RC-202X: **Adeguamento personale segreteria didattica del CdS**
Problema da risolvere Area di miglioramento	Criticità già segnalata nel Riesame Ciclico 2021 e resa ancora più urgente (i) dall'avvicendamento del personale per quiescenza o per congedo per motivi di studio (ii) dall'aumento del numero di iscritti negli ultimi anni accademici e (iii) dall'attivazione di nuovi Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia
Azioni da intraprendere	*Sollecitare l'Amministrazione Centrale all'adeguata sostituzione del personale*
Indicatore/i di riferimento	Incremento delle Unità TAB
Responsabilità	Coordinatore CdS, Amministrazione Centrale
Risorse necessarie	Ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso

Obiettivo n. 3	D.CDS.3/n./RC-202X: **Valutazione dell'adeguatezza dei posti aula e degli strumenti didattici relativamente all' aumento degli iscritti negli aa 22-23 e 23-2024 (complessivamente 100 unità)**
Problema da risolvere Area di miglioramento	Valutare nel corrente a.a se la disponibilità di posti aula e strumenti di apprendimento saranno sufficienti in relazione all'incremento progressivo degli iscritti. Comunque al corrente a.a, circa l'80% degli studenti ritengono le aule adeguate (Scheda AlmaLaurea 2023). I servizi di biblioteca sono considerati adeguati da poco più dell'80 % degli studenti mentre le aule informatiche sono carenti
Azioni da intraprendere	Sollecitare l'Amministrazione Centrale
Indicatore/i di riferimento	Questionari sul grado di soddisfazione degli studenti
Responsabilità	Coordinatore CdS, Presidenza Scuola di Medicina e Chirurgia, Amministrazione Centrale
Risorse necessarie	Risorse dell'amministrazione
Tempi di esecuzione e scadenze	In corso

Obiettivo n. 4	D.CDS.3/n./RC-202X: **Organizzazione e strutturazione di una regolare e periodica attività di formazione per i tutor clinici responsabili della supervisione degli studenti durante le attività cliniche**
Problema da risolvere Area di miglioramento	Carenza di una regolare attività di formazione didattico-pedagogica per i tutor clinici, organizzata dal CdS
Azioni da intraprendere	*Interlocuzione con l'Ordine dei Medici e con i responsabili della formazione delle aziende sanitarie*
Indicatore/i di riferimento	Numero di corsi organizzati
Responsabilità	Coordinatore CdS, Gruppo AQ
Risorse necessarie	Disponibilità di aule, progetti ad hoc sui budget delle aziende sanitarie e/o dell'ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Obiettivo n. 5	D.CDS.3/n./RC-202X: **adeguatezza delle strutture didattiche presso il polo decentrato di Caltanissetta**
Problema da risolvere Area di miglioramento	La sede distaccata del CdS presso il polo di Caltanissetta ha dovuto affrontare nella primavera del 2023 il trasferimento dei locali dalla sede storica del CEFPAS ai locali situati in centro città presso la sede di Palazzo Moncada (triennio clinico) e l'ex Istituto scolastico "Luigi Capuana" in Via Re d'Italia n.74 (triennio di base). Questo trasferimento ha determinato delle difficoltà logistiche che hanno interessato (i) le aule che necessitano di opportuni adeguamenti per offrire una migliore acustica (ii) l'aumentata distanza della sede didattica dall'ospedale Sant'Elia per lo svolgimento dei tirocini curriculari e (iii) la mancanza di adeguati spazi per i laboratori per esercitazioni di Anatomia Umana (note in cartella). Il CdS, nel 2024, successivamente all'acquisizione di ulteriori locali presso il "Luigi Capuana", attualmente occupati da un Ente di

	Formazione, sarà riunificato come spazi, in un'unica sede. La disponibilità di ulteriori locali è necessaria anche per offrire agli studenti adeguate aree dotate di computer per lo studio e per l'accesso alle risorse online. Carente è la situazione relativa alla biblioteca.
Azioni da intraprendere	*Interlocuzioni con l'Amministrazione centrale, con il Presidente del polo di Caltanissetta, con il Presidente del Consorzio universitario*
Indicatore/i di riferimento	Adeguamento aule ed identificazione di nuovi spazi
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Magnifico Rettore, Presidente del Polo Universitario
Risorse necessarie	Consorzio Universitario
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **"Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti"**.
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

	D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Rispetto all'ultimo RRC sono state intraprese differenti azioni correttive utili a migliorare le criticità allora riscontrate. In particolare, in riferimento al punto 4.a del precedente RRC, sono state organizzate due consultazioni con le parti interessate rispettivamente l'8 luglio del 2021 e il 18 dicembre 2023. A questi incontri hanno partecipato i responsabili del CdS in Medicina e Chirurgia e i referenti delle parti sociali (stakeholders) rappresentative del mondo della Medicina e Chirurgia (Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Palermo, Trapani e Caltanissetta; Direttore Generale dell'AOUP di Palermo; responsabile formazione dell'AO ARNAS Civico; Presidente Ospedalità privata di Palermo). Durante questi incontri, i rappresentanti degli ordini e delle strutture sanitarie di riferimento hanno fatto emergere alcune criticità che in parte sono state risolte. Nello specifico, dall'incontro dell'8 luglio 2021 era emersa l'esigenza di introdurre nel piano di Studi di Medicina e Chirurgia, per il Polo Didattico di Caltanissetta, di contenuti e aspetti relativi alla innovazione tecnologica ed alle complessità gestionali, criticità risolta grazie all'attivazione del CdLM in Medicina e Chirurgia ad indirizzo tecnologico (MEDIT) anche presso il Polo Didattico di Caltanissetta nell'anno accademico 2024/2025. Inoltre era stata messa in evidenza la mancanza, nel piano di studi di un insegnamento complementare alle attività pratiche professionalizzanti di Medicina Generale, criticità ad oggi superata grazie all'approvazione della nuova offerta formativa nel Consiglio del CdS del 14 aprile 2023, che ha visto l'inserimento (i) del modulo di Medicina Generale al sesto anno, considerato che il titolo di studio ha valore abilitante all'esercizio della professione medica. Inoltre, nella lista delle ADO è stato aggiunto l'insegnamento della Medicina di Genere, per un approccio alla pratica medica che tenga conto delle differenze biologiche, psicologiche, sociali e culturali tra uomini e donne. Infine, il modulo di "Medicina Interna II" è stato modificato in "Medicina Interna II e Medicina di Genere" proprio per permettere di introdurre all'interno del programma questo ambito di conoscenze. Inoltre, durante l'incontro è emersa la necessità di coinvolgere i rappresentanti delle famiglie in qualità di Stakeholders di primo livello, la cui partecipazione garantirebbe un riscontro da parte di chi vive, in prima persona, le problematiche della formazione accademica dei propri figli. Più in generale negli ultimi anni, il CdS ha avviato un approccio sistematico e regolare nell'analisi degli esiti delle interazioni con le parti interessate anche se occorre aumentare la frequenza degli incontri per una maggiore aderenza ai bisogni formativi. Docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo e altre parti interessate possono agevolmente esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, facilitando così un processo partecipativo e trasparente. La rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati è condotta sistematicamente (Questionari Rido ed AlmaLaurea), semestralmente, gli studenti hanno l'opportunità di compilare un questionario di valutazione della didattica, accessibile direttamente dal portale studenti del sito UNIPA e visibile ai docenti a partire dal semestre successivo a quello di erogazione delle lezioni. Rispetto a quanto precedentemente rilevato, ad oggi tutti gli studenti, i docenti e il personale tecnico-amministrativo hanno l'opportunità di condividere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, riportando il loro punto di vista a diversi organi istituzionali del CdS. Inoltre, gli studenti possono presentare proposte di miglioramento e reclami alla CPDS inviando una mail al Referente della Commissione per il CdS oppure facendo una segnalazione anonima, utilizzando un apposito link di Ateneo. I rappresentanti degli studenti hanno la possibilità di riportare eventuali criticità o azioni di miglioramento in seno alle riunioni degli organi istituzionali, quali Senato Accademico, consiglio di CdS e consiglio di Scuola di Medicina. Si sta iniziando, anche su indicazione ANVUR, a valutare le attività di tirocinio con la somministrazione di apposito questionario. L'analisi e il monitoraggio dei percorsi di studio vengono costantemente effettuati attraverso l'analisi degli indicatori forniti dagli uffici competenti. Gli esiti occupazionali dei laureati sono analizzati e monitorati principalmente attraverso i Rapporti AlmaLaurea. I dati numerici vengono commentati in seno al CdLM, il quale recepisce gli spunti emersi dalla discussione all'interno delle altre commissioni, quali CPDS e AQ. In ogni sede viene stimolata ed incoraggiata la partecipazione ed il contributo critico degli studenti.

Azione Correttiva n. 1	*Realizzazione di una segreteria didattica del CdS*
Azioni intraprese	*E' stata realizzata una segreteria didattica che segue le attività del CdS, la dr.ssa Occhipinti si occupa degli studenti erasmus nella qualità di contact person della Scuola di Medicina, la dr.ssa Cirasa si occupa delle convalide delle materie sostenute nella precedente carriera dagli studenti iscritti, il dr. Mussolin gestisce la piattaforma informatica per la distribuzione degli studenti nei reparti per i tirocini curriculari ed il dr Corrao si occupa dei calendari esami ed appelli. Dall'ultimo riesame ciclico certamente sono stati fatti notevoli passi avanti nella realizzazione della segreteria didattica ma, a causa dell'incremento dei numeri degli studenti immatricolati e dell'attivazione di un nuovo corso di laurea di medicina ad indirizzo tecnologico dall'a.a 21-22, il personale, come già esposto nei punti D.CDS.3, risulta numericamente carente.*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*L'azione correttiva è stata portata avanti in maniera attenta ma risulta ad oggi ancora in essere*

Azione Correttiva n. 2	*Migliorare l'organizzazione del processo di valutazione AQ, in itinere, del CDS.*
Azioni intraprese	*La commissione AQ svolge attività di controllo della qualità in maniera oramai strutturata ed ha incrementato, come richiesto nel precedente riesame, le riunioni. Da quando il nuovo coordinatore, il Prof. Riccardo Alessandro, è stato eletto ed ha preso servizio a novembre del 2022, la commissione AQ si è riunita 2 volte nel 2022, 6 volte nel 2023 e quattro volte già nel 2024, dimostrando una particolare attenzione ai percorsi formativi in armonia e cooperazione con la commissione CPDS con la quale ha programmato anche riunioni congiunte.*
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione completata

Azione Correttiva n. 3	*Visibilità e trasparenza del sito web del CdS*
Azioni intraprese	***Il sito web del CdS viene aggiornato principalmente su indicazione del coordinatore ed una unità di personale appartenente al Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica Avanzata, il Dr. Dario La Sala, si occupa dell'inserimento dei contenuti nelle diverse sezioni del sito.***
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione completata

D.CDS.4.b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Principali elementi da osservare:

- *SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*
- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo, indicazioni del PQA o del NdV*
- *Eventuali rilevazioni specifiche TECO*
- *le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *l'ultima Relazione annuale della CPDS.*

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo**: Relazioni CPDS

  Breve Descrizione: Relazioni CPDS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:
  https://www.https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdfunipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/qualita

- **Titolo**: Segnalazioni CPDS

  Breve Descrizione: Segnalazioni CPDS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/qualita/segnalazioni

- **Titolo**: SMA 2022
  Breve Descrizione: Commento SMA 2022.

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Informazioni (Delibere) - Commento SMA 2022 - Documento nella sua interezza

  Upload / https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf Link del documento:

- **Titolo**: Verbale Consiglio CdS del 25 ottobre 2023
  Breve Descrizione: Approvazione Commento Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2022

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Informazioni (Delibere)" – Verbali del Consiglio di Corso di Studio – Sedute 2023 – Verbale CCS del 25 ottobre 2023: Punto 4 OdG

  Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/verbale-CdS-Medicina-e-Chirrugia-del-25-ottobre-23.pdf

- **Titolo**: Incontro con Portatori di interesse

  Breve Descrizione: Verbale dell'incontro con i portatori di interesse del 18 Dicembre 2023

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/VERBALE-RIUNIONE-STAKEHOLDERS-MEDICINA-E-CHIRURGIA-DEL-18.12.2023.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il CdS, con il sostegno della Commissione AQ, ha il compito di tracciare le attività di monitoraggio. Il 18 dicembre 2023, il CdS ha organizzato un incontro che ha visto come partecipanti i responsabili del CdS in Medicina e Chirurgia e i referenti delle parti sociali (stakeholders) rappresentative del mondo della Medicina e Chirurgia (Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Palermo, Trapani e Caltanissetta; Direttore Generale dell'AOUP di Palermo; responsabile formazione dell'AO ARNAS Civico; Presidente Ospedalità privata di Palermo). Durante la riunione, l'uditorio è stato aggiornato circa l'offerta formativa e le strutture sanitarie di riferimento e sono emerse alcune criticità, la cui risoluzione è stata posta come obiettivo del prossimo futuro. In particolare, Il CdS, dalla precedente interlocuzione con le parti interessate ha apportato alcune modifiche al Piano di Studi con l'inserimento nell'offerta formativa curriculare (i) del modulo di Medicina Generale al sesto anno, considerato che il titolo di studio ha valore abilitante all'esercizio della professione medica; (ii) del modulo di Cure Palliative, utile anche per l'ingresso nella nuova Scuola di Specializzazione in Medicina e Cure Palliative. Inoltre, nelle lista delle ADO è stato aggiunto l'insegnamento della Medicina di Genere, per un approccio alla pratica medica che tenga conto delle differenze biologiche, psicologiche, sociali e culturali tra uomini e donne. Infine, il modulo di "Medicina Interna II" è stato modificato in "Medicina Interna II e Medicina di Genere" proprio per permettere di introdurre all'interno del programma questo ambito di conoscenze. Come azione di miglioramento già intrapresa per soddisfare le necessità formative degli studenti durante il periodo di tirocinio e di specializzazione, è in atto un ampliamento dei posti letto quasi del doppio dell'attuale disponibilità, grazie al protocollo d'intesa con le Aziende Ospedaliere del territorio e con gli enti privati convenzionati con il SSN. Si fa presente, inoltre, l'importanza dell'attivazione, nell'anno accademico 2021/2022 del CdS in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Tecnologico (MEDIT), per rispondere alla necessità di una formazione in campo medico più tecnologica rispetto al percorso tradizionale.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento?*

Studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo hanno l'opportunità di condividere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, riportando il loro punto di vista a diversi organi istituzionali, specifici per il CdS. Semestralmente, gli studenti hanno l'opportunità di compilare un questionario di valutazione della didattica, accessibile direttamente dal portale studenti del sito UNIPA e visibile ai docenti a partire dal semestre successivo a quello di erogazione delle lezioni.

I rappresentanti degli studenti hanno la possibilità di riportare eventuali criticità o azioni di miglioramento in seno alle riunioni degli organi istituzionali, quali Senato Accademico, consiglio di CdS e consiglio di Scuola di Medicina. Inoltre, possono presentare proposte di miglioramento e reclami alla CPDS inviando una mail al Referente della Commissione per il CdS oppure facendo una segnalazione anonima, utilizzando un apposito link di Ateneo. Analogamente alla componente studentesca, anche i docenti possono intervenire in occasione di consigli di CdS, in

Assemblea di Scuola o in CPDS, talvolta attraverso Rappresentanti, per riportare le loro osservazioni e le proposte di miglioramento. Il personale tecnico-amministrativo è rappresentato in ogni organo del corso di studio, avendo, quindi l'opportunità di condividere le proprie opinioni attraverso la partecipazione a specifici comitati di direzione in cui vengono discussi progetti strategici. Il CdS analizza e propone eventuali azioni di miglioramento, dopo attenta analisi degli esiti delle schede RIDO e della relazione della CPDS, prima in seduta di commissione AQ e poi con i membri del Consiglio di CdS.

I risultati delle consultazioni vengono condivisi con la Commissione AQ e inclusi nel riesame del CdS, necessario a monitorare il corso di studi e accompagnato dal commento alla scheda di monitoraggio annuale, riportato nella SUA-CDS. All'interno di questa revisione annuale, si trova un'analisi delle carriere degli studenti per coorte, insieme al piano di miglioramento elaborato in risposta alle criticità precedentemente rilevate durante la visita di accreditamento. Il riesame è condiviso con la CPDS e il PQA. Una criticità è rappresentata dalla mancanza di uno specifico sistema di raccolta degli opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico; Il CdS nella riunione del consiglio del 22 febbraio ha nominato i coordinatori dei tirocini clinici, una attività che va nella direzione di superamento della criticità ma si possono proporre nel riesame anche ulteriori azioni correttive quali ad esempio l'elaborazione di un questionario dedicato da distribuire agli studenti (in forma anonima). Inoltre, come richiesto dalla CEV ANVUR nella scorsa visita, si sta provvedendo a definire un applicativo per la valutazione dei tirocini.

3. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Gli studenti possono effettuare reclami relativi al CdS avendo come tramite la CPDS. Inoltre, grazie alle schede RIDO, compilabile online al momento dell'iscrizione all'insegnamento, lo studente può fornire una valutazione del docente in merito all'attività didattica svolta (link RIDO opinione studenti). Sono previste ulteriori modalità di segnalazione aventi oggetto che esuli dalla valutazione CPDS/RIDO presso all'Ufficio Relazioni col Pubblico (URP), con contestuale comunicazione al segnalante, qualora noto. Dal mese di Marzo, ai sensi dell'art.5 del Codice di Condotta per la prevenzione delle violenze, molestie e discriminazione nel contesto universitario di Atene è stato aperto uno sportello antiviolenza per le pari opportunità.

Le criticità e i reclami emersi dagli studenti vengono prese in carico dalla CPDS, dalla AQ e successivamente presentata e discussa collegialmente in sede di Consiglio di CdS.

4. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?*

La già richiamata procedura di commento della SMA costituisce il perno delle attività di analisi condotte in via istruttoria dalla Commissione AQ e successivamente in modo collegiale dal Consiglio del CdS in merito ai problemi rilevati in base agli indicatori presi in esame dalla scheda, anche in funzione del confronto diacronico di detti indicatori con i valori assunti negli anni precedenti. L'individuazione di un problema non sempre permette, tuttavia, la netta individuazione di una (o una sola) causa, trattandosi a volte di condizioni che riconoscono elementi concausali, alcuni dei quali non direttamente riconducibili alla sfera d'azione del CdS. In ogni caso, il Consiglio del CdS analizza e discute sistematicamente, in base a specifici punti all'ordine del giorno, problemi, cause e possibili soluzioni.

5. *Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?*

Questo punto non trova un riscontro nel riesame ciclico precedente. Al momento non è stata ancora effettuato un monitoraggio dell'andamento delle attività di tirocinio professionalizzanti e della loro qualità. La commissione AQ nella riunione del 30 aprile ha inserito come punto all'odg e discusso, la valutazione del questionario sui tirocini clinici proposto da ANVUR. Il coordinatore ha già programmato con il responsabile del SIA, delle riunioni per strutturare da un punto di vista informatico, il questionario da sottoporre agli studenti.

6. *Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Le valutazione della CPDS e dell'AQ, per entrambi i Poli Didattici, vengono periodicamente relazionate dai Presidenti dei due organi Istituzionali in sede di Consiglio di CdS. Durante le riunioni dei rispettivi organi Istituzionali vengono redatti dei verbali ai quali si può accedere dal sito dell'Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

Punti di Forza:

- Attività formativa che tiene conto delle più attuali esigenze nel campo della medicina.
- Schede di valutazione docente chiare e accessibili a tutti gli studenti.
- Analisi sistematica, da parte della commissione AQ e del CdS, di quanto emerso dalla rilevazione annuale in merito all'opinione degli studenti, laureati e neolaureati.
- Regolarità con cui la commissione CPDS e AQ relazionano in merito alla salute del CdS, tenendo particolarmente conto di quanto emerso dalle riunioni con gli studenti.

Aree di miglioramento:

- Incremento degli incontri con le parti sociali ad almeno uno all'anno ed allargamento della platea degli stakeholder alle associazioni dei malati
- Implementazione di un sistema di verifica che consenta la valutazione dei docenti che svolgono attività di tirocinio, essendo state predisposte le relative le schede di trasparenza nell'anno 2023/2024.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo**: Riesame Ciclico 2021
  Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico sul corso di studio in Medicina e Chirurgia (LM-41)

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE: 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME.

- Upload / Link del documento: Titolo: Riesame Ciclico 2021

  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/RiesameCiclico-2021.pdf

- **Titolo**: Verbale AQ 24.10.23

  Breve Descrizione: Analisi indicatori SMA

  Upload / Link del documento:
  https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/Verbale-commissione-AQ-24-Ottobre-2023.pdf

- Titolo: Verbale CdS del 25 Ottobre 2023

  Breve Descrizione: Analisi indicatori SMA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito WEB del CdS: Pagina "Informazioni (Delibere) - Commento SMA 2022 - Documento nella sua interezza

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/verbale-CdS-Medicina-e-Chirrugia-del-25-ottobre-23.pdf

- Titolo: Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati. Dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2023

  Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati – Medicina e Chirurgia (LM-41) - Università degli Studi di PALERMO

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dati AlmaLaurea Anno di indagine: 2022, dati aggiornati ad aprile 2023

  Upload / Link del documento:
  https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0820107304200003

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti (incluse le attività di tirocinio), alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Il CdS monitora il percorso formativo attraverso la considerazione degli indicatori presenti nella SMA e analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento per migliorare l'apprendimento e le carriere degli studenti.
Attraverso le riunioni dell'AQ e dei consigli di CdS vengono discusse eventuali revisioni di quanto emerge avere carenze e, nelle stesse sedi, vengono individuate e proposte eventuali azioni di miglioramento. Grazie all'istituzione della commissione schede di trasparenza, si è messo in moto un processo di revisione dei percorsi formativi, al fine di migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari e l'identificazione di modalità univoche di verifica dell'apprendimento. E' in programma di incrementare le attività della commissione con il coordinamento delle riunioni con i docenti dei diversi moduli dei corsi integrati e/o con i docenti dei corsi integrati nei diversi anni del CdS al fine di rendere più organica l'offerta formativa e di evitare le eccessive sovrapposizione dei programmi. La verifica degli apprendimenti non è discussa in maniera collegiale, così come non lo sono le attività di supporto.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

L'offerta formativa viene aggiornata tenendo in considerazione i progressi scientifici e di metodologia didattica, anche in considerazione del fatto che la maggior parte dei docenti del CdS sono anche docenti dei Corsi di Dottorato di Ricerca e delle Scuole di Specializzazione. Ad esempio, nel nuovo piano di studio è stato inserito, su suggerimento dei docenti di Anestesia, il modulo di "Cure palliative" per dare quelle conoscenze utili per affrontare la nuova Scuola di Specializzazione in "Medicina e Cure Palliative". Molte ADO hanno obiettivi utili alla ricerca di base e traslazionale per preparare gli studenti alle attività nei Corsi di Dottorato di Ricerca.

3. *Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?*

L'analisi della SMA 22-23 ha evidenziato che gli indicatori della didattica sono per la maggior parte in linea ai dati di benchmark regionali e nazionali. Per il CdS di CL è stato introdotto un calendario didattico che prevede una schedulazione delle lezioni equivalente a quella del CdS di Palermo. La verifica dell'apprendimento non è analizzata in maniera collegiale ma le modalità di verifica indicate nel syllabus sono generalmente rispettate. Tuttavia, nel prossimo futuro, si prevede di implementare il numero di prove in itinere, spesso non somministrate ma auspicate dagli studenti (dati da questionari RIDO). La calendarizzazione degli esami avviene secondo le indicazioni del calendario didattico d'Ateneo ed è inviata con pianificazione annuale a tutti i docenti per poi essere pubblicata sul sito del CdS con largo anticipo.

4. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS in seduta di consiglio, comunica ai consiglieri le criticità in essere e definisce e propone azioni di miglioramento che sono poi ridiscusse e valutate nella loro attuazione ed efficacia in consigli successivi. Tali comunicazioni, sono quasi sempre precedute da riunioni della commissione AQ.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

Punti di Forza:

- Sono presenti delle attività che consentono di valutare sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento per migliorare l'aggiornamento e le carriere degli studenti.
- Presenza di una commissione che valuta le schede di trasparenza degli insegnamenti al fine di garantire omogeneità nei programmi erogati nei tre canali del CdS in Medicina e Chirurgia.
- Attenta partecipazione del CdS in merito alla valutazione delle criticità emerse e alla risoluzione delle stesse.

Aree di miglioramento:

- Ridurre le ripetizioni di argomenti che vengono trattati all'interno dello stesso C.I. o durante lo svolgimento delle lezioni di differenti moduli appartenenti a C.I differenti.
- Identificare un sistema che consenta di avere contezza del numero degli studenti che hanno avuto accesso alle scuole di specializzazione e alle scuole di dottorato.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/2.1/RC-2024: *(Necessità di organizzazione dell'offerta formativa)*
Problema da risolvere Area di miglioramento	Rendere più organica l'offerta formativa al fine di evitare sovrapposizione degli argomenti trattati dai singoli insegnamenti. Verificare gli apprendimenti e delle attività a supporto dei singoli insegnamenti.
Azioni da intraprendere	*Verranno programmate delle riunioni con i docenti dei diversi moduli dei corsi integrati e/o con i docenti dei corsi integrati, supervisionati dai responsabili della commissione*

	AQ e dal Coordinatore del CdS, al fine di rendere più organica l'offerta formativa, di evitare eccessiva sovrapposizione dei programmi e di stabilire, maniera collegiale, la verifica degli apprendimenti e le attività di supporto alla didattica.
Indicatore/i di riferimento	SMA e CPDS.
Responsabilità	Coordinatore del CdS, componenti della commissione AQ, rappresentanti degli Studenti.
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS, componenti della commissione AQ, responsabili della CPDS, rappresentanti degli Studenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a 2024/2025

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/2.2/RC-2024:*Monitoraggio in relazione ad attività specifiche*
Problema da risolvere Area di miglioramento	Ad oggi non è presente nessuna azione utile alla valutazione, da parte dei tirocinanti, dell'attività di tirocinio curriculare svolta al 3°, 4° e 5° anno.
Azioni da intraprendere	*Somministrazione dei Questionari di Valutazione dei Tirocini Clinici, forniti dall'ANVUR ai coordinatori dei CdS in Medicina e Chirurgia nel mese di aprile 2024. Il questionario sarà compilato online al termine di ogni anno di tirocinio, così come avviene per i questionari RIDO, e sarà elaborato dalle strutture di ateneo, analizzato dalla commissione AQ e dalla commissione paritetica per le pari opportune valutazioni.*
Indicatore/i di riferimento	Schede valutazione
Responsabilità	Coordinatore del CdS, commissione AQ, CPDS.
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS, Docenti tutor del CdS in Medicina e Chirurgia, Amministrazione, componenti della commissione AQ, responsabili della CPDS, rappresentanti degli Studenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a 2024/2025

Obiettivo n. 3	D.CDS.4/2.3/RC-2024: Monitoraggio in relazione ad attività specifiche
Problema da risolvere Area di miglioramento	Ad oggi non è presente nessuna attività in merito alle diverse opzioni formative del post-laurea al fine di consentire una scelta consapevole dello studente.
Azioni da intraprendere	Saranno organizzate delle giornate dedicate all'orientamento degli studenti in uscita dal CdS in Medicina e Chirurgia.
Indicatore/i di riferimento	Numerosità di frequenza da parte degli studenti in uscita.
Responsabilità	Coordinatore del CdS
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS, Docenti del CdS in Medicina e Chirurgia, Amministrazione, componenti della commissione AQ, responsabili della CPDS, rappresentanti degli Studenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a 2024/2025

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.
Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per il Corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-41:

INDICATORI CORSI DI MEDICINA E CHIRURGIA

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto tra il punteggio medio ottenuto nella prova al concorso di ammissione alla Scuola di Specializzazione dagli studenti che si sono laureati nel CdS l'anno della prova o l'anno precedente e il punteggio medio nazionale conseguito nella prova da tutti gli studenti che si sono laureati in un CdS di Medicina e Chirurgia l'anno della prova o l'anno precedente.	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	MUR
Numero di ricoveri* nella struttura sanitaria di riferimento/Iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di accessi specialistici*** nella struttura sanitaria di riferimento/Iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di tipologie di DRG* (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	AGENAS e Ateneo

* Per Ricoveri si intende il totale di ricoveri ordinari + day hospital. Per i DRG si considerano ricoveri ordinari+day hospital
** Per iscritti al primo anno si intende il numero totale (UE ed extra UE) di posti per le immatricolazioni al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia attribuito annualmente con Decreto Ministeriale MUR, per tutti i Corsi di Studio anche di Atenei diversi che insistono sulla stessa struttura di riferimento.
*** Nel computo del numero di accessi specialistici vanno esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 (90.xx.xx e 91.xx.xx), come definiti nell'Allegato 4, DPCM 12 gennaio 2017, pubblicato in G.U. del 18 marzo 2017.