



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia “Hypatia”

Classe: LM-41

Sede: Caltanissetta: Palazzo Moncada, Corso Vittorio Emanuele 92 (Polo pre-clinico); CEFPAS, via Giuseppe Mulè 1 (Polo clinico); Segreteria: Dott. Giovanni Tricoli (Palazzo Moncada): tel: 0934-556803, E-mail: giovannimelchiorre.tricoli@unipa.it; Sig.ri Germana Tricoli e Renato Ianni: tel: 0934-556788, E-mail: germana.tricoli@unipa.it, renato.ianni@unipa.it.

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Biomedicina Sperimentale e Neuroscienze Cliniche (BIONEC)

Scuola: Scuola di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione nell’ordinamento D.M. 270/04: 2009-2010

Gruppo di Riesame:

Prof. **Italia Di Liegro** (PO; Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame. E-mail: italia.diliegro@unipa.it, tel: 339-1097739

Prof. **Francesco D’Arpa** (PA; Docente del CdS; SSD: MED/18, Chirurgia generale; componente dell’Osservatorio permanente della didattica del CdS) . E-mail: francesco.darpa@unipa.it

Prof. **Gabriele Di Lorenzo** (PA; Docente del CdS; SSD: MED/09, Medicina interna).
E-mail: gabriele.dilorenzo@unipa.it

Prof. **Giovanni Tomasello** (RC; Docente del CdS; SSD: MED/18, Chirurgia generale).
E-mail: giovanni.tomasello@unipa.it

Dr. **Giovanni Tricoli** (Responsabile della Segreteria didattica di Caltanissetta, I triennio)
E-mail: giovannimelchiorre.tricoli@unipa.it

Sig.ra **Germana Tricoli** (Responsabile della Segreteria didattica di Caltanissetta, II triennio).
E-mail: germana.tricoli@unipa.it

Sig.ra **Manuela Drago** (Studentessa del CdS, neo-eletta rappresentante degli Studenti nel CSS).
E-mail: m.drago@hotmail.com

Sig. **Salvatore Fazzotta** (Studente del CdS, rappresentante degli Studenti nel CSS, appena riconfermato).
E-mail: salvofazzotta89@gmail.com

NOTA: La componente studentesca della Commissione “AQ” è stata nominata nel corso dell’adunanza del CdS del 15 Novembre 2013.

E’stata inoltre consultata la Prof.ssa Marianna Lauricella, componente della Commissione Paritetica Docenti/Studenti in rappresentanza del CCS “Hypatia”. La Prof.ssa Lauricella e la Sig.ra Federica Giordano, studentessa del CdS e componente della Commissione paritetica, hanno anche analizzato le schede di trasparenza relative all’AA 2014-2015 e le schede di rilevazione dell’opinione degli studenti, suggerendo possibili correttivi;

Il Prof. Fabio Fiorino, docente del CdS (SSD: MED/40: Ostetricia e Ginecologia), responsabile delle attività di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia "Hypatia"**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Orientamento e Tutorato del CdS; è stato consultato in vari momenti, in merito alle attività del SIMHOS (ospedale simulato, attivo presso il CdS a partire dall'AA 2012-2013).

Il Gruppo ha iniziato a lavorare mediante consultazioni telematiche il 12 Dicembre, utilizzando come riferimenti:

1. La scheda SUA compilata nel corso del 2014;
2. Il precedente rapporto di riesame;
3. Le schede complessive della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica, relative all'AA 2013-2014.
4. La relazione della CPDS
5. I dati statistici forniti dall'Ateneo

Per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il Gruppo ha operato come segue:

11.12.2014:

Il Coordinatore ha preparato un questionario da sottoporre ai dottori in Medicina e Chirurgia che hanno conseguito il titolo nel periodo compreso tra Luglio 2013 e Marzo 2014. Ha poi concordato con il Dott. Tricoli e con il Sig. Salvatore Fazzotta le modalità di somministrazione del questionario.

12.12.2014:

Il Dott. Tricoli ha inviato una sintesi delle attuali attività dei neo-laureati; la sintesi è basata su interviste telefoniche.

16.12.2014:

Il Coordinatore del CdS ed il Prof Tomasello si sono incontrati il 16.12.2014, alle 9.30. per analizzare i dati relativi ad ingresso, percorso ed uscita dal CdS, ai percorsi di accompagnamento al mondo del lavoro ed alle opinioni di studenti e neo-laureati sull'organizzazione generale del CdS. Come negli anni precedenti, si è adoperato lo strumento del collegamento telematico (Skype) per allargare la discussione anche agli altri componenti. Come spiegato nel precedente rapporto di riesame, questa scelta deriva dalla necessità degli studenti di restare a Caltanissetta dove, in questo periodo di dicembre, le lezioni sono ancora in corso e del Dott. Tricoli e della Sig.ra Tricoli di non assentarsi dalle due Segreterie didattiche del Polo. Inoltre, il collegamento telematico ha consentito agli altri componenti di non allontanarsi dai reparti.

La prima bozza di rapporto è stata preparata dal Coordinatore del Corso di Laurea ed inviata ai componenti della Commissione "AQ" il 16 Dicembre stesso.

Tra il 16.12 ed il 19.12:

Sono stati analizzati i dati relativi ai questionari compilati dai soli laureati di Caltanissetta (i dati CILEA erano, infatti, aggregati per le due sedi), in particolare dai laureati delle tre sessioni di Luglio 2013, Ottobre 2013 e Marzo 2014.

11 dei 28 laureati delle tre sessioni hanno compilato il questionario.

Il Dott. Tricoli e gli studenti hanno anche raccolto dati riguardanti l'ammissione alle Scuole di specializzazione e/o altre forme di impiego retribuito alle quali i neo-laureati hanno avuto accesso (anche in questo caso, laurea conseguita tra Luglio 2013 e Marzo 2014). Sono state raccolte informazioni su tutti e 28 i neo-laureati.

Il Corso di laurea "Hypatia" ha avviato, negli anni precedenti, una collaborazione con l'Ordine dei Medici della Provincia di Caltanissetta, collaborazione che prevede anche la partecipazione di studenti del Corso di Laurea Hypatia a corsi organizzati dall'Ordine. Queste iniziative hanno il duplice scopo di saggiare il successo formativo del Corso di Studio mediante il contatto diretto con chi già conosce caratteristiche ed esigenze primarie del bacino di utenza e di promuovere l'inserimento progressivo degli studenti nel territorio.

Gli altri componenti del Gruppo hanno analizzato e discusso i dati disponibili circa l'esperienza dello studente (quadro A2) e quelli presenti nella relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Alla fine di ciascuna riunione tradizionale o telematica, il Coordinatore ha preparato brevi sintesi da inserire nel rapporto e le ha inviate agli altri componenti per stimolare ulteriori riflessioni e commenti.

La relazione finale, compendio di tutte le singole relazioni commentate e approvate, è stata inviata nuovamente a tutti i componenti del Gruppo e, infine, presentata e discussa da tutto il Consiglio del Corso di Studio.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Per le analisi sono stati presi in considerazione i dati numerici forniti dall'Ateneo (Settore Programmazione, controllo di gestione e valutazione delle performance), i dati riportati nella Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti/Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia e la nostra indagine, relativa ai soli laureati di Caltanissetta,

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 15.01.2015

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio del 15.01.2015

Punto 3 dell'OdG: Approvazione del Rapporto di Riesame-Anno 2015

Il Coordinatore ricorda preliminarmente la composizione della Commissione AQ e spiega come si è proceduto per la stesura del rapporto e, ancor prima, per la raccolta e l'analisi dei dati. Proietta, quindi, sullo schermo i quadri del rapporto di riesame relativo al 2015 e, in parallelo, ricorda per sommi capi quanto riportato nei corrispondenti quadri del precedente riesame, sottolineando i passi avanti fatti, le criticità ancora presenti, gli obiettivi ritenuti essenziali per un ulteriore miglioramento e le azioni da intraprendere, secondo le proposte della Commissione AQ.

Per ciascun quadro si apre la discussione.

In generale, molti degli interventi dei presenti vertono sul fatto che, dopo la trasformazione del CdS in canale, risulta meno chiaro come verrà garantita nel tempo la vigilanza sulle azioni intraprese, in considerazione del fatto che non ci sarà più un organo decisionale formato da Docenti che, oltre ad impartire gli insegnamenti di loro pertinenza, lavorano in maniera costante per il miglioramento dei servizi. In tal senso, sarebbe auspicabile che, nell'ambito dell'unico CdS in Medicina e Chirurgia, venisse nominata una Commissione/Sottocommissione AQ con l'incarico specifico di vigilare sulle attività in sede decentrata.

Alla fine della lettura e dopo ampia discussione sia in merito ai singoli quadri, sia in merito alle prospettive generali del CdS/canale “Hypatia”, il CdS approva all'unanimità il rapporto.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Stabilizzazione della popolazione degli studenti iscritti a Caltanissetta

Azioni intraprese:

Un punto di debolezza del CdS, nel corso degli anni, è stato il continuo flusso di studenti da altre sedi verso Caltanissetta (CL) e da CL verso Palermo. Negli ultimi due anni accademici, però, la valutazione del numero di studenti da ammettere a trasferimenti e passaggi è divenuta molto più oculata, soprattutto in considerazione della necessità di mantenere in entrambe le sedi il numero di studenti previsto dal numero programmato nazionale.

Di concerto con il Consorzio Universitario nisseno, con l'ASP 2 e con altri Enti locali, si è poi molto lavorato per potenziare i servizi agli studenti e per ampliare la rete formativa post-lauream.

Stato di avanzamento:

Tra i risultati del lavoro sinergico fatto è la stipula di convenzioni tra ASP2 e Scuole di specializzazione (ed altre sono in discussione), da una parte, e, dall'altra, un netto passo avanti nella realizzazione di un campus universitario presso il CEFPAS (si veda obiettivo 2).

Il CdS, in collaborazione con l'ASP2, si è contemporaneamente impegnato a garantire attività pratiche di tirocinio



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

ottimali, sia in simulazione sia in ospedale.

Va detto, tuttavia, che quest'anno, a causa del numero elevatissimo di ricorsi accolti dal TAR, il numero di iscritti è stato del 300% rispetto al numero programmato. In queste condizioni, non è possibile valutare l'effetto reale delle azioni stabilizzanti intraprese. E' certo, comunque, che un numero significativo di studenti ha chiesto, come prima scelta, l'assegnazione alla sede di Caltanissetta. E questo è certamente un fatto nuovo ed incoraggiante.

Obiettivo n. 2: Attivazione di servizi per docenti e studenti (mense, alloggi, sale riunioni, attività sociali, convenzioni con centri sportivi, ecc)

Azioni intraprese:

Come programmato nel precedente rapporto di riesame, il CdS, di concerto con il Consorzio universitario di CL e con gli Enti locali interessati al polo universitario nisseno, ha lavorato alla realizzazione di un accordo convenzionale o consorziale con il CEFPAS per l'assegnazione di un altro padiglione per il trasferimento al CEFPAS anche del polo preclinico, per un servizio mensa e per l'utilizzazione di 1-2 padiglioni per gli studenti fuori-sede e per i docenti in trasferta. La realizzazione del progetto consentirebbe la necessaria integrazione formativa tra primo e secondo triennio, al momento resa difficile dalla distanza tra le due sedi di Palazzo Moncada e CEFPAS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il raggiungimento dell'obiettivo appare adesso prossimo: all'inizio del II semestre dell'AA in corso, il triennio pre-clinico dovrebbe trasferirsi al CEFPAS, presso il quale dovrebbero essere contestualmente attivati diversi servizi: mensa e padiglioni per l'ospitalità di studenti e docenti, biblioteca internazionale, centro di simulazione (utilizzabile in aggiunta al SIMHOS, già attivo presso il CdS da quasi tre anni).

La Commissione AQ ritiene, però, fondamentale anche una collaborazione con il Comune di Caltanissetta per ulteriori servizi, primo fra tutti un sistema di navette che consentano agli studenti di spostarsi celermente dal centro della cittadina alle strutture del CEFPAS e dell'ASP2. Questi ulteriori obiettivi sono in fase di discussione.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I DATI SI RIFERISCONO AL TRIENNIO 2011/12- 2012/13 e 2013/14

Il Corso di Studio in Medicina e Chirurgia (CdS-MC) è a numero programmato nazionale. La richiesta è alta ed il rapporto domanda/posti è in media di circa 8:1.

Il numero di iscritti al CdS è cresciuto negli ultimi 3 anni accademici: 321 nel 2013-2014, 291 nel 2012-13, 267 nel 2011-2012.

Nel 2013-2014 hanno optato per l'iscrizione part-time il 28,7% degli studenti in corso (85 studenti su 296).

La percentuale di studenti fuori-corso (FC) iscritti all'ordinamento 270 è del 7,8% (25 su 321, nell'AA 2013-2014).

Grazie ai corsi di recupero ed al considerevole numero di appelli riservati, la percentuale di FC si è ulteriormente ridotta rispetto al 2012-13 (12,8%). Negli ultimi 3 anni, 5 studenti hanno rinunciato a proseguire gli studi e nessuno è decaduto dallo status di studente.

Solo il 60% degli studenti è stato ammesso al CdS al I tentativo (immatricolati puri).

Secondo i dati del Settore Programmazione dell'Ateneo, tra gli immatricolati nel 2013-14, il 65,3% ha un diploma di maturità scientifica e il 30,6% di maturità classica; una percentuale elevata di studenti supera però il concorso con OFA in Matematica/Fisica e Chimica: circa 90% e circa 21%, rispettivamente, nel 2011-12 (dati Prof. Di Liegro). Non è possibile calcolare la percentuale negli ultimi due anni perché il MIUR non ha fornito i punteggi ottenuti dai candidati nelle singole aree.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Negli ultimi tre anni, si nota una graduale diminuzione della percentuale di immatricolati “puri” provenienti dalla provincia di Palermo: 45% nel 2011-12, 27,8% nel 2012-13, 22,9% nel 2013-2014; dalla provincia di CL proviene nel 2013-14 il 12% degli immatricolati; tutti gli altri provengono da altre province siciliane (CT: 18%; AG: 16,9%; TP: 6%; SR: 3,6%; EN: 2,4%) o dal resto d’Italia (16,9%). Gli studenti provenienti da altre province, purtroppo, tentano, per motivi soprattutto economici, di tornare nella sede di residenza negli anni successivi all’immatricolazione.

Per quanto riguarda il 2013-14 in media sono stati acquisiti al I anno il 58,2% dei CFU disponibili (29,1 su 50), con un voto medio di 27,8. La media calcolata su I e II anno è di 32 CFU/anno (voto medio: 27,8).

Per quanto riguarda i laureati, una percentuale compresa tra il 45,8% (AA 2012-2013) ed il 64% (AA 2011-12) si laurea in sei anni (laureati puri) o con un solo anno di ritardo.

Come già discusso nel precedente riesame, pochissimi studenti sono stati coinvolti in programmi di mobilità. Maggiore adesione raccolgono, invece, i programmi di mobilità non istituzionali, come le “Clerkships” organizzate dal SISM.

Complessivamente, quindi, gli **aspetti positivi** sono:

- l’aumento del numero di studenti iscritti nella sede decentrata, sede che è scelta spontaneamente da molti e, comunque, volontariamente mantenuta dalla maggioranza degli studenti nel corso dell’anno successivo;
- una maggiore eterogeneità, rispetto ai precedenti anni accademici, per quanto riguarda la provenienza geografica degli immatricolati;
- una percentuale discreta di studenti che riescono a laurearsi nei tempi previsti;

Un **aspetto negativo** persistente è il bassissimo coinvolgimento in programmi di mobilità internazionale.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l’obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Verifica dell’aderenza del carico didattico ai CFU assegnati a ciascuna disciplina.

Dalla valutazione della didattica emerge un giudizio molto buono sulla qualità del percorso formativo e sulla sua organizzazione. Nonostante questo, però, il carico di studio appare agli studenti eccessivo rispetto ai CFU/disciplina e non sempre adeguato all’obiettivo di formare un medico con profilo professionale iniziale ma con visione multidisciplinare della salute e della malattia.

Azioni da intraprendere: All’atto dell’avvio del CdS unico (istituito a partire dall’AA 2014-2015), nel quale convergono i precedenti CdS di Palermo e Caltanissetta, il piano di studi è stato rivisto collegialmente ed è stato già varato un nuovo piano che, pur rispettando il precedente RAD, prevede una distribuzione più omogenea dei CFU nei sei anni di corso. E’ necessario, comunque, continuare a vigilare sui programmi dei singoli corsi, per garantire l’aderenza del carico didattico ai CFU assegnati a ciascuna disciplina.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabile della verifica permanente dei programmi dei singoli corsi, a garanzia dell’aderenza del carico didattico ai CFU assegnati a ciascuna disciplina, sarà la Commissione AQ del CdS.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Obiettivo n. 2: Revisione delle modalità d’esame

In molte occasioni, è emerso il suggerimento di inserire tra le modalità d’esame anche la valutazione di abilità pratiche. L’obiettivo da raggiungere è la progressiva integrazione delle attività formative e della loro valutazione (apprendimento a spirale), con il crescente inserimento della discussione di casi clinici non solo dal punto di vista strettamente medico ma anche etico e legale.

Azioni da intraprendere:

Stiamo riconsiderando le modalità di accertamento dell’acquisizione delle UDE di tipo professionalizzante, con l’obiettivo di assicurare che conoscenze, competenze e abilità (sapere e saper fare) siano correttamente garantite.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Seppure nei limiti della legislazione vigente in merito alle attività pratiche consentite ai medici in formazione, abbiamo iniziato ad inserire prove pratiche per quanto riguarda gli esami di tirocinio professionalizzante, questi devono essere di tipo applicativo (eventualmente in simulazione).

Un esame con liste di controllo per ciascuna UDE è già stato effettuato per il tirocinio di I anno, sotto la guida del Prof. Fiorino, ideatore e responsabile del SIMHOS e dei metodi formativi ivi adottati.

Con la trasformazione del CdS in canale, non esisterà più un esame con voto in trentesimi al primo anno. Tuttavia, permane un test di idoneità alla fine di ciascun anno di tirocinio. La sperimentazione del metodo che prevede le liste di controllo per le diverse UDE, quindi, continuerà, sotto la guida dei Proff. Fiorino e Giannitrapani, coordinatori, rispettivamente, del tirocinio del I e del II triennio.

Obiettivo n. 3: Potenziamento della mobilità

Gli studenti del CdS non sembrano molto interessati alle iniziative istituzionali di mobilità

Azioni da intraprendere:

Rilanciare le collaborazioni e gli scambi specifici per il nostro CdS, sfruttando le collaborazioni che molti docenti del CdS già hanno con ricercatori stranieri e con le università relative.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CdS, in collaborazione con il Consorzio universitario nisseno e con altri Enti locali, sta cercando di lanciare progetti di ricerca che vedano coinvolti i docenti impegnati a Caltanissetta, i Colleghi dell’ASP 2 e ricercatori provenienti sia da altri Paesi dell’Unione Europea (UE) sia da Paesi non compresi nella UE; questo potrebbe dare agli studenti la spinta ad impegnarsi in programmi di scambio.

2 – L’ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Analisi delle schede di trasparenza e loro redazione sulla base dei descrittori di Dublino

Azioni intraprese: Le schede di trasparenza sono state rivisitate, per assicurare che fossero indicati chiaramente gli obiettivi formativi (in conformità con i descrittori di Dublino), le ore dedicate ai singoli argomenti in programma, le eventuali propedeuticità e le modalità d’esame (incluse le eventuali prove intermedie e/o in itinere). Dopo la trasformazione del CdS indipendente in canale, si è concordato di uniformare, per ciascun insegnamento, le schede dei canali di Palermo e di Caltanissetta. Inoltre, è stato inserito nelle schede sia l’anno di attivazione del manifesto al quale la scheda si riferisce sia l’anno di effettiva erogazione dell’insegnamento.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Stato di avanzamento dell'azione intrapresa: Le schede di trasparenza (tutte pubblicate sul sito dell'Ateneo) sono adesso abbastanza omogenee, anche tra le sedi di Palermo e Caltanissetta.

Dalla relazione annuale della CPDS si evince che *“Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. Il programma è esposto in modo dettagliato con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti (tranne qualche piccola eccezione), e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda devono essere meglio dettagliate le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere”*.

Obiettivo n. 2: Sensibilizzazione degli studenti alla necessità di compilazione dei questionari di valutazione del CdS

Azioni intraprese: A differenza degli altri anni, il Coordinatore, oltre a spiegare personalmente il significato e l'importanza dei questionari di valutazione della didattica, ha affidato ai rappresentanti il compito di organizzare incontri con gli studenti dei vari anni per informarli in maniera capillare. La proposta era stata avanzata dagli studenti stessi, i quali ritengono che la discussione tra pari sia più diretta. Come l'anno scorso, si è anche chiesto ai docenti di fornire ai discenti, all'inizio del corso, tutte le informazioni contenute nella scheda di trasparenza.

Stato di avanzamento dell'azione intrapresa: Queste iniziative hanno consentito un incremento nel numero dei questionari compilati dagli studenti: 289 nel 2011-2012; 849 nel 2012-2013 e 1327 nel 2013-2014.

In sede di riesame sono stati discussi prevalentemente i questionari riassuntivi, relativi all'intero CdS. Al fine di accertare eventuali criticità, il coordinatore ha però anche analizzato quelli relativi ai singoli insegnamenti, informandone i Docenti in modo da identificare possibili modalità di superamento delle criticità evidenziate.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dall'analisi delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative agli A.A. 2013/14 si conferma una valutazione abbastanza positiva del percorso formativo previsto dal CdS.

Piuttosto soddisfacenti appaiono la capacità del Docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina (77,32%) e di esporre in modo chiaro gli argomenti trattati (79,05%). Risulta, inoltre, che i Docenti sono reperibili per spiegazioni (77,46% di risposte positive), che sono rispettati gli orari di svolgimento delle lezioni (79,65% di risposte positive) e che gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza (78,97% di risposte positive) [File allegato, Fig.1]. Buono il giudizio anche sull'organizzazione generale degli insegnamenti (in ciascuno dei 4 quesiti riguardanti gli insegnamenti, si raggiunge una percentuale di risposte positive che va dal 70,23 all'83,65%) [File allegato, Fig.2]. Infine, molto positivo anche l'interesse per le diverse materie di studio (87,34% di valutazioni positive).

Nonostante questi giudizi molto incoraggianti, bisogna tener conto che nella sezione “suggerimenti” del questionario si registrano significative richieste di miglioramento dell'attività di supporto didattico (46,95%) e della qualità del materiale didattico (40,99%). Gli studenti suggeriscono poi di eliminare le ripetizioni di argomenti in corsi diversi (36,62%) e di coordinare meglio i corsi (41,67%). Molto sentita l'esigenza di aggiungere prove intermedie di esame (46,95%). Infine, il 39,34% degli studenti auspicerebbe un alleggerimento del carico didattico [File allegato, Fig.3].



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Anche per l'AA 2013-2014, è certamente positivo il giudizio sulla preparazione di base e sugli aspetti comportamentali degli studenti che emerge dai questionari compilati (su richiesta del CdS) dai medici dell'ASP 2 che seguono gli studenti nelle attività di tirocinio professionalizzante (dati disponibili nel sito del CdS: <http://portale.unipa.it/amministrazione/polididattici/polocl/Corsi-di-studio/medicina/>). Sull'organizzazione generale del tirocinio, tuttavia, il 19,2% dei colleghi dell'ASP2 ritiene che l'organizzazione non sia del tutto adeguata per la comprensione e maturazione del progetto formativo. Sul tirocinio, quindi, bisognerà continuare a lavorare per adattarlo sempre meglio alle reali richieste di “sapere-saper fare-saper essere”.

Per quanto riguarda l'opinione dei laureati (periodo compreso tra luglio 2013 e Marzo 2014), avendo l'Ateneo fornito dati aggregati per Palermo e Caltanissetta, si è pensato di intervistare direttamente i laureati di Caltanissetta. Dai questionari compilati da 21 su 28 laureati (75%) emerge un giudizio mediamente positivo sul corso di laurea (52,38% risponde “decisamente sì” ed il 42,86 risponde “più sì che no” alla domanda “E' complessivamente soddisfatto/a del corso di studio?”. Tuttavia, solo il 57,1% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e nello stesso Ateneo. Anche questo è un dato che deve far riflettere, soprattutto sull'esigenza di potenziare i servizi agli studenti.

2-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Rimodulazione del carico di studio rispetto ai CFU assegnati e delle modalità d'esame

Il rapporto di riesame 2014 prevedeva una complessiva rivisitazione del piano di studi, con particolare riferimento alla distribuzione nei 6 anni dei CFU.

Azioni da intraprendere: Come si è già detto in precedenza, nell'AA 2014-2015 il CdS “Hypatia” è divenuto canale di un unico corso di laurea magistrale, con sedi a Palermo e Caltanissetta; in concomitanza con questa trasformazione, si è iniziata una profonda revisione del piano di studi che, grazie ad una capillare azione di informazione e discussione nell'ambito dei diversi SSD afferenti al Corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, ha consentito di varare un nuovo manifesto nel quale, appunto, si ha una distribuzione molto più uniforme dei CFU nei sei anni.

Riteniamo che si debba, al contempo, programmare nuovi interventi di tutorato a sostegno delle attività didattiche, come suggerito dal 46,95% dei questionari di valutazione della didattica.

Bisogna anche considerare che la Conferenza permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia sta procedendo ad una più sostanziale revisione del core curriculum. L'obiettivo è quello di individuare le unità didattiche essenziali (UDE) che dovrebbero essere presenti nei programmi delle diverse discipline in tutti gli Atenei italiani.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per quanto riguarda gli interventi a sostegno delle attività didattiche, nei limiti delle risorse economiche disponibili, è in fase di discussione con il Consorzio universitario l'inserimento tra le spese per docenza delle spese per contratti di tutoraggio per materie “scoglio” dei primi anni.

Per quanto riguarda gli interventi sul core curriculum, le scadenze delle eventuali modifiche nazionali non sono ancora note.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

3 – L’ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

La condizione occupazionale per i medici è ancora in genere migliore di quella di altre figure professionali. Il CdS, comunque, ha cercato di potenziare il contatto tra il CdS e gli Ordini provinciali dei Medici, allo scopo di raccogliere opinioni e suggerimenti su come adeguare sempre meglio il profilo del medico da noi formato alle richieste effettive del mondo del lavoro. L’idea di base è che il contatto con l’Ordine dei Medici, in aggiunta ai quotidiani rapporti con l’Ospedale S.Elia, possa anche servire a monitorare l’andamento degli sbocchi occupazionali nelle varie aree sanitarie.

Gli studenti del corso di laurea *Hypathia* hanno considerato molto positivamente questa proposta del CdS, allargandola di propria iniziativa anche ad altre associazioni attive nel territorio.

Ne sono nati diversi eventi, alcuni dei quali in collaborazione con l’Ordine dei Medici.

Sempre nell’ottica delle interazioni con il territorio, accanto alle attività organizzate dagli studenti del CdS, sono di un certo interesse anche le attività dell’associazione studentesca “*Hysom Alumni*”, nata a Caltanissetta con il patrocinio del CdS. Oltre ad organizzare eventi culturali e ludici che hanno un effetto molto positivo sulla socializzazione, l’associazione coinvolge gli studenti in attività di intervento nel territorio (quali ad esempio esperienze di clown-terapia negli ospedali) che avvicinano i giovani alla realtà del lavoro in contesti di difficile gestione.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L’indagine STELLA rivela che ad un anno dalla laurea il 47,1% dei laureati in Medicina e Chirurgia dell’Ateneo di Palermo svolge un’attività retribuita e che il 39,5% studia. Come riportato nella relazione della CPDS, dall’analisi dei dati forniti dal Consorzio Almalaurea per i laureati nel 2013, per esempio nell’Ateneo di Catania (l’Ateneo di Palermo non è censito da Almalaurea e quello di Catania è molto simile al nostro sia geograficamente sia per dimensioni) si evince che, ad un anno dalla laurea, il 48,5% dei giovani è impegnato in un corso di perfezionamento (scuola di specializzazione, stage in azienda), ed il 20% lavora in strutture pubbliche (65%) o private (25%), con un giudizio molto positivo sull’efficacia della laurea nel lavoro svolto (94,7% degli intervistati).

Dai questionari distribuiti da noi risulta che dei laureati di Caltanissetta, ad un anno circa dalla laurea (periodo Luglio 2013-Marzo 2014) il 42,86% è già in scuola di specializzazione. Gli altri, nell’attesa di partecipare ai concorsi di ammissione ad una Scuola di specializzazione/corso di formazione di medicina di base, sono impegnati in attività di sostituzione e guardie mediche e/o di volontariato.

Nel complesso la situazione dei laureati in Medicina e Chirurgia è certamente migliore di quella di altri laureati; tuttavia, va considerato che la maggioranza aspira, come si è detto, ad una specializzazione. Ciò rende molto lungo il percorso complessivo prima di un reale ingresso nel mondo del lavoro. Per di più, negli ultimi anni si è ridotto drasticamente il numero di contratti per formazione post-lauream. Si è delineato, quindi, un quadro di forte competizione per l’ingresso nelle Scuole e, probabilmente, la necessità di ridefinire ruolo e possibili attività lavorative del medico generalista appena laureato.

Va detto, comunque, che, dopo l’abilitazione, i neolaureati possono già lavorare sia da privati sia in strutture pubbliche.

In conclusione, molta attenzione dev’essere rivolta alla capacità del corso magistrale a ciclo unico di formare un professionista che risponda da subito alle esigenze dei “portatori di interesse” (case di cura, studi medici, ecc).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia “Hypatia”**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

3-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Valutazione del percorso formativo da parte dei medici di base e dei medici dell'ASP II

Affinché la valutazione del percorso formativo non sia auto-referenziale è opportuno che ci si confronti con il territorio.

Azioni da intraprendere:

Estendere anche ai medici di base la rilevazione delle opinioni sulla preparazione dei nostri studenti utilizzando moduli per singolo studente come quelli già predisposti per i medici dell'ASP 2.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Già da due anni viene distribuito ai colleghi dell'ASP2 di Caltanissetta che svolgono attività di tutoraggio per il tirocinio professionalizzante del CdS, un modulo per singolo studente predisposto dal CdS.

Benché il CdS ne parli da circa un anno, non sono stati ancora usati moduli simili per la rilevazione dell'opinione dei medici di base, ma la Giunta del CdS sta già vagliando le modalità di interazione con la medicina del territorio.

Responsabili della distribuzione e della raccolta dei questionari sono la Signora Tricoli per il II triennio e il Dott. Tricoli per il I.

Obiettivo n. 2: Ridefinizione degli sbocchi lavorativi del medico generalista (prodotto del percorso formativo del CdS)

Al di là degli obiettivi specifici del CdS *Hypatia*, riteniamo essenziale che continui la discussione collegiale, in campo nazionale, su ruoli e attributi professionali del medico neolaureato.

Azioni da intraprendere: Partecipazione alle discussioni che stanno tenendosi in campo nazionale sulla situazione dei contratti per medici in formazione e sull'opportunità che la laurea magistrale in Medicina e Chirurgia divenga “professionalizzante”.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Trattandosi di attività ed iniziative che si inseriscono in un'azione di respiro nazionale è difficile prevedere tempi e risultati. In linea di massima, fino ad oggi i contatti sono stati tenuti dal Coordinatore del CdS, che fa parte della Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia (<http://presidenti-medicina.it/>).

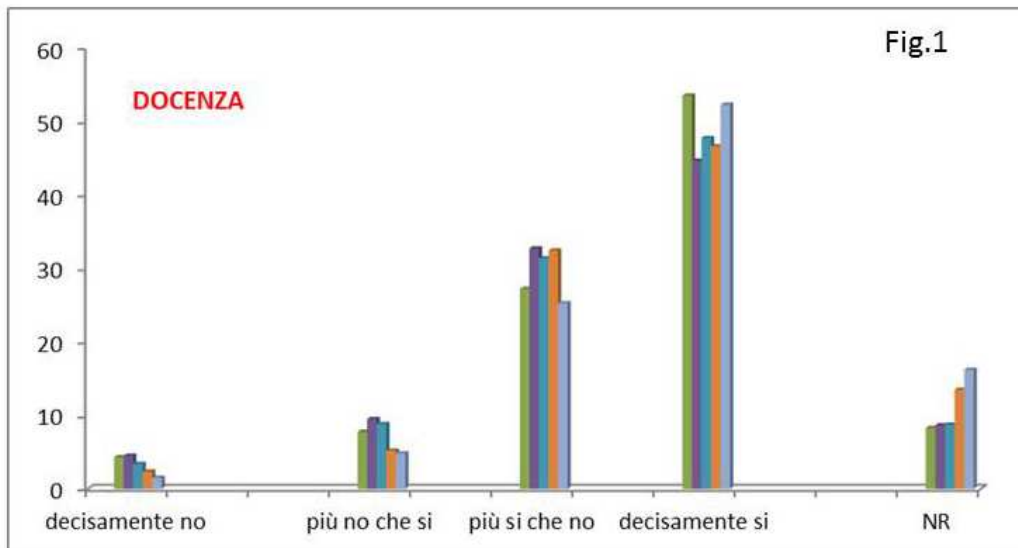


UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

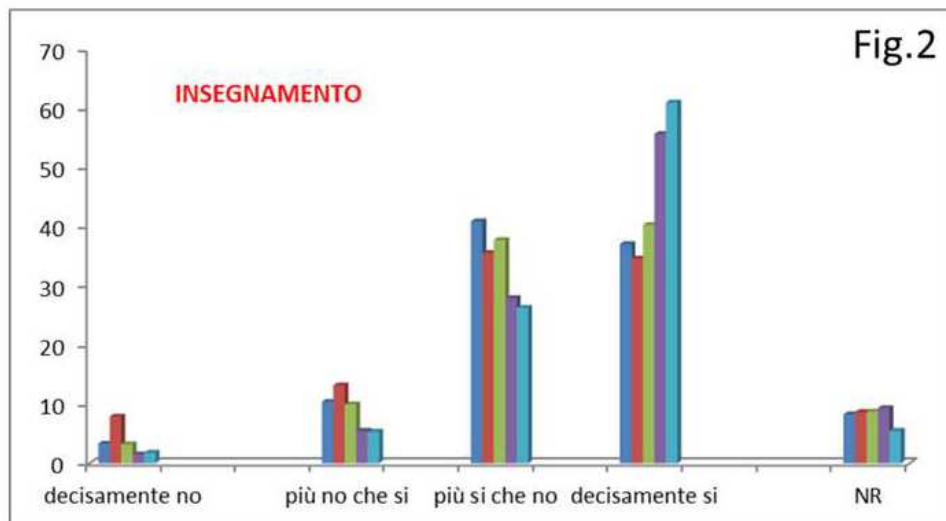
Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia "Hypatia"**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015

ALLEGATO 1 - FIGURE



1. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
4. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
5. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



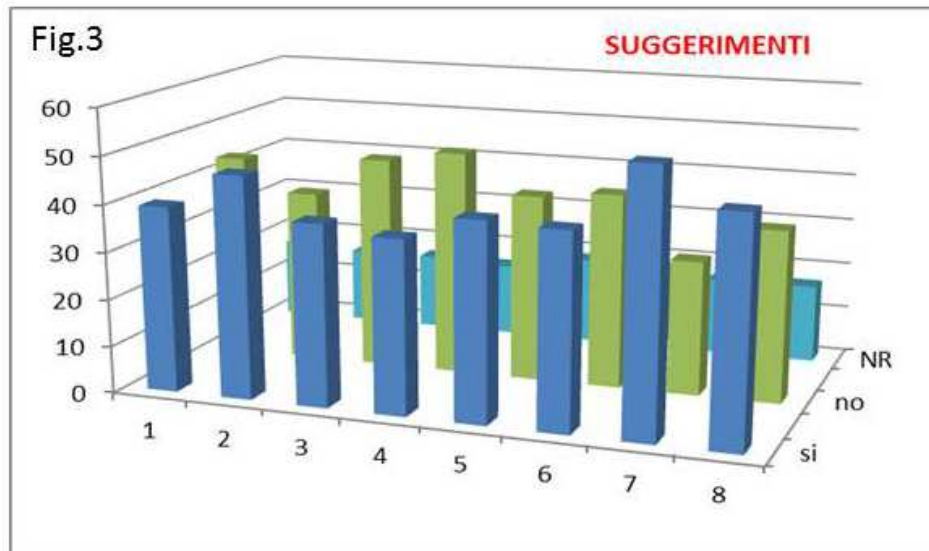
1. Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti?
2. Il carico di studio è proporzionato ai CFU?
3. Il materiale didattico indicato è disponibile e adeguato per lo studio della materia?
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
5. E' interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di **Medicina e Chirurgia**
Corso di Laurea **Medicina e Chirurgia "Hypatia"**, Caltanissetta

Rapporto di Riesame – Anno 2015



1. Alleggerire il carico didattico complessivo
2. Aumentare l'attività di supporto didattico
3. Fornire più conoscenze di base
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
6. Migliorare la qualità del materiale didattico
7. Fornire in anticipo il materiale didattico
8. Inserire prove d'esame intermedie