



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41

**Rapporto di Riesame – Anno 2015**

**Denominazione del Corso di Studio:** Medicina e Chirurgia

**Classe:** LM-41

**Sede:** Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Biopatologia e Biotecnologie Mediche e Forensi ( DIBIMEF)

**Scuola:** Medicina e Chirurgia

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:**

## Gruppo di Riesame

**Prof. Eugenio Fiorentino**

**(Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame**

**Prof. Giuseppe Ferraro**

**(Docente del CdS, insegnamento: Fisiologia umana)**

**Prof. Pierangelo Sardo**

**(Docente del CdS, insegnamento: Fisiologia umana)**

**Dott.ssa Giuseppina Candore**

**(Docente del CdS, insegnamento: Patologia generale)**

**Sig.ra Antonella Occhipinti**

**(Personale tecnico-amministrativo)**

**Sig. Giuseppe Caponetti**

**(Studente componente della Commissione Paritetica Docenti/Studenti )**

## Sono stati consultati inoltre:

**Prof. Pietro Messina**

**(Coordinatore Commissione paritetica Docenti/Studenti - CPDS)**

**Prof.ssa Italia Di Liegro**

**(Delegato per la didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia)**

**Prof. Piero Almasio**

**(Referente per il CdS in Medicina e Chirurgia della CPDS)**

**Dott.ssa Alice Calafiore**

**(Manager didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia)**

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

**15/12/2014 (13.30-15.30):** Analisi dati da fonti ed elaborazione rapporto di riesame

**16/12/2014 (13.30-15.30):** Elaborazione del rapporto di riesame

**17/12/2014 (13.30-15.30):** Elaborazione del rapporto di riesame (conclusione)

Il Rapporto di Riesame sarà approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **2015**

## Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41  
**Rapporto di Riesame – Anno 2015**

## **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. x: Riconoscimento carriere pregresse**

**Azioni intraprese:** L'unica azione correttiva proposta in linea con il Regolamento Didattico di Ateneo che prevede il riconoscimento integrale soltanto di corsi e corsi integrati è stata ampiamente utilizzata dalla Giunta del CdS con apposita delega per il riconoscimento delle carriere pregresse.

**Esiti:** particolare attenzione è stata posta alla valutazione dei programmi e delle schede trasparenza delle discipline per le quali è stato chiesto il riconoscimento al fine di potenziare l'eventuale iscrizione ad anni successivi al I in modo da decongestionare il più possibile l'elevato numero di iscritti dovuto alle specifiche Ordinanze del TAR. Spesso però l'analisi dei contenuti culturali degli insegnamenti frequentati in altri corsi di Laurea ha mostrato una insufficienza culturale rispetto ai programmi degli insegnamenti del Manifesto del CdS e dunque non è stato possibile convalidare sufficienti insegnamenti che consentissero di raggiungere la soglia di CFU necessaria alla iscrizione a anni superiori. Questo è stato il caso dei seguenti Insegnamenti non convalidabili perché: Istologia mancante dei contenuti culturali della Embriologia Umana, Chimica mancante dei contenuti culturali della Biochimica 1 (nuovo manifesto 2014/2015, Biologia mancante dei contenuti culturali della Genetica Medica.

### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Il Corso di Studio in Medicina e Chirurgia è a numero programmato nazionale. La richiesta è alta, con un rapporto domanda/posti disponibili per l'Ateneo di Palermo di circa 8:1. Negli anni accademici 2010-11, 2011-12, e 2012-13 al CdS sono stati assegnati 340 posti per ciascun anno. Al fine di procedere alla analisi dettagliata dei dati forniti dall'Ufficio statistica dell'Ateneo, si ritiene opportuno presentare gli stessi dati in forma di grafico in una scheda allegata alla presente relazione (Allegato 1).

#### **Ingresso:**

Dall'esame dell'organigramma della popolazione studentesca del CdS nei tre anni accademici di riferimento si rileva un progressivo incremento degli iscritti che appare correlato ad un analogo incremento degli studenti immatricolati puri e degli iscritti in corso, dato che risulta più consistente rispetto all'aumento meno rilevante degli iscritti fuori corso soprattutto nell'ultimo anno di osservazione 2013/2014 (Grafico 1). Rimane anche nei tre anni di osservazione immutata la fisiologica prevalenza degli studenti iscritti provenienti dalle province della Sicilia occidentale e segnatamente da quella di Palermo sebbene nell'ultimo anno accademico vi sia una specifica riduzione degli iscritti residenti nella città compensata da un paritario incremento degli iscritti residenti nelle province della Sicilia occidentale che si conferma come la fisiologica area di riferimento del CdS (Grafico 2). Dall'esame della formazione in ingresso si rileva che la scelta del CdS viene effettuata quasi esclusivamente da studenti in possesso del diploma di maturità scientifica o classica e, tra questi, da coloro che hanno conseguito tale diploma con un voto medio/alto (media 92) (Tabella I). Questo dato rende evidente la percezione prevalente nei potenziali utenti del CdS e nella popolazione generale relativa alla necessità di un'adeguata preparazione in ingresso al CdS per potere affrontare il percorso formativo valutato a priori come impegnativo. D'altro canto i requisiti richiesti nella preparazione iniziale appaiono coerenti con il percorso formativo che ciascuno studente deve affrontare anche se le modalità di selezione continuano a permanere un elemento di forte criticità sostanziale e formale tanto da essere fonte di innumerevoli ricorsi con conseguente sovvertimento della programmazione ed inevitabili conseguenze negative future sulla qualità ed efficacia del percorso formativo.

#### **Percorso:**

Dai dati disponibili, si conferma che un consistente numero di studenti supera l'esame di ammissione contraendo debiti formativi aggiuntivi (OFA) che riesce ad assolvere nei due anni successivi (100% per gli anni 2011/12 e 2012/2013), mancano in atto i dati relativi all'anno 2013/2014 per una mancata registrazione sul Sistema GEDAS (Tabella II). Per ciò che concerne la efficacia del percorso, valutata in termini di acquisizione media dei crediti negli anni di riferimento, si evidenzia un tasso di superamento esami considerato per anno e considerato in forma globale per gli anni precedenti che si mantiene pressoché costante nei sei anni di corso con una media del voto compresa tra 26 e 27 in modico calo al 2° e 3° anno (Grafici 5.0, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6). In particolare, un riequilibrio nel numero dei crediti previsti tra il primo ed il secondo triennio risulta ancora elemento cruciale nel rallentamento del percorso formativo. Infine, nulla la mobilità in uscita dal corso durante il percorso formativo (trasferimenti o decadenza) e ciò testimonia che gli studenti, che si iscrivono al CdS nella stragrande maggioranza dei casi completano il percorso nella stessa sede di ingresso al CdS (Grafico 6).

#### **Uscita:**

Un dato che merita attenzione è rappresentato dal significativo numero di studenti che completano il percorso formativo con un anno di ritardo mentre si riduce a più della metà il numero di studenti che si laureano con 2 anni di ritardo. Pertanto, il prolungamento



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41

## Rapporto di Riesame – Anno 2015

temporale di un anno appare quasi fisiologico ai fini del completamento del percorso formativo (Grafico 7).

**Internazionalizzazione:**

Per ciò che riguarda la mobilità studentesca nell'ambito delle linee di internazionalizzazione offerte dall'Ateneo, si rileva una progressiva crescita degli studenti che si recano all'estero limitatamente a percorsi formativi che non vedono, tuttavia, percorsi dedicati in modo specifico agli studenti del CdS. Appare rilevante il contributo del CLA per un adeguato supporto linguistico agli studenti che intendono impegnarsi in percorsi di mobilità internazionale.

### **Valutazioni conclusive specifiche per il CdS:**

Il punto di forza del CdS si conferma l'elevato e crescente indice di gradimento e la consapevolezza della necessità di un'adeguata preparazione di base per potere sostenere un percorso formativo valido ed impegnativo. Si conferma nella presente valutazione il significativo aumento degli studenti part-time che va monitorato negli anni successivi al fine di verificare una possibile concausa nella durata del percorso. Appare inevitabilmente critico il percorso che vede, da un lato, un carico formativo eccessivo nella valutazione degli studenti, dall'altro un ritardo nell'acquisizione dei crediti associata ad un'articolazione del percorso formativo che necessita di modifiche sostanziali di tipo organizzativo/disciplinare. Tuttavia, l'introduzione della verbalizzazione ha in parte ridimensionato il dato ma rimane il problema di fondo rappresentato da un carico ritenuto da più fonti eccessivo significativamente corretto dalla rimodulazione del piano di studio che, però, è entrata in vigore nell'a.a. 2014/2015 che non rientra nella finestra temporale di indagine della presente relazione. In ogni caso le cause di rallentamento del percorso formativo la cui responsabilità ricade nelle prerogative del CdS appaiono in fase di efficace correzione e ridimensionamento. Nella valutazione della qualità del CdS manca un ritorno rappresentato dalla valutazione cosiddetta "esterna" di tutors esterni coinvolti in attività di tirocinio curriculare ed extracurriculare. Rimangono non ponderabili le cause indipendenti dal CdS che, tuttavia, nel prossimo futuro pregiudicheranno la qualità della formazione specifica proposta.

Altro elemento critico che permane la limitata utilità del sito web del CdS la cui costruzione costituisce rispetto alla precedente valutazione un significativo miglioramento che, tuttavia, viene fortemente limitato dalle esiguità delle informazioni disponibili. Un aspetto ancora critico che sarà dettagliato meglio nella sezione dedicata all'opinione degli studenti risulta l'inadeguatezza logistica e strumentale degli spazi didattici.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n. 1 (prioritario):**

Miglioramento/Adeguamento della logistica a servizio degli studenti

**Azioni da intraprendere:** Reperire e migliorare l'offerta di spazi ed attrezzature didattiche ritenute da più fonti insufficienti ed inadeguati. In via di razionalizzazione e miglioramento gli spazi delle biblioteche distinti in 4 punti servizio decentrati aggregati alla biblioteca centrale che tuttavia vedono ancora in fase iniziale la informatizzazione dei servizi dedicati e delle collezioni librerie.

**Modalità:** Ricognizione delle necessità logistico-strumentali di supporto alle attività didattiche – Progettazione di interventi di ammodernamento, riqualificazione tecnologica costruzione ex-novo. Correlata a questo obiettivo è la estensione a tutte gli anni di corso della verifica elettronica delle presenze degli studenti. Il sistema di rilevazione è stato avviato con successo per il III e V anno ma necessita di applicazione generalizzata.

**Risorse:** E' necessaria la disponibilità di risorse finanziarie adeguate

**Scadenza prevista:** Non prevedibile ma l'incremento degli studenti immatricolati obbliga ad uno specifico intervento in tempi il più possibile rapidi

**Responsabilità:**

Ateneo

*Questo obiettivo ha assunto carattere di estrema priorità in relazione all'aumento esponenziale degli immatricolati al CdS (Ordinanze TAR). Le soluzioni reperite in emergenza di certo vanno sostituite con interventi più razionali utili anche nella proiezione a sei anni e a questo scopo appare fondamentale il sostegno finanziario del MIUR specifico ed aggiuntivo.*

### **Obiettivo n. 2:**

Ristrutturazione/Adeguamento del percorso formativo (prioritario per le attività di tirocinio)

**Azioni intraprese:** Il piano di studio è stato riprogettato, a partire dal I anno 2014/2015, in modo da rendere congruente lo stesso alla durata stabilita del percorso ed alla sostenibilità media da parte dello studente

Criteri utilizzati:

- 1) Analisi delle discrepanze tra carico di studio e CFU assegnati;
- 2) Analisi delle ridondanze e ripetizioni dei contenuti e verifica dell'aderenza ai core-curricula dei singoli insegnamenti;
- 3) Equilibrio nel carico/anno in CFU nei 6 anni di corso;



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41

## Rapporto di Riesame – Anno 2015

4) Ristrutturazione organizzativa delle attività di tirocinio al fine di renderle più efficaci da un punto di vista formativo in linea con l'obiettivo prioritario specifico del "saper fare" nei limiti consentiti dalla normativa vigente in materia.

**Risorse reperite:**

E' stato necessario reperire risorse umane-strumentali e logistiche aggiuntive per raggiungere l'obiettivo previsto soprattutto per ciò che riguarda le attività di tirocinio (es. strutture sanitarie in convenzione)

**Responsabilità:**

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Commissione didattica CdS

AOUP "P. Giaccone" (per le refluenze assistenziali di un tale obiettivo).

*Pur essendo un obiettivo già conseguito si ritiene opportuno riproporlo in questa sezione in relazione al numero enorme di immatricolazioni avvenute in sovrannumero sulla base di Ordinanze del TAR che rende non perseguibile lo svolgimento in modo coerente con quanto programmato soprattutto delle attività di tirocinio e di difficile attuazione per ciò che riguarda le attività frontali per la evidente esiguità delle risorse umane, strumentali e logistiche disponibili compatibili che la programmazione iniziale.*

**Obiettivo n. 3:**

Visibilità e trasparenza

**Azioni da intraprendere:**

Completamento con l'inserimento dei contenuti nel sito web del CdS , indispensabili non solo al l'utenza specifica (Docenti, Studenti, Personale T.A), ma anche per i potenziali soggetti interessati.

**Modalità:**

Identificazione di personale con esperienza dedicato

**Risorse:**

Il sistema informativo di Ateneo è in grado di dare il supporto tecnico adeguato per la costruzione, manutenzione ed aggiornamento del sito web

**Scadenza prevista:**

3 mesi

**Responsabilità:**

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Commissione didattica CdS

Commissione AQ

Commissione CPDS

SIA

**Obiettivo n. 4:**

Appetibilità internazionale

**Azioni da intraprendere:**

Verificare la fattibilità di un percorso formativo in lingua inglese o di tipo internazionale compatibile con le risorse umane e logistiche disponibili.

**Modalità:**

Strutturazione di un corso in lingua inglese e/o un percorso formativo di tipo internazionale in modo da rendere il CdS internazionalmente appetibile;

**Risorse:**

Rimane ancora necessario il completamento della preliminare verifica delle competenze e delle risorse strumentali e logistiche a sostenere un percorso formativo in lingua inglese e/o di tipo internazionale

**Scadenza prevista:**

12 mesi

**Responsabilità:**

SR - Scuola di Medicina e Chirurgia

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Commissione didattica CdS

AOUP "P. Giaccone" (per le refluenze assistenziali di un tale obiettivo)



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41  
**Rapporto di Riesame – Anno 2015**

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Dalla verifica in termini di attuazione degli interventi correttivi suggeriti dall'esperienza dello studente si rileva quanto segue:

**Obiettivo n. 1 :** Rivisitazione del piano di studi del Corso di Laurea

**Azioni intraprese:** Il CdS ha rivisitato in modo sostanziale il piano di studi intervenendo sui punti critici rappresentati dal riequilibrio del carico in CFU tra I e II triennio, nell'adeguamento delle schede trasparenza con particolare riferimento all'effettivo carico di studio richiesto allo studente, nomina di Coordinatori di semestre per la gestione più efficace delle attività didattiche di riferimento.

**Esiti:** Obiettivo raggiunto con il limite rappresentato dalla sua entrata in vigore nell'a.a. 2014/2015.

**Obiettivo n.2:** Insufficienza delle aule

**Azioni intraprese:** Ristrutturazione dell'Aula di Fisiologia e dell'Aula Turchetti

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'aula di Fisiologia (260 posti) è attiva, mentre per l'aula Turchetti si è ancora in attesa del completamento dei lavori di adeguamento.

Si precisa che il reperimento di aule adeguate ha visto una condizione di emergenza nell'a.a. corrente per l'incremento esponenziale degli studenti immatricolati. E' ovvio che le reali necessità non sono ancora completamente definibili ma questo aspetto pone delle insormontabili difficoltà, come già segnalato nelle sezioni precedenti, e sovrverte il percorso di qualità intrapreso. Occorre un supporto significativo dell'Ateneo e del MIUR.

**Obiettivo n.3:** Insufficienza delle "facilities" informatiche

**Azioni intraprese:** E' stata completata ed è attiva un'aula informatica con più postazioni (Aula Stellino) mentre rimane critico in molti spazi didattici l'efficacia delle connessioni.

**Esiti:** Sono state reiterate le richieste di adeguamento del sistema di connessione wifi.

**Obiettivo n.4:** Scarso coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari

**Azioni intraprese:** le azioni di sensibilizzazione introdotte dal Docente e dallo studente referenti della CPDS con il sostegno del Coordinatore del Cds hanno visto incrementare la partecipazione degli studenti del corso a questa significativa attività. Infatti, nella rilevazione del 2011/2012 si registrava un numero di 289 schede complessive, in quella del 2012/2013 849 schede, nel 2013/2014 il numero degli studenti che ha compilato il questionario è salito a 1253. Inoltre, è stato introdotto l'invito agli studenti a rispondere al questionario prima di stampare lo statino di ciascun esame.

**Esiti:** Occorre mantenere sempre alta l'attenzione su questa attività mediante la calendarizzazione di questi incontri ed il richiamo fatto dai singoli Docenti sul ruolo fondamentale dell'opinione degli studenti

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prepara laureati che devono avere conoscenze e competenze specifiche e professionali, ben descritte nel RAD, che gli consentono di svolgere attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio-medici in strutture del Sistema Sanitario Nazionale, ambulatori pubblici e privati e centri di ricerca. La Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia permette, inoltre, di accedere a percorsi formativi di livelli successivi oltre all'accesso a Scuole di Specializzazione di area medica, quali Corsi di Dottorato di Ricerca e a Master di II livello.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea, risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali.

Dall'analisi dei risultati dell'indagine "STELLA" condotta dall'Università di Palermo nel 2013, tra i laureati nel 2012 (n. laureati= 305; intervistati n=156; 51%), emerge che ad un anno dalla laurea il 47,1% dei laureati in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo svolge attività retribuita e che il 39,5% frequenta un percorso formativo di livello superiore. Il dato è, tuttavia, relativo ai laureati in Medicina e Chirurgia nell'Ateneo di Palermo, senza alcuna distinzione tra i laureati nella sede di Palermo e quelli nella sede di Caltanissetta. Per i laureati nella sede di Palermo, l'inserimento attivo nel mondo del lavoro risulterebbe facilitato dallo



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41

## Rapporto di Riesame – Anno 2015

svolgimento dell'attività formativa professionalizzante, prevista al VI anno presso gli ospedali della città o della provincia e gli studi dei medici di famiglia.

I dati sono sostanzialmente differenti rispetto a quelli forniti dal Consorzio Almalaura e relativi all'Ateneo di Catania (n. laureati=242; intervistati n=200; 82,6%), che descrivono come il 48,5% dei laureati sia impegnato in un corso di studio di livello superiore mentre solo il 20% lavora in strutture sanitarie pubbliche (65%) o private (25%). Come suggerito nella precedente scheda di riesame e ribadito nell'ultima relazione elaborata dalla Commissione paritetica Docenti Studenti, occorre aggiornare il confronto con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro anche in considerazione allo stravolgimenti della programmazione degli ingressi dovuta all'applicazione delle Ordinanze del TAR che già dallo scorso anno ma in misura enormemente più significativa nel corrente anno accademico hanno consentito l'immatricolazione di un numero elevato di studenti.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia sono ancora quelle richieste per il suo inserimento nel mondo del lavoro. Tuttavia, appare indispensabile esigenza agli occhi dello studente, soprattutto in relazione al sovvertimento della programmazione nazionale elaborata dai Ministeri della Salute e dell'Università, un confronto con le organizzazioni del lavoro del comparto al fine che tengano anche conto delle modalità nuove di ingresso alla formazione specialistica post-lauream. Risulta utile un eventuale aggiornamento delle funzioni e delle competenze da far approvare ai portatori d'interesse affinché il profilo del laureato sia del tutto coerente con le esigenze qualitative del sistema economico-produttivo.

Dalle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti risulta un buon grado di soddisfazione riguardo l'attività didattica erogata che supera in termini generali il 70% dei giudizi, rimane critica la valutazione dell'adeguatezza delle infrastrutture e un significativo e crescente esigenza di introdurre delle prove di valutazione intermedia. Questo aspetto riconduce ad un punto critico già sollevato nell'analisi delle schede trasparenza circa l'esigenza di dettagliare modalità, contenuti e criteri di valutazione delle prove di esame, soprattutto in quelle scritte. Rimane evidente l'apprezzamento delle attività di tirocinio, nei corsi in cui sono previsti, anche mediante il crescente ricorso alla esternalizzazione delle attività formative di tirocinio che consentono allo studente di prendere contatto precocemente con la realtà lavorativa esterna alla sede naturale di formazione (CdS e AOUP).

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1:**

Maggiore chiarezza sulle modalità di esame al fine di accertare il raggiungimento dei risultati previsti

#### **Azioni da intraprendere:**

Specificare in maniera dettagliata nella scheda di trasparenza la tipologia di prova

#### **Modalità:**

Nel caso di accertamento della conoscenza con modalità diversa dalla prova orale (es. da un esame scritto o da prove mediante test a risposta multipla), descrivere meglio i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale.

#### **Risorse:**

I Docenti dei singoli insegnamenti

#### **Scadenza prevista:**

6 mesi

#### **Responsabilità:**

Docenti del CdS

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Commissione didattica CdS

#### **Obiettivo n. 2:**

Ridurre la quota di studenti "no responder"

#### **Azioni da intraprendere:**

Sensibilizzare gli studenti, inculcando fiducia nelle finalità delle schede

#### **Modalità:**

Migliorare i questionari con l'aggiunta di note propositive che possano stimolare lo studente.

#### **Risorse:**

I Docenti dei singoli insegnamenti



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41

## Rapporto di Riesame – Anno 2015

**Scadenza prevista:**

3 mesi

**Responsabilità:**

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Commissione didattica CdS

Referenti del CdS in CPDS

**Obiettivo n. 3:**

Miglioramento della logistica a servizio degli studenti

**Azioni da intraprendere:**

Migliorare l'offerta di spazi ed attrezzature didattiche ritenute da più fonti insufficienti ed inadeguati

**Modalità:**

Ricognizione delle necessità logistico-strumentali di supporto alle attività didattiche – Progettazione di interventi di ammodernamento, riqualificazione tecnologica costruzione ex-novo.

**Risorse:**

E' necessaria la disponibilità di risorse finanziarie adeguate

**Scadenza prevista:**

Non prevedibile

**Responsabilità:**

Ateneo

**Obiettivo n. 4**

Miglioramento della disponibilità di ausili didattici

**Azioni da intraprendere:**

Potenziare i supporti didattici in formato elettronico per la preparazione delle singole discipline

**Modalità:**

Ricognizione delle necessità di ausili didattici informatizzati e sensibilizzazione dei Docenti per l'accesso a tali strumenti di studio.

**Risorse:**

E' necessaria la disponibilità di risorse adeguate per uniformare ed estendere tale procedura a tutte le discipline

**Scadenza prevista:**

Non prevedibile

**Responsabilità:**

Docenti del CdS

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Commissione didattica CdS



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41  
**Rapporto di Riesame – Anno 2015**

## **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1:**

Miglioramento della organizzazione delle attività teorico-pratiche perché siano meglio rispondenti alla preparazione e quindi alla immissione nel mondo del lavoro dei laureati in Medicina e Chirurgia.

#### **Azioni intraprese:**

Nella ristrutturazione del piano formativo è stata rimodulata l'attività di tirocinio esternalizzandola alle strutture sanitarie del territorio. Sebbene la razionalizzazione delle attività di tirocinio sia efficace dall'a.a. 2014/2015, tuttavia i tirocini esterni costituiscono una pratica già attiva per gli anni accademici precedenti. Mediante l'adesione al Regolamento di Ateneo su tirocini curriculari ed extracurriculari è stata anche avviata una procedura di identificazione di queste attività per le quali è stata sempre riscontrata la difficoltà di poterli conteggiare poiché attività prive di un codice autonomo.

#### **Esiti:**

Nella pianificazione di queste attività si evidenzia un utile e precoce contatto con il mondo del lavoro sanitario sebbene i numeri in incremento esponenziale dell'immatricolazione 14/15 sono fonte di forte perplessità sulla possibilità reale di potere conseguire tale obiettivo.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Un aspetto che appare via via più diffuso ed apprezzato è costituito dalla possibile esternalizzazione delle attività formative di tirocinio che consentono allo studente di prendere contatto precocemente con la realtà lavorativa esterna alla sede naturale di formazione (CdS e AOUP). Inoltre, tali attività al 6° anno consentono di prendere contatto con la realtà professionale dei medici di famiglia. Ciò appare finalizzato ad acquisire conteeza professionale nel territorio. Questa è un'opportunità finalizzata all'acquisizione di una maggiore consapevolezza nello studente nel momento in cui dovrà operare delle scelte per il percorso post-laurea, oltre ad essere fonte di maggiori opportunità per il successivo inserimento nel mondo della professione medica. Il confronto istituzionale con l'ordine professionale e tutti i portatori di interesse del comparto va aggiornato anche alla luce delle rapide fluttuazioni in termini di offerta e necessità del campo del lavoro specifico. La mobilità internazionale, inoltre, potrebbe introdurre elementi aggiuntivi circa un percorso formativo che al termine possa essere appetibile anche per il mercato del lavoro specifico all'estero.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile*

#### **Obiettivo n. 1: (prioritario)**

Rivalutazione di funzioni e competenze del Laureato in Medicina e Chirurgia

#### **Azioni da intraprendere:**

E' necessario aggiornare le funzioni e le competenze e farli approvare dai portatori d'interesse affinché il profilo del laureato sia del tutto coerente con le esigenze qualitative del sistema economico-produttivo

#### **Modalità,**

Assemblea dei portatori di interesse, Seminari informativi, Adesione al Career day di Ateneo

#### **Scadenza prevista**

3 mesi



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia Classe LM 41

**Rapporto di Riesame – Anno 2015**

**Responsabilità:**

CdS

SR Scuola di Medicina e Chirurgia

COT ed Servizio Placement di Ateneo

Responsabili Risorse umane Aziende sanitarie pubbliche e private

Allegato alla scheda di riesame 2015 Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia "Ippocrate-Chirone"

Grafico 1,A

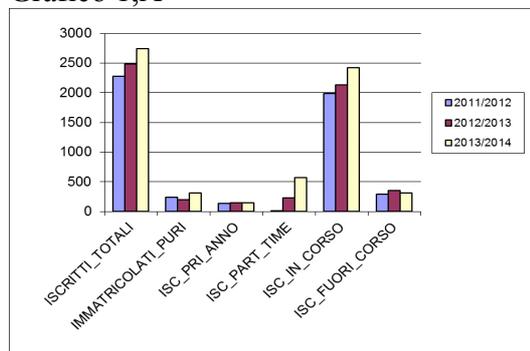


Grafico 2

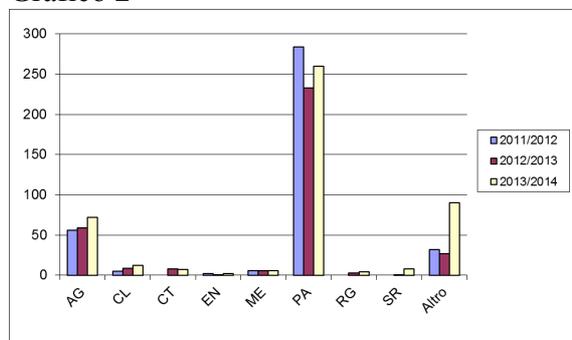


Tabella I

ANNO ACCADEMICO	Istituto tecnico	Istituto tecnico MEDIA VOTO	Ex Istituto Magistrale	Ex Istituto Magistrale MEDIA VOTO	Liceo Scientifico	Liceo Scientifico MEDIA VOTO	Liceo Classico	Liceo Classico MEDIA VOTO	Liceo linguistico	Liceo linguistico MEDIA VOTO	Istituto arte	Istituto arte MEDIA VOTO	Istituto straniero
2011/2012	1	79	1	75	115	92	110	92	5	87	0		11
2012/2013	0		1	100	120	92	75	94	1	100	0		2
2013/2014	2	100	2	100	181	92	120	93	1	93	1	75	2

Tabella II

A.A. 2011/2012		
OFA	OFA_DA_ASSolverE	OFA_ASSOLTO
BIOLOGIA	320	320
CHIMICA	320	320
FISICA	320	320
MATEMATICA	320	320
	1280	1280
A.A. 2012/2013		
OFA	OFA_DA_ASSolverE	OFA_ASSOLTO
BIOLOGIA	255	255
CHIMICA	255	255
FISICA MATEMATICA	255	255
	765	765

Grafico 5.0 – Tasso % superamento esami

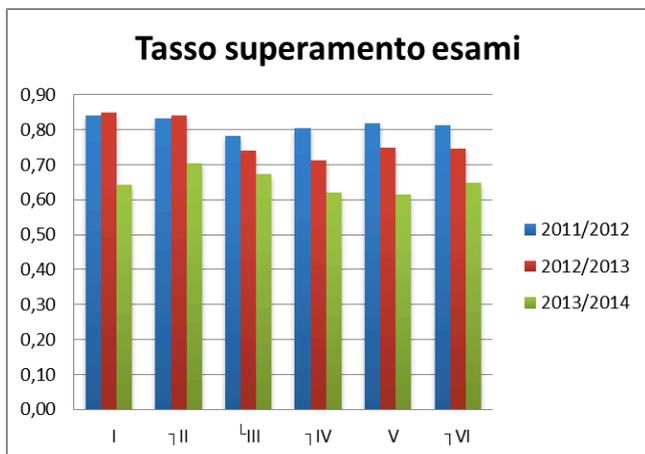


Grafico 5.1 – superamento CFU - esami

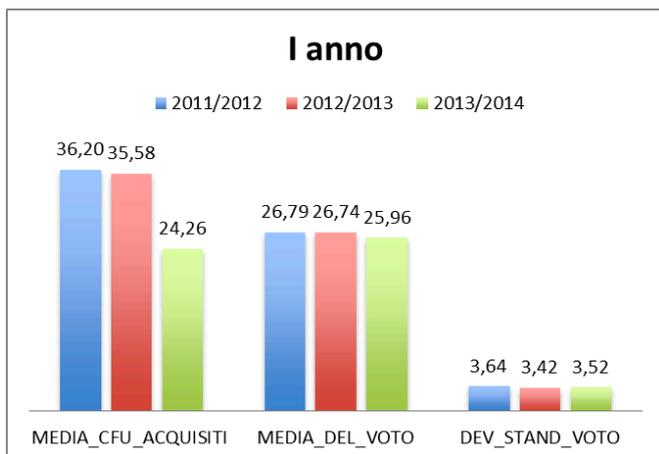


Grafico 5.2 – superamento CFU – esami

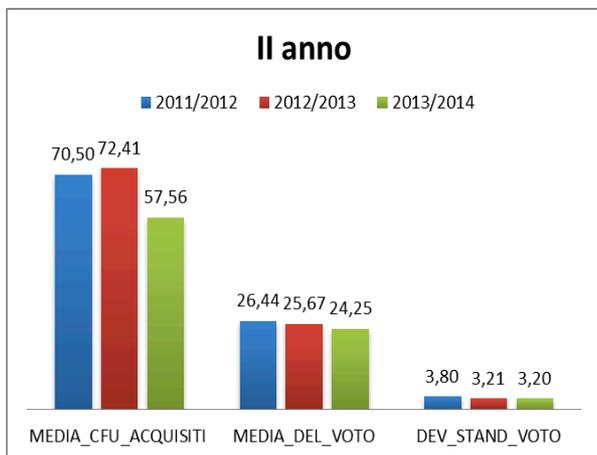


Grafico 5.3 – superamento CFU – esami

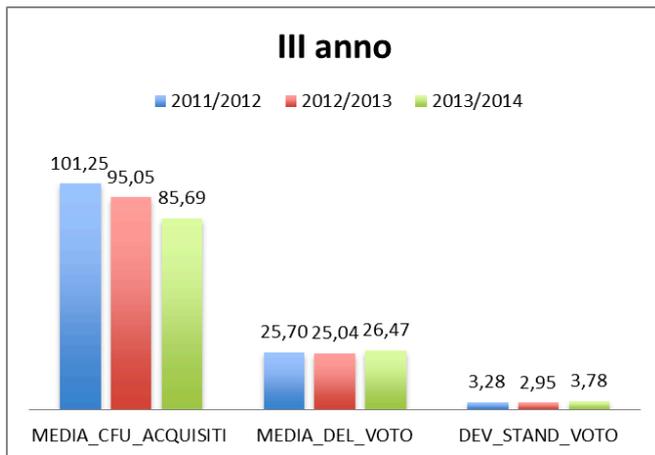


Grafico 5.4 – superamento CFU – esami

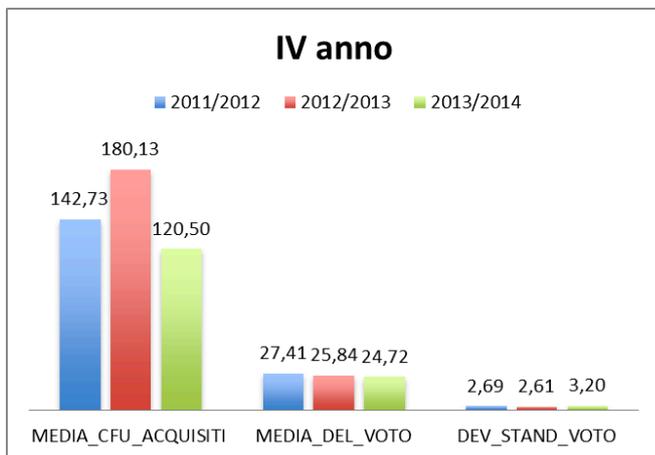


Grafico 5.5 – superamento CFU - esami

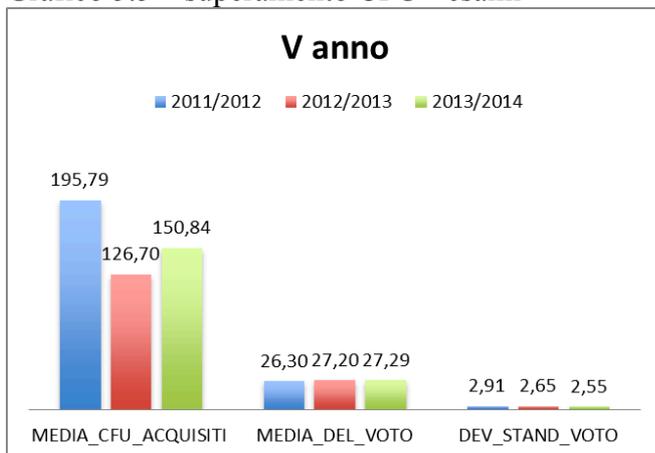


Grafico 5.6 – superamento CFU - esami

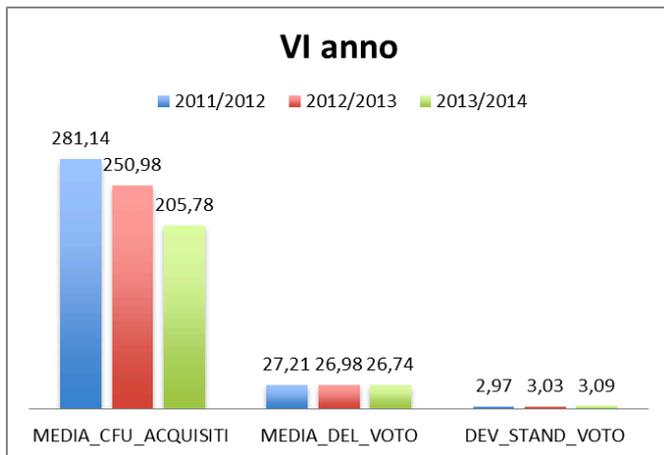


Grafico 6

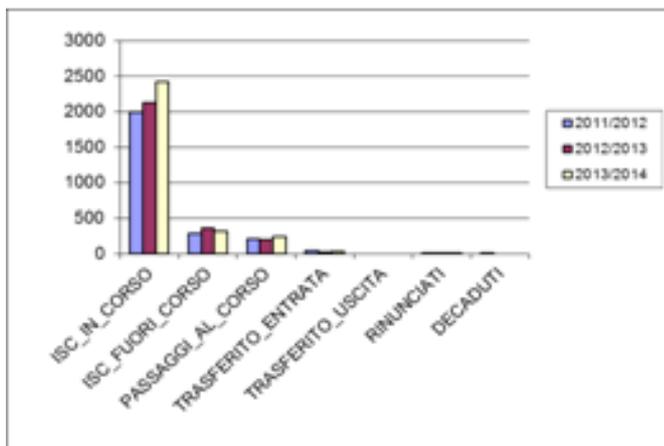


Grafico 7

Grafico 7

