



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
**Classe: L-21**  
**Sede: Palermo**  
**Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Architettura**  
**Scuola: Scuola Politecnica**  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/2010**

### **Gruppo di Riesame:**

Prof. Francesco Lo Piccolo (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Giuseppe Abbate (Docente del CdS, Laboratorio di Urbanistica I)

Prof.ssa Giulia Bonafede (Docente del CdS, Urbanistica I)

Dott. Roberto Gambino (Manager Didattico)

Sig. Iuliano Littorio. (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre: il coordinatore della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di CdS, il delegato per la didattica del Dipartimento di Architettura, il delegato per la didattica della Scuola Politecnica.

Partecipa alle sedute anche il segretario vicario del CdS, Daniele Ronsivalle.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **30/11/2016:**

- valutazione degli esiti del Riesame 2015-2016 e aggiornamento dei dati di base per l'osservazione e la valutazione dello stato di fatto

• **05/12/2016:**

- analisi della relazione della CPDS e individuazione delle azioni correttive

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio Interclasse del: 22/12/2016.

### **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il giorno 22 dicembre 2016 presso la Sala Riunioni del Dipartimento di Architettura (Edificio 14 corpo C) viale delle Scienze, si è riunito il Consiglio del Corso di Studio interclasse in Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe L-21) e in Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe LM-48), convocato per approvare il Rapporto di Riesame - Anno 2017.

Il Coordinatore del CdS Prof. Francesco Lo Piccolo ha spiegato al Consiglio che, data l'articolazione del Rapporto, è stato necessario elaborare due distinti Rapporti di Riesame, il primo relativo al CdS in SPTUPA e il secondo a quello in PTUA. Il Coordinatore ha illustrato i contenuti dei Rapporti di Riesame relativi agli aa.aa 2013-14, 2014-15 e 2015-16, e ha proceduto dando lettura dei due documenti. Si è aperto un ampio dibattito che ha visto il Consiglio concorde con quanto contenuto nei Rapporti di Riesame e attivo nella condivisione delle azioni da mettere in campo per il perseguimento dei nuovi obiettivi di qualità. Il Coordinatore ha quindi messo in approvazione i Rapporti di Riesame che il Consiglio ha approvato all'unanimità.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Incremento numero degli immatricolati**

**Azioni intraprese:** potenziamento delle attività di orientamento

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Sotto la supervisione del delegato all'orientamento della Scuola Politecnica il CdS e in particolare la prof. Badami (in qualità di delegata del coordinatore alla comunicazione e all'orientamento) ha avviato azioni di orientamento per gli studenti degli ultimi 2 anni delle scuole secondarie di II grado, finalizzate alla presentazione del percorso formativo e degli esiti professionali dei laureati anche in ragione delle azioni messe in campo riportate nella sezione 3 c di questo rapporto di riesame e delle modifiche normative derivanti da una revisione del percorso formativo e professionalizzante del Geometra e del Geometra Laureato.

Hanno contribuito a svolgere le Conferenze di Orientamento i proff. Bonafede, Picone, Ronsivalle, Schilleci, già impegnati in attività con le scuole all'interno della loro didattica e ricerca.

La filiera formativa viene presentata anche in occasione della *Welcome Week*, evento di informazione sull'offerta formativa dell'Ateneo di Palermo, organizzata da COT – Centro Orientamento e Tutorato.

L'azione è continua e verrà riproposta anche per le immatricolazioni del prossimo anno accademico.

Inoltre, pur non essendo in programma nel RAR 2016, il CdS sta cogliendo una importante occasione nella realizzazione di Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro – obbligatori nella riforma della scuola - che potrebbero consentire agli allievi delle scuole superiori di avvicinarsi in modo strutturato e non una tantum alle attività del CdS. A seguito della discussione a partire dalla comunicazione del Coordinatore nella seduta di Consiglio di Corso di Studi del 23/11/2016 (punto 7 dell'Ordine del Giorno), è stato già svolto un primo incontro di coordinamento (5/12/2016) tra i docenti che hanno avviato progetti di ASL con il COT e la responsabile Orientamento della Scuola Politecnica, prof. Badami.

Durante l'incontro hanno manifestato l'impegno in atto alla realizzazione di percorsi ASL i prof. Schilleci, Abbate e Leone.

**L'obiettivo è iterativo.**

### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Nel triennio, sulla base dei dati allegati alla scheda SUA-CdS e forniti dall'Ufficio Statistica di Ateneo, il numero degli studenti iscritti al CdS sono stati:

Nell'a.a. 2013-2014 gli iscritti al I anno: 72; proseguono al II anno 46. Immatricolati inattivi al termine del I anno: 13.

Nell'a.a. 2014-2015 gli iscritti al I anno: 56; proseguono al II anno 31. Immatricolati inattivi al termine del I anno: 11.

Nell'a.a. 2015-2016 gli iscritti al I anno: 55, proseguono al II anno 36 Immatricolati inattivi al termine del I anno: 4.

Confrontando il numero di passaggi dal primo al secondo anno con il numero degli iscritti (che contempla anche i ripetenti), si evince che tra il 2014-15 e il 2015-16 c'è una riduzione di ripetenti che fa ritenere che le azioni di verifica dei carichi didattici e della qualità della formazione abbiano conseguito effetti positivi.

Bisogna considerare inoltre che molti iscritti al primo anno transitano al secondo iscrivendosi ai CdLMcu di classe LM4 (architettura).

Per finire, c'è la riduzione del numero di iscritti al primo anno che impone, come riportato nella sezione 1-c di questo RAR una forte azione di orientamento.

Guardando tuttavia alla provenienza scolastica degli iscritti per la prima volta all'ateneo di Palermo al CdS in SPTUPA, si evince che il contributo dei diplomati in istituti tecnici per geometri è cresciuto arrivando ad oltre un terzo del totale.

Questo dimostra che la politica di orientamento verso i diplomandi in Istituti tecnici per geometri, ambiente e territorio sta



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

portando frutti: vedremo nel medio termine se il trend sarà mantenuto e quali azioni potranno essere avviate per una diversificazione dell'attrattività, dopo la "strategia di specializzazione" nei confronti dei diplomati tecnici.

Le provenienze di tutti gli iscritti al Corso di Studi dimostrano una prevalenza territoriale dalla provincia di Palermo. Agrigento e Caltanissetta in decrescita e Trapani in crescita, seppur in termini percentuali. I dati singolari di Prato e Potenza non sono valutabili, probabilmente derivanti da luoghi di nascita molto diversi dai luoghi di residenza.

Stabile anche il dato relativo agli esami sostenuti nell'anno e il voto medio.

Analizzando i dati per coorte non si riscontrano modifiche che facciano pensare ad una minore o maggiore preparazione degli allievi, tuttavia c'è un sensibile incremento della media tasso superamento esami per gli studenti al primo anno del 2015-16.

Tra l'altro, per quel che riguarda la verifica delle conoscenze iniziali, le aree essenziali del sapere sono state ridotte a storia, matematica e disegno (è stata espunta la fisica), pochi o nulli sono gli OFA da colmare: per il 2015-2016 gli OFA di matematica sono 18, gli OFA di disegno sono 8 e gli OFA di storia dell'arte sono 9.

Guardando le graduatorie del test di accesso per il 2016/17, si evince che sui 119 che hanno effettuato opzione (prima e seconda) per il CdS in SPTUPA, 49 candidati avrebbero OFA in matematica. Il dato è da verificare sulla base del numero finale di immatricolati.

Riguardo al numero di studenti iscritti in modalità part-time emerge che nel triennio 2013-2016 il numero di studenti iscritti con tale modalità è pari a 74 unità, in aumento rispetto al periodo 2012-2015 (61 unità).

Dai dati in possesso del CdS forniti dall'Ufficio Statistica d'Ateneo il contingente di "Erasmus in uscita" è stato di 5 allievi per il 2014-15 (172 CFU conseguiti pari al 3% del totale della Scuola Politecnica) e 2 allievi in partenza per il 2015-16 (CFU ancora non registrati). Il dato non è ancora stabile perché potrebbero mancare i dati di trascrizione di discipline ancora da richiedere a cura degli studenti.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. 1: ridurre dispersione al secondo anno e ripetenti a fine corso**

**Azioni da intraprendere:** incontri con gli studenti per orientamento e consolidamento

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Con l'ausilio del gruppo di contatto (attualmente composto dalle proff. Bonafede e Lino) nel corso dell'a.a. 2016-2017 verranno messe in atto strategie di coinvolgimento atte a spiegare meglio agli allievi del primo anno che il percorso intrapreso non è un ripiego temporaneo prima di provare nuovamente il concorso nazionale per l'accesso ai corsi LM4, ma una occasione di avvio ad una professione tecnica di valore e di maggiore specializzazione a fronte della saturazione del mercato della progettazione architettonica intesa in modo tradizionale.

Gli obiettivi della proposta sono quelli di far conoscere meglio i contenuti del Corso agli allievi del primo anno, avvicinarli all'ambito operativo e sperimentale della Pianificazione Territoriale e fornire loro conoscenze che potranno essere utili a far conoscere meglio i contenuti delle discipline degli anni successivi al primo e gli sbocchi occupazionali.

In sostanza, la Commissione AQ ritiene che la bassa media sul tasso di superamento esami al primo anno dipenda dal fatto che molti iscritti al primo anno transitano al secondo iscrivendosi ai CdLMcu di classe LM4 (Architettura), quindi, pur non rimanendo inattivi, conseguono solo le discipline che verranno loro convalidate al passaggio ad Architettura.

Inoltre, sia per la continuità dal primo al secondo anno, sia per la riduzione del numero dei ripetenti, il Gruppo di contatto – in modalità "sportello di ascolto" - indetificherà le problematiche ricorrenti rispondendo con iniziative dedicate tese alla facilitazione del percorso di studi, affiancando lo studente e interagendo nell'ambito del consiglio del CdS come portavoce delle problematiche individuate, nel rispetto della privacy dello studente.

A tal fine si ipotizza che il gruppo di contatto metta in atto le seguenti azioni operative:

- pubblicizzazione tramite sito dell'esistenza dello sportello, degli obiettivi e delle attività promosse con una pagina e con news dedicate (questo ci assicurerà la tracciabilità dell'iniziativa anche ai fini delle attività di eventuali valutatori);
- acquisizione della mailing list dai manager didattici della scuola politecnica e contatto tramite mail per la convocazione dei ripetenti e fuori corso e la pubblicizzazione dell'iniziativa dello sportello;



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

## **Rapporto di Riesame – Anno 2017**

- da gennaio 2017 gli studenti potranno svolgere incontri individuali dalle ore 12 alle 13 e dalle 14 alle 15 il martedì con i componenti del Gruppo di Contatto.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Valutazione e omogeneizzazione dei carichi didattici proposti**

##### **Azioni intraprese:**

- a. Le Schede Trasparenza dei singoli corsi sono state sottoposte ad una valutazione da parte del Coordinatore del CdS;
- b. È stato predisposto un coordinamento orizzontale tra tutte le materie di ogni anno e i laboratori, ed in particolare con la principale materia del SSD ICAR/21 in modo da bilanciare i carichi di lavoro.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva è in corso di svolgimento. I risultati della CPDS e le valutazioni OSD dell'anno accademico passato e in corso danno atto del trend positivo risultante dal lavoro svolto, ma indicano tuttavia la necessità di proseguire sulla strada tracciata per l'omogeneizzazione dei carichi didattici.

Per l'a.a. 2014-2015 è stata introdotta una modifica di ordinamento per rendere la Laurea più adeguata ai requisiti di professionalizzazione e alle innovazioni richieste dal mondo del lavoro connesso alla pianificazione urbana, territoriale e ambientale, che ha comportato una significativa analisi dei carichi didattici proposti.

Anche gli esiti della valutazione da parte del Presidio di Qualità nella fase di simulazione dell'accreditamento periodico ha segnalato come le Schede di Trasparenza dei corsi del CdS siano di buona qualità e che in alcuni casi, in special modo per la chiarezza delle modalità di accertamento della preparazione, siano da considerarsi come esemplari per gli altri corsi.

*L'azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico: i risultati, come si evince dalla sezione 2-b, sono positivi in termini di rilevazione dell'opinione degli studenti.*

#### **Obiettivo n. 2: Incrementare l'assistenza alla risoluzione dei problemi degli studenti**

##### **Azioni intraprese:**

Individuazione di figure specifiche all'interno del Consiglio di CdS per la risoluzione dei problemi che si possono presentare nell'esperienza formativa degli studenti.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Il Consiglio di CdS nella seduta del 09/12/2015 ha individuato (e aggiornato nella seduta del 23/11/2016) specifiche deleghe del Coordinatore che attengono ai seguenti temi:

- il prof. Lo Piccolo è referente della SUA per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA, coordinatore del III anno del CdS in SPTUPA, componente delle commissioni AQ di SPTUPA e PTUA e cura i rapporti con l'Ordine Professionale;
- la prof. Badami cura la Comunicazione e l'Orientamento per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA ed è delegata del Coordinatore per i progetti di Alternanza Scuola-Lavoro;
- il prof. M. Picone, già componente della CPDS, cura i rapporti internazionali per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA, è responsabile della redazione delle Schede Trasparenza di entrambi i Corsi di Studio, componente del "Gruppo di Contatto" per gli studenti ripetenti e fuori corso e delegato del Coordinatore per i progetti di Alternanza Scuola-Lavoro;
- la prof. G. Bonafede cura i rapporti internazionali per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA, è delegata del Coordinatore per i rapporti con i laureati, è componente della commissione AQ di SPTUPA e componente del "Gruppo di Contatto" per gli studenti ripetenti e fuori corso;
- il prof. F. Schilleci, già componente della CPDS, è coordinatore del I anno del CdS in SPTUPA, responsabile Erasmus ed è delegato del Coordinatore per il coordinamento nazionale dei Corsi di Studio in Pianificazione;
- il prof. G. Abbate è segretario dei Corsi di Studio in SPTUPA e PTUA, coordinatore del II anno del CdS in SPTUPA, co-referente della SUA e componente della commissione AQ di SPTUPA;
- il prof. D. Ronsivalle è segretario vicario dei Corsi di Studio in SPTUPA e PTUA, responsabile delle pratiche



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

studenti, co-referente della SUA, componente della commissione AQ di PTUA e componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso;

- il prof. F. Trapani è coordinatore del I anno del CdS in PTUA, componente della commissione AQ di PTUA, responsabile dei tirocini e cura i rapporti con gli enti istituzionali e i portatori di interessi e il mondo della professione;
- il prof. M. Carta è coordinatore del II anno del CdS in PTUA.
- la prof. B. Lino è responsabile del controllo e monitoraggio dei siti web dei corsi di studio in SPTUPA e PTUA, componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso ed è delegata del Coordinatore per i rapporti con i laureati;
- il prof. M. Leone è componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso.
- la prof. M.S. Di Fede è componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso.

Le attività delegate dal Coordinatore hanno già prodotto effetti positivi tra i quali si segnalano:

- l’istituzione di un tavolo tecnico con l’Ordine APPC di Palermo per la tutela della professione del pianificatore junior;
- il coinvolgimento sempre più stretto del CdS nell’AESOP (*Association of European Schools of Planning*);
- l’incremento delle sedi di tirocinio;
- l’attivazione delle nuove conferenze di orientamento;
- la facilitazione dei procedimenti delle pratiche studenti nelle relazioni con gli uffici delle segreterie studenti e del manager didattico della Scuola Politecnica;
- l’incremento dei rapporti di scambio internazionale docenti/studenti.

*L’azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico.*

### **Obiettivo n. 3: Aggiornamento dei programmi disciplinari alle novità del mondo del lavoro**

**Azioni intraprese:** Analisi dei contenuti disciplinari e delle modalità di valutazione presenti nelle schede trasparenza e valutazione collegiale dei contenuti.

#### **Stato di avanzamento dell’azione correttiva**

Il Coordinatore ha già provveduto, di concerto con il Consiglio, ad una analisi preventiva dei contenuti e dei programmi didattici delle singole discipline al fine di arricchire ove possibile i contenuti stessi in relazione alle novità presenti nel mondo del lavoro e alle innovazioni tecnologiche e disciplinari.

Si è prevista anche la necessità di esplicitare meglio la modalità di valutazione degli studenti e la presenza di prove in itinere.

Questo obiettivo è stato realizzato con azioni di coordinamento orizzontale (affidato ai docenti dei laboratori e della disciplina ICAR/21 di ciascun anno) e verticale (affidato ai docenti del laboratorio di ciascun anno) finalizzato alla omogeneizzazione e integrazione delle schede trasparenza.

Sono state attivate contestualmente (a cura del Coordinatore, del Segretario e del Segretario Vicario) le verifiche sul carico didattico, in modo che l’obiettivo ha portato ad un complessivo miglioramento dei contenuti dell’offerta didattica.

Le schede così riviste accompagnano il manifesto degli Studi, anche grazie alla nuova procedura di approvazione e validazione delle Schede di Trasparenza da parte del Coordinatore, materie a scelta incluse, laddove queste siano offerte direttamente all’interno del CdS.

Il 16 marzo u.s., inoltre, nell’occasione dell’incontro con le parti sociali, tutti gli intervenuti (amministrazioni, ordini professionali, privati professionisti e associazioni) hanno espresso unanimemente un parere favorevole sull’offerta formativa dei Corsi di Studio in SPTUPA e PTUA, sia nel complesso, sia con riferimento ai singoli corsi di studio, plaudendo all’iniziativa dell’incontro e auspicando future occasioni di approfondimento per particolari questioni.

I partecipanti hanno sottolineato l’utilità di trattare nei singoli corsi temi relativi alla protezione civile, alla pratica amministrativa dell’urbanistica regolativa, etc.

*L’azione correttiva avviata è diventata prassi abituale. Obiettivo raggiunto.*



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **Obiettivo n. 4: Incrementare la didattica applicata alle buone pratiche urbane e territoriali**

**Azioni intraprese:** Incrementare le occasioni formative di riscontro di buone pratiche come esito delle conoscenze teoriche e metodologico-operative acquisite.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Sulla base dei suggerimenti della CPDS, al fine di incrementare il numero di occasioni formative sul campo, e in generale di tipo non frontale, i docenti delle discipline diverse dai laboratori (in particolare ICAR/21 e M-GGR/01) sono stati invitati dal Coordinatore ad adottare modalità didattiche applicative e sul campo. La verifica dei risultati dell'azione è nel rapporto della CPDS che indica al quadro 4 la necessità di puntare ancora sulle tipologie didattiche non frontali. *Obiettivo raggiunto, da trasformare in prassi per l'a.a. 2016-2017.*

## **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Da un'attenta analisi dei dati contenuti nella relazione della CPDS e dei dati relativi all'Opinione degli studenti sulla didattica sono emersi i seguenti punti di forza:

- si nota una maggiore coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi del CdS.
- valutazione nel complesso positiva dei docenti con alcuni corsi che richiedono però riflessioni aggiuntive sull'organizzazione della didattica.
- la quasi totalità dei corsi propone modalità di svolgimento degli esami che contemplano la presentazione di elaborati grafici, per la maggior parte indirizzati all'analisi del territorio e della città, oltre a semplici prove orali, esperienza didattica utile ad un futuro pianificatore junior.
- positiva la volontà di incrementare le occasioni formative sul campo.

Il carico didattico appare abbastanza adeguato: questo dato è supportato dall'opinione degli studenti che per il 2015-2016 rispondono alle domande relative al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo con percentuali elevate di adesione alla qualità del corso.

I dati OSD 2015-2016 confermano interesse degli studenti e adeguatezza dell'offerta didattica, tanto che alla domanda "sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?" rispondono positivamente la quasi totalità (94% questionario tipo A, dato stabile) e (85% questionario tipo B, dato stabile); i docenti inoltre appaiono sempre chiari e disponibili a fornire spiegazioni e chiarimenti (questionario tipo A: 95% e 96%, dati in crescita; questionario tipo B: 83%, dati stabili).

Le osservazioni degli studenti circa il carico didattico degli insegnamenti riportate nella relazione della CPDS 2015-2016 evidenzia la necessità di continuare a migliorare il rapporto carico di studio/CFU e sulla necessità di sviluppare il controllo delle Schede di Trasparenza anche con le Segreterie, come descritto nell'Obiettivo 1 del campo 2.a.

Importante è anche la richiesta da parte della CPDS di continuare a puntare su tipologie didattiche non frontali anche per le discipline non laboratoriali.

I dati acquisiti dai questionari sottoposti ai laureandi confermano sostanzialmente quanto evidenziato dai dati OSD. Purtroppo ancora una volta la logistica e le attrezzature sono giudicate poco adeguate da più del 50% degli intervistati: su questo punto il CdS non ha nessuna possibilità di intervento e, in ogni caso il miglioramento dello stato di manutenzione dell'Edificio 14, in cui si svolgono le lezioni del Corso, è in corso.

Riguardo ai "progetti futuri", il 40% dichiara di voler continuare gli studi.

La relazione della CPDS segnala la richiesta degli allievi di lavorare nell'ottica dell'internazionalizzazione della formazione, per rispondere ad un mercato del lavoro più ampio e articolato.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1: Incremento dell'uso delle prove in itinere per i laboratori e i corsi integrati**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Azioni da intraprendere:** Inserimento di prove in itinere nel calendario didattico annuale.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** All'interno dell'orario didattico – sia sulla piattaforma offweb, sia sulla pagina del CdS – verranno inserite le prove in itinere.

Il Calendario didattico di Ateneo, infatti, prevede già per ciascun semestre una settimana di interruzione per lo svolgimento di attività didattiche diverse dalle lezioni e, quindi, vista la richiesta da parte della CPDS, si prevederà l'inserimento della finestra per le prove in itinere nell'orario delle lezioni.

Ciascun docente, quindi, nella settimana prevista, secondo la calendarizzazione delle lezioni e nelle aule assegnate, svolgerà le prove in itinere, sotto la supervisione del Coordinatore.

### **Obiettivo n. 2: Incremento del numero di studenti in mobilità all'estero e di CFU conseguiti all'estero**

**Azioni da intraprendere:** Selezione di nuove sedi Erasmus specifiche per gli allievi di SPTUPA e in sedi con costo della vita non eccessivo.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il responsabile Erasmus, prof. Schilleci, insieme con il Coordinatore, provvederà all'incremento della lista delle sedi Erasmus con i seguenti criteri: 1. Coerenza con l'offerta formativa dell'ambito specifico della Pianificazione Territoriale e dell'Urbanistica, in modo da consentire agli allievi di scegliere un numero ampio di discipline e di conseguire un numero di CFU più alto; 2. Similitudine del costo della vita delle sedi di destinazione con quello di Palermo, in modo da non oberare gli allievi in *outgoing*, rendere più appetibile l'esperienza Erasmus e incrementare il numero degli studenti in mobilità.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1: Rafforzamento delle azioni per il confronto con istituzioni e realtà produttive potenzialmente interessate alla professionalità del Pianificatore junior**

**Azioni intraprese:**

Il Corso di laurea ha istituito, in raccordo con l'attività della Commissione A.Q., un tavolo tecnico permanente con l'Ordine APPC per concorrere al processo di definizione del percorso formativo del Corso di laurea. Il tavolo è composto dal Coordinatore del CICS e dal suo delegato ai rapporti con il mondo del lavoro, dal Segretario e dal Segretario vicario e dal Presidente dell'Ordine APPC, dal vicepresidente, dal delegato alle attività culturali e formative e dal consigliere pianificatore. In particolare, si è avviato un processo di concertazione con l'Ordine Professionale per il corretto riconoscimento della professione del Pianificatore Junior, secondo quanto richiesto dalle più recenti politiche di governo del territorio e secondo quanto definito dal D.P.R. 328/2001.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si ritiene che le attività intraprese per il raggiungimento di questo obiettivo debbano essere costantemente attive per garantire la reale professionalizzazione del percorso formativo e quindi il CdS ritiene che l'obiettivo in questione debba essere costantemente alimentato e monitorato. Il tavolo tecnico permanente ha consentito l'organizzazione di attività comuni tra il CdS e l'ordine professionale anche con l'attribuzione di CFU per gli studenti e di CFP per i professionisti.

Le attività del tavolo tecnico sono in corso di svolgimento e, come i dati rilevati mostrano, gli enti e le amministrazioni presso cui gli studenti si recano in veste di tirocinanti dichiarano l'importanza della presenza di un Pianificatore Junior presso gli uffici. S'intende utilizzare e sottoporre ai soggetti invitati a partecipare al Tavolo Tecnico il questionario allegato alla Scheda Sua-CdS.

*Obiettivo raggiunto, da trasformare in prassi per l'a.a. 2016-2017*

**Obiettivo n. 2: Incrementare l'efficacia dello stage quale strumento di valutazione da parte del mondo del lavoro del percorso formativo proposto.**

**Azioni intraprese:**

- a) Il CdS già a decorrere dall'a.a. 2013-2014 utilizza un nuovo questionario di valutazione dello stage (modello approvato dal PQA) da parte dei tutor aziendali, sulla base del quale verranno elaborati dati specifici sulla percezione che i potenziali datori di lavoro hanno del CdS e in particolare sull'adeguatezza della preparazione degli studenti, sul contributo in termini di innovazione fornito al soggetto ospitante dallo studente e sulla durata del percorso di stage.
- b) Inoltre già dall'a.a. 2014-2015 il CdS consente agli studenti all'ultimo anno di accedere al tirocinio in qualsiasi momento e non soltanto in determinati periodi, così da consentire in modalità "a sportello", da un lato allo studente di scegliere il periodo più favorevole ai propri impegni di studio e dall'altro di agevolare anche i soggetti ospitanti che potranno distribuire meglio il numero di tirocinanti nel corso dell'anno.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

- a) Lo studente a conclusione dello stage consegna i questionari che di volta in volta vengono presi in esame dal Consiglio di Corso di Studio nella fase di convalida dei CFU. I dati dovranno essere elaborati statisticamente con cadenza annuale a cura del prof. Ronsivalle (Segretario vicario e delegato pratiche studenti e tirocini) a partire dai dati forniti dall'ufficio del Manager didattico della Scuola Politecnica per l'istruttoria periodica delle pratiche tirocini.
- b) Lo studente, verificata la disponibilità del soggetto ospitante e concordato il periodo di svolgimento dello stage, stabilisce con il tutor aziendale e sotto la supervisione del tutor universitario il progetto formativo. Il tutor universitario viene scelto prevalentemente tra i docenti ICAR/21 del Consiglio di Corso di Studio, su indicazione dello studente, sotto la supervisione del Coordinatore e con il supporto del Segretario vicario e delegato pratiche studenti e tirocini.

*L'azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico*

**Obiettivo n. 4:**

Rafforzamento della professionalità di Pianificatore Junior e avvio alla professione

**Azioni intraprese:**

Prolungare le azioni già attivate (Promozione del corso di laurea e dei suoi laureati sul mercato del lavoro, Rafforzamento delle azioni per il confronto con istituzioni e realtà produttive potenzialmente interessate alla professionalità del Pianificatore junior, Incremento dell'efficacia dello stage quale strumento di valutazione da parte del mondo del lavoro



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

del percorso formativo proposto), come azioni continue, e offrire pacchetti professionalizzanti per la dotazione operativa dei laureati del CdS.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

L'obiettivo non è stato ancora raggiunto, ma verranno rimodulati i mix di azioni specifiche in quanto la formulazione e l'avvio di Percorsi Formativi Professionalizzanti erogati dal corpo docente del CdS orientati nel breve termine al superamento dell'Esame di Stato per l'Esercizio della professione di Pianificatore Junior sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS, non sono stati avviati dall'Ateneo e quindi sono rimaste attive solo le azioni relative a;

- a. l'avvio di procedure di accreditamento per grandi studi di progettazione urbana per attività di tirocinio post laurea secondo le tempistiche e le modalità previste dall'Ateneo e dalle normative nazionali in merito, sotto la responsabilità del delegato per la comunicazione e il tutorato (prof. Badami) e del prof. Ronsivalle (segretario vicario e pratiche studenti e tirocini);
- b. la realizzazione di incontri con professionisti (secondo un programma da definire e concordare anche con i rappresentanti degli studenti) che lavorano nell'ambito della pianificazione territoriale per illustrare le possibilità e le occasioni lavorative di livello nazionale (sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS).

In ogni caso, nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, sono stati avviati incontri con gli allievi del CdS in PTUA LM48 al fine di illustrare i contenuti e le opportunità della prosecuzione degli studi per il completamento della formazione per lo sbocco nel settore lavorativo del "Pianificatore Territoriale".

*Obiettivo non è stato ancora pienamente raggiunto, verrà reiterato per l'a.a. 2016-2017 con modalità rinnovate*

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea, emerge che una percentuale del 57,4% (agg. marzo 2016) dichiara di essere iscritto ad un corso di laurea magistrale e il 36,2% dichiara di essere impegnato in un corso universitario o tirocinio.

Riguardo alle attività di Stage, che rappresentano per gli studenti la prima occasione di confronto con il mondo del lavoro, emerge da quanto dichiarato dai laureandi che l'85% ha svolto un'attività di stage curriculare presso un ente o un'impresa svolgendo attività pienamente pertinenti.

Nel corso del 2015 il numero di studenti che hanno avviato il tirocinio curriculare è 59 unità, nel 2016 è di 63 unità. La qualità e l'apporto che i tirocinanti danno alle attività in cui sono impegnati è sempre stato valutato dai tutor degli enti ospitanti tramite la compilazione della scheda valutazione del tirocinio.

La valutazione espressa dai tutor aziendali ha riguardato vari aspetti:

- 1) L'interazione con la struttura universitaria;
- 2) Il livello di raggiungimento degli obiettivi e dei risultati;
- 3) Il livello di inserimento del tirocinante in azienda;
- 4) L'interazione tra ente ospitante, attività di tesi del tirocinante e fase di immissione nel mondo del lavoro.

Tutti gli aspetti sono stati valutati con punteggi elevati e molto elevati.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile*

#### **Obiettivo n. 1: Orientamento all'autoimprenditorialità**

**Azioni da intraprendere:** realizzazione della **Giornata di promozione degli sbocchi occupazionali dei CdS SPTUPA e PTUA (Progetto ALUMNI career day)** al fine di orientare gli allievi laureati verso l'autoimprenditorialità, anche in supplenza o a supporto delle attività delle amministrazioni e dei soggetti pubblici.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La giornata sarà organizzata a cura del Gruppo di Contatto nel mese di marzo/aprile 2017; è rivolta principalmente agli



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**  
Classe L-21

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

studenti del terzo anno di SPTUPA e del secondo di PTUA. Si tratta di un evento che si svolgerà ogni anno nello stesso periodo che possa attirare gli studenti interessati ad acquisire strumenti per avvio di attività autoimprenditoriali, anche in supplenza o a supporto delle attività delle amministrazioni e dei soggetti pubblici e creare un'occasione di socializzazione con un'atmosfera informale.

Durante l'evento, con elementi di intrattenimento e convivialità, si presenteranno materiali audiovisivi relativi ad ex allievi di successo e si realizzeranno brevi interventi con uno (o più di uno) ex studente che lavori in Italia/Sicilia.

Per rendere utile nel tempo l'iniziativa i materiali e i contatti prodotti dovrebbero alimentare una pagina Alumni sull'area web del CdS e una eventuale pagina fb/linkedin ad essa collegata.

L'azione al fine di rendere i laureati e laureandi in SPTUPA più pronti alle occasioni di autoimprenditorialità e per mostrare in che modo i laureati in SPTUPA possono essere capaci di produrre autopromozione sulla base delle competenze acquisite:

- comprenderà la promozione di interventi di rappresentanti di società, studi professionali o imprese che al livello nazionale operano nell'ambito della pianificazione territoriale, con possibilità di stipula di specifiche convenzioni di accompagnamento al lavoro, secondo le regole di Ateneo e nell'ottica del *placement* lavorativo;
- sarà connesso con le attività di autoimprenditorialità promosse dall'incubatore ARCA, adeguatamente diffuse e promosse all'interno del CdS e da altri progetti similmente riconducibili allo stesso tema.

La partecipazione all'evento sarà accreditato agli allievi come attività finalizzate all'avvicinamento al mondo del lavoro come previsto dal manifesto degli studi.

La responsabilità del coordinamento delle azioni è affidata al Gruppo di Contatto, in raccordo con il delegato per la Comunicazione e l'Orientamento, prof. Badami, e con il delegato per i rapporti con il mondo della professione, prof. Trapani.

L'azione, già in corso di test per il 2016-2017, dovrà essere verificata a fine anno accademico per eventuali rettifiche e aggiustamenti.