



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**
Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale
Classe: L-21
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Architettura
Scuola: Scuola Politecnica
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/2010

Gruppo di Riesame:

Prof. Francesco Lo Piccolo (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Giuseppe Abbate (Docente del CdS, Laboratorio di Urbanistica I)

Prof.ssa Giulia Bonafede (Docente del CdS, Laboratorio di Urbanistica II)

Dr.ssa Valentina Zarcone [fino al 4/12/2015] Dott. Roberto Gambino [dal 4/12/2015] (Manager Didattico)

Sig. Vincenzo Mulè. (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre: il prof. Maurizio Carta, in qualità di precedente Coordinatore del CdS e di Presidente della Scuola, nonché la Commissione Paritetica Docenti-Studenti di CdS.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **27/11/2015:**
 - valutazione degli esiti del Riesame 2014-2015 e aggiornamento dei dati di base per l'osservazione e la valutazione dello stato di fatto
- **02/12/2015:**
 - analisi della relazione della CPDS e individuazione delle azioni correttive

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio Interclasse del: 09/12/2015.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il giorno 9 dicembre 2015 presso la Sala Riunioni del Dipartimento di Architettura (Edificio 14 corpo C) viale delle Scienze, si è riunito il Consiglio del Corso di Studio interclasse in Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe L-21) e in Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe LM-48), convocato per approvare il Rapporto di Riesame - Anno 2016.

Il Coordinatore del CdS Prof. Francesco Lo Piccolo ha spiegato al Consiglio che, data l'articolazione del Rapporto, è stato necessario elaborare due distinti Rapporti di Riesame, il primo relativo al CdS in SPTUPA e il secondo a quello in PTUA. Il Coordinatore ha illustrato i contenuti dei Rapporti di Riesame relativi agli aa.aa 2012-13, 2013-14 e 2014-15, e ha proceduto dando lettura dei due documenti. Si è aperto un ampio dibattito che ha visto il Consiglio concorde con quanto contenuto nei Rapporti di Riesame e attivo nella condivisione delle azioni da mettere in campo per il perseguimento dei nuovi obiettivi di qualità. Il Coordinatore ha quindi messo in approvazione i Rapporti di Riesame che il Consiglio ha approvato all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**
Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Incremento numero degli immatricolati

Azioni intraprese: potenziamento delle attività di orientamento

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Sotto la supervisione del delegato all'orientamento della Scuola Politecnica il CdS e in particolare la prof. Badami (in qualità di delegata del coordinatore alla comunicazione e all'orientamento) ha avviato azioni di orientamento per gli studenti degli ultimi 2 anni delle scuole secondarie di II grado, finalizzate alla presentazione del percorso formativo e degli esiti professionali dei laureati anche in ragione delle azioni messe in campo e delle novità normative riportate nella sezione 3 c di questo rapporto di riesame.

La comunicazione dell'offerta formativa della filiera degli studi universitari nelle Scienze della Pianificazione è stata curata tra il mese di Dicembre 2014 e il mese di Marzo 2015 attraverso una capillare divulgazione di *Conferenze di Orientamento*, tenute e/o coordinate dalla prof. Badami, con la partecipazione dei docenti e degli studenti del CdS, dedicate alla presentazione dei contenuti formativi e degli sbocchi occupazionali presso gli istituti scolastici superiori di Palermo, della provincia e di altre province della Regione Sicilia. Le Conferenze vengono erogate sia all'interno della presentazione dell'offerta formativa della Scuola Politecnica nell'ambito "Architettura e ingegneria Civile", sia singolarmente su richiesta degli istituti.

Hanno contribuito a svolgere le Conferenze di Orientamento i proff. Bonafede, Picone, Ronsivalle, Schilleci, già impegnati in attività con le scuole all'interno della loro didattica e ricerca.

Tali interventi sono stati messi in atto prima dell'apertura del bando a programmazione nazionale per il CDLM di classe LM-4 per evitare che l'assenza di informazioni completa possa provocare perdita di interesse e di consapevolezza nella scelta del percorso universitario.

La filiera formativa viene presentata anche in occasione della *Welcome Week*, evento di informazione sull'offerta formativa dell'Ateneo di Palermo, organizzata da COT – Centro Orientamento e Tutorato.

L'azione è continua e verrà riproposta anche per le immatricolazioni del prossimo anno accademico, inoltre, come riportato nella sezione 1-c si stanno progettando nuovi interventi per l'incremento delle immatricolazioni attraverso l'opportunità dei Percorsi Formativi Professionalizzanti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nel triennio, sulla base dei dati allegati alla scheda Sua e forniti dall'Ufficio Statistica di Ateneo, il numero degli studenti iscritti al CdS sono stati:

Nell'a.a. 2012-2013 gli iscritti al I anno: 112, al II anno: 78 e al III anno: 129.

Nell'a.a. 2013-2014 gli iscritti al I anno: 72, al II anno 75.

Nell'a.a. 2014-2015 gli iscritti al I anno: 56.

La riduzione degli iscritti nell'a.a. 2013-2014, rispetto al trend degli anni precedenti rappresenta un segnale di allarme per il corso.

Si ritiene, infatti, che il successo dei corsi a numero programmato a bando nazionale e la recente tendenza degli studenti a scegliere corsi di laurea a ciclo unico nell'ambito dell'architettura in un momento di crisi come quello che viviamo, abbia determinato una riduzione dell'interesse da parte degli studenti ad altri corsi dello stesso ambito, ritenendoli assimilabili all'Architettura. Bisognerà mettere in atto quindi azioni correttive che facciano comprendere le differenze, le esclusività e



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**
Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

le potenzialità rispetto ad altri corsi di studio offerti dal Dipartimento di Architettura che nell'a.a. 2013-2014 hanno visto complessivamente un incremento delle domande di iscrizione.

Riguardo alla provenienza geografica degli studenti, dall'analisi dei dati trasmessi dall'Ufficio Statistica del Settore Programmazione, controllo di gestione e valutazione della performance di Ateneo, emerge che la maggior parte degli studenti proviene dalla Provincia di Palermo, seguita dalla Provincia di Agrigento e da quella di Trapani; la scuola di provenienza che registra il maggior numero di immatricolazioni nel triennio è il liceo scientifico (62 studenti), seguito dagli istituti tecnici (53 studenti), dal liceo classico (28 studenti) e dall'Istituto d'Arte (29 studenti)

Per quel che riguarda la verifica delle conoscenze iniziali, l'area del sapere più debole risulta essere quella della fisica anche se in diminuzione nel 2014-15 rispetto al 2013-2014); i valori si rafforzano in tutte le aree del sapere dall'a.a. 2013-2014 all'anno 2014-2015 (Disegno da 40 a 4; Matematica da 53 a 21; Storia da 46 a 17).

Riguardo al numero di studenti iscritti in modalità part-time emerge che nel triennio 2012-2015 il numero di studenti iscritti con tale modalità è pari a 61 unità, in aumento rispetto al periodo 2011-2014 (29 unità).

Nel triennio 2012-2015 si registra una media di acquisizione dei CFU sostanzialmente stabile: si fa notare che tale analisi fa riferimento ad un manifesto degli studi successivamente modificato e attivo per la coorte 2014-2015 e di cui si avranno dati significativi alla fine del prossimo anno accademico.

Dai dati in possesso del CdS forniti dall'Ufficio Statistica d'Ateneo il contingente di "Erasmus in uscita" è stato di un allievo per il 2013-14 e 3 allievi in partenza per il 2014-15.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Incremento numero degli immatricolati

Azioni da intraprendere: potenziamento delle attività di orientamento in entrata

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Con l'ausilio del delegato all'orientamento della Scuola Politecnica il CdS continuerà azioni di orientamento per gli studenti degli ultimi 2 anni delle scuole secondarie di II grado, finalizzate alla presentazione del percorso formativo e degli esiti professionali dei laureati anche in ragione delle azioni messe in campo e riportate nella sezione 3 c di questo rapporto di riesame. Tali interventi dovranno essere messi in atto prima dell'apertura del bando a programmazione nazionale per il CDLM di classe LM-4 per evitare che l'assenza di informazioni completa possa provocare perdita di interesse e di consapevolezza nella scelta del percorso universitario.

Si focalizzerà l'attenzione, in modo particolare, alla figura dei diplomandi negli Istituti Tecnici per Geometri, Ambiente e Territorio, concretizzando una continuità formativa e professionalizzante che i diplomati ITGAT richiedono.

A tal proposito il CdS, sotto la responsabilità del Coordinatore ha partecipato alla call d'Ateneo del mese di dicembre 2015 per una proposta di Percorso Formativo Professionalizzante da attivare con l'obiettivo di orientare all'iscrizione al CdS in SPTUPA i diplomandi degli Istituti Superiori. Gli obiettivi della proposta sono quelli di far conoscere i contenuti del Corso, avvicinarli all'ambito della Pianificazione Territoriale e fornire loro conoscenze che potranno essere utili ad un'accelerazione del conseguimento del titolo, risolvendo anche la criticità riportata nella relazione della CPDS in merito all'insufficienza delle conoscenze di base per il superamento degli esami delle singole discipline.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**
Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Valutazione e omogeneizzazione dei carichi didattici proposti

Azioni intraprese:

- a. Le Schede Trasparenza dei singoli corsi sono state sottoposte ad una valutazione da parte del Coordinatore del CdS;
- b. È stato predisposto un coordinamento orizzontale tra tutte le materie di ogni anno e i laboratori, ed in particolare con la principale materia del SSD ICAR/21 in modo da bilanciare i carichi di lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione correttiva è in corso di svolgimento. I risultati della CPDS e le valutazioni OSD dell'anno accademico passato e in corso danno atto del trend positivo risultante dal lavoro svolto, ma indicano tuttavia la necessità di proseguire sulla strada tracciata per l'omogeneizzazione dei carichi didattici.

Per l'a.a. 2014-2015 è stata introdotta una modifica di ordinamento per rendere la Laurea più adeguata ai requisiti di professionalizzazione e alle innovazioni richieste dal mondo del lavoro connesso alla pianificazione urbana, territoriale e ambientale, che ha comportato una significativa analisi dei carichi didattici proposti.

Anche gli esiti della valutazione da parte del Presidio di Qualità nella fase di simulazione dell'accREDITAMENTO periodico ha segnalato come le Schede di Trasparenza dei corsi del CdL siano di buona qualità e che in alcuni casi, in special modo per la chiarezza delle modalità di accertamento della preparazione, siano da considerarsi come esemplari per gli altri corsi.

L'azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico.

Obiettivo n. 2: Incrementare l'assistenza alla risoluzione dei problemi degli studenti

Azioni intraprese:

Individuazione di figure specifiche all'interno del Consiglio di CdS per la risoluzione dei problemi che si possono presentare nell'esperienza formativa degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Il Consiglio di CdS nella seduta del 19/11/2013 ha individuato specifiche deleghe del Coordinatore che attengono ai seguenti temi, che a seguito del recente avvicendamento al Coordinamento del Corso di Laurea, verranno rinnovate a breve:

- Rapporti con l'Ordine Professionale (delega rientrata al Coordinatore e non riassegnata dopo il pensionamento del prof. Gangemi)
- Rapporti Internazionali (prof. F. Lo Piccolo)
- Rapporti con gli enti istituzionali e i portatori di interessi (prof. C. Quartarone)
- Segretario (prof. G. Abbate)
- Comunicazione, orientamento (prof. A. Badami)
- Segretario vicario e pratiche studenti e tirocini (prof. D. Ronsivalle)
- Responsabile Erasmus (prof. F. Schilleci)

Le attività delegate dal Coordinatore sono, comunque, in corso di validità e hanno già prodotto effetti positivi tra i quali si segnalano:

- l'istituzione di un tavolo tecnico con l'Ordine APPC di Palermo per la tutela della professione del pianificatore junior;
- il coinvolgimento sempre più stretto del CdS nell'AESOP (*Association of European Schools of Planning*);
- l'incremento delle sedi di tirocinio;
- l'attivazione delle nuove conferenze di orientamento;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

- la facilitazione dei procedimenti delle pratiche studenti nelle relazioni con gli uffici delle segreterie studenti e del manager didattico della Scuola Politecnica;
- l'incremento dei rapporti di scambio internazionale docenti/studenti.

L'azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico.

Obiettivo n. 3: Aggiornamento dei programmi disciplinari alle novità del mondo del lavoro

Azioni intraprese: Analisi dei contenuti disciplinari e delle modalità di valutazione presenti nelle schede trasparenza e valutazione collegiale dei contenuti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Il Coordinatore ha già provveduto, di concerto con il Consiglio, ad una analisi preventiva dei contenuti e dei programmi didattici delle singole discipline al fine di arricchire ove possibile i contenuti stessi in relazione alle novità presenti nel mondo del lavoro e alle innovazioni tecnologiche e disciplinari.

Si è prevista anche la necessità di esplicitare meglio la modalità di valutazione degli studenti e la presenza di prove in itinere.

Questo obiettivo è stato realizzato con azioni di coordinamento orizzontale (affidato ai docenti dei laboratori e della disciplina ICAR/21 di ciascun anno) e verticale (affidato ai docenti del laboratorio di ciascun anno) finalizzato alla omogeneizzazione e integrazione delle schede trasparenza.

Sono state attivate contestualmente (a cura del Coordinatore, del Segretario e del Segretario Vicario) le verifiche sul carico didattico, in modo che l'obiettivo ha portato ad un complessivo miglioramento dei contenuti dell'offerta didattica.

Le schede così riviste accompagnano il nuovo Manifesto 2015-2016, anche grazie alla nuova procedura di approvazione e validazione delle Schede di Trasparenza da parte del Coordinatore, materie a scelta incluse, laddove queste siano offerte direttamente all'interno del CdS.

Le schede di trasparenza 2014-2015 sono state valutate positivamente dal Presidio di Qualità nella fase di simulazione dell'Accreditamento Periodico.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Da un'attenta analisi dei dati contenuti nella relazione della CPDS e dei dati relativi all'Opinione degli studenti sulla didattica sono emersi i seguenti punti di forza:

- Riconoscibilità della figura del Pianificatore junior da parte delle Amministrazioni pubbliche per la competenza acquisita nello specifico campo disciplinare, così come indicato nella relazione della CPDS;
- Soddisfazione riguardo all'organizzazione degli esami;
- Buon livello di organizzazione del Corso e di sostenibilità del carico didattico;
- Alta professionalità e preparazione del corpo docente.

Risulta quindi che, a partire dai dati puntualmente trasmessi dal Presidio di Qualità, non sussistono problemi rilevanti, ma anzi il CdS in SPTUPA contribuisce positivamente alla qualità dell'offerta didattica della Scuola Politecnica; il carico didattico appare abbastanza adeguato: questo dato è supportato dall'opinione degli studenti che per il 2014-2015 rispondono alle domande relative al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo con un indice di qualità 76 (questionario tipo A, dato stabile) e 64 (questionario tipo B, dato in diminuzione) e, inoltre, alla domanda "Il materiale didattico indicato e fornito è adeguato per lo studio di questo insegnamento?" rispondono con un indice di qualità di 83 (questionario tipo A, dato stabile) e 73 (questionario tipo B, dato stabile).

I dati OSD 2013-2014 confermano interesse degli studenti e adeguatezza dell'offerta didattica tanto che alla domanda "sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?" rispondono con un indice di qualità 90 (questionario tipo A, dato stabile) e 82 (questionario tipo B, dato stabile); i docenti inoltre appaiono sempre chiari e disponibili a fornire spiegazioni e chiarimenti (questionario tipo A: indice 87 e 90; questionario tipo B: indice 84, dati stabili in entrambi i casi).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**
Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

Le osservazioni degli studenti circa il carico didattico degli insegnamenti sono ancora per l'a.a. 2015-2016 oggetto del monitoraggio delle schede trasparenza degli insegnamenti, del coordinamento orizzontale e verticale degli insegnamenti, della verifica della corrispondenza tra carico didattico e di studio e CFU previsti dal Manifesto come descritto nell'Obiettivo 1 del campo 2.a. La procedura adottata per il 2015-2016 di validazione delle Schede Trasparenza da parte del Coordinatore del CdS garantisce una verifica ex-ante di coerenza, tuttavia, dato che la relazione CPDS individua alcuni problemi di coerenza tra Scheda di Trasparenza e programma realmente effettuato, bisognerà procedere con una valutazione in itinere ed ex post facendo riferimento alle valutazioni degli studenti e a quanto riportato nei registri didattici dei singoli corsi.

Importante è anche la richiesta da parte della CPDS di approfondire gli aspetti applicativi delle discipline con lavoro sul campo, esercitazioni, sopralluoghi, anche per le discipline non laboratoriali.

I dati acquisiti dai questionari sottoposti ai laureandi confermano sostanzialmente quanto evidenziato dai dati OSD. Purtroppo ancora una volta la logistica e le attrezzature sono giudicate poco adeguate da più del 50% degli intervistati: su questo punto il CdS non ha nessuna possibilità di intervento e, in ogni caso il miglioramento dello stato di manutenzione dell'Edificio 14, in cui si svolgono le lezioni del Corso, è in corso.

Riguardo ai "progetti futuri", il 40% dichiara di voler continuare gli studi.

La relazione della CPDS segnala la richiesta degli allievi di lavorare nell'ottica dell'internazionalizzazione della formazione, per rispondere ad un mercato del lavoro più ampio e articolato.

2-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Incremento del livello di internazionalizzazione

Azioni da intraprendere:

Incrementare il numero di accordi Erasmus con Scuole di Pianificazione europea, in modo da ampliare il numero di agreements specificamente orientati agli studi e alle offerte formative nell'ambito dell'urbanistica, della pianificazione del territorio e delle scienze del territorio, a fronte, ad oggi, di un preponderante numero di accordi con scuole di Architettura, all'interno delle quali avvengono gli scambi in uscita.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Quest'azione verrà prodotta attraverso una maggiore pubblicizzazione dell'Offerta Didattica dei CdS attraverso l'AESOP, sotto la responsabilità del prof. Lo Piccolo illustrando specificità e attrattività del corso per gli studenti *incoming* e favorendo scambi verso l'estero per gli studenti *outgoing*. Un primo step di verifica verrà realizzato alla fine dell'a.a. 2015-2016, in ragione del numero di studenti in mobilità e sul numero di accordi che verranno stipulati ex novo. (si confronti a tal proposito l'accordo con l'Universite de Tunis all'interno del progetto Italia-Tunisia DOREMIHE e i rapporti avviati con l'Università GUZ di Mosca).

Verranno avviate, come richiesto dalla CPDS, le procedure di internazionalizzazione dell'Offerta Didattica del CdS con erogazione di alcuni corsi in inglese, secondo la tempistica e le modalità previste dall'Ateneo e di European Track sotto la responsabilità del prof. Schilleci (responsabile Erasmus) e con uno step di verifica alla fine dell'a.a. 2015-2016.

Obiettivo n. 2: Incrementare la didattica applicata alle buone pratiche urbane e territoriali

Azioni da intraprendere:

Incrementare le occasioni formative di riscontro di buone pratiche come esito delle conoscenze teoriche e metodologico-operative acquisite.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sulla base dei suggerimenti della CPDS, al fine di incrementare il numero di occasioni formative sul campo, e in generale di tipo non frontale, il Coordinatore chiederà ai docenti dei corsi (diversi dai laboratori, in particolare ICAR/21 e M-GGR/01) di adottare modalità didattiche applicative e sul campo. La verifica dei risultati dell'azione verrà fatta alla fine dell'a.a. 2015-2016 sulla base delle segnalazioni dirette, delle discussioni in Consiglio e sulle indicazioni della CPDS.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Promozione del corso di laurea e dei suoi laureati sul mercato del lavoro

Azioni intraprese:

- incremento delle relazioni con le istituzioni pubbliche ai vari livelli di rappresentanza politica
- confronto con le associazioni di categoria e con gli Ordini Professionali
- valutazione delle aspettative dei “soggetti ospitanti” i tirocini, in termini di professionalità e competenze

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Si ritiene che le attività intraprese per il raggiungimento di questo obiettivo debbano essere costantemente attive per garantire la reale professionalizzazione del percorso formativo e quindi il CdS ritiene che l'obiettivo in questione debba essere costantemente alimentato e monitorato. Sono stati individuati referenti per i rapporti con le istituzioni, con gli ordini professionali e con i soggetti ospitanti i tirocini per coordinare e qualificare le azioni di promozione del corso sul mercato del lavoro. Sono state organizzate attività comuni tra il CdS e gli ordini professionali anche per l'attribuzione di CFU e CFP. Alcune attività di consulenza e collaborazione scientifica con le amministrazioni regionali avviate da componenti del CCdS contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo.

Obiettivo n. 2: Rafforzamento delle azioni per il confronto con istituzioni e realtà produttive potenzialmente interessate alla professionalità del Pianificatore junior

Azioni intraprese:

Il Corso di laurea ha istituito, in raccordo con l'attività della Commissione A.Q., un tavolo tecnico permanente con l'Ordine APPC per concorrere al processo di definizione del percorso formativo del Corso di laurea. Il tavolo è composto dal Coordinatore del CICS e dal suo delegato ai rapporti con il mondo del lavoro, dal Segretario e dal Segretario vicario e dal Presidente dell'Ordine APPC, dal vicepresidente, dal delegato alle attività culturali e formative e dal consigliere pianificatore. In particolare, si è avviato un processo di concertazione con l'Ordine Professionale per il corretto riconoscimento della professione del Pianificatore Junior, secondo quanto richiesto dalle più recenti politiche di governo del territorio e secondo quanto definito dal D.P.R. 328/2001.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si ritiene che le attività intraprese per il raggiungimento di questo obiettivo debbano essere costantemente attive per garantire la reale professionalizzazione del percorso formativo e quindi il CdS ritiene che l'obiettivo in questione debba essere costantemente alimentato e monitorato. Il tavolo tecnico permanente ha consentito l'organizzazione di attività comuni tra il CdL e l'ordine professionale anche con l'attribuzione di CFU per gli studenti e di CFP per i professionisti.

Le attività del tavolo tecnico sono in corso di svolgimento e, come i dati rilevati mostrano, gli enti e le amministrazioni presso cui gli studenti si recano in veste di tirocinanti dichiarano l'importanza della presenza di un Pianificatore Junior presso gli uffici. S'intende utilizzare e sottoporre ai soggetti invitati a partecipare al Tavolo Tecnico il questionario allegato alla Scheda Sua-CdS.

Obiettivo n. 3: Incrementare l'efficacia dello stage quale strumento di valutazione da parte del mondo del lavoro del percorso formativo proposto.

Azioni intraprese:

- Il CdS già a decorrere dall'a.a. 2013-2014 utilizza un nuovo questionario di valutazione dello stage (modello approvato dal PQA) da parte dei tutor aziendali, sulla base del quale verranno elaborati dati specifici sulla percezione che i potenziali datori di lavoro hanno del CdS e in particolare sull'adeguatezza della preparazione degli studenti, sul contributo in termini di innovazione fornito al soggetto ospitante dallo studente e sulla durata del percorso di stage.
- Inoltre già dall'a.a. 2014-2015 il CdS consente agli studenti all'ultimo anno di accedere al tirocinio in qualsiasi momento e non soltanto in determinati periodi, così da consentire in modalità “a sportello”, da un lato allo studente di scegliere il periodo più favorevole ai propri impegni di studio e dall'altro di agevolare anche i soggetti ospitanti che potranno distribuire meglio il numero di tirocinanti nel corso dell'anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

- Lo studente a conclusione dello stage consegna i questionari che di volta in volta vengono presi in esame dal Consiglio di Corso di Studio nella fase di convalida dei CFU. I dati dovranno essere elaborati statisticamente con cadenza annuale a cura



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

del prof. Ronsivalle (Segretario vicario e delegato pratiche studenti e tirocini) a partire dai dati forniti dall'ufficio del Manager didattico della Scuola Politecnica per l'istruttoria periodica delle pratiche tirocini.

- b) Lo studente, verificata la disponibilità del soggetto ospitante e concordato il periodo di svolgimento dello stage, stabilisce con il tutor aziendale e sotto la supervisione del tutor universitario il progetto formativo. Il tutor universitario viene scelto prevalentemente tra i docenti ICAR/21 del Consiglio di Corso di Studio, su indicazione dello studente, sotto la supervisione del Coordinatore e con il supporto del Segretario vicario e delegato pratiche studenti e tirocini.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dall'analisi dei dati contenuti nel rapporto Stella, emergono i seguenti dati:

- Dal 2009 al 2013 si registra un numero non costante (2009- 0%, 2010- 22.6%, 2011- 7.1%, 2012- 18.8%, 2013- 11,1%) di coloro che a 12 mesi dalla laurea lavorano; tuttavia una percentuale maggiore del 66,7% (laureati 2013) dichiara di non cercare un lavoro ma di continuare a studiare, verosimilmente nella magistrale PTUA LM-48.

Riguardo alle attività di Stage, che rappresentano per gli studenti la prima occasione di confronto con il mondo del lavoro, emerge da quanto dichiarato dai laureandi che l'85% ha svolto un'attività di stage curriculare presso un ente o un'impresa svolgendo attività pienamente pertinenti.

Nell'a.a. 2013-2014 il numero di studenti che hanno svolto tale attività è pari a 53 e nel a.a. 2014-2015 è stato di 36. La qualità e l'apporto che i tirocinanti danno alle attività in cui sono impegnati è sempre stato valutato dai tutor degli enti ospitanti tramite la compilazione della scheda valutazione del tirocinio.

La valutazione espressa dai tutor aziendali ha riguardato vari aspetti:

- 1) L'interazione con la struttura universitaria;
- 2) Il livello di raggiungimento degli obiettivi e dei risultati;
- 3) Il livello di inserimento del tirocinante in azienda;
- 4) L'interazione tra ente ospitante, attività di tesi del tirocinante e fase di immissione nel mondo del lavoro.

Tutti gli aspetti sono stati valutati con punteggi elevati e molto elevati.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1:

Rafforzamento della professionalità di Pianificatore Junior e avvio alla professione

Azioni da intraprendere:

Prolungare le azioni già attivate (cfr. Obiettivi già fissati e in corso di attuazione della sezione 3-a), come azioni continue, e offrire pacchetti professionalizzanti per la dotazione operativa dei laureati del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'obiettivo verrà raggiunto attraverso un mix di azioni specifiche che comprende:

- a. la formulazione e l'avvio di Percorsi Formativi Professionalizzanti erogati dal corpo docente del CdS orientati nel breve termine al superamento dell'Esame di Stato per l'Esercizio della professione di Pianificatore Junior sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS;
- b. l'avvio di procedure di accreditamento per grandi studi di progettazione urbana per attività di tirocinio post lauream secondo le tempistiche e le modalità previste dall'Ateneo e dalle normative nazionali in merito, sotto la responsabilità del delegato per la comunicazione e il tutorato (prof. Badami) e del prof. Ronsivalle (segretario vicario e pratiche studenti e tirocini);



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Classe L-21

Rapporto di Riesame – Anno 2016

- c. la realizzazione di incontri con professionisti (secondo un programma da definire e concordare anche con i rappresentanti degli studenti) che lavorano nell'ambito della pianificazione territoriale per illustrare le possibilità e le occasioni lavorative di livello nazionale (sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS).

In ogni caso, nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, verranno avviati incontri con gli allievi del CdS in PTUA LM48 al fine di illustrare i contenuti e le opportunità della prosecuzione degli studi per il completamento della formazione per lo sbocco nel settore lavorativo del "Pianificatore Territoriale".