



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Classe: L-21

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Architettura

Scuola: Scuola Politecnica

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/2010

Gruppo di Riesame (formato dal Gruppo di Gestione AQ, giusta nota del prorettore n. 84305 del 22-11-2013 e come definita dalla SUA_CdS 2014)

Prof. Maurizio Carta (Coordinatore del CdS)

Prof. Francesco Lo Piccolo

Prof. Diana Caponetti,

Prof. Marco Picone,

Dr.ssa Valentina Zarcone (Manager Didattico)

Sig. Giuseppe Fricano (Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• 1 dicembre 2014:

- *oggetto dell'esame durante seduta o incontro:*

acquisizione e analisi dei dati contenuti nella Relazione annuale della CPDS e di quelli forniti dal Settore Programmazione, controllo di gestione e valutazione della performance, con riferimento agli aa.aa. 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 relativamente al CdS in oggetto;

- *oggetto dell'esame durante seduta o incontro:*

compilazione del campo A1 (L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS) del Rapporto di Riesame.

• 3 dicembre 2014:

- *oggetto dell'esame durante seduta o incontro:*

compilazione del campo A1 (L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS) del Rapporto di Riesame.

- *oggetto dell'esame durante seduta o incontro:*

compilazione dei campi A2 (L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE) e A3 (L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO) del Rapporto di Riesame.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio Interclasse del: **18.12.2014**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il giorno 18 dicembre 2014 presso l'Aula Basile del Dipartimento di Architettura (Edificio 8) viale delle Scienze, si è riunito il Consiglio del Corso di Studio interclasse in Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe L-21) e in Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe LM-48), convocato per approvare il Rapporto di Riesame - Anno 2015.

Il Coordinatore del CdS Prof. Maurizio Carta ha spiegato al Consiglio che, data l'articolazione del Rapporto, è stato necessario elaborare due distinti Rapporti di Riesame, il primo relativo al CdS in SPTUPA e il secondo a quello in PTUA. Il Coordinatore ha illustrato i contenuti dei Rapporti di Riesame relativi agli aa.aa. 2011-12, 2012-13, 2013-14, e ha proceduto dando lettura dei due documenti. Si è aperto un ampio dibattito che ha visto il Consiglio concorde con



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Rapporto di Riesame – Anno 2015

quanto contenuto nei Rapporti di Riesame e attivo nella condivisione delle azioni da mettere in campo per il perseguimento dei nuovi obiettivi di qualità. Il Coordinatore ha quindi messo in approvazione i Rapporti di Riesame che il Consiglio ha approvato all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Rapporto di Riesame – Anno 2015

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Preparazione iniziale degli studenti

Azioni intraprese:

Relativamente all'insufficienza della preparazione iniziale degli studenti rilevate dai dati OFA, uno dei correttivi che il Corso di Laurea aveva proposto lo scorso anno - al fine di selezionare e responsabilizzare studenti con maggiori capacità - era la proposta di curare la redazione dei test di ingresso fino ad ora appaltati a società esterne.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Anche per l'a.a. 2014-2015 l'Ateneo ha demandato ad una società esterna l'organizzazione dei test di accesso. Tuttavia già per l'a.a. 2014-2015 è stata modificata la distribuzione delle domande previste nel test di accesso privilegiando l'area della storia e del disegno e limitando a 5 le domande per l'area della fisica. E' stata poi prevista l'erogazione dei cosiddetti "Corsi zero" in modalità e-learning, anche con l'obiettivo di migliorare l'efficacia degli stessi corsi ed è stata valutata la possibilità, a decorrere dall'a.a. 2015-2016, di eliminare la fisica dalle aree del sapere individuate come essenziali per l'accesso al corso di laurea, considerato che nel manifesto degli studi vigente per la coorte 2014-2015 e per la coorte 2015-2016 il settore scientifico disciplinare della Fisica Tecnica ambientale non è più previsto.

Tali azioni sono state previste dal momento che il CdS, valutando i dati relativi al triennio e al percorso degli studenti, si è reso conto che non era la preparazione degli studenti in ingresso ad essere inadeguata ma i quesiti proposti non adatti agli obiettivi formativi del Corso di Studio.

Obiettivo n. 2: Riduzione dei tempi di conseguimento della laurea

Azioni intraprese:

Sono stati rivisti i contenuti e i carichi didattici dei singoli insegnamenti, il loro coordinamento, le sequenze di apprendimento e la natura della prova finale. Inoltre è stato rideterminato il rapporto ore/cfu, in particolare per le ore di didattica assistita è stato stabilito che ad 1 cfu corrispondono 8 ore di didattica assistita per gli insegnamenti "frontali" e 12 ore di didattica assistita per i "Laboratori".

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il CdS nella seduta del 26/09 u.s. ha anche rafforzato le azioni di coordinamento verticale tra i vari anni e orizzontale tra il laboratorio e gli altri corsi al fine di integrare meglio i contenuti delle materie, evitando carichi didattici non necessari e una migliore sequenzialità della formazione.

A seguito di ciò risulta dai dati OSD che solo il 32% degli studenti ha risposto che bisogna eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti.

Poiché ancora il 48% degli studenti frequentanti ritiene che si possa ancora migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, si dovrà intensificare il lavoro di coordinamento orizzontale e verticale anche nel prossimo anno.

Obiettivo n. 3: Promozione della mobilità internazionale in particolare del Programma Erasmus

Azioni intraprese:

Il Corso di laurea ha iniziato un percorso di informazione agli studenti per migliorare la programmazione della mobilità internazionale Erasmus e snellire anche le procedure di accesso a tale programma nel rispetto di quanto previsto dal vigente Regolamento di Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'organizzazione dell' "Erasmus day" rivolto a tutti gli studenti, anche quelli del I anno, al fine di promuovere le opportunità formative offerte e le procedure amministrative di accesso ha dato i suoi frutti in quanto il numero degli allievi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Rapporto di Riesame – Anno 2015

che hanno intrapreso il percorso è di un allievo per il 2013-14 e 4 allievi in partenza per il 2014-15, in entrambi i casi saturando i posti disponibili.

Sono stati inoltre predisposti *learning agreement* di tipo standard, così da garantire agli studenti interessati di conoscere, con largo anticipo, le opportunità di formazione all'estero.

Obiettivo n. 4: Incrementare il livello di efficacia del tutorato nella risoluzione dei problemi degli studenti

Azioni intraprese:

Incremento dell'intervento dei docenti tutor previsti e indicati nella SUA-CdS 2014

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La SUA-CdS 2014 ha ribadito la presenza di 5 docenti tutor che sono stati reali punti di riferimento per la risoluzione delle questioni relative alla metodologia di studio e al percorso formativo con l'obiettivo di prevenire la condizione di studenti fuori corso.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nel triennio, sulla base dei dati allegati alla scheda Sua e forniti dall'Ufficio Statistica di Ateneo, il numero degli studenti iscritti al CdS sono stati:

Nell'a.a. 2011-2012, gli iscritti al I anno 119, mentre al II anno di corso 68 e al III anno 93

Nell'a.a. 2012-2013 gli iscritti al I anno: 112, al II anno: 78 e al III anno: 129.

Nell'a.a. 2013-2014 gli iscritti al I anno: 72, al II anno 75.

Riguardo alla provenienza geografica degli studenti, dall'analisi dei dati trasmessi dall'Ufficio Statistica del Settore Programmazione, controllo di gestione e valutazione della performance di Ateneo, emerge che la maggior parte degli studenti proviene dalla Provincia di Palermo, seguita dalla Provincia di Agrigento e da quella di Trapani; la scuola di provenienza che registra il maggior numero di immatricolazioni nel triennio è il liceo scientifico (87 studenti), seguito dagli istituti tecnici (67 studenti), dal liceo classico (36 studenti) e dall'Istituto d'Arte (25 studenti); il voto medio di diploma si attesta su una votazione media compresa tra 71/100 e 84/100 con un consistente aumento del voto massimo della forchetta di dati rispetto al triennio 2010-2012.

Per quel che riguarda la verifica delle conoscenze iniziali, l'area del sapere più debole risulta essere quella della fisica (210 studenti nel triennio 2011-2014 in sostanziale aumento rispetto al triennio 2010-2013), seguita dall'area della matematica (134 studenti nel triennio 2011-2014 in leggero aumento rispetto al triennio 2010-2013), dalla storia (115 studenti nel triennio 2011-2014 in leggero aumento rispetto al triennio 2010-2013) e dal Disegno (98 studenti nel triennio 2011-2014 in sostanziale aumento rispetto al triennio 2010-2013).

Riguardo al numero di studenti iscritti in modalità part-time emerge che nel triennio 2011-2014 il numero di studenti iscritti con tale modalità è pari a 29 unità.

Nel triennio 2011-2014 si registra una media di acquisizione dei CFU discendente, tuttavia si fa notare che tale analisi fa riferimento ad un manifesto degli studi successivamente modificato e attivo per la coorte 2014-2015 e di cui non si hanno ancora dati a disposizione.

Di contro, riguardo al numero di laureati, viene registrato nell'a.a. 2012-2013 un picco di laureati in corso, di cui non si ha conferma visto che manca la sessione di laurea straordinaria 2013-2014.

Dai dati in possesso del CdS il contingente di "Erasmus in uscita" è stato di un allievo per il 2013-14 e 4 allievi in partenza per il 2014-15, in entrambi i casi saturando i posti disponibili.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Rapporto di Riesame – Anno 2015

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Incremento numero degli immatricolati

Azioni da intraprendere: potenziamento delle attività di orientamento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Con l'ausilio del delegato all'orientamento della Scuola Politecnica il CdS avvierà azioni di orientamento per gli studenti degli ultimi 2 anni delle scuole secondarie di II grado, finalizzate alla presentazione del percorso formativo e degli esiti professionali dei laureati anche in ragione delle azioni messe in campo e riportate nella sezione 3 c di questo rapporto di riesame. Tali interventi dovranno essere messi in atto prima dell'apertura del bando a programmazione nazionale per il CDLM di classe LM-4 per evitare che l'assenza di informazioni completa possa provocare perdita di interesse e di consapevolezza nella scelta del percorso universitario.

Obiettivo n. 2: Coerenza delle aree del sapere oggetto del test di accesso con il manifesto degli studi 2015-2016

Azioni da intraprendere: Il CdS sulla base degli insegnamenti previsti dal percorso formativo e degli obiettivi specifici del Corso di laurea intende rivedere le aree del sapere e i loro contenuti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

In particolare s'intende eliminare l'area della fisica già dal prossimo anno accademico (bando per l'accesso al CdS a.a. 2015-2016), con possibilità da valutare di incrementare il peso delle aree del sapere già presenti o aggiungerne di nuove, come ad esempio l'informatica.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Rapporto di Riesame – Anno 2015

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Valutazione e omogeneizzazione dei carichi didattici proposti

Azioni intraprese:

- a. Le Schede Trasparenza dei singoli corsi sono state sottoposte ad una valutazione da parte del Coordinatore del CdS;
- b. È stato predisposto un coordinamento orizzontale tra tutte le materie di ogni anno e i laboratori, ed in particolare con la principale materia del SSD ICAR/21 in modo da bilanciare i carichi di lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione correttiva è in corso di svolgimento. I risultati della CPDS e le valutazioni OSD dell'anno accademico passato e in corso stanno verificando il trend positivo risultante dal lavoro svolto, ma la necessità di proseguire sulla strada tracciata per l'omogeneizzazione dei carichi didattici.

Per l'a.a. 2014-2015 è stata introdotta una modifica di ordinamento per rendere la Laurea più adeguata ai requisiti di professionalizzazione e alle innovazioni richieste dal mondo del lavoro connesso alla pianificazione urbana, territoriale e ambientale che ha comportato una significativa analisi dei carichi didattici proposti.

Obiettivo n. 2: Miglioramento dell'efficacia delle attività di tirocinio

Azioni intraprese:

- a. Aumento del numero dei tutor accademici per i tirocini;
- b. Incremento dell'attenzione sui programmi formativi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si è provveduto ad incrementare il numero dei tutor accademici e a predisporre un'offerta di tirocini meglio coordinati e collegati alle attività formative d'aula. I risultati dei questionari di valutazione degli stage verranno adoperati per valutare l'incidenza dell'azione correttiva proposta.

Nella seduta del Consiglio del CdS del 19/11/2013 è stato individuato un delegato per i rapporti con gli enti istituzionali e i portatori di interesse finalizzato anche alla costruzione di migliori relazioni per l'incremento dell'efficacia delle attività di tirocinio.

Obiettivo n. 3: Incrementare l'assistenza alla risoluzione dei problemi degli studenti

Azioni intraprese:

Individuazione di figure specifiche all'interno del Consiglio di CdS per la risoluzione dei problemi che si possono presentare nell'esperienza formativa degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Il Consiglio di CdS nella seduta del 19/11/2013 ha individuato specifiche deleghe del Coordinatore che attengono ai seguenti temi:

- Rapporti con l'Ordine Professionale (delega rientrata al Coordinatore e non riassegnata dopo il pensionamento del prof. Gangemi)
- Rapporti Internazionali (prof. F. Lo Piccolo)
- Rapporti con gli enti istituzionali e i portatori di interessi (prof. C. Quartarone)
- Segretario (prof. G. Abbate)
- Comunicazione, orientamento (prof. A. Badami)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Rapporto di Riesame – Anno 2015

- Segretario vicario e pratiche studenti e tirocini (prof. D. Ronsivalle)
- Responsabile Erasmus (prof. F. Schilleci)

Le attività delegate dal Coordinatore sono in corso di validità e hanno già prodotto effetti positivi nel raccordo tra il Consiglio, il Coordinatore e gli studenti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Da un'attenta analisi dei dati contenuti nella relazione della CPDS e dei dati relativi all'Opinione degli studenti sulla didattica sono emersi i seguenti punti di forza:

- Soddisfazione riguardo all'organizzazione degli esami;
- Buon livello di organizzazione del Corso.

Risulta quindi che a partire dai dati puntualmente trasmessi dal Presidio di Qualità, non sussistono problemi rilevanti, ma anzi il CdL in SPTUPA contribuisce positivamente alla qualità dell'offerta didattica della Scuola Politecnica; il carico didattico appare abbastanza adeguato: questo dato è supportato dall'opinione degli studenti che per il 2013-2014 rispondono alle domande relative al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo con un indice di qualità 75 (questionario tipo A) e 73 (questionario tipo B) e, inoltre, alla domanda "Il materiale didattico indicato e fornito è adeguato per lo studio di questo insegnamento?" rispondono con un indice di qualità di 82 (questionario tipo A) e 71 (questionario tipo B).

I dati OSD 2013-2014 confermano interesse degli studenti e adeguatezza dell'offerta didattica tanto che alla domanda "sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?" rispondono con un indice di qualità 90 (questionario tipo A) e 84 (questionario tipo B); i docenti inoltre appaiono sempre chiari e disponibili a fornire spiegazioni e chiarimenti (indice 90 e 83).

Le osservazioni degli studenti circa il carico didattico degli insegnamenti sono ancora per l'a.a. 2014-2015 oggetto del monitoraggio delle schede trasparenza degli insegnamenti, del coordinamento orizzontale e verticale degli insegnamenti, della verifica della corrispondenza tra carico didattico e di studio e CFU previsti dal Manifesto come descritto nell'Obiettivo 1 del campo 2.a.

I dati acquisiti dai questionari sottoposti ai laureandi confermano sostanzialmente quanto evidenziato dai dati OSD. In particolare il 75% degli intervistati dichiara di aver frequentato le lezioni, l'80% giudica adeguato il materiale didattico fornito dalla docenza e il carico di studio degli insegnamenti sostenibile; più dell'80% è decisamente soddisfatto della supervisione per tesi e stage e dei servizi di biblioteca.

Tuttavia le aule per le lezioni e le esercitazioni e le relative attrezzature sono giudicate poco adeguate da più del 50% degli intervistati: su questo punto il CdS non ha nessuna possibilità di intervento e, in ogni caso il miglioramento dello stato di manutenzione dell'Edificio 14, in cui si svolgono le lezioni del Corso, è stato recentemente avviato. Il 75% è complessivamente soddisfatto del CdS e il 65% degli intervistati dichiara che si iscriverebbe di nuovo all'Ateneo di Palermo.

Riguardo ai "progetti futuri", il 40% dichiara di voler continuare gli studi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Rapporto di Riesame – Anno 2015

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Aggiornamento dei programmi disciplinari alle novità del mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Analisi dei contenuti disciplinari e delle modalità di valutazione presenti nelle schede trasparenza e valutazione collegiale dei contenuti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore provvederà di concerto con il Consiglio ad una analisi preventiva dei contenuti e dei programmi didattici delle singole discipline al fine di arricchire ove possibile i contenuti stessi in relazione alle novità presenti nel mondo del lavoro e alle innovazioni tecnologiche e disciplinari. Si prevedrà anche la necessità di esplicitare meglio le modalità di valutazione degli studenti e la presenza di prove in itinere.

Le schede così riviste dovranno accompagnare il nuovo manifesto 2015-2016 e dovranno comprendere tutta l'offerta curriculare, materie a scelta incluse, laddove queste siano offerte direttamente all'interno del CdS.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale

Rapporto di Riesame – Anno 2015

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Promozione del corso di laurea e dei suoi laureati sul mercato del lavoro

Azioni intraprese:

- incremento delle relazioni con le istituzioni pubbliche ai vari livelli di rappresentanza politica
- confronto con le associazioni di categoria e con gli Ordini Professionali
- valutazione delle aspettative dei “soggetti ospitanti” i tirocini, in termini di professionalità e competenze

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Si ritiene che le attività intraprese per il raggiungimento di questo obiettivo debbano essere costantemente attive per garantire la reale professionalizzazione del percorso formativo e quindi il CdS ritiene che l'obiettivo in questione debba essere costantemente alimentato e monitorato. Sono stati individuati referenti per i rapporti con le istituzioni, con gli ordini professionali e con i soggetti ospitanti per coordinare e qualificare le azioni di promozione del corso sul mercato del lavoro. Alcune attività di consulenza e collaborazione scientifica con le amministrazioni regionali avviate da componenti del CCdS contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo.

Obiettivo n. 2: Istituzione del Comitato di indirizzo per il confronto con istituzioni e realtà produttive potenzialmente interessate alla professionalità del Pianificatore junior

Azioni intraprese:

Il Corso di laurea ha istituito un tavolo tecnico permanente di confronto con le parti sociali interessate ad interagire e apportare il proprio contributo al processo di definizione del percorso formativo del Corso di laurea. In particolare, si è avviato un processo di concertazione con gli Ordini Professionali per il corretto riconoscimento della professione del Pianificatore Junior, secondo quanto richiesto dalle più recenti politiche di governo del territorio e secondo quanto definito dal D.P.R. 328/2001.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si ritiene che le attività intraprese per il raggiungimento di questo obiettivo debbano essere costantemente attive per garantire la reale professionalizzazione del percorso formativo e quindi il CdS ritiene che l'obiettivo in questione debba essere costantemente alimentato e monitorato.

Le attività del tavolo tecnico sono in corso di svolgimento e, come i dati rilevati mostrano, gli enti e le amministrazioni presso cui gli studenti si recano in veste di tirocinanti dichiarano l'importanza della presenza di un Pianificatore Junior presso gli uffici. S'intende utilizzare e sottoporre ai soggetti invitati a partecipare al Tavolo Tecnico il questionario allegato alla Scheda Sua-CdS.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dall'analisi dei dati contenuti nel rapporto Stella, emergono i seguenti dati:

- Dal 2009 al 2012 si registra un numero non costante (2009- 0%, 2010- 22.6%, 2011- 7.1%, 2012- 18.8%) di coloro che a 12 mesi dalla laurea lavorano, tuttavia una percentuale maggiore del 50% , dichiara di non cercare un lavoro ma di continuare a studiare, verosimilmente nella magistrale PTUA LM-48.
- Si registra inoltre che il titolo di studi acquisito non sempre risulta necessario per il lavoro svolto dal laureato
- 1/3 degli studenti dichiara che la formazione acquisita è abbastanza adeguata alle richieste del mercato lavorativo, mentre i rimanenti 2/3 dichiarano la poca adeguatezza.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea **Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica Paesaggistica e Ambientale**

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Riguardo alle attività di Stage che rappresentano per gli studenti la prima occasione di confronto con il mondo del lavoro, emerge da quanto dichiarato dai laureandi che l'85% ha svolto un'attività di stage curriculare presso un ente o un'impresa svuogando attività pienamente pertinenti.

Nell'a.a. 2013-2014 il numero di studenti che hanno svolto tale attività è pari a 53. La qualità e l'apporto che i tirocinanti danno alle attività in cui sono impegnati è sempre stato valutato dai tutor degli enti ospitanti tramite la compilazione della scheda valutazione del tirocinio.

La valutazione espressa dai tutor aziendali ha riguardato vari aspetti:

- 1) L'interazione con la struttura universitaria;
- 2) Il livello di raggiungimento degli obiettivi e dei risultati;
- 3) Il livello di inserimento del tirocinante in azienda;
- 4) L'interazione tra ente ospitante, attività di tesi del tirocinante e fase di immissione nel mondo del lavoro.

Tutti gli aspetti sono stati valutati con punteggi elevati e molto elevati.

3-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Incrementare l'efficacia dello stage quale strumento di valutazione da parte del mondo del lavoro del percorso formativo proposto.

Azioni da intraprendere:

- a) Il CdS già a decorrere dall'a.a. 2013-2014 utilizza un nuovo questionario di valutazione dello stage da parte dei tutor aziendali, sulla base del quale verranno elaborati dati specifici sulla percezione che i potenziali datori di lavoro hanno del CdS e in particolare sull'adeguatezza della preparazione degli studenti, sul contributo in termini di innovazione fornito al soggetto ospitante dallo studente e sulla durata del percorso di stage.
- b) Inoltre già dall'a.a. 2014-2015 il CdS consentirà agli studenti all'ultimo anno di accedere al tirocinio in qualsiasi momento e non soltanto in determinati periodi, così da consentire, da un lato allo studente di scegliere il periodo più favorevole ai propri impegni di studio e dall'altro di agevolare anche i soggetti ospitanti che potranno distribuire meglio il numero di tirocinanti nel corso dell'anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- a) Lo studente a conclusione dello stage consegna i questionari che di volta in volta vengono presi in esame dal Consiglio di Corso di Studio nella fase di convalida dei CFU. I dati dovranno essere elaborati statisticamente con cadenza annuale.
- b) Lo studente verificata la disponibilità del soggetto ospitante e concordato il periodo di svolgimento dello stage stabilisce con il tutor aziendale e sotto la supervisione del tutor universitario il progetto formativo.