



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola **Politecnica**

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe **LM48**

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

**Denominazione del Corso di Studio:** Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale

**Classe:** LM-48

**Sede:** Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Architettura

**Scuola:** Scuola Politecnica

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/2010

## **Gruppo di Riesame:**

Prof. Francesco Lo Piccolo (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Ferdinando Trapani (Docente del CdS, Laboratorio di Pianificazione I)

Prof. Barbara Lino (Docente del CdS, Urbanistica e Pianificazione territoriale)

Prof. Daniele Ronsivalle (Docente del CdS, Teorie della Pianificazione)

Dott. Roberto Gambino (Manager Didattico)

Dott. Filippo Greco (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre: il prof. Maurizio Carta, in qualità di precedente Coordinatore del CdS e di Presidente della Scuola, nonché la Commissione Paritetica Docenti-Studenti di CdS

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **01/12/2016:**

- valutazione degli esiti del Riesame 2015-2016 e aggiornamento dei dati di base per l'osservazione e la valutazione dello stato di fatto

• **05/12/2016:**

- analisi della relazione della CPDS e individuazione delle azioni correttive

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio Interclasse del: 22/12/2016

## **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il giorno 22 dicembre 2016 presso la Sala Riunioni del Dipartimento di Architettura (Edificio 14 corpo C) viale delle Scienze, si è riunito il Consiglio del Corso di Studio interclasse in Scienze della Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe L-21) e in Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale (classe LM-48), convocato per approvare il Rapporto di Riesame - Anno 2017.

Il Coordinatore del CdS Prof. Francesco Lo Piccolo ha spiegato al Consiglio che, data l'articolazione del Rapporto, è stato necessario elaborare due distinti Rapporti di Riesame, il primo relativo al CdS in SPTUPA e il secondo a quello in PTUA. Il Coordinatore ha illustrato i contenuti dei Rapporti di Riesame relativi agli aa.aa 2013-14, 2014-15 e 2015-16, e ha proceduto dando lettura dei due documenti. Si è aperto un ampio dibattito che ha visto il Consiglio concorde con quanto contenuto nei Rapporti di Riesame e attivo nella condivisione delle azioni da mettere in campo per il perseguimento dei nuovi obiettivi di qualità. Il Coordinatore ha quindi messo in approvazione i Rapporti di Riesame che il Consiglio ha approvato all'unanimità.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Incrementare il numero degli iscritti al Corso di Laurea Magistrale**

##### **Azioni intraprese:**

Ridefinizione dei Requisiti curriculari di accesso al Corso di Studio in modo da agevolare le iscrizioni anche da altri corsi di laurea coerenti con gli obiettivi formativi, senza pregiudicare la qualità della preparazione in ingresso.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il Corso di Laurea Magistrale per l'a.a. 2015-2016 ha ridefinito i requisiti curriculari richiesti per l'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale, al fine di intercettare studenti laureati in CdS affini o in ogni caso coerenti alla classe L-21: tra questi corsi sono stati individuati il CdS di Scienze dell'Architettura (L4 ex DM509) ad esaurimento e senza una filiera formativa alla magistrale e Ingegneria Civile ed Edile (L7/23). È stato, quindi, prodotto un significativo incremento del livello di integrazione multidisciplinare all'interno della coorte degli studenti iscritti con l'iscrizione di studenti provenienti dal CdS in SdA.

Si segnala inoltre che alcuni allievi laureati e laureandi in Disegno Industriale hanno trovato di loro interesse il percorso di studi di PTUA e negli ultimi anni si sono presentati al colloquio e poi immatricolati (1 unità nel 2014-15 presentatasi al colloquio, 2 unità nel 2015-2016, che non avevano i requisiti e poi immatricolate nel 2016-2017 insieme ad una terza unità che aveva predisposto il piano di studi del CdS in Disegno Industriale appositamente per iscriversi a PTUA, per un totale di 3 unità immatricolate nel 2016-2017 provenienti da Disegno Industriale).

Per quel che riguarda invece la continuità della filiera formativa da L-21 a LM-48, sono stati raggiunti importanti risultati nel 2016-2017 attraverso azioni di potenziamento della consapevolezza dei laureandi L-21 della non ripetitività del percorso in LM-48.

Nel corso del 2015-2016 sono stati curati dai docenti del terzo anno di L-21 e dai docenti di primo anno di LM-48 degli incontri delle due classi di allievi, per uno scambio di opinioni sul valore della chiusura della filiera formativa e, quindi, sull'opportunità di iscrizione a LM-48.

Per il 2016-2017, un dato ufficio degli iscritti, derivante da richiesta diretta alle segreterie fa rilevare che il numero di iscritti al primo anno è superiore alle cinquanta unità.

**Obiettivo raggiunto con successo, iterativa nel 2016-2017.**

#### **Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione del Corso di Laurea Magistrale**

##### **Azioni intraprese:**

2a. Accordi internazionali – 2b. Offerta didattica in lingua straniera

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Per qual che riguarda l'azione 2a., il CdS ha in corso di applicazione due Agreement per lo scambio di docenti e studenti stipulati dall'Ateneo: uno con la *State University of Land Use Planning di Mosca* (Russia) per l'offerta di una Laura Magistrale a doppio titolo, e uno con la *National University of Civil Engineering di Hanoi* (Vietnam) per l'accoglienza di studenti. L'avanzamento dell'azione 2a nel 2016-2017 verrà verificato per incrementare i contenuti degli accordi in termini operativi.

A questo si aggiungerà una selezione, a cura del delegato Erasmus prof. Schilleci, di nuove sedi Erasmus con un costo



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

della vita più simile a quello di Palermo e con accordi specifici nell'ambito della pianificazione del territorio. Per quel che riguarda l'azione 2b, il Coordinatore del CdS, prof. Lo Piccolo, ha partecipato e si è aggiudicato il finanziamento dato dal bando CORI 2016 – Azione B da attivarsi per un set di discipline erogate nell'a.a. 2017-2018 sia del primo che del secondo anno per un totale di 72 CFU (30 CFU al primo e 42CFU al secondo anno).

**Obiettivo raggiunto, da verificare nell'a.a. 2017-2018**

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Nel triennio, sulla base dei dati allegati alla scheda Sua e forniti dall'Ufficio Statistica di Ateneo, il numero degli studenti iscritti al CdS sono stati:

Nell'a.a. 2013-2014 gli iscritti al I anno sono 37, proseguono al II anno 30.

Nell'a.a. 2014-2015 gli iscritti al I anno sono 26, proseguono al II anno 23.

Nell'a.a. 2015-2016 gli iscritti al I anno sono 30, proseguono al II anno 22; 2 sono gli inattivi.

Confrontando il dato di quanti proseguono direttamente dal primo al secondo anno con il totale degli iscritti al secondo anno, si evince una maggiore velocità di svolgimento del percorso di studio, rilevabile dal contenimento/riduzione dei ripetenti a partire dalla coorte 15-16.

Riguardo alla provenienza geografica degli studenti, dall'analisi dei dati trasmessi dall'Ufficio Statistica del Settore Programmazione, controllo di gestione e valutazione della performance di Ateneo, emerge che la maggior parte degli studenti proviene dalla Provincia di Palermo, seguita dalle altre province della Sicilia occidentale, in particolare dalla Provincia di Palermo.

Stabile anche il dato relativo agli esami sostenuti nell'anno e il voto medio.

Analizzando i dati per coorte non si riscontrano modifiche che facciano pensare ad una minore o maggiore preparazione degli allievi.

Dall'analisi dei dati raccolti attraverso la verifica della personale preparazione e dei requisiti curriculari da parte della commissione nominata annualmente dal coordinatore, emerge che le lauree di provenienza sono principalmente in filiera dal corso di laurea in PTUA vecchio ordinamento e dal CdS in SPTUPA, ma il corso è progressivamente appetibile anche per studenti provenienti dal CdS in Scienze dell'Architettura, dal CdS in Sistemi informativi territoriali, dal CdS in Disegno Industriale, da CdS in classi affini di altri Atenei italiani. I voti medi di laurea sono sempre molto elevati.

Riguardo al numero di studenti iscritti in modalità part-time emerge che nel periodo di riferimento (2013-2015) solo 7 studenti hanno scelto tale modalità di iscrizione, ma sono in aumento rispetto al periodo 2012-2014 (+ 2 unità).

Dai dati in possesso del CdS, tramite la Presidenza della Scuola Politecnica, il contingente di studenti *outgoing* è stato di 3 allievi in partenza per il 2014-15 per 72 CFU conseguiti e 3 allievi per il 2015-16 per 122 CFU conseguiti pari al 4% dei CFU conseguiti da tutti gli studenti *outgoing* della Scuola Politecnica per il 2015-16 (tra le LM conseguono risultati migliori di PTUA: Scienze Economiche e Finanziarie, Ingegneria Chimica, Ingegneria Gestionale, Ingegneria ambiente e territorio, Architettura a ciclo unico)

Va ricordata anche la presenza di uno studente in *traineeship* studio per il 2014-15.

Anche in sede di colloquio di accesso, le risposte dei candidati, supportate dalle carriere nei Corsi di studio di provenienza, rivelano interesse, preparazione e attitudine all'iscrizione da parte di tutti, anche laddove le provenienze non siano in filiera formativa: chi si iscrive da altri percorsi di studio alla Laurea Magistrale in PTUA, infatti, non lo fa come frutto di incertezza nella scelta della laurea magistrale, ma mostra interesse, preparazione e propensione al percorso formativo proposto.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola **Politecnica**

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe **LM48**

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Incremento numero degli immatricolati totali**

**Azioni da intraprendere:** incontri di orientamento con i laureandi di L-21 al fine di indirizzare al completamento della filiera formativa

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I docenti del terzo anno di L-21 e del primo anno di LM-48 organizzeranno incontri, almeno uno alla metà del secondo semestre, per spiegare i contenuti di LM-48 e chiarire sempre di più la rilevanza della figura professionale e l'assenza di ripetizioni – perplessità più comune negli iscritti a L-21 – tra i due percorsi di studio.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Valutazione e omogeneizzazione dei carichi didattici proposti**

##### **Azioni intraprese:**

- Le Schede Trasparenza dei singoli corsi sono state sottoposte ad una valutazione da parte del Coordinatore del CdS per la verifica della conformità al formato e della coerenza con i Descrittori di Dublino;
- È stato predisposto un coordinamento orizzontale tra tutte le materie di ogni anno e i laboratori, ed in particolare con la principale materia del SSD ICAR/21 in modo da bilanciare i carichi di lavoro.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva è in corso di svolgimento. I risultati della CPDS e le valutazioni OSD dell'anno accademico passato e in corso verificano il trend positivo risultante dal lavoro svolto che dovrà in ogni caso proseguire sulla strada tracciata per l'omogeneizzazione dei carichi didattici, mantenendo alta l'attenzione da parte del Coordinatore (che approva le Schede di Trasparenza) e del Consiglio.

Sulla base delle richieste della CPDS 2015-2016 e 2016-2017, l'azione è in fase di monitoraggio continuo, in particolar modo sulla fornitura anticipata di adeguati materiali didattici e sull'opportunità di alleggerire il carico degli esami attraverso lo svolgimento di prove in itinere.

La rilevazione dell'opinione degli studenti rivela che l'obiettivo è stato raggiunto, tuttavia **l'azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico.**

#### **Obiettivo n. 2: Incrementare l'assistenza alla risoluzione dei problemi degli studenti**

##### **Azioni intraprese:**

Individuazione di figure specifiche all'interno del Consiglio di CdS per la risoluzione dei problemi che si possono presentare nell'esperienza formativa degli studenti.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Il Consiglio di CdS nella seduta del 09/12/2015 ha individuato (e aggiornato nella seduta del 23/11/2016) specifiche deleghe del Coordinatore che attengono ai seguenti temi:

- il prof. Lo Piccolo è referente della SUA per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA, coordinatore del III anno del CdS in SPTUPA, componente delle commissioni AQ di SPTUPA e PTUA e cura i rapporti con l'Ordine Professionale;
- la prof. Badami cura la Comunicazione e l'Orientamento per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA ed è delegata del Coordinatore per i progetti di Alternanza Scuola-Lavoro;
- il prof. M. Picone, già componente della CPDS, cura i rapporti internazionali per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA, è responsabile della redazione delle Schede Trasparenza di entrambi i Corsi di Studio, componente del "Gruppo di Contatto" per gli studenti ripetenti e fuori corso e delegato del Coordinatore per i progetti di Alternanza Scuola-Lavoro;
- la prof. G. Bonafede cura i rapporti internazionali per i Corsi di Studio in SPTUPA & PTUA, è delegata del Coordinatore per i rapporti con i laureati, è componente della commissione AQ di SPTUPA e componente del "Gruppo di Contatto" per gli studenti ripetenti e fuori corso;
- il prof. F. Schilleci, già componente della CPDS, è coordinatore del I anno del CdS in SPTUPA, responsabile Erasmus ed è delegato del Coordinatore per il coordinamento nazionale dei Corsi di Studio in Pianificazione;
- il prof. G. Abbate è segretario dei Corsi di Studio in SPTUPA e PTUA, coordinatore del II anno del CdS in SPTUPA, co-referente della SUA e componente della commissione AQ di SPTUPA;
- il prof. D. Ronsivalle è segretario vicario dei Corsi di Studio in SPTUPA e PTUA, responsabile delle pratiche studenti, co-referente della SUA, componente della commissione AQ di PTUA e componente del "Gruppo di Contatto" per gli studenti ripetenti e fuori corso;



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

- il prof. F. Trapani è coordinatore del I anno del CdS in PTUA, componente della commissione AQ di PTUA, responsabile dei tirocini e cura i rapporti con gli enti istituzionali e i portatori di interessi e il mondo della professione;
- il prof. M. Carta è coordinatore del II anno del CdS in PTUA.
- la prof. B. Lino è responsabile del controllo e monitoraggio dei siti web dei corsi di studio in SPTUPA e PTUA, componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso ed è delegata del Coordinatore per i rapporti con i laureati;
- il prof. M. Leone è componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso.
- la prof. M.S. Di Fede è componente del “Gruppo di Contatto” per gli studenti ripetenti e fuori corso.

Le attività delegate dal Coordinatore hanno già prodotto effetti positivi tra i quali si segnalano:

- l’istituzione di un tavolo tecnico con l’Ordine APPC di Palermo per la tutela della professione del pianificatore junior;
- il coinvolgimento sempre più stretto del CdS nell’AESOP (*Association of European Schools of Planning*);
- l’incremento delle sedi di tirocinio;
- l’attivazione delle nuove conferenze di orientamento;
- la facilitazione dei procedimenti delle pratiche studenti nelle relazioni con gli uffici delle segreterie studenti e del manager didattico della Scuola Politecnica;
- l’incremento dei rapporti di scambio internazionale docenti/studenti.

*L’azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico.*

### **Obiettivo n. 3: Aggiornamento dei programmi disciplinari alle novità del mondo del lavoro**

#### **Azioni intraprese:**

Analisi dei contenuti disciplinari e delle modalità di valutazione presenti nelle schede trasparenza e valutazione collegiale dei contenuti

#### **Stato di avanzamento dell’azione correttiva**

Il Coordinatore e i delegati preposti hanno provveduto di concerto con il Consiglio ad una analisi preventiva dei contenuti e dei programmi didattici delle singole discipline al fine di arricchire ove possibile i contenuti stessi in relazione alle novità presenti nel mondo del lavoro e alle innovazioni tecnologiche e disciplinari.

Sono state date indicazioni per esplicitare meglio le modalità di valutazione degli studenti e la presenza di prove in itinere.

Le schede, così riviste, hanno composto il nuovo manifesto 2015-2016 e comprendono tutta l’offerta curriculare, materie a scelta incluse, laddove queste siano offerte direttamente all’interno del CdS.

Ad esempio, il CdS ha indicato ai docenti ICAR/21 la necessità di selezionare i contenuti che dovranno essere trasmessi agli allievi in merito alla Valutazione Ambientale Strategica (VAS), poiché il fatto che il Consiglio Nazionale APPC (con parere del 18/12/2013) abbia dichiarato l’appannaggio privilegiato per la prestazione professionale per la redazione della VAS per i Pianificatori Territoriali, impone al CdLM in PTUA di insegnare come applicare la VAS ai processi di pianificazione territoriale, urbanistica e ambientale in tutti i suoi aspetti.

Per rispondere alle criticità segnalate dalla rilevazione degli studenti sulla didattica inerenti la ripetizione di argomenti già affrontati durante il Corso di Studi in classe L-21, il coordinamento verticale della filiera L-21/LM-48 ha permesso di eliminare le ripetizioni di argomenti, e ove necessario, vengono esplicitate in maniera più evidente le differenze di approfondimento e di complessità. Tale azione viene costantemente monitorata dal Coordinatore insieme agli organi di controllo della qualità del CICS.

Per rispondere alla richiesta di rafforzare le competenze professionalizzanti, la nuova struttura dell’offerta didattica 2015-2016 consente inoltre di affrontare nella professione attività quali la redazione di piani e programmi per l’uso e la gestione sostenibile delle risorse ambientali (ad es. il Piano d’Azione per l’Energia Sostenibile).

Il rafforzamento e l’aggiornamento costante di questo obiettivo viene realizzato con azioni di coordinamento orizzontale (affidato ai docenti dei laboratori e della disciplina ICAR/21 di ciascun anno) e verticale (affidato ai docenti del laboratorio di ciascun anno) finalizzato alla omogeneizzazione e integrazione delle schede trasparenza.

Vengono attivate contestualmente e costantemente (a cura del Coordinatore, del Segretario e del Segretario Vicario) le



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

verifiche sul carico didattico, in modo che l'obiettivo porti ad un complessivo miglioramento dei contenuti dell'offerta didattica.

Il 16 marzo u.s., inoltre, nell'occasione dell'incontro con le parti sociali, tutti gli intervenuti (amministrazioni, ordini professionali, privati professionisti e associazioni) hanno espresso unanimemente un parere favorevole sull'offerta formativa dei Corsi di Studio in SPTUPA e PTUA, sia nel complesso, sia con riferimento ai singoli corsi di studio, plaudendo all'iniziativa dell'incontro e auspicando future occasioni di approfondimento per particolari questioni. I partecipanti hanno sottolineato l'utilità di trattare nei singoli corsi temi relativi alla protezione civile, alla pratica amministrativa dell'urbanistica regolativa, etc.

**Dalla lettura delle Schede di Trasparenza, dalla valutazione diretta degli allievi rilevabile dai questionari di rilevazione della qualità della didattica, l'obiettivo è stato raggiunto. La verifica degli esiti avverrà annualmente.**

### **Obiettivo n. 4: Incrementare la didattica applicata alle buone pratiche urbane e territoriali**

**Azioni intraprese:** Incrementare le occasioni formative di riscontro di buone pratiche come esito delle conoscenze teoriche e metodologico-operative acquisite.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Sulla base dei suggerimenti della CPDS, al fine di incrementare il numero di occasioni formative sul campo, e in generale di tipo non frontale, i docenti delle discipline diverse dai laboratori (in particolare ICAR/21 e M-GGR/01) sono stati invitati dal Coordinatore ad adottare modalità didattiche applicative e sul campo. La verifica dei risultati dell'azione è nel rapporto della CPDS che indica al quadro 4 la necessità di puntare ancora sulle tipologie didattiche non frontali. In ragione di quanto detto nell'incontro con le parti sociali del 16 marzo 2016, laboratori e singole discipline si occuperanno di temi applicativi come la protezione civile o la pratica amministrativa dell'urbanistica regolativa, coerentemente con i contenuti strutturati nelle schede di trasparenza.

*Obiettivo raggiunto, da trasformare in prassi per l'a.a. 2016-2017.*

## **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Da un'attenta analisi dei dati contenuti nella relazione della CPDS e dei dati relativi all'Opinione degli studenti sulla didattica sono emersi i seguenti punti di forza:

- i Contenuti dei singoli insegnamenti in termini di obiettivi formativi sono nel complesso validi e coerenti con il progetto formativo e con il profilo professionale della classe.
- i Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità e i metodi di verifica risultano validi in relazione agli obiettivi formativi e la qualificazione dei docenti del tutto adeguata.

I dati confermano che alla domanda "sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?" rispondono con un dato di risposte positive elevatissimo (94% – dato stabile e in lieve crescita - nel questionario A e a 89 – dato in lieve crescita che si stabilizza sul dato di due anni fa - nel questionario B).

Il carico didattico appare sufficientemente adeguato ma ancora bisognoso di miglioramento: questo dato è supportato dall'opinione degli studenti che per il 2014-2015 rispondono alle domande relative al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo con una percentuale positiva al 79% (questionario tipo A – dato in crescita) e 93% (questionario tipo B – dato in notevole crescita, di nove punti percentuali) e, inoltre, alla domanda "Il materiale didattico indicato e fornito è adeguato per lo studio di questo insegnamento?" rispondono positivamente con una percentuale di 82% (questionario tipo A – dato in lieve flessione) e 93% (questionario tipo B – dato in lieve aumento).

I valori relativi al carico didattico sono comunque dati da tenere nella giusta attenzione e verificati attraverso interventi continui sulle schede trasparenza e sulla reale aderenza dei contenuti in aula alle indicazioni delle schede stesse, nonché sulla completezza e chiarezza di compilazione delle schede trasparenza come rilevabile dalla Relazione della CPDS.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

Le osservazioni degli studenti circa il carico didattico degli insegnamenti sono sempre oggetto di analisi continua.

La procedura adottata dal 2015-2016 per la validazione delle Schede Trasparenza da parte del Coordinatore del CdS garantisce una verifica ex-ante di coerenza, tuttavia, dato che la relazione CPDS individua alcuni problemi di coerenza tra Scheda di Trasparenza e programma realmente effettuato – soprattutto rispetto alla relazione sostanziale tra carico di studio e CFU -, bisognerà procedere con una valutazione in itinere ed ex post facendo riferimento alle valutazioni degli studenti e a quanto riportato nei registri didattici dei singoli corsi.

Importante è anche la conferma da parte della CPDS2016-2017 di una forte presenza di aspetti applicativi delle discipline, con esercitazioni, lavoro sul campo e sopralluoghi, anche per le discipline non laboratoriali.

I dati acquisiti dai questionari sottoposti ai laureandi confermano sostanzialmente quanto evidenziato dai dati OSD. Purtroppo ancora una volta la logistica e le attrezzature sono giudicate poco adeguate da più del 50% degli intervistati: su questo punto il CdS non ha nessuna possibilità di intervento e, in ogni caso il miglioramento dello stato di manutenzione dell'Edificio 14, in cui si svolgono le lezioni del Corso, è in corso.

La relazione della CPDS segnala, inoltre, la richiesta degli allievi di lavorare ancora di più nell'ottica dell'internazionalizzazione della formazione, per rispondere ad un mercato del lavoro più ampio e articolato.

### 2-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1: Incremento dell'uso delle prove in itinere per i laboratori e i corsi integrati**

**Azioni da intraprendere:** Inserimento di prove in itinere nel calendario didattico annuale.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** All'interno dell'orario didattico – sia sulla piattaforma offweb, sia sulla pagina del CdS – verranno inserite le prove in itinere.

Il Calendario didattico di Ateneo, infatti, prevede già per ciascun semestre una settimana di interruzione per lo svolgimento di attività didattiche diverse dalle lezioni e, quindi, vista la richiesta da parte della CPDS, si prevederà l'inserimento della finestra per le prove in itinere nell'orario delle lezioni.

Ciascun docente, quindi, nella settimana prevista, secondo la calendarizzazione delle lezioni e nelle aule assegnate, svolgerà le prove in itinere, sotto la supervisione del Coordinatore.

#### **Obiettivo n. 2: Incremento del numero di studenti in mobilità all'estero e di CFU conseguiti all'estero**

**Azioni da intraprendere:** Selezione di nuove sedi Erasmus specifiche per gli allievi di PTUA e in sedi con costo della vita non eccessivo.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il responsabile Erasmus, prof. Schilleci, insieme con il Coordinatore, provvederà all'incremento della lista delle sedi Erasmus con i seguenti criteri: 1. Coerenza con l'offerta formativa dell'ambito specifico della Pianificazione Territoriale e dell'Urbanistica, in modo da consentire agli allievi di scegliere un numero ampio di discipline e di conseguire un numero di CFU più alto; 2. Similitudine del costo della vita delle sedi di destinazione con quello di Palermo, in modo da non oberare gli allievi in *outgoing*, rendere più appetibile l'esperienza Erasmus e incrementare il numero degli studenti in mobilità.

Alla fine dell'a.a. 2016-2017 si prevede di sottoporre al Consiglio la lista delle nuove sedi.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Promozione del corso di laurea e dei suoi laureati sul mercato del lavoro**

##### **Azioni intraprese:**

- a. incremento delle relazioni con le istituzioni pubbliche ai vari livelli di rappresentanza politica;
- b. confronto con le associazioni di categoria e con gli Ordini Professionali;
- c. valutazione delle aspettative dei “soggetti ospitanti” i tirocini, in termini di professionalità e competenze.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si ritiene che le attività intraprese per il raggiungimento di questo obiettivo debbano essere costantemente attive per garantire la reale professionalizzazione del percorso formativo e quindi il CdS ritiene che l'obiettivo in questione debba essere costantemente alimentato e monitorato. Sono stati individuati referenti per i rapporti con le istituzioni, con gli ordini professionali e con i soggetti ospitanti per coordinare e qualificare le azioni di promozione del corso sul mercato del lavoro. Alcune attività di consulenza e collaborazione scientifica con le amministrazioni regionali avviate da componenti del CCdS contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo.

**L'azione è di tipo continuo e, quindi, viene monitorata costantemente alla fine di ciascun anno accademico.**

**Obiettivo n. 2:** Incrementare l'efficacia dello stage quale strumento di valutazione da parte del mondo del lavoro del percorso formativo proposto.

##### **Azioni intraprese:**

- a) Il CdS già a decorrere dall'a.a. 2013-2014 utilizza un nuovo questionario di valutazione (modello approvato dal PQA) dello stage da parte dei tutor aziendali, sulla base del quale verranno elaborati dati specifici sulla percezione che i potenziali datori di lavoro hanno del CdS e in particolare sull'adeguatezza della preparazione degli studenti, sul contributo in termini di innovazione fornito al soggetto ospitante dallo studente e sulla durata del percorso di stage.
- b) Inoltre già dall'a.a. 2014-2015 il CdS consentirà agli studenti all'ultimo anno di accedere al tirocinio in qualsiasi momento e non soltanto in determinati periodi, così da consentire, da un lato allo studente di scegliere il periodo più favorevole ai propri impegni di studio e dall'altro di agevolare anche i soggetti ospitanti che potranno distribuire meglio il numero di tirocinanti nel corso dell'anno.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

- a) Lo studente a conclusione dello stage consegna i questionari che di volta in volta vengono presi in esame dal Consiglio di Corso di Studio nella fase di convalida dei CFU. I dati vengono elaborati statisticamente con cadenza annuale a cura del prof. Ronsivalle (Segretario vicario e delegato pratiche studenti e tirocini) a partire dai dati forniti dall'ufficio del Manager didattico della Scuola Politecnica per l'istruttoria periodica delle pratiche tirocini.
- b) Lo studente, verificata la disponibilità del soggetto ospitante e concordato il periodo di svolgimento dello stage, stabilisce con il tutor aziendale e sotto la supervisione del tutor universitario il progetto formativo. Il tutor universitario viene scelto prevalentemente tra i docenti ICAR/21 del Consiglio di Corso di Studio, su indicazione dello studente, sotto la supervisione del Coordinatore e con il supporto del Segretario vicario e delegato pratiche studenti e tirocini.

**Obiettivo raggiunto, tuttavia il CdS monitora costantemente la situazione per un mantenimento di alti standard.**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe LM48

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

## 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Dall'indagine sugli sbocchi occupazionali al 12 mesi dal conseguimento del titolo (indagine Alma Laurea – anno di indagine 2015) emerge che:

- il 33% circa lavora;
- il 11% circa studia.

Tali dati, coerenti con quanto già riscontrato lo scorso anno, hanno portato gli organi gestionali del Corso di Studio ad avviare un processo di sensibilizzazione degli organi di governo della Regione e di confronto con le istituzioni pubbliche a tutti i livelli della rappresentanza politica e amministrativa (Province, Comuni).

In merito al tirocinio le rilevazioni mostrano che gli laureandi hanno valutato positivamente il supporto fornito dal CdS e in generale dall'Università nella gestione del tirocinio curriculare.

Nell'anno solare 2015 il numero di studenti che hanno svolto tale attività è pari a 20 unità.

La qualità e l'apporto che i tirocinanti danno alle attività in cui sono impegnati è sempre stato valutato dai tutor degli enti ospitanti tramite la compilazione della scheda valutazione del tirocinio.

La valutazione espressa dai tutor aziendali ha riguardato vari aspetti:

- 1) L'interazione con la struttura universitaria;
- 2) Il livello di raggiungimento degli obiettivi e dei risultati;
- 3) Il livello di inserimento del tirocinante in azienda;
- 4) L'interazione tra ente ospitante, attività di tesi del tirocinante e fase di immissione nel mondo del lavoro.

Tutti gli aspetti sono stati valutati con punteggi elevati e molto elevati.

In particolare il Corso di Studi ha valutato il modo in cui i tutor aziendali hanno risposto alle domande relative alla chiusura del curriculum degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro da parte del tirocinante.

Risulta, infatti, che un elevato numero di tirocinanti hanno legato la loro attività di tesi di laurea al tirocinio, ritenendo che l'esperienza sul campo potesse qualificare l'elaborato finale.

D'altra parte, per quel che riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, pur non essendo possibile agli enti ospitanti - quasi sempre enti pubblici - proporre un'offerta di lavoro, i tutor aziendali ritengono che molti dei tirocinanti potrebbero già da subito essere inseriti nel mondo del lavoro.

## 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Promozione dei percorsi di orientamento all'autoimprenditorialità**

**Azioni da intraprendere:** realizzazione delle **Giornate di promozione degli sbocchi occupazionali dei CdS SPTUPA e PTUA (Progetto ALUMNI career day)** al fine di orientare gli allievi laureati verso l'autoimprenditorialità, anche in supplenza o a supporto delle attività delle amministrazioni e dei soggetti pubblici.

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Le giornate saranno organizzate a cura del Gruppo di Contatto nel mese di marzo/aprile 2017; sono rivolte principalmente agli studenti del terzo anno di SPTUPA e del secondo di PTUA. Si tratta di un evento che si svolgerà ogni anno nello stesso periodo che possa attirare gli studenti interessati ad acquisire strumenti per avvio di attività autoimprenditoriali, anche in supplenza o a supporto delle attività delle amministrazioni e dei soggetti pubblici, e creare un'occasione di socializzazione con un'atmosfera informale, al fine di mostrare quante occasioni di autopromozione si possono creare sulla base delle competenze acquisite durante il percorso di formazione.

Durante l'evento, con elementi di intrattenimento e convivialità, si presenteranno materiali audiovisivi relativi ad ex



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola **Politecnica**

Laurea Magistrale in **Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale** Classe **LM48**

## **Rapporto di Riesame – Anno 2017**

allievi di successo e si realizzeranno brevi interventi con uno (o più di uno) ex studente che lavora in Italia/Sicilia nell'ambito delle competenze acquisite a PTUA.

Per rendere utile nel tempo l'iniziativa i materiali e i contatti prodotti alimenteranno una pagina Alumni career day sull'area web del CdS e una eventuale pagina fb/linkedin ad essa collegata.

L'azione al fine di rendere i laureati e laureandi in PTUA più pronti alle occasioni di autoimprenditorialità e per mostrare in che modo i laureati in PTUA possono essere capaci di produrre autopromozione sulla base delle competenze acquisite:

- comprenderà la promozione di interventi di rappresentanti di società, studi professionali o imprese che al livello nazionale operano nell'ambito della pianificazione territoriale, con possibilità di stipula di specifiche convenzioni di accompagnamento al lavoro, secondo le regole di Ateneo e nell'ottica del *placement* lavorativo;
- sarà connesso con le attività di autoimprenditorialità promosse dall'incubatore ARCA, adeguatamente diffuse e promosse all'interno del CdS e da altri progetti similmente riconducibili allo stesso tema.

La partecipazione all'evento sarà accreditato agli allievi come attività finalizzate all'avvicinamento al mondo del lavoro come previsto dal manifesto degli studi.

La responsabilità del coordinamento delle azioni è affidata al Gruppo di Contatto, in raccordo con il delegato per la Comunicazione e l'Orientamento, prof. Badami, e con il delegato per i rapporti con il mondo della professione, prof. Trapani.

L'azione, già in corso di test per il 2016-2017, dovrà essere verificata a fine anno accademico per eventuali rettifiche e aggiustamenti.