



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

SCUOLA POLITECNICA
CONSIGLIO DEL CORSO DI LAUREA
LM4 - INGEGNERIA EDILE ARCHITETTURA
COORDINATORE: PROF. GIUSEPPE PELLITTERI
EMAIL: giuseppe.pellitteri@unipa.it

ESTRATTO DAL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 28.11.2017

Il giorno **28 Novembre 2017** alle ore 12,30 presso l'Aula Basile del Dipartimento di Architettura si è riunito, in seduta allargata a tutti i componenti, il **Consiglio del Corso di Laurea in Ingegneria Edile-Architettura**, per discutere e deliberare il seguente ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni**
- 2. Approvazione verbale seduta precedente**
- 3. Programmazione didattica a.a. 2018-19**
- 4. Varie ed eventuali.**

Sono presenti:

i professori di ruolo: Tiziana Campisi, Simona Colajanni, Giuseppe Giambanco, Antonino Margagliotta, Maurizio Papia, Giuseppe Pellitteri, Silvia Pennisi, Donatella Termini, Giuseppe Trombino, Ignazio Vinci;

i professori di ruolo e ricercatori con affidamento o supplenza: Lucia Ardizzone, Marianna Bellardita, Francesco Di Paola, Mauro Lo Brutto, Renata Prescia.

per la rappresentanza studentesca: Andrea Alotta, Carmelo Antinoro, Nicolò La Monica, Santo Vinciguerra.

Sono assenti giustificati:

i professori di ruolo e ricercatori con affidamento o supplenza: Giuseppe Fileccia Scimemi, Marco Migliore, Leonardo Palmisano, Giorgia Peri, Fulvia Scaduto, Francesco Tomaselli;

i rappresentanti degli studenti: Laurizia Aleo.

Presiede il Coordinatore del Corso di Laurea prof. Giuseppe Pellitteri.

Il Presidente, constatato che il Consiglio è stato regolarmente convocato mediante avviso scritto inviato a tutti gli aventi diritto e che è stato raggiunto il numero legale per validamente discutere e deliberare, dichiara aperta la seduta.

Svolge le funzioni di Segretario la prof. Silvia Pennisi.

Si procede quindi all'esame dei punti dell'O.d.G

1. Comunicazioni

Il Coordinatore comunica di aver ricevuto lo scorso 23.11.2017 da parte del prof. Michele Sbacchi una nota con la quale lo stesso manifesta la propria disponibilità ad afferire al corso di Laurea in Ingegneria Edile-Architettura per tenere un “Laboratorio di Progettazione Architettonica” nell’a.a. 2018-19 e ad essere “docente di riferimento” per il nostro CdL.

2. Approvazione verbale seduta precedente

Il prof. Pellitteri dà lettura del verbale della seduta del 16 novembre 2018, che viene **approvato all'unanimità e seduta stante.**

3. Programmazione didattica a.a. 2018-19

Il Coordinatore ricorda che il Consiglio ha già espresso l'intendimento di alcune modifiche al vigente ordinamento didattico del Corso di Laurea nella seduta del 19.09.2017. Di conseguenza, nella seduta del 16.11.2017 il Consiglio ha approvato all'unanimità il documento programmatico predisposto dalla Commissione Didattica il 10.11.2017, nel quale sono stati tracciati gli orientamenti da seguire per la programmazione didattica della coorte 2018-2022 e quindi per le modifiche, da apportare all'ordinamento vigente, necessarie alla programmazione stessa e propedeutiche all'emanazione del successivo manifesto programmatico, in cui si procederà anche alla ridefinizione dei contenuti di alcuni insegnamenti non ancora modificati nella programmazione del precedente a.a. 2017-18.

La Commissione Didattica si è poi riunita il 22.11.2017, redigendo il documento allegato e di cui il Coordinatore dà lettura, ringraziando il prof. Giuseppe Trombino per il lavoro di coordinamento fin qui svolto, per l'impegno profuso e per i risultati ottenuti, evidenziando le modifiche proposte in confronto all'ordinamento vigente e sottolineando l'impegno futuro preso nel rivedere i contenuti delle discipline, entro le scadenze fissate, per renderle sempre più coordinate e orientate a definire ancor meglio la figura professionale dell'Ingegnere Edile-Architetto.

Sulla base del documento elaborato dalla Commissione Didattica il Coordinatore prof. Giuseppe Pellitteri riassume infine le modifiche proposte, che sono:

- Modificare il corso di “Gestione del processo edilizio” (SSD ICAR/11 - 9 CFU), già presente a 3° nel manifesto dell'a.a. 2017-18, con un corso integrato composto da un modulo di “Gestione del processo edilizio” (SSD ICAR/11 - 9 CFU) e da un modulo di “Building Information Modeling” (SSD ICAR/17 - 6 CFU).
- Ridurre da 12 CFU a 9 CFU i crediti dell'insegnamento di “Disegno dell'architettura con laboratorio” (SSD ICAR/17), collocato al 1° anno nel manifesto dell'a.a. 2017-18, eliminando il laboratorio e quindi modificandolo in “Disegno dell'architettura” (SSD ICAR/17 - 9 CFU).
- Ridurre da 21 CFU a 18 CFU i crediti delle “Materie a scelta” dello studente, collocate al 5° anno nel vigente manifesto

Al termine il Coordinatore mette ai voti le proposte di modifica da apportare al vigente ordinamento didattico che, dopo ampio dibattito, vengono approvate all'unanimità e seduta stante.

4. Varie ed eventuali

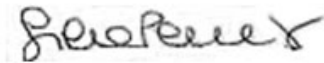
E' pervenuta da parte del Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA) la richiesta di esame della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), che sostituisce il Verbale di Riesame in uso negli anni passati. Il Coordinatore ha provveduto ad esaminare i dati (rilevati al 30.09.2017) e a predisporre i commenti richiesti, in riferimento a ciascun indicatore presente nella scheda ed ai dati del triennio 2013-15, dandone lettura al Consiglio.

Al termine il Coordinatore mette ai voti il documento di commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale, che viene approvate all'unanimità.

Essendo esaurito l'OdG e non essendoci altri argomenti in discussione, il Coordinatore alle ore 13.30 dichiara chiusa la seduta.

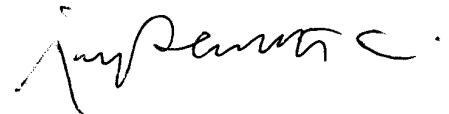
Il Segretario

Prof. Silvia Pennisi



Il Coordinatore

Prof. Giuseppe Pellitteri



Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Ingegneria edile-architettura
Città	PALERMO
Codizione	0820107311900002
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	31	31	33

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	55	25,0	90,3	93,9
	2014	96	94,0	100,6	105,5
	2015	50	72,0	87,8	90,6
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	68	25,0	77,3	82,6
	2014	75	65,0	84,4	89,3

	2015	49	66,0	78,1	81,9
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	343	325,0	580,4	617,0
	2014	397	223,0	588,1	626,4
	2015	388	254,0	596,4	638,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	332	238,0	441,6	485,2
	2014	341	175,5	429,6	461,6
	2015	328	204,0	406,9	440,7
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	305	169,0	344,0	376,0
	2014	317	130,5	348,3	368,3
	2015	305	156,0	332,9	352,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	159	332	47,9%	163,0	238,0	68,5%	212,9	441,6	48,2%	255,3	485,2	52,6%
		2014	177	341	51,9%	100,0	175,5	57,0%	222,6	429,6	51,8%	251,1	461,6	54,4%
		2015	159	328	48,5%	107,0	204,0	52,5%	219,1	406,9	53,9%	247,2	440,7	56,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	11	26	42,3%	8,0	49,0	16,3%	8,2	57,8	14,1%	11,6	58,7	19,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	0	55	0,0%	1,0	25,0	4,0%	12,7	90,3	14,1%	22,2	93,9	23,6%
		2014	8	96	8,3%	8,0	94,0	8,5%	18,1	100,6	18,0%	27,7	105,5	26,3%
		2015	5	50	10,0%	10,0	72,0	13,9%	16,3	87,8	18,6%	23,1	90,6	25,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	332	23	14,4	238,0	33,0	7,2	428,9	35,1	12,2	462,3	35,5	13,0
		2014	341	22	15,5	351,0	60,0	5,9	451,6	39,0	11,6	472,6	38,6	12,2
		2015	328	24	13,7	408,0	62,0	6,6	432,4	38,9	11,1	453,4	38,2	11,9
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di	2013	12	13	92,3%	20,0	20,0	100,0%	22,8	24,4	93,6%	16,9	17,9	94,2%
		2014	18	19	94,7%	46,0	48,0	95,8%	26,3	28,0	93,8%	21,3	22,5	94,6%

iC08	base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	16	18	88,9%	40,5	41,5	97,6%	23,9	25,8	93,0%	22,8	24,1	94,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	490	12.029	40,7%	0,0	10.798,0	0,0%	276,9	15.903,9	17,4%	476,7	18.470,3	25,8%
		2014	774	13.513	57,3%	0,0	6.735,0	0,0%	225,7	16.021,1	14,1%	515,2	17.857,3	28,8%
		2015	527	12.483	42,2%	17,0	7.617,0	2,2%	262,8	15.686,9	16,7%	484,4	17.462,3	27,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	7	11	636,4%	0,0	8,0	0,0%	1,6	9,6	169,8%	3,7	13,6	269,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	55	0,0%	0,0	25,0	0,0%	0,2	90,3	2,2%	0,8	93,9	8,2%
		2014	0	96	0,0%	0,0	94,0	0,0%	0,1	100,6	0,6%	0,7	105,5	6,2%
		2015	0	50	0,0%	0,0	72,0	0,0%	0,3	87,8	3,6%	0,6	90,6	6,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	20,3	60,0	33,9%	42,7	60,0	71,2%	35,0	59,4	58,9%	35,9	59,7	60,1%
		2014	29,9	60,0	49,8%	35,4	60,0	59,0%	36,2	59,6	60,7%	36,6	59,8	61,3%
		2015	31,8	60,0	53,0%	34,1	60,0	56,9%	37,4	59,9	62,3%	37,1	60,0	61,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	49	68	72,1%	16,0	25,0	64,0%	64,5	77,3	83,5%	69,9	82,6	84,6%
		2014	52	75	69,3%	46,0	65,0	70,8%	67,4	84,4	79,9%	72,4	89,3	81,1%
		2015	40	49	81,6%	52,0	66,0	78,8%	65,6	78,1	84,1%	68,6	81,9	83,8%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	38	68	55,9%	16,0	25,0	64,0%	58,2	77,3	75,3%	63,1	82,6	76,3%
		2014	42	75	56,0%	45,0	65,0	69,2%	62,1	84,4	73,6%	66,4	89,3	74,4%
		2015	37	49	75,5%	47,0	66,0	71,2%	60,2	78,1	77,1%	63,0	81,9	76,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	38	68	55,9%	16,0	25,0	64,0%	58,5	77,3	75,7%	63,2	82,6	76,5%
		2014	42	75	56,0%	45,0	65,0	69,2%	62,3	84,4	73,8%	66,5	89,3	74,5%
		2015	37	49	75,5%	47,0	66,0	71,2%	60,3	78,1	77,2%	63,0	81,9	76,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	16	68	23,5%	13,0	25,0	52,0%	34,1	77,3	44,2%	38,4	82,6	46,5%
		2014	20	75	26,7%	35,5	65,0	54,6%	41,7	84,4	49,4%	44,7	89,3	50,1%
		2015	16	49	32,7%	30,5	66,0	46,2%	41,4	78,1	53,1%	42,0	81,9	51,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	16	68	23,5%	13,0	25,0	52,0%	34,5	77,3	44,7%	38,6	82,6	46,7%
		2014	20	75	26,7%	35,5	65,0	54,6%	42,1	84,4	49,9%	44,9	89,3	50,3%
		2015	16	49	32,7%	30,5	66,0	46,2%	40,8	78,1	52,2%	41,7	81,9	50,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	25	65	38,5%	19,0	39,0	48,7%	30,6	99,9	30,6%	33,0	104,5	31,5%
		2015	31	84	36,9%	27,0	58,0	46,6%	28,3	99,9	28,3%	31,8	103,9	30,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	2.249	2.462	91,3%	6.344,0	8.496,0	74,7%	3.571,5	4.302,7	83,0%	3.787,4	4.752,1	79,7%
		2014	2.183	2.537	86,0%	10.782,0	11.614,0	92,8%	4.398,2	5.076,6	86,6%	4.193,8	5.192,7	80,8%
		2015	2.157	2.698	79,9%	9.032,0	10.012,0	90,2%	4.182,2	4.831,7	86,6%	4.003,2	5.075,6	78,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	61	68	89,7%	19,0	25,0	76,0%	70,3	77,3	90,9%	76,0	82,6	92,0%
		2014	64	75	85,3%	56,0	65,0	86,2%	75,6	84,4	89,6%	81,2	89,3	90,9%
		2015	44	49	89,8%	59,0	66,0	89,4%	70,3	78,1	90,1%	75,0	81,9	91,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	3	65	4,6%	7,0	39,0	17,9%	7,7	99,9	7,7%	11,5	104,5	11,0%
		2014	13	84	15,5%	11,0	58,0	19,0%	7,8	99,9	7,8%	10,8	103,9	10,4%
		2015	15	81	18,5%	4,0	66,0	6,1%	9,9	88,7	11,1%	13,4	95,8	14,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	10	68	14,7%	1,0	25,0	4,0%	2,8	77,3	3,6%	2,8	82,6	3,3%
		2014	6	75	8,0%	4,5	65,0	6,9%	3,4	84,4	4,0%	3,9	89,3	4,3%
		2015	4	49	8,2%	5,5	66,0	8,3%	2,6	78,1	3,4%	3,1	81,9	3,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	16	65	24,6%	11,0	39,0	28,2%	23,6	99,9	23,6%	23,6	104,5	22,6%
		2015	23	84	27,4%	19,0	58,0	32,8%	24,1	99,9	24,1%	25,2	103,9	24,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	343	20,5	16,7	325,0	70,8	4,6	564,4	35,9	15,7	588,6	39,6	14,9
	2014	397	21,1	18,8	446,0	96,8	4,6	616,0	42,3	14,6	640,3	43,3	14,8
	2015	388	22,5	17,3	508,0	83,4	6,1	628,2	40,3	15,6	654,1	42,3	15,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	75	4,4	17,2	38,0	7,7	4,9	93,6	6,4	14,5	98,6	7,0	14,0
	2014	83	5,8	14,4	169,0	24,1	7,0	112,5	9,1	12,4	112,0	8,3	13,4
	2015	52	5,8	9,0	157,0	23,6	6,7	100,6	9,2	11,0	103,6	8,2	12,6

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

I. Sezione iscritti

Sulla base dei dati ANS aggiornati al 30/09/2017 e relativi al triennio 2013-2015, per il CdS LM-4 C.U. in Ingegneria Edile-Architettura di Palermo (a numero programmato, con un altro CdS nella stessa classe nell'Ateneo palermitano, con altri 14 nell'Area Geografica Sud e Isole e altri 31 in tutt'Italia) si è riscontrata una diminuzione di iscrizioni al I anno a partire dal 2015, inferiore del 30% circa a quelli degli altri CdS dell'Ateneo e inferiore di circa il 45% a quelli degli altri Atenei dell'Area Geografica e di tutti gli altri Atenei Non Telematici. Il numero degli iscritti in generale è risultato costante nel triennio, maggiore degli altri CdS d'Ateneo e comunque inferiore (del 40% circa) a quello degli altri Atenei.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli studenti iscritti (iC01), la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02) e quella di iscritti al 1° anno da altre regioni (iC03) nel triennio hanno fornito valori in linea con gli altri CdS dell'Ateneo, della stessa Area e degli altri Atenei. Il rapporto studenti/docenti (iC05) è più basso rispetto alla media dell'Ateneo e della stessa Area Geografica, mentre è in linea la percentuale di docenti di ruolo (iC08).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti allestero sul totale (iC10) e quella di laureati che hanno acquisito allestero almeno 12 CFU (iC11) sono state nettamente superiori alla Media dell'Ateneo, che presenta percentuali quasi nulle; quasi il triplo della media della stessa Area Geografica e il doppio degli altri Atenei. Come il resto dell'Ateneo e degli altri Atenei della stessa Area Geografica (solo il 7 % circa nel triennio in quelli Non Telematici), nessuno studente ha conseguito il precedente titolo di studio allestero (iC12).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori Didattica

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno su quelli da conseguire (iC013) è stata più bassa della media dell'Ateneo (nel 2013 quasi il doppio, nel 2014 del 10% e nel 2015 solo del 4%), mentre lo scarto di circa il 10% in meno è rimasto costante nell'intero triennio rispetto alla media dell'Area Geografica e degli altri Atenei.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14), acquisendo almeno 20 CFU al I anno (iC15) e 1/3 di CFU previsti (iC15bis), è stata perfettamente in linea con la media sia dell'Ateneo che dell'Area Geografica e degli altri Atenei, mentre la percentuale di studenti che proseguono al II anno, acquisendo almeno 40 CFU al I anno (iC16) e 2/3 di CFU previsti (iC16bis), è stata inferiore (dal 20 al 10% in meno nel triennio) rispetto alla media sia dell'Ateneo che dell'Area Geografica e degli altri Atenei.

La percentuale di dimmaticolati che si laureano un anno oltre la durata del CdS (iC17) è stata inferiore rispetto alla media dell'Ateneo, ma superiore (oltre il 5%) rispetto all'Area Geografica e a tutti gli altri Atenei. La percentuale di docenza a tempo indeterminato (iC19) è stata in linea con tutte le medie.

V. Indicatori Approfondimento Sperimentazione

La percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC021) è stata perfettamente in linea con tutte le medie di riferimento, mentre le percentuali di dimmaticolati che si laureano regolarmente (iC22) è migliorata nettamente negli ultimi due anni, superando quella dell'Ateneo (quasi di tre volte nel 2015) e sostanzialmente anche quelle dell'Area Geografica e degli altri Atenei. In linea con tutte le medie, di Ateneo, dell'Area Geografica e di tutti gli altri, sono state le percentuali di dimmaticolati che proseguono (iC23) e di abbandoni (iC24). I rapporti studenti/docenti (iC27) e studenti/docenti del I anno (iC28) sono stati maggiori della media dell'Ateneo (anche di circa 3 volte) e di poco inferiore (mediamente del 2-3% circa) rispetto a quelli dell'Area Geografica e degli Atenei Non Telematici.

VI. Considerazioni generali

Il recupero del numero di iscritti al CdS, riportandolo a quello degli anni passati o quanto meno invertendo la tendenza negativa in atto, essenzialmente dovuta alla crisi economica generalizzata, potrà essere ottenuto rafforzando le azioni di orientamento e di sensibilizzazione presso le scuole di provenienza e durante i periodi programmati dalla Scuola Politecnica (Welcome Week e Open Day), per far conoscere meglio l'identità ed il ruolo professionale del laureato in Ingegneria edile-Architettura, come futuro protagonista dell'ingegnerizzazione dei processi progettuali e produttivi dell'architettura, in possesso di una cultura progettuale che sappia gestire il cambiamento e l'innovazione a tutto campo, sia sul piano tecnologico che su quello ambientale. In tal senso è in atto una costante revisione dell'ordinamento e dei contenuti degli insegnamenti, con un coordinamento tra le varie discipline, per adeguarle a tematiche più attuali, capaci di cogliere i cambiamenti verificatisi negli ultimi anni nell'edilizia e recepire tutte le innovazioni verificatesi nella produzione architettonica e nello sviluppo urbano.

Punto di forza del CdS è l'internazionalizzazione che vede un sempre più elevato numero di studenti partecipare ai bandi di Erasmus Placement o studiare allestero come Visiting Student. A ciò si aggiunge la recente attivazione del CdS a doppio titolo attivato con l'Università di Madrid. Tutte queste esperienze caratterizzano il CdS e consentono anche ai laureati una maggiore possibilità futura di lavoro allestero, in un momento di così grave crisi economica che li vede qui sempre meno occupati nelle proprie sedi.

La difficoltà degli studenti di passare agevolmente al II anno, dimostrata dalla bassa media di CFU conseguiti a I anno rispetto a quelli previsti, è dovuta essenzialmente ad un livello insufficiente di preparazione scolastica rispetto a quello richiesto dalle specificità del CdS. Pur se cambiata la modalità di assolvimento degli OFA conseguiti nelle prove di accesso, demandata ora al superamento degli esami finali degli insegnamenti relativi, si spera che l'attuale attivazione di test on-line e la disponibilità di appositi tutor disciplinari da parte della Scuola Politecnica possa raggiungere l'obiettivo di innalzare la media fino a raggiungere i livelli degli altri CdS.

Il numero di laureati fuori corso ha subito negli ultimi anni una costante e consistente contrazione, anche se tale fenomeno è dovuto prevalentemente alla scelta praticata da molti studenti di iscriversi secondo la modalità part time. Si è comunque notato un sensibile innalzamento del numero degli esami superati in corso, ottenuto attraverso una sempre più attenta definizione delle schede di trasparenza, con particolare riguardo anche a quelle delle materie scoglio, nelle quali sono state indicate in maniera più chiara e precisa gli obiettivi formativi e le modalità di verifica e di valutazione dell'apprendimento.