

COMPILAZIONE GUIDATA SCHEDE SMA

RICERCA : TRAPANI VITA MARIA

Per informazioni sulla compilazione, contattare Giulia Cali (09123893801 - giulia.cali@unipa.it) e Salvatore Marcantonio (09123860057 - salvatore.marcantonio@unipa.it).

SELEZIONE DEL CORSO DI STUDI

Anno Accademico

2022/2023

Corso

Design e Cultura del Territorio - PALERMO - Laurea Magistrale (dm 270/04) (0820107301300001)

VISUALIZZA SCHEDA

ISCRITTI										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Rapporto	Stato
			N	D	I	N	D	I		
iC00a LM-12 ↓	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	2020	14.0	0.0	14	54.8	0.0	54,8	0.26	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	13.0	0.0	13	39.0	0.0	39	0.33	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2022	27.0	0.0	27	40.6	0.0	40,6	0.67	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC00c LM-12 ↓	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	13.0	0.0	13	46.8	0.0	46,8		
		2021	10.0	0.0	10	34.6	0.0	34,6		
		2022	27.0	0.0	27	37.0	0.0	37		
iC00d LM-12 ↓	Iscritti (L, LMCU, LM)	2020	47.0	0.0	47	96.8	0.0	96,8		
		2021	34.0	0.0	34	89.0	0.0	89		
		2022	43.0	0.0	43	86.6	0.0	86,6		
iC00e LM-12 ↓	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2020	34.0	0.0	34	88.3	0.0	88,3		
		2021	24.0	0.0	24	76.8	0.0	76,8		
		2022	36.0	0.0	36	73.8	0.0	73,8		
iC00f LM-12 ↓	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2020	31.0	0.0	31	80.5	0.0	80,5		
		2021	22.0	0.0	22	70.6	0.0	70,6		
		2022	36.0	0.0	36	67.6	0.0	67,6		
iC00g LM-12 ↓	laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	12.0	0.0	12	18.0	0.0	18		
		2022	13.0	0.0	13	29.5	0.0	29,5		
iC00h LM-12 ↓	laureati (L, LM, LMCU)	2021	16.0	0.0	16	21.0	0.0	21		
		2022	18.0	0.0	18	35.5	0.0	35,5		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Gli esiti ottenuti a seguito delle azioni intraprese nell'annualità precedente, hanno fatto registrare 28 iscritti nell'a.a. 22-23, con una media più bassa degli altri CdS, ma con valori accettabili per un corso avviato dal 2018 e con un sostanziale innalzamento del rapporto iC00a LM-12 nel 2022 (0,67%) rispetto al 2021 (0,33%).

Le azioni, concordate tra Coordinatrice Viviana Trapani, Delegata all'Orientamento Cinzia Ferrara, e componenti del Consiglio, riguardano:

- incontri esplicativi di obiettivi, attività, prospettive di lavoro del CdS all'interno del CdL in Disegno Industriale, con studenti del terzo anno e rappresentanti, 25/05/22; 06/06/22;
 - implementazione della comunicazione sul sito web del CdS; <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212>;
 - redazione e divulgazione di opuscolo descrittivo del CdS; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212/.content/documenti/DECT_opuscolo_2023.pdf.
- La Commissione AQ e il Consiglio del CdS si impegnano a monitorare e mettere in atto le seguenti ulteriori azioni correttive rispetto alla ancora critica numerosità degli iscritti, entro maggio 2024:
- revisione di Ordinamento e del Manifesto degli Studi del CdS;
 - intensificazione di comunicazione e interazione con CdL Disegno Industriale, attraverso una maggiore connessione tra insegnamenti appartenenti alle filiere formative dei due CdS;
 - redazione di ulteriori materiali informativi stampati e digitali per i social;
 - incontri con studenti, rappresentanti, stakeholder.

n. parole: 196 / 200

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC02 LM-12 ↓	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	12.0	16.0	75%	18.0	21.0	85,7%	0.87	NELLA NORMA
		2022	13.0	18.0	72,2%	29.5	35.5	83,1%	0.87	NELLA NORMA
iC01 LM-12 ↓	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno*	2020	26.0	34.0	76,5%	65.8	88.3	74,5%		
		2021	17.0	24.0	70,8%	62.4	76.8	81,3%		
iC02BIS LM-12 ↓	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	16.0	16.0	100%	20.0	21.0	95,2%		
		2022	17.0	18.0	94,4%	34.0	35.5	95,8%		
iC04 LM-12 ↓	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	4.0	14.0	28,6%	9.0	54.8	16,4%		
		2021	4.0	13.0	30,8%	9.0	39.0	23,1%		
		2022	0.0	27.0	0,00%	11.6	40.6	28,6%		
iC05 LM-12 ↓	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	34.0	11.0	3,1	70.6	13.0	5,4		
		2021	24.0	11.0	2,2	76.8	14.2	5,4		
		2022	36.0	13.0	2,8	73.8	16.2	4,6		
iC08 LM-12 ↓	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	3.0	6.0	50%	4.3	6.0	71,7%		
		2021	4.0	6.0	66,7%	5.3	6.9	76,8%		
		2022	4.0	6.0	66,7%	5.7	7.1	80,3%		
iC09 LM-12 ↓	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	129.3	136.0	95,1%	257.8	271.3	95%		
		2021	140.0	142.0	98,6%	243.7	252.2	96,6%		
		2022	194.5	201.0	96,8%	271.0	281.8	96,2%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Le azioni attuate hanno prodotto:

- percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nella norma (72,2% degli iscritti al secondo anno);
- percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS con acquisiti almeno 40 cfu entro il biennio, in crescita nel periodo esaminato, equiparabile al dato di area geografica e nazionale (76,5% nel 2020, 70,8% nel 2021);
- nessun iscritto da altri atenei nel 2022, ma aumento degli iscritti Unipa;
- rapporto studenti regolari/docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori A e B) in ribasso e al di sotto delle soglie di area geografica o nazionali: tutti i docenti sono a tempo indeterminato oppure ricercatori A e B. Implementato il numero dei docenti di riferimento di SSD di base e caratterizzanti (50 % nel 2020, 66,7% nel 2021 e nel 2022);
- indicatore della qualità della ricerca dei docenti prossimo a 1, superiore alla media nazionale e di riferimento (0,8).

Le azioni da attuare nell'a.a. 23-24 con l'impegno delle docenti tutor indicate nella SUA (Colajanni, Catania, Ferrara):

- monitoraggio delle carriere degli studenti già dal primo anno;
- indirizzo verso tematiche di tesi sviluppate nei corsi e nei tirocini;
- supporto agli studenti lavoratori.

n. parole: 200 / 200

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC10 LM-12	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0.0	1672.0	0,00%	40.8	4040.1	10,10%	0	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	0.0	1087.0	0,00%	49.0	3794.6	12,90%	0	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC10BIS LM-12	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0.0	1896.0	0,00%	40.8	4134.1	9,90%		
		2021	0.0	1215.0	0,00%	53.6	3952.4	13,60%		
iC11 LM-12	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'€ TM estero*	2021	0.0	12.0	0,00%	0.3	18.0	13,90%		
		2022	0.0	13.0	0,00%	1.0	29.5	33,90%		
iC12 LM-12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'€ TM estero*	2020	0.0	14.0	0,00%	3.5	54.8	63,90%		
		2021	0.0	13.0	0,00%	5.0	39.0	128,20%		
		2022	0.0	27.0	0,00%	7.8	40.6	192,10%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

I parametri dell'internazionalizzazione risultano nulli nelle due annualità esaminate, fattore che dipende da più variabili: età, condizione familiare (studenti sposati e/o con figli a carico), attività lavorativa degli iscritti.

Nel 2022 sono state messe in atto delle azioni tuttora in corso a cura della Delegata all'Internazionalizzazione Ferrara che riguardano:

- incremento degli accordi Erasmus nel 2022-23 con l'inserimento di Spagna (Siviglia), Turchia (Izmir), Polonia (Varsavia);
- incremento degli scambi con docenti di università partner di progetti Erasmus+ Staff Mobility for Teaching: Henriette Bier, Technische Universiteit Delft, Olanda: la ricercatrice ha svolto attività didattica e formativa finalizzata allo sviluppo di competenze pedagogiche e progettuali, 6-10/10/2022; <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212/HENRIETTE-BIER/>
- incremento degli scambi con personale amministrativo di università partner di progetti Erasmus+ Staff Mobility for Teaching: Helena Araújo e Cíntia Carones, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portogallo, 15-19/05/23;
- attività progettuali internazionali con contributi ottenuti dalla docente Ferrara per il Bando Cori 2023 (Rodrigo Ramirez, Direttore della Escuela de Diseño, Pontificia Universidad Católica de Chile, workshop sul design per l'emergenza), marzo 2024;
- attività progettuali internazionali (Ruedi Baur, Ensad, École nationale supérieure des Arts Décoratifs, Parigi, workshop), ottobre-dicembre 2022;
- comunicazione sedi Erasmus, anche attraverso conferenze di docenti degli atenei stranieri.

n. parole: 198 / 200

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC13 LM-12 	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	39.1	60.0	65,1%	46.0	60.0	76,7%	0.85	NELLA NORMA
		2021	52.4	60.0	87,3%	47.0	60.0	78,3%	1.12	NELLA NORMA
iC14 LM-12 	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	9.0	13.0	69,2%	43.5	46.8	93%	0.74	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	9.0	10.0	90%	29.6	34.6	85,5%	1.05	NELLA NORMA
iC16BIS LM-12 	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	8.0	13.0	61,5%	35.0	46.8	74,9%	0.82	NELLA NORMA
		2021	7.0	10.0	70%	24.6	34.6	71,1%	0.98	NELLA NORMA
iC17 LM-12 	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	18.0	23.0	78,3%	15.8	20.0	78,8%	0.99	NELLA NORMA
		2021	16.0	18.0	88,9%	23.0	32.5	70,8%	1.26	PUNTO DI FORZA
iC18 LM-12 	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	13.0	15.0	86,7%	18.3	25.0	73,3%	1.18	NELLA NORMA
		2022	12.0	16.0	75%	20.8	33.0	62,9%	1.19	NELLA NORMA
iC19 LM-12 	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	456.0	816.0	55,9%	678.8	1042.4	65,1%	0.86	NELLA NORMA
		2021	744.0	872.0	85,3%	796.4	1140.0	69,9%	1.22	PUNTO DI FORZA
		2022	680.0	892.0	76,2%	848.0	1248.4	67,9%	1.12	NELLA NORMA
iC15 LM-12 	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	9.0	13.0	69,2%	42.3	46.8	90,4%		
		2021	9.0	10.0	90%	29.0	34.6	83,8%		
iC15BIS LM-12 	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	9.0	13.0	69,2%	42.3	46.8	90,4%		
		2021	9.0	10.0	90%	29.0	34.6	83,8%		

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC16 LM-12 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	8.0	13.0	61,5%	35.0	46.8	74,9%	
		2021	7.0	10.0	70%	24.6	34.6	71,1%	
iC19BIS LM-12 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	720.0	816.0	88,2%	789.6	1042.4	75,7%	
		2021	744.0	872.0	85,3%	876.8	1140.0	76,9%	
		2022	764.0	892.0	85,7%	904.8	1248.4	72,5%	
iC19TER LM-12 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	768.0	816.0	94,1%	835.2	1042.4	80,1%	
		2021	784.0	872.0	89,9%	912.8	1140.0	80,1%	
		2022	892.0	892.0	100%	1024.4	1248.4	82,1%	

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS aumenta nel 2021 (90%) spostando il valore dall'area di miglioramento alla norma.

La percentuale di cfu conseguiti al I anno si allinea alla media dell'area geografica e nazionale come la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS acquisiti almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno.

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate nel 2022 è pari al 76,2% determinando un passaggio da punto di forza a valore nella media, superiore comunque al dato di area geografica e nazionale.

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato B sul totale delle ore di docenza erogata nel 2022 è pari all'85,7%, che arriva al 100% se includiamo ricercatori A e B.

La percentuale dei docenti a tempo determinato è pari a quella degli atenei nazionali.

Nel 2022 il 75% degli studenti dichiara che si riscriverebbe allo stesso corso.

Gli esiti positivi sono ottenuti da azioni intraprese nel 21-22 attraverso modifiche di Manifesto, atte a migliorare la distribuzione del carico didattico e facilitare la regolarità della carriera.

n. parole: 198 / 200

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC22 LM-12 ↓	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	12.0	18.0	66,7%	18.5	32.5	56,9%	1.17	NELLA NORMA
		2021	3.0	13.0	23,1%	25.8	46.8	55,1%	0.42	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC21 LM-12 ↓	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	10.0	13.0	76,9%	43.8	46.8	93,6%		
		2021	9.0	10.0	90%	29.8	34.6	86,1%		
iC23 LM-12	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2020	0.0	13.0	0,00%	0.0	46.8	0,00%		

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
CdS dell'Ateneo ** ↓	2021	0.0	10.0	0,00%	0.0	34.6	0,00%			
iC24 LM-12 ↓	2020	0.0	23.0	0,00%	2.0	20.0	10%			
	2021	1.0	18.0	5,6%	4.0	32.5	12,3%			

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC26 LM-12 ↓	2022	7.0	8.0	87,5%	10.7	16.0	66,7%	1.31	PUNTO DI FORZA	
iC25 LM-12 ↓	2021	14.0	15.0	93,3%	22.0	25.0	88%			
	2022	14.0	16.0	87,5%	26.5	33.0	80,3%			
iC26BIS LM-12 ↓	2022	7.0	8.0	87,5%	10.3	15.7	66%			
iC26TER LM-12 ↓	2022	7.0	8.0	87,5%	10.3	14.0	73,8%			

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC27 LM-12 ↓	2020	47.0	6.8	6,9	77.4	8.4	9,2	0.75	PUNTO DI FORZA	
	2021	34.0	6.5	5,2	89.0	8.8	10,1	0.51	PUNTO DI FORZA	
	2022	43.0	7.4	5,8	86.6	9.3	9,4	0.62	PUNTO DI FORZA	
iC28 LM-12 ↓	2020	14.0	4.0	3,5	43.6	4.6	9,4	0.37	PUNTO DI FORZA	
	2021	13.0	4.1	3,1	38.6	5.0	7,7	0.41	PUNTO DI FORZA	
	2022	27.0	4.5	6	41.2	4.8	8,6	0.71	PUNTO DI FORZA	

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

La percentuale di immatricolati che nel 2021 si laureano entro la durata normale del corso si riduce (23,1%) passando da valore nella norma ad area di miglioramento.

Le azioni che saranno messe in atto nel 23-24 riguarderanno un maggiore affiancamento degli studenti da parte delle docenti tutor: Colajanni, Catania, Ferrara, e dei docenti del CdS nell'accompagnarli nel percorso conclusivo del biennio magistrale, scegliendo e sviluppando tematiche già affrontate nei diversi corsi, e avviando la ricerca e il progetto di tesi magistrale già nel secondo anno (il Laboratorio di design per il territorio nel II anno che ha durata annuale è già strutturato come Laboratorio di laurea). La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo rappresenta un importante punto di forza, l'87,5%, oltrepassando di oltre 20 punti percentuali il dato relativo all'area geografica.

Altri punti di forza sono sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo sia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno che nel 2022 si riaffermano e rafforzano rispetto al 2021.

Pur essendoci una sola area di miglioramento la Commissione AQ e il Consiglio del CdS si impegnano a monitorare costantemente l'andamento e a mettere in atto eventuali azioni necessarie.

n. parole: 197 / 200

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Commentare le eventuali criticita' evidenziate nelle Relazioni di CDPS e NdV. Individuare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Esplicitare se le relazioni non evidenziano criticita' (max 200 parole)

Le relazioni CPDS 2022 e NdV 2022 evidenziano le seguenti criticità:

- ridotta disponibilità di strutture didattiche e laboratori;
- difficoltà di internazionalizzazione;
- materioteca non ancora fruibile;

Le azioni da intraprendere interessano:

- miglioramento di spazi e attrezzature per le attività didattiche laboratoriali (sarebbe utile un'unica aula per lo svolgimento delle lezioni del CdS, dotata di strumenti atti a soddisfare le diverse necessità dei singoli insegnamenti come tavoli, proiettore, stampanti, impianti di rete);
- ulteriore rafforzamento dei rapporti con attività produttive territoriali per la condivisione di sperimentazioni tecnico-produttive e implementazione di sbocchi lavorativi;
- rafforzamento internazionalizzazione del percorso formativo;
- attivazione di laboratori con attrezzature specializzate, realizzate con fondi di Ateneo (Laboratorio Codelab) e con fondi PNRR MICS, a supporto scientifico e tecnico della didattica, nell'ambito del design del prodotto e della comunicazione visiva;
- apertura della materioteca in fase di riallestimento presso l'emeroteca del Darch;
- monitoraggio del grado di soddisfazione degli studenti per implementare le potenzialità del corso;
- incremento della comunicazione e aumento della visibilità del corso, a livello locale, nazionale, internazionale;
- ricezione delle proposte avanzate dagli stakeholder per l'integrazione e il rafforzamento delle competenze progettuali relative a ulteriori ambiti e strumenti disciplinari.

n. parole: 198 / 200

ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Riportare i dati relativi alla seduta della commissione AQ e della seduta del Consiglio di Corso di Studi.

La commissione AQ formata dai proff. V.M. Viviana Trapani (coordinatrice), Silvia Cattodoro (segretaria), Giuseppe De Giovanni (docente), Michela Cataldo (rappresentante studenti) si è riunita il 27 ottobre alle ore 15.00 in modalità telematica su Teams per illustrare, discutere e infine approvare all'unanimità la scheda SMA.

Il Consiglio di Cdlm12 in Design e Cultura del Territorio si è riunito il 27 ottobre alle ore 16.30 in modalità telematica su Teams e tra i punti all'ordine del giorno vi era la discussione e l'approvazione della scheda SMA. Il Consiglio ha approvato all'unanimità.

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

Gli esiti ottenuti a seguito delle azioni intraprese nell'annualità precedente, hanno fatto registrare 28 iscritti nell'a.a. 22-23, con una media più bassa degli altri CdS, ma con valori accettabili per un corso avviato dal 2018 e con un sostanziale innalzamento del rapporto iC00a LM-12 nel 2022 (0,67%) rispetto al 2021 (0,33%).

Le azioni, concordate tra Coordinatrice Viviana Trapani, Delegata all'Orientamento Cinzia Ferrara, e componenti del Consiglio, riguardano:

- incontri esplicativi di obiettivi, attività, prospettive di lavoro del CdS all'interno del CdL in Disegno Industriale, con studenti del terzo anno e rappresentanti, 25/05/22; 06/06/22;
- implementazione della comunicazione sul sito web del CdS; <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212>;
- redazione e divulgazione di opuscolo descrittivo del CdS; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212/.content/documenti/DECT_opuscolo_2023.pdf.

La Commissione AQ e il Consiglio del CdS si impegnano a monitorare e mettere in atto le seguenti ulteriori azioni correttive rispetto alla ancora critica numerosità degli iscritti, entro maggio 2024:

- revisione di Ordinamento e del Manifesto degli Studi del CdS;
- intensificazione di comunicazione e interazione con CdL Disegno Industriale, attraverso una maggiore connessione tra insegnamenti appartenenti alle filiere formative dei due CdS;
- redazione di ulteriori materiali informativi stampati e digitali per i social;
- incontri con studenti, rappresentanti, stakeholder.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Le azioni attuate hanno prodotto:

- percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nella norma (72,2% degli iscritti al secondo anno);
- percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS con acquisiti almeno 40 cfu entro il biennio, in crescita nel periodo esaminato, equiparabile al dato di area geografica e nazionale (76,5% nel 2020, 70,8% nel 2021);
- nessun iscritto da altri atenei nel 2022, ma aumento degli iscritti Unipa;
- rapporto studenti regolari/docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori A e B) in ribasso e al di sotto delle soglie di area geografica o nazionali: tutti i docenti sono a tempo indeterminato oppure ricercatori A e B. Implementato il numero dei docenti di riferimento di SSD di base e caratterizzanti (50 % nel 2020, 66,7% nel 2021 e nel 2022);
- indicatore della qualità della ricerca dei docenti prossimo a 1, superiore alla media nazionale e di riferimento (0,8).

Le azioni da attuare nell'a.a. 23-24 con impegno delle docenti tutor indicate nella SUA (Colajanni, Catania, Ferrara):

- monitoraggio delle carriere degli studenti già dal primo anno;
- indirizzo verso tematiche di tesi sviluppate nei corsi e nei tirocini;
- supporto agli studenti lavoratori.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

I parametri dell'internazionalizzazione risultano nulli nelle due annualità esaminate, fattore che dipende da più variabili: età, condizione familiare (studenti sposati e/o con figli a carico), attività lavorativa degli iscritti.

Nel 2022 sono state messe in atto delle azioni tuttora in corso a cura della Delegata all'Internazionalizzazione Ferrara che riguardano:

- incremento degli accordi Erasmus nel 2022-23 con l'inserimento di Spagna (Siviglia), Turchia (Izmir), Polonia (Varsavia);
- incremento degli scambi con docenti di università partner di progetti Erasmus+ Teaching: Henriette Bier, Technische Universiteit Delft, Olanda: la ricercatrice ha svolto attività didattica e formativa finalizzata allo sviluppo di competenze pedagogiche e progettuali, 6-10/10/23, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212/HENRIETTE-BIER/>
- incremento degli scambi con personale amministrativo di università partner di progetti Erasmus+ Staff Mobility for Teaching: Helena Araújo e Cíntia Carones, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portogallo, 15-19/05/23;
- attività progettuali internazionali con contributi ottenuti dalla docente Ferrara per il Bando Cori 2023 (Rodrigo Ramirez, Direttore della Escuela de Diseño, Pontificia Universidad Católica de Chile, workshop sul design per l'emergenza), marzo 2024;
- attività progettuali internazionali (Ruedi Baur, Ensad, École nationale supérieure des Arts Décoratifs, Parigi, workshop), ottobre-dicembre 2023;
- comunicazione sedi Erasmus, anche attraverso conferenze di docenti degli atenei stranieri.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS aumenta nel 2021 (90%) spostando il valore dall'area di miglioramento alla norma.

La percentuale di cfu conseguiti al I anno si allinea alla media dell'area geografica e nazionale come la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS acquisiti almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno.

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate nel 2022 è pari al 76,2% determinando un passaggio da punto di forza a valore nella media, superiore comunque al dato di area geografica e nazionale.

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato B sul totale delle ore di docenza erogata nel 2022 è pari all'85,7%, che arriva al 100% se includiamo ricercatori A e B.

La percentuale dei docenti a tempo determinato è pari a quella degli atenei nazionali.

Nel 2022 il 75% degli studenti dichiara che si riscriverebbe allo stesso corso.

Gli esiti positivi sono ottenuti da azioni intraprese nel 21-22 attraverso modifiche di Manifesto, atte a migliorare la distribuzione del carico didattico e facilitare la regolarità della carriera.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

La percentuale di immatricolati che nel 2021 si laureano entro la durata normale del corso si riduce (23,1%) passando da valore nella norma ad area di miglioramento.

Le azioni che saranno messe in atto nel 23-24 riguarderanno un maggiore affiancamento degli studenti da parte delle docenti tutor: Colajanni, Catania, Ferrara, e dei docenti del CdS nell'accompagnarli nel percorso conclusivo del biennio magistrale, scegliendo e sviluppando tematiche già affrontate nei diversi corsi, e avviando la ricerca e il progetto di tesi magistrale già nel secondo anno (il Laboratorio di design per il territorio nel II anno che ha durata annuale è già strutturato come Laboratorio di laurea). La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo rappresenta un importante punto di forza, l'87,5%, oltrepassando di oltre 20 punti percentuali il dato relativo all'area geografica.

Altri punti di forza sono sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo sia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno che nel 2022 si riaffermano e rafforzano rispetto al 2021.

Pur essendoci una sola area di miglioramento la Commissione AQ e il Consiglio del CdS si impegnano a monitorare costantemente l'andamento e a mettere in atto eventuali azioni necessarie.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Le relazioni CPDS 2022 e NdV 2022 evidenziano le seguenti criticità:

- ridotta disponibilità di strutture didattiche e laboratori;
- difficoltà di internazionalizzazione;
- materioteca non ancora fruibile;

Le azioni da intraprendere interessano:

- miglioramento di spazi e attrezzature per le attività didattiche laboratoriali (sarebbe utile un'unica aula per lo svolgimento delle lezioni del CdS, dotata di strumenti atti a soddisfare le diverse necessità dei singoli insegnamenti come tavoli, proiettore, stampanti, impianti di rete);
- ulteriore rafforzamento dei rapporti con attività produttive territoriali per la condivisione di sperimentazioni tecnico-produttive e implementazione di sbocchi lavorativi;
- rafforzamento internazionalizzazione del percorso formativo;
- attivazione di laboratori con attrezzature specializzate, realizzate con fondi di Ateneo (Laboratorio Codelab) e con fondi PNRR MICS, a supporto scientifico e tecnico della didattica, nell'ambito del design del prodotto e della comunicazione visiva;
- apertura della materioteca in fase di riallestimento presso l'emerooteca del Darch;
- monitoraggio del grado di soddisfacimento degli studenti per implementare le potenzialità del corso;
- incremento della comunicazione e aumento della visibilità del corso, a livello locale, nazionale, internazionale;
- ricezione delle proposte avanzate dagli stakeholder per integrazione e il rafforzamento delle competenze progettuali relative a ulteriori ambiti e strumenti disciplinari.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

La commissione AQ formata dai proff. V.M. Viviana Trapani (coordinatrice), Silvia Cattiodoro (segretaria), Giuseppe De Giovanni (docente), Michela Cataldo (rappresentante studenti) si è riunita il 27 ottobre alle ore 15.00 in modalità telematica su Teams per illustrare, discutere e infine approvare all'unanimità la scheda SMA.

Il Consiglio di Cdlm12 in Design e Cultura del Territorio si è riunito il 27 ottobre alle ore 16.30 in modalità telematica su Teams e tra i punti all'ordine del giorno vi era la discussione e l'approvazione della scheda SMA. Il Consiglio ha approvato all'unanimità.