



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità

del Corso di Studio magistrale biennale LM-4R - Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente

Riunione del 31/10/2025 ore 09:00 – Modalità mista (piattaforma Teams)

Il giorno 31 ottobre 2025 alle ore 09:00 si è riunita la commissione AQ didattica del CdS APSE, convocata in modalità mista su piattaforma <https://teams.microsoft.com/meet/3206452228259?p=eZWxcpXfHS3hFfqSLH>

con il seguente o.d.g.:

1. Comunicazioni
2. Nuovi componenti designati dal Coordinatore: prof. S. Giuffrida e allieva dott. Giulia Nunzia Iacona
3. Commento sintetico degli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS. – Schede SMA A.A. 2024-2025
4. Varie ed eventuali

Risultavano presenti:

Prof.ssa Tiziana Campisi – Coordinatrice del CdS APSE e Presidente della Commissione

Prof. Salvatore Giuffrida – Componente della Commissione

Prof. Rosario Scaduto – Componente della Commissione (assente giustificato)

Giulia N. Iacona – Rappresentante degli studenti

Dott. Michele Mogavero – Componente T.A., Segretario verbalizzante

Constatato il numero legale dei Componenti, la Presidente, prof.ssa T. Campisi apre la seduta.

In merito al p.t.p 1 all'o.d.g. la prof. Campisi comunica che in data 16 ottobre 2025 è arrivato per via e-mail istituzionale la comunicazione che sono visualizzabili solo all'interno del portale docenti sotto la voce "Schede Docente" le schede riassuntive dell'opinione degli studenti degli insegnamenti impartiti nell'A.A. 2024/2025.

Era possibile negare il consenso alla visualizzazione entro la data del 30/10/2025 selezionando la voce "Rilevazione della didattica" all'interno del menù "Altri servizi" del Portale docenti DIDATWEB, oppure, collegandosi al seguente indirizzo internet <http://immaweb.unipa.it/rido>. Una volta effettuata l'autenticazione sarà necessario selezionare "Schede Docente". Dopo tale termine le schede saranno pubblicate sulla pagina "Schede di valutazione personali" del portale UNIPA e anche sul sito dei CdS alla pagina Qualità. La Coordinatrice precisa che ne darà comunicazione in occasione del CCS p.v.

La Coordinatrice comunica inoltre che in data 17 ottobre 2025, è pervenuta a mezzo mail ufficiale di ateneo ai sigg. Coordinatori dei Consigli dei Corsi di Studio e p.c. Al Prorettore alla Didattica e alla Internazionalizzazione, ai Delegati alla didattica dei Dipartimenti, Ai Manager didattici e Ai Componenti del PQA, comunicazione contenente le indicazioni per l'inserimento del Commento sintetico degli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS, la cui scadenza è posta al 15 novembre p.v. Il commento alla SMA andrà compilato a mezzo dell'applicativo di compilazione guidata accessibile tramite il portale della didattica-DIDATWEB. L'inserimento in ambiente SUA, dopo l'approvazione del CCdS, sarà curato dallo stesso Coordinatore del CdS.

La Coordinatrice comunica che sarebbe utile organizzare una assemblea studenti/docenti in futuro, utile ad agevolare la CPDS e alla compilazione futura dei commenti alle schede SMA a.a. 2025-2026. Si darà a breve comunicazione di giorno ed ora a mezzo di apposita locandina.

In merito al p.to 2 dell'o.d.g. Comunicazioni la Prof.ssa Campisi comunica il subentro ufficiale del Prof. S. Giuffrida in sostituzione della Prof.ssa G. Napoli come componente della commissione e della studentessa Giulia Nunzia Iacona in subentro allo studente Giuseppe Fiorentino, rappresentante degli studenti, dando loro il benvenuto

In merito al p.to 3 dell'o.d.g. Commento sintetico degli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS. – Schede SMA A.A. 2024-2025, la Prof.ssa Campisi invita i Colleghi ad una lettura critica delle Sezioni da Commentare con relativi indicatori di riferimento e si apre un dibattito, al termine del quale la Commissione esprime i seguenti commenti:

Rispetto alla Sezione Iscritti, benché sia stata effettuata e continuata una azione di potenziamento dell'orientamento, per la costituzione di filiera con il CdS L-23 di AG, nell'A.A. 2024-2025 gli studenti iscritti sono risultati in numero totale di 6. Tale

riduzione non può essere considerata imputabile alle intraprese azioni di orientamento e fidelizzazione degli studenti intraprese, bensì questo dato si attribuisce alla mancanza di laureati L-23 AG del terzo anno (la laurea APCo permette, infatti l'iscrizione diretta al CdS magistrale APSE, con pieno soddisfacimento dei prerequisiti curriculari). Le azioni intraprese e da proseguire, in riferimento all'indicatore iC00a vanno individuate nelle rafforzate attività di orientamento per la promozione del CdS, anche ben oltre le giornate organizzate da UNIPa, nei lavori delle Commissione AQD e Paritetica Docenti-Studenti (finalizzata al monitoraggio costante del percorso formativo degli studenti e nelle intraprese azioni di ottimizzazione anche del quadro didattico) e, infine, nella capillare informativa intrapresa presso gli studenti del CdS L-23 AG, che per il futuro sono apparsi interessati in numero di 7 a iscriversi al CdS APSE (proiezione A.A. 2025-2026). Azioni da proseguire sono l'ulteriore rafforzato orientamento presso la triennale L-23 da attuarsi entro la fine del 2025. (Tempistica: prossimo anno solare; Responsabilità: Coordinatore, Delegato all'orientamento; Risorse: nessuna; Notifica azione al: Coordinatore, Commissione AQ Didattica).

Rispetto agli indicatori del Gruppo A- Didattica, le azioni riferibili all'A.A. precedente e gli esiti ottenuti riferibili all'indicatore iC02, rilevano come il valore percentuale dei laureati è il risultato di azioni volte all'orientamento interno, ai Delegati di annualità nominati, con compito di seguire gli studenti e di garantire maggiore fidelizzazione degli stessi attraverso il coinvolgimento della rappresentanza studentesca, nonché dal valore aggiunto dei tirocini formativi, effettuati attraverso la formula del 6+3 cfu, che hanno favorito la consapevolezza del conseguimento celere del titolo entro il biennio per ottenere una elevata performance di placement. Queste azioni trovano conferma negli esiti ottenuti circa la percentuale dei laureati entro la normale durata del corso. Aree di miglioramento possono essere riferite ad azioni atte al potenziamento nel tempo di azioni atte a favorire la percentuale laureati entro il biennio, benché gli indicatori iC05, e iC08 dimostrino alcuni significativi punti di forza (o nella norma) del CdS in quanto, tutti gli insegnamenti sono stati attribuiti professori a tempo indeterminato. Ulteriori aree di miglioramento si possono ravvisare nel sempre migliore coordinamento dei Corsi integrati, nel rafforzamento dei rapporti con gli Stakeholder e nella possibilità di organizzare filiere didattiche tra gli insegnamenti di I e II anno. (Tempistica: prossimo anno solare.; Responsabilità: Delegati alla I e II annualità, Delegato ai Tirocini e al Placement; Risorse disponibili: U.O. Didattica DARCH; Notifica azione al: Coordinatore del CdS).

Rispetto agli indicatori del Gruppo B – Internazionalizzazione, azioni precedenti ed esiti ottenuti si concretizzano in: a) inviti a docenti/professionisti esteri a tenere seminari nell'ambito degli insegnamenti erogati, per promuovere la mobilità studentesca; b) incentivazione di lezioni, su disponibilità volontaria del docente, da effettuare in lingua inglese; c) promozione di sedi estere per la candidatura Erasmus. Si sottolinea che una studentessa del CdS è risultata ammessa al programma Erasmus (Danzica) e due, a seguito di selezione e di personale candidatura, sono risultate vincitrici e hanno partecipato ad un corso ISP nell'ambito del Progetto Erasmus+ Touritage. Si è evidenziato un crescente interesse di incoming students, che hanno manifestato anche per l'A.A. 2024-2025 una costante presenza degli insegnamenti del CdS nei loro LA. Sono state presentate richieste di ammissibilità da parte di studenti internazionali extra EU di cui due validate, anche se senza significativi risultati derivanti dall'ottenimento di visto. Aree di miglioramento in riferimento all'indicatore iC10, si riscontrano nel potenziamento di azioni di orientamento rivolto agli studenti regolari del CdS per conseguire CFU all'estero nell'ambito degli accordi Erasmus in corso, mediante la partecipazione ai relativi bandi di mobilità internazionale di Ateneo, oltre che in azioni volte alla promozione delle giornate di Orientamento dei percorsi Erasmus e alla possibilità di incentivare interesse anche allo sviluppo di tesi congiunte con relatori esteri, potenziamento didattica lingua inglese. (Tempistica: prossimo anno solare; Responsabilità: Delegato all'Internazionalizzazione; Risorse disponibili: incaricato internazionalizzazione dell'U.O. Didattica del DARCH; Notifica azione al: Coordinatore del CdS).

Rispetto al Gruppo E- Ulteriori indicatori della didattica, si segnalano precedenti azioni ed esiti ottenuti rispetto agli indicatori iC17, iC14, iC19, che costituiscono anche punti di forza del CdS, nella percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS anche trovando occupazione (iC26), e si mantengono nella norma sia la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS che le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, dando forza alle azioni intraprese di monitoraggio interno delle carriere e di eventuali problematiche nel superamento degli esami di profitto. Buoni appaiono i risultati degli indicatori iC19bis, iC19ter. Oltre a ciò, nell'A.A. 2024-2025 il CdS non ha avuto docenze a contratto. Aree di miglioramento, riferibili agli indicatori iC13, iC16bis si individuano nel rafforzamento del tutoraggio/riorientamento interno e azioni di monitoraggio in itinere per facilitare maggiormente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, nella organizzazione di una riunione assembleare annuale di docenti e studenti del CdS per discutere di azioni di miglioramento, nel rafforzamento della volontaria sperimentazione di lezioni e seminari da realizzare in lingua inglese per facilitare gli incoming students e incrementare le abilità linguistiche di tutti i discenti. (Tempistica: prossimo anno solare; Target: docenti e studenti; Responsabilità: Delegati di I e II annualità, Commissione AQ e CPDS; Risorse disponibili: U.O. Didattica del DARCH; Notifica azione al: Coordinatore del CdS).

Relativamente agli Indicatori di approfondimento, e rispetto a quelli contrassegnati dalla sigla iC27, iC28, il CdS ha maturato per l'A.A. 2024-2025 un rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nella norma, così come nella norma appare il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Aree di miglioramento per l'indicatore iC22 sono l'aumento entro l'A.A. p.v. della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (interazione con il Comitato di indirizzo, rafforzamento degli Stakeholders e dei contatti con mondo del lavoro, anche attraverso correlazione a tesi di laurea, incontro con i P.I.), oltre che la possibilità di implementare le attività di incontro con studenti già laureati che possano attivare buone pratiche e stimolo al placement (attivazione networking e progetto Alumni). Si prevede anche di attivare dall'A.A. 2025-2026 un inizio di riflessione critica sulla possibile rimodulazione rapporto ore/CFU rispetto a lezioni frontali e laboratori didattici, possibile revisione critica del manifesto per rafforzare la filiera con L-23 AG. (Tempistica: prossimo anno solare; Responsabilità: Coordinatore, Delegati di I e II annualità, Docenti del CdS e Commissione AQ del CdS, Delegati al Tirocinio e Placement; Risorse disponibili: U.O Didattica e Delegati al Placement del DARCH; Notifica azione al: Coordinatore del CdS).

Le criticità evidenziate nelle relazioni della CPDS e del NdV possono essere sintetizzate, in riferimento alla relazione annuale della CPDS 2023-2024 del DARCH (sezioni relative al CdS APSE) e a quella del NdV 2025 e agli indicatori iC13, iC16bis, iC22, nelle indicazioni che attestano come la maggiore criticità rimane la numerosità ridotta degli studenti iscritti al CdS e pertanto, si ritiene indispensabile potenziare le attività di orientamento finalizzate a favorire l'iscrizione al CdS, monitorare costantemente il percorso formativo degli studenti e ottimizzare il quadro didattico, rendendolo più snello ed efficace. Si ritiene anche di rafforzare le iniziative finalizzate ad attività di orientamento soprattutto tese alla costituzione di una solida e ben identificabile filiera con il CdS L-23 di AG, con costante attenzione rivolta, sulla base delle rilevazioni dell'opinione studenti e dei dati che in futuro si renderanno disponibili, al monitoraggio del percorso formativo e alla conseguente proposizione di azioni per l'ottimizzazione del quadro didattico e il miglioramento della gestione del CdS. Al fine di rafforzare il livello di soddisfazione degli studenti, con positive ricadute sulla numerosità degli studenti immatricolati, si dovrà in futuro garantire il pieno coinvolgimento del CdS APSE in tutte le iniziative culturali del Dipartimento di Architettura (partecipazione a seminari, mostre, giornate di studio tematiche, convegni ed iniziative scaturite da progetti Prin, CoRI o di altra tipologia di cui i docenti sono titolari, formazione professionale e placement). (Tempistica: prossimo anno solare.; Responsabilità: Coordinatore, Delegato all'orientamento, Delegato ai Tirocini e Placement, CPDS).

La Commissione AQD del CdS rileva come il quadro complessivo che emerge dal monitoraggio SMA A.A. 2024-2025 evidenzia un Corso di Studi dinamico, attento al miglioramento continuo e capace di mettere a sistema e valorizzare le risorse a disposizione. Nonostante la criticità principale relativa alla ridotta numerosità degli iscritti, il CdS APSE ha dimostrato una sempre crescente solidità nella qualità della didattica, nella copertura dei corsi, nelle performance di ottenimento della laurea entro il biennio e nell'efficacia delle attività di tirocinio e placement. Le azioni intraprese negli ambiti dell'orientamento, del supporto agli studenti e dell'internazionalizzazione hanno prodotto risultati significativi, pur lasciando margini per ulteriori potenziamenti, in particolare nella costruzione di una filiera più strutturata con il CdS L-23 AG e nella promozione della mobilità internazionale. La governance del CdS, attraverso il lavoro combinato del Coordinamento, delle Commissioni e dei Delegati, ha mantenuto un monitoraggio costante dei percorsi formativi, contribuendo alla stabilità degli indicatori e alla qualità complessiva dell'offerta didattica. Azioni future prossime richiederanno un ulteriore investimento nell'orientamento, nel coinvolgimento degli Stakeholder e nel rafforzamento dei rapporti con il mondo del lavoro, così come nelle iniziative volte ad aumentare la visibilità e l'attrattività del CdS all'interno del Dipartimento di Architettura. Ugualmente importante sarà attivare una riflessione sulla possibile rimodulazione del quadro didattico in vista dell'A.A. 2025-2026, per garantire un percorso sempre più coerente, efficace e integrato con la triennale L-23.

In sintesi, il CdS APSE conferma l'ambizione a una struttura didattica sempre più efficace e un impegno costante verso il miglioramento. Le azioni previste per il prossimo anno solare mirano a consolidare i risultati positivi emersi e a rispondere con decisione alle criticità rilevate, con l'obiettivo di garantire agli studenti un'esperienza formativa di qualità sempre più elevata e in linea con le esigenze professionali e culturali del settore di riferimento.

I Commenti alle Schede SMA 2024-2025 vengono quindi in tutti i punti condivisi dai Componenti della commissione e approvati all'unanimità e seduta stante.

Non essendoci **Varie ed Eventuali** e non avendo altri argomenti da trattare, la seduta si conclude alle ore 10:30.

F.to il Segretario verbalizzante
Dott. Michele Mogavero

F.to la Presidente della Commissione
Prof.ssa Tiziana Campisi