

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Architettura
Città	PALERMO
Codicione	0820107311900007
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	29	30	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	119	0,0	86,3	88,8

	LMCU; LM)	2018	92	0,0	57,1	63,4
		2019	71	0,0	59,0	67,0
		2020	99	0,0	74,1	80,6
		2021	105	0,0	82,5	89,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	102	0,0	74,8	82,5
		2018	80	0,0	49,8	58,6
		2019	60	0,0	50,4	60,8
		2020	84	0,0	62,8	70,7
		2021	93	0,0	70,5	78,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	448	0,0	605,3	632,0
		2018	508	0,0	556,9	587,3
		2019	506	0,0	508,4	546,5
		2020	520	0,0	476,9	518,8
		2021	549	0,0	448,9	500,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	443	0,0	388,0	413,4
		2018	493	0,0	349,3	378,9
		2019	465	0,0	313,2	347,1
		2020	453	0,0	314,9	344,4
		2021	432	0,0	300,5	336,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	346	0,0	323,9	351,9
		2018	394	0,0	295,7	326,7
		2019	386	0,0	265,7	301,1
		2020	383	0,0	267,1	297,7
		2021	367	0,0	255,2	291,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	0,0	14,2	16,4
		2020	33	0,0	18,4	19,1
		2021	30	0,0	17,3	19,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	2	0,0	74,9	80,5
		2020	47	0,0	71,7	75,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	184	443	41,5%	0,0	0,0	0,0%	213,1	388,0	54,9%	234,0	413,4	56,6%
		2018	192	493	38,9%	0,0	0,0	0,0%	198,5	349,3	56,8%	216,1	378,9	57,0%
		2019	222	465	47,7%	0,0	0,0	0,0%	169,4	313,2	54,1%	192,3	347,1	55,4%
		2020	147	453	32,5%	0,0	0,0	0,0%	147,4	314,9	46,8%	169,8	344,4	49,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	2	100,0%	0,0	0,0	0,0%	14,2	74,9	19,0%	16,4	80,5	20,4%
		2020	33	47	70,2%	0,0	0,0	0,0%	18,4	71,7	25,7%	19,1	75,8	25,1%
		2021	30	46	65,2%	0,0	0,0	0,0%	17,3	71,1	24,4%	19,6	75,4	26,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	2	2	100,0%	0,0	0,0	0,0%	33,5	74,9	44,7%	38,3	80,5	47,6%
		2020	45	47	95,7%	0,0	0,0	0,0%	35,9	71,7	50,1%	40,2	75,8	53,0%
		2021	40	46	87,0%	0,0	0,0	0,0%	35,5	71,3	49,8%	39,8	75,5	52,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	1	119	0,8%	0,0	0,0	0,0%	8,5	86,3	9,9%	19,9	88,8	22,4%
		2018	1	92	1,1%	0,0	0,0	0,0%	6,0	57,1	10,5%	14,8	63,4	23,3%
		2019	2	71	2,8%	0,0	0,0	0,0%	6,1	59,0	10,4%	15,1	67,0	22,5%
		2020	0	99	0,0%	0,0	0,0	0,0%	6,8	74,1	9,2%	16,6	80,6	20,6%
		2021	1	105	1,0%	0,0	0,0	0,0%	7,9	82,5	9,6%	19,7	89,8	21,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	541	55	9,8	0,0	0,0	0,0	424,1	38,7	11,0	431,5	38,8	11,1
		2018	548	48	11,4	0,0	0,0	0,0	385,8	38,7	10,0	397,2	38,9	10,2
		2019	489	49	10,0	0,0	0,0	0,0	345,8	39,7	8,7	363,4	38,8	9,4
		2020	453	48	9,4	0,0	0,0	0,0	324,1	38,3	8,5	348,0	38,6	9,0
		2021	432	47	9,2	0,0	0,0	0,0	309,3	39,5	7,8	339,7	39,2	8,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2018	17	30	56,7%	0,0	0,0	0,0%	29,8	41,8	71,1%	33,2	41,3	80,5%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	16	30	53,3%	0,0	0,0	0,0%	28,8	41,8	68,8%	33,5	42,9	78,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	16	26	61,5%	0,0	0,0	0,0%	28,8	38,8	74,2%	33,5	40,9	81,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	24,50	24,50	100,0%	0,0	0,0	0,0%	21,8	22,9	95,1%	21,7	22,9	94,8%
		2018	24,50	25,50	96,1%	0,0	0,0	0,0%	21,6	22,7	95,0%	21,1	22,3	94,5%
		2019	23,00	24,00	95,8%	0,0	0,0	0,0%	20,8	22,2	94,0%	20,5	21,7	94,4%
		2020	23,50	25,50	92,2%	0,0	0,0	0,0%	20,8	21,9	94,7%	20,1	21,1	95,1%
		2021	25,50	27,50	92,7%	0,0	0,0	0,0%	20,2	21,3	94,5%	20,1	21,1	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	312	14.380	21,7%	0,0	0,0	0,0%	400,8	15.150,3	26,5%	602,4	16.490,0	36,5%
		2018	384	15.773	24,3%	0,0	0,0	0,0%	425,0	13.754,2	30,9%	572,6	15.169,7	37,7%
		2019	1.138	16.352	69,6%	0,0	0,0	0,0%	405,7	11.874,0	34,2%	509,3	13.514,6	37,7%
		2020	284	13.714	20,7%	0,0	0,0	0,0%	96,5	10.856,7	8,9%	180,2	12.495,7	14,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	82	12.142	6,8%	0,0	0,0	0,0%	515,0	20.029,1	25,7%	705,8	21.571,4	32,7%
		2017	312	14.574	21,4%	0,0	0,0	0,0%	547,3	19.487,9	28,1%	763,6	20.911,6	36,5%
		2018	494	16.429	30,1%	0,0	0,0	0,0%	591,5	18.021,0	32,8%	705,1	19.369,9	36,4%
		2019	1.244	17.666	70,4%	0,0	0,0	0,0%	582,4	15.461,0	37,7%	656,0	17.232,4	38,1%
		2020	332	15.330	21,7%	0,0	0,0	0,0%	144,3	12.939,1	11,2%	242,2	15.045,7	16,1%

		2020	41	84	48,8%	0,0	0,0	0,0%	41,3	62,8	65,8%	49,1	70,7	69,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	27	102	26,5%	0,0	0,0	0,0%	36,9	74,8	49,4%	43,0	82,5	52,1%
		2018	20	80	25,0%	0,0	0,0	0,0%	27,7	49,8	55,7%	33,7	58,6	57,5%
		2019	12	60	20,0%	0,0	0,0	0,0%	25,6	50,4	50,9%	32,9	60,8	54,1%
		2020	8	84	9,5%	0,0	0,0	0,0%	23,8	62,8	37,9%	32,2	70,7	45,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	27	102	26,5%	0,0	0,0	0,0%	38,1	74,8	51,0%	43,6	82,5	52,9%
		2018	20	80	25,0%	0,0	0,0	0,0%	27,9	49,8	56,1%	33,8	58,6	57,7%
		2019	12	60	20,0%	0,0	0,0	0,0%	26,4	50,4	52,3%	33,2	60,8	54,7%
		2020	8	84	9,5%	0,0	0,0	0,0%	24,9	62,8	39,6%	32,8	70,7	46,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	33	79	41,8%	0,0	0,0	0,0%	32,1	84,1	38,1%	36,8	92,6	39,8%
		2020	37	111	33,3%	0,0	0,0	0,0%	27,4	79,7	34,4%	31,2	85,9	36,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	1	2	50,0%	0,0	0,0	0,0%	41,1	70,3	58,4%	45,3	76,4	59,3%
		2020	27	43	62,8%	0,0	0,0	0,0%	39,5	67,8	58,2%	44,2	72,3	61,2%
		2021	26	42	61,9%	0,0	0,0	0,0%	42,9	67,8	63,2%	44,2	70,8	62,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	7.720	9.246	83,5%	0,0	0,0	0,0%	3.826,9	4.873,1	78,5%	3.768,4	5.111,3	73,7%
		2018	7.578	8.954	84,6%	0,0	0,0	0,0%	3.754,6	4.753,7	79,0%	3.668,9	5.012,6	73,2%
		2019	6.691	8.829	75,8%	0,0	0,0	0,0%	3.566,5	4.632,1	77,0%	3.481,3	4.829,7	72,1%
		2020	5.686	7.142	79,6%	0,0	0,0	0,0%	3.403,1	4.341,9	78,4%	3.362,0	4.581,6	73,4%
		2021	5.124	7.028	72,9%	0,0	0,0	0,0%	3.285,7	4.412,5	74,5%	3.312,3	4.684,2	70,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	7.808	9.246	84,4%	0,0	0,0	0,0%	3.896,5	4.873,1	80,0%	3.851,0	5.111,3	75,3%
		2018	7.666	8.954	85,6%	0,0	0,0	0,0%	3.832,1	4.753,7	80,6%	3.756,9	5.012,6	74,9%
		2019	7.227	8.829	81,9%	0,0	0,0	0,0%	3.768,1	4.632,1	81,3%	3.656,2	4.829,7	75,7%
		2020	6.318	7.142	88,5%	0,0	0,0	0,0%	3.654,9	4.341,9	84,2%	3.585,6	4.581,6	78,3%
		2021	5.862	7.028	83,4%	0,0	0,0	0,0%	3.594,3	4.412,5	81,5%	3.588,7	4.684,2	76,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	8.312	9.246	89,9%	0,0	0,0	0,0%	4.050,1	4.873,1	83,1%	3.996,4	5.111,3	78,2%
		2018	7.826	8.954	87,4%	0,0	0,0	0,0%	3.983,1	4.753,7	83,8%	3.916,5	5.012,6	78,1%
		2019	7.355	8.829	83,3%	0,0	0,0	0,0%	3.908,4	4.632,1	84,4%	3.783,3	4.829,7	78,3%
		2020	6.372	7.142	89,2%	0,0	0,0	0,0%	3.806,3	4.341,9	87,7%	3.722,2	4.581,6	81,2%
		2021	5.916	7.028	84,2%	0,0	0,0	0,0%	3.743,8	4.412,5	84,8%	3.736,9	4.684,2	79,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	86	102	84,3%	0,0	0,0	0,0%	68,4	74,8	91,5%	76,4	82,5	92,6%
		2018	71	80	88,8%	0,0	0,0	0,0%	45,1	49,8	90,7%	53,8	58,6	91,9%
		2019	51	60	85,0%	0,0	0,0	0,0%	45,5	50,4	90,4%	55,1	60,8	90,7%
		2020	69	84	82,1%	0,0	0,0	0,0%	53,9	62,8	85,9%	62,1	70,7	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	21	79	26,6%	0,0	0,0	0,0%	15,2	84,1	18,1%	17,7	92,6	19,1%
		2019	22	111	19,8%	0,0	0,0	0,0%	15,9	79,7	20,0%	18,1	85,9	21,1%
		2020	5	121	4,1%	0,0	0,0	0,0%	7,7	81,9	9,4%	9,8	84,7	11,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	3	102	2,9%	0,0	0,0	0,0%	2,1	74,8	2,9%	2,8	82,5	3,4%
		2018	16	80	20,0%	0,0	0,0	0,0%	3,4	49,8	6,7%	2,9	58,6	4,9%
		2019	10	60	16,7%	0,0	0,0	0,0%	2,9	50,4	5,7%	2,8	60,8	4,7%
		2020	7	84	8,3%	0,0	0,0	0,0%	2,3	62,8	3,6%	2,2	70,7	3,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	26	79	32,9%	0,0	0,0	0,0%	21,7	84,1	25,8%	24,6	92,6	26,5%
		2020	34	111	30,6%	0,0	0,0	0,0%	19,6	79,7	24,6%	21,6	85,9	25,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	2	2	100,0%	0,0	0,0	0,0%	61,2	70,3	87,1%	66,7	76,4	87,3%
		2020	38	43	88,4%	0,0	0,0	0,0%	59,2	67,8	87,3%	63,4	72,3	87,6%
		2021	39	42	92,9%	0,0	0,0	0,0%	60,1	67,8	88,7%	61,8	70,8	87,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	26,8	58,7	45,7%	35,1	61,0	57,5%
		2021	22	34	64,7%	0,0	0,0	0,0%	32,9	51,0	64,4%	38,1	53,4	71,4%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	23,4	58,7	39,9%	31,0	60,7	51,0%
		2021	18	33	54,5%	0,0	0,0	0,0%	29,2	50,1	58,3%	34,6	52,1	66,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	23,4	50,3	46,6%	31,0	54,5	56,8%
		2021	18	32	56,3%	0,0	0,0	0,0%	29,2	46,8	62,4%	34,6	49,0	70,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	623	72,5	8,6	0,0	0,0	0,0	646,9	38,9	16,6	652,8	41,4	15,8
	2018	621	71,5	8,7	0,0	0,0	0,0	598,3	38,8	15,4	608,0	41,0	14,8
	2019	577	68,5	8,4	0,0	0,0	0,0	546,9	37,8	14,5	565,7	39,2	14,4
	2020	542	56,1	9,7	0,0	0,0	0,0	513,0	35,6	14,4	536,9	37,3	14,4
	2021	559	55,4	10,1	0,0	0,0	0,0	486,1	35,8	13,6	519,2	37,3	13,9
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	128	14,3	9,0	0,0	0,0	0,0	93,5	7,7	12,1	97,6	7,9	12,3
	2018	92	13,9	6,6	0,0	0,0	0,0	59,5	8,0	7,5	67,7	8,0	8,5
	2019	71	11,2	6,4	0,0	0,0	0,0	59,9	7,7	7,8	70,0	7,8	9,0
	2020	96	11,4	8,4	0,0	0,0	0,0	74,2	7,6	9,8	82,3	7,6	10,8
	2021	106	11,4	9,3	0,0	0,0	0,0	82,1	7,6	10,8	90,6	7,6	12,0

Breve commento

DATI RILEVATI DALLA SCHEDA DEL CORSO DI STUDIO – 02/07/2022

I. Sezione iscritti:

- I dati relativi agli avvii di carriera al primo anno (iC00a), anche se al di sotto del numero programmato (150), fanno registrare un trend positivo nell'ultimo triennio che porta gli avvii di

carriera nel 2021 a 105 (vs 71 nel 2019 e 99 nel 2020), trend che si registra anche in area geografica e nazionale.

- Gli immatricolati puri (iC00b) nel 2021 sono 93 con un leggero aumento in percentuale rispetto agli avvisi di carriera 88,5% (vs 85% nel 2020), che porta il dato al di sopra di quello di area geografica ed in linea con quello di area nazionale.

- Il numero degli iscritti totali (iC00d) mostra un aumento di 29 studenti.

- Il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) di 432 studenti rappresenta il 79% degli iscritti (iC00d: 549), percentuale in calo rispetto agli anni precedenti (vs 92% nel 2019, 87% nel 2020). La percentuale nell'area geografica e nazionale è circa del 67%.

- Il numero di iscritti regolari, immatricolati puri, ai fini del CSTD (iC00f), è 367 e rappresenta il 67% degli iscritti (iC00d: 549) (vs il 74 % dell'anno precedente).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica:

- La percentuale di studenti che progrediscono all'anno successivo con almeno 40 CFU (iC01), dopo una risalita nel 2019, fa registrare il valore più basso nel triennio pari al 32,5%, attestandosi al di sotto delle medie di area geografica e nazionale, dove comunque si nota un trend negativo.

- Il dato sui laureati entro la durata normale del corso (iC02), disponibile per la prima volta nel 2019 ma in modo significativo nel 2020, con numeri assoluti quasi in linea con quelli dell'anno precedente (30 su 46), si porta dal 70% al 65%, tuttavia il dato va confrontato con la percentuale degli immatricolati puri laureati entro la durata normale del corso (iC022) che per l'anno 2020 fa registrare una brusca diminuzione dell'indicatore che scende al 4,1%.

- L'attrattività da altre regioni (iC03) ha visto negli anni da nessuno a massimo 2 studenti iscritti, con percentuali al di sotto dell'area nazionale e anche di quella geografica.

- I dati sulla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere attività lavorativa (ev. regolata da un contratto) o di formazione retribuita (iC07-iC07bis-iC07ter) sono riferiti al 2018 e pertanto è impossibile valutare un trend da tali indicatori e pertanto si rimanda ai dati forniti da AlmaLaurea

- La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC008) è del 92,7%, il dato è leggermente al di sotto di quello delle altre aree.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

- La quota di CFU conseguiti all'estero (iC10), che aveva subito un'impennata passando dal 24,3 per mille al 69,7 per mille del 2019, fa registrare nel 2020 un calo che porta l'indicatore al 20,7 per mille, un trend negativo si registra in modo evidente anche nelle aree geografica e nazionale e in Ateneo dove nel 2020 si passa da 18,7 per mille a 10,3 per mille.

- Nel triennio 2019-2021 non si registrano studenti iscritti a primo anno diplomati all'estero (iC12), tranne nel 2021 in cui si presenta uno studente su 105.

IV. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

- La percentuale dei CFU conseguiti a I anno su CFU da conseguire (iC13), relativa agli studenti immatricolati puri, continua il trend negativo abbassandosi leggermente dal 2019, portandosi al 35,3%. I dati di area geografica e nazionale hanno anch'essi un trend negativo ma si attestano su valori del 52% e del 57% circa, rispettivamente.

- La percentuale degli studenti immatricolati puri che proseguono nel secondo anno del corso di studi (iC14), mostra un sensibile aumento portandosi dal 65% del 2019 al 72,6% nel 2020, avvicinandosi alle medie di area geografica e nazionale che sono, rispettivamente del 78,4% e 80,2%.

- La percentuale degli studenti immatricolati puri che proseguono nel secondo anno del CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15) già in calo, nel 2020 si attesta al 48,8% con una diminuzione di 1,2 punti percentuali. Un calo di più punti percentuali si registra nelle medie di area geografica e nazionale che si attestano, rispettivamente al 65,8% e 69,5%.

- La percentuale di immatricolati puri che proseguono nel II anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) si presenta critico scendendo dal 20% al 9,5% nel 2020; un calo si registra anche nelle medie di area geografica e nazionale che si attestano al 37,9% e 45,6%, rispettivamente.

- La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) compare per la prima volta nel 2019 con un valore dell'indicatore pari a 41,8% che passa nel 2020 a 33,3%. Il dato nei due anni, seppur in calo, è quasi allineato con le medie di area geografica e nazionale.

- La percentuale dei laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) stabile rispetto all'anno precedente nel 2021 si attesta al 62% circa.

- La percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato (iC19), pari al 72,9%, fa registrare un calo di quasi 7 punti percentuali, risulta in linea con le medie di area geografica e nazionale.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Percorso di studio e Regolarità delle carriere

- Sugli immatricolati puri, la percentuale di studenti (circa 82%) che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) mostra percentuali poco inferiori a quelli di area geografica e nazionale.
- La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), in calo nel triennio, ha fatto registrare un'ulteriore discesa di circa 16 punti percentuali che porta il dato nel 2021 al 4,1%. Il calo in area geografica e nazionale è di circa 10 punti percentuali, con medie che si attestano al 10% circa.
- La percentuale di immatricolati puri che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si è abbassata ed è pari all'8,3%.
- Il dato sulla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24) compare per la prima volta nel 2019 col valore del 32,5%, mentre nel 2021 si abbassa al 30,6%, restando di circa 6 punti percentuali al di sopra delle altre aree.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione e Occupabilità/Consistenza e qualificazione del corpo docente:

- Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25) è del 92,9%.
- La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere attività lavorativa, eventualmente regolata da un contratto, o di formazione retribuita (iC26) è del 64,7%, allineata con la media di area geografica ed inferiore di circa 7 punti rispetto a quella nazionale.
- Il rapporto studenti iscritti /docenti (iC27) è 10,1 mentre quello delle altre aree è quasi 14. Lo stesso rapporto a primo anno (iC28) è 9,3, valore più vicino a quello delle altre aree.

I. SEZIONE ISCRITTI:

Il trend relativo agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) registra negli ultimi tre anni accademici un progressivo e significativo miglioramento, con un numero di iscrizioni in progressiva risalita. I dati disponibili al momento della presente compilazione (ottobre 2022) riguardano il numero degli iscritti ai test di ingresso, che quest'anno raggiunge il limite programmato dei posti disponibili (150): 151 aspiranti studenti hanno partecipato ai test di accesso, mentre le 134 immatricolazioni confermano una significativa inversione di tendenza rispetto al trend negativo innescato nel 2016. La significativa ripresa del mercato dell'edilizia a livello nazionale e le azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) finalizzate a sollecitarne le dinamiche di crescita in tutto il territorio hanno certamente innescato condizioni favorevoli per la professione con ricadute incoraggianti in termini di attrattività per i CdS in Architettura, mentre una migliore accessibilità del test di ingresso dovuta all'eliminazione della soglia minima dei 20 punti per entrare in graduatoria, tra le più recenti azioni correttive del CdS, ha indubbiamente in questi anni promosso le iscrizioni con vantaggi numerici considerevoli in termini di nuovi accessi. Su quest'ultimo punto va inoltre valutato che, anche per quest'anno, altri CdS affini in atenei nazionali a numero programmato hanno anticipato lo svolgimento dei test di ingresso a prima della pausa estiva e in modalità remota, mentre i test per il CdS in Architettura di Palermo sono stati svolti giorno 8 settembre e in presenza (ed. 19 viale delle Scienze), un'azione che si ritiene possa avere causato una penalizzazione rispetto alle priorità di scelta da parte degli studenti del bacino di utenza del CdS, sebbene il CdS, come già osservato, sta comunque registrando una crescita del numero di partecipanti ai test rispetto agli anni precedenti (n. 126 a.a. 2020-2021 e n. 127 a.a. 2021-2022), condizione che sembra pertanto attestare uno specifico interesse per l'offerta formativa proposta dal CdS di Palermo. Per il prossimo anno accademico si prevede comunque la possibilità che l'Ateneo anticipi il test di ingresso, per determinare una più equilibrata competitività con i CdS della stessa classe di altri Atenei.

Azioni intraprese a.a. 2021-2022 e da potenziare:

Le iniziative intraprese si muovono in quest'ambito soprattutto in sinergia con quelle del Dipartimento di Architettura (DARCH), dove il CdS possiede un ruolo di primo piano, essendo anche quello di più consolidata istituzione e con numerosi docenti che hanno assunto le cariche di delegati del DARCH.

1-Preparazione alle prove di accesso (COT Centro Orientamento e Tutorato di Ateneo) (come raccomandato dal PQA) con simulazioni, rivolte agli studenti del V anno della scuola secondaria di secondo grado (edizione estiva 2022), per quanto riguarda le domande relative alle discipline più ostiche contemplate nei test del CdS: logica e cultura generale, matematica, fisica (<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/preparazione-alle-prove-daccesso/index.html>).

2-Con il supporto dei delegati all'Orientamento del DARCH (G. Abbate, F. Maggio, M. Picone, V. Todaro) sono state rafforzate e anche implementate le azioni relative all'Orientamento in ingresso (in linea con il Piano Integrato Ateneo 2020-2022-D1 Rafforzare le azioni di orientamento durante tutto il percorso di studi -cfr. Ob.4.1 Piano Strategico Triennale). Le consuete giornate dedicate alla Welcome Week (14-18 febbraio 2022, <https://www.unipa.it/eventi/welcome-week-2022/>) e all'Open day (20 aprile 2022), ritornate in presenza, hanno registrato un incremento delle attività e delle partecipazioni organizzate con l'intento di offrire un quadro chiaro ed esaustivo dell'offerta e degli sbocchi occupazionali previsti dai CdS, e in prima linea quello di Architettura, per favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado. A queste si sono aggiunte ulteriori iniziative, come

Incontrare l'Architettura_workshop DARCH 2022, (13 luglio 2022), organizzato nell'ambito delle attività del POT 2021-2021 del DARCH (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/WORKSHOP-DARCH-2022/>), che ha registrato partecipazioni e apprezzamenti (sulla pagina INSTAGRAM dedicata) da parte degli studenti di IV e V anno di alcune scuole secondarie di secondo grado di Palermo. Durante gli eventi citati i delegati ai Tirocini e Placement del DARCH (C. Sposito, D. Sutura, R.M. Vitrano) (e come anche suggerito dal NdV/PQA nel corso dell'Audit 2021), hanno prestato particolare attenzione alle finalità di inserimento nel mondo del lavoro e alla divulgazione dei risultati delle indagini occupazionali dei laureati a partire dalle rilevazioni AlmaLaurea già presentate nella giornata dedicata a "Gli sbocchi occupazionali: esiti e prospettive per un efficace inserimento professionale" (15 ottobre 2021), e in particolare le slide prodotte dalla prof. O. Giambalvo, delegata per le attività di Placement, Stage e tirocini dell'Unipa, dal titolo Gli sbocchi occupazionali dei laureati di Palermo e ricadute positive per la governance di Ateneo attraverso i risultati delle indagini AlmaLaurea 2020, nelle quali si evince una evidente crescita occupazionale nel settore dell'edilizia e pertanto un aumento significativo del tasso di occupazione e di prosecuzione agli studi a uno e a cinque anni dalla laurea per laureati magistrali a ciclo unico in Architettura di Palermo ("a cinque anni dalla laurea raggiungono alti tassi di occupazione anche i laureati nei gruppi Medico e Architettura"), dati confermati dalle indagini AlmaLaurea 2021 (Quadro C2- Efficacia esterna, tasso di occupazione in ripresa).

3- Aggiornamento continuo delle iniziative programmate e incremento della pubblicizzazione dell'offerta formativa sul sito web del CdS (in linea con il Piano Integrato Ateneo 2020-2022-D.2 Garantire la tutela del diritto allo studio. (cfr. Ob.4.3 Piano Strategico Triennale 2019-2021), già valutato come best practice in seguito all'Audit PQA/NdV del maggio 2021 (Garante per l'interfaccia e il monitoraggio del sito web, prof. M. Leone). Nel sito risultano consultabili le informazioni relative al funzionamento del corso con pdf scaricabili (Piano di Studi, studenti, sondaggi recenti relativi alle Schede di valutazione per corso di studio e Schede di valutazione per docente) e alla didattica erogata nell'anno accademico appena concluso.

4- Attivazione di nuove modalità di comunicazione con gli studenti e per le future matricole di tutti gli eventi in programma tramite la pagina FACEBOOK del DARCH (<https://it.facebook.com/DARCHUniPa/>) Delegata al monitoraggio e alla implementazione della comunicazione sui social media: prof. V. Garofalo).

II. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA:

La rimodulazione del monte ore/cfu degli insegnamenti nelle diverse annualità avviata dall'a.a. 2020-2021 (16 a 14 ore/cfu per i laboratori e da 11 a 9 ore/cfu per le materie frontali) ha certamente determinato un significativo alleggerimento del carico didattico nelle diverse annualità e pertanto un riequilibrio del calendario delle lezioni, delle attività dei workshop e degli esami (in linea con quanto segnalato come criticità nelle relazioni della NDV e della CPDS), i cui effetti positivi sono ancora in corso di registrazione. La criticità riscontrata, relativa a una brusca diminuzione dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti che progrediscono all'anno successivo con almeno 40CFU (iC01) nel 2020 (32,5%), dopo una risalita registrata nel 2019 (si è passati da 38,9 % nel 2018 al 47,7% nel 2019), è probabilmente da assegnare agli effetti negativi di lunga durata derivati dall'impatto e dalla complessa gestione dell'emergenza pandemica, come di fatto si registra anche in area geografica e nazionale. Nella valutazione vanno tuttavia considerati gli ulteriori esiti derivati da altri efficaci strumenti di rilevazione che, al contrario, e come l'anno passato, risultano confortanti nella determinazione di una soddisfacente performance del CdS. Dalle rilevazioni dell'opinione degli studenti (Quadro B6 SUA) a.a. 2021 (1408 questionari) che hanno dichiarato di avere seguito almeno il 50% delle ore di lezione emergono infatti giudizi di qualità buoni, con indici di qualità che vanno da 7,9 a 8,9, confermando il miglioramento rispetto agli indici del 2019. L'unico indice di qualità inferiore ad 8,0 riguarda le conoscenze preliminari per la comprensione dei programmi d'esame con 7,9; segue il carico di studio con 8,0. Tali miglioramenti sono stati registrati anche Tab. 3C allegata alla relazione annuale del NdV (21/04/2022): valori di IQ di tutti gli item per il l'a.a. 2020-2021 sono compresi fra il primo e il terzo quartile, risultando quindi soddisfacenti. Considerando, in accordo con il NdV, come elemento efficace la lettura del dato tendenziale nel triennio (Tabella 3C-bis), risulta che si è registrato un progressivo miglioramento su tutti gli item superando le criticità registrate sia nell'a.a. 2018-2019 che nel 2019-2020, dove in particolare sussistevano 8 item critici (rossi) su 11 (non considerando l'item IQ12 che rappresenta un giudizio di sintesi).

Il netto miglioramento della performance del CdS viene ulteriormente confermato dall'indagine AlmaLaurea (Quadro B7 SUA-opinione laureati, dati aggiornati aprile 2022), tenendo in conto che quasi la totalità (97,4%) dei laureati in Architettura ha frequentato regolarmente (dato stabile negli anni): il carico di studi e l'organizzazione degli esami sono valutati positivamente con percentuali pari, rispettivamente, all'84% e al 74%, leggermente superiori all'anno 2019 e stabili rispetto al 2020, entrambe al di sopra delle percentuali di Ateneo. Molto positivo il dato sulla percentuale dei laureati soddisfatti dei rapporti con i docenti e complessivamente del CdS (97% e 97%), mentre il 76% (vs il 64% del 2020) si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo (mentre iC18 62% circa nel 2021).

In relazione al supporto agli studenti va segnalato che il CdS ha di fatto intrapreso negli ultimi anni accademici uno specifico percorso di attenzione e probabilmente i giudizi positivi rilevati, che confermano quelli delle precedenti rilevazioni, sono dovuti all'efficacia di azioni che si pongono in continuità con quelle relative a.a. precedente e di cui si è ampiamente trattato nella SMA 2020. Di seguito si riportano pertanto le azioni specifiche intraprese nell'ultimo a.a.:

Azioni intraprese a.a. 2021-2022 e da potenziare:

1- Rafforzamento delle attività didattiche integrative (CPDS, in riferimento ai questionari studenti (D-08)): nomina di tutor per i laboratori (primo semestre e annuali) nei CdS afferenti al DARCH (Bando prot. 2314 del 29/09/2021, Albo di Ateneo n. 2657 e prot. 2902 del 24/11/2021 <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Bando-N.2-per-incarichi-di-DIDATTICA-INTEGRATIVA-per-i-LABORATORI-DARCH---1-sem.-e-annualit-AA-2021-22/>).

2- Riorientamento studenti F.C.: in seguito alle azioni svolte dal “Gruppo di contatto” (delegati CdS proff. R. Lecardane, D. Sutura-Sintesi monitoraggio e azioni di recupero a.a. 2020-2021- <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/didattica/tutorato.html>) sono state portate avanti ulteriori attività analitiche (presentati al CCCdS, alla CPDS e al Delegato alla Didattica del DARCH, prof. A. Mami, il 27/05/2022) e relative azioni correttive da parte dei nuovi delegati al Ri-orientamento del DARCH (proff.sse G. Bonafede, Z. Barone, E. Garofalo, B. Lino) al fine di: 1- contrastare la dispersione studentesca, soprattutto tra il I e il II anno, per stabilizzare gli studenti nel percorso di studio intrapreso. Dalle indagini (analisi indicatori iC16 e iC16 bis) è emerso che nel CdS di Architettura nell'a.a. 2021-2022 n. 29 studenti del I anno non si sono iscritti al II anno. Sono stati pertanto effettuati incontri con gli studenti e, su loro iniziativa, sono stati somministrati questionari per capire i problemi riscontrati; 2- Potenziare l'orientamento durante tutto il percorso formativo con azioni volte a sostenere la regolarità degli studi e prevenire studenti F.C. Dalle indagini (iC22 e iC24) è emerso come nel CdS sussistono basse percentuali di immatricolati che si laureano in tempo (15,3%), mentre gli abbandoni risultano lievemente superiori alla media degli altri atenei. Nel 2021 il CdS di Architettura ha somministrato in via sperimentale questionari interni per gli studenti di I anno per indagare le criticità riscontrate all'inizio della carriera accademica; 3- recuperare gli studenti F.C.: criticità importanti si riscontrano per il CdS di Architettura con un numero di studenti F.C. pari a 119, in tal senso si ritiene una buona pratica riproporre incontri online con gli studenti F.C. stipulando, come fatto nell'a.a. precedente, dei patti formativi per il recupero degli esami da sostenere, dal momento che queste azioni hanno ottenuto un discreto successo nell' intercettare studenti lavoratori o residenti in altre sedi.

3-Potenziamento del ruolo della CAQ-CdS e della CPDS attraverso: 1- periodiche occasioni di confronto 23/03/2022 incontro con Delegato alla Didattica del DARCH, prof.ssa A. Mami; 21/03/2022 e 04/07/2022 incontro con CPDS (verbale seduta PQA 2021-strutturare in modo più efficiente il confronto periodico tra CPDS, commissione AQ e CdS per il monitoraggio dell'offerta formativa e per la verifica della qualità della didattica); 2- intervento durante il CDD 11 maggio 2022 della prof. D. Termine (coordinatore CPDS del DARCH) sul ruolo della CPDS (relazione annuale, attività e criticità rilevate a.a. 2020-2021) e della Commissione Filtro (delucidazioni sulla gestione e corretta modalità di utilizzo del servizio segnalazioni/reclami per gli studenti, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/qualita/segnalazioni-cpds.html>).

4- Azione dei Tutor per la didattica CdS (<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/metodologia-e-tutorato/>): servizio, con il supporto del COT, rivolto a tutti gli studenti degli anni in corso, ai F.C. e anche agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (relazione CPDS.). Per il CdS: Fondamenti e Applicazioni di Geometria Descrittiva (I anno); Disegno e Laboratorio di Disegno e Rilievo (I anno); Matematica C.I. (I anno); Statica (II anno); Tecnologia dell'architettura (I anno).

III. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE:

Anche in questo caso i valori critici riscontrati (iC10), in controtendenza rispetto al trend in ascesa registrato negli anni precedenti, è da assegnare agli effetti negativi di lunga durata derivati dall'impatto e dalla complessa gestione dell'emergenza pandemica, come di fatto si registra anche in area geografica e nazionale.

Azioni intraprese a.a. 2021-2022 e da potenziare:

1- Erasmus Department Day - Presentazione del nuovo Bando ERASMUS a.a. 2022/23, giorno 12 aprile presso l'Aula Magna, riservato a tutti gli studenti del DARCH (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Erasmus-Department-Day/>). Durante la giornata sono stati presentati il bando, l'offerta formativa, gli accordi Erasmus (delegati DARCH e del CdS) e le procedure per la presentazione delle candidature (contact person DARCH: E. Scaffidi Abbate). Diversamente dagli anni precedenti il nuovo Bando ha incluso le diverse tipologie di mobilità per gli studenti del I, II e III Ciclo: - mobilità per studio (KA131 Intra/Extra EU, KA107 Extra EU); - mobilità per traineeship (KA131 Intra/Extra EU strutturata, KA107 Extra EU strutturata, KA131 autonoma); - doppio Titolo; - PIS.

2- Presentazione del percorso di studio a doppio titolo in “Building Engineering” a.a. 2022/2023, con l'Università Politecnica di Madrid-UPM (Coadiutore per l'internazionalizzazione e le pratiche Erasmus del CdS, prof. I. Vinci), (15 settembre 2022) nell'ambito di un incontro organizzato dalla prof. Z. Tesoriere (coordinatore della didattica del 4° anno) con i tutors e i rappresentanti degli studenti del 4° anno, finalizzata all'incentivazione delle candidature (5 posizioni outgoing, Bando 9.9.2022-Scadenza 26.9.2022).

3-Organizzazione di seminari/lezioni tenute da docenti provenienti da Università estere soprattutto nell'ambito dei programmi CoRi ed ERASMUS+ (5-10/2022, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Seminari-nellambito-Erasmus/>)

Azioni da intraprendere:

(in linea con il Piano Integrato di Ateneo 2020-2022-E.1 Rafforzare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa sui tre cicli. (cfr. Ob.6.1 “Piano Strategico Triennale 2019-2021”):

1- Avviare il reperimento di dati utili al monitoraggio di azioni riferibili alle attività di internazionalizzazione attraverso: - la mobilità per studio Erasmus+ con segnalazione degli studenti

incoming, che risultano solo nelle singole pagine personali dei docenti coordinatori ma non viene registrata, a differenza degli studenti outgoing, a livello centrale dagli uffici; -compilazione di una Scheda Monitoraggio attività di Internazionalizzazione da parte dei docenti sulla base dei seminari/lezioni tenute da docenti provenienti da Università estere.

2-Internazionalizzazione della didattica: indicazione nelle Schede di trasparenza degli insegnamenti attraverso l'indicazione alla voce "testi consigliati", anche testi in lingua inglese per agevolare gli studenti Erasmus.

IV. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Il CdS ha finora sofferto di un avvio di carriera complesso, del conseguente innesco di studenti F.C. e dell'aumento di abbandoni, mentre l'andamento negativo negli ultimi anni ha finito per determinare l'instaurarsi di trend decrescenti, certamente aggravati dagli effetti negativi prodotti dall'emergenza pandemica. Il primo anno presenta indubbiamente delle criticità dovute in particolare a un primo semestre complesso (di iniziazione allo studio della disciplina architettonica e di avvio all'esperienza concreta e pratica delle attività laboratoriali) che inoltre tiene conto di un avvio ritardato di una settimana rispetto agli altri anni dovuto alla necessaria attesa per i risultati dei test e poi di un necessario periodo di assestamento da parte degli studenti.

Dati confortanti sono relativi alla percentuale degli studenti immatricolati puri che proseguono nel secondo anno del corso di studi (iC14), con un sensibile aumento portandosi dal 65% del 2019 al 72,6% nel 2020, e avvicinandosi alle medie di area geografica e nazionale che sono, rispettivamente del 78,4% e 80,2%, e quelli relativi alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24). Quest'ultimo dato compare per la prima volta nel 2019 col valore del 32,5%, mentre nel 2021 si abbassa al 30,6.

Per fronteggiare le criticità relative al primo anno e registrate soprattutto dalla percentuale di immatricolati puri che proseguono nel II anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16), il CdS ha intrapreso già da tempo, in maggior misura dall'a.a. 2020-2021, diverse azioni correttive/migliorative anche attraverso la ridefinizione e "manutenzione" del manifesto (come la riduzione del monte ore/cfu, e una più efficace distribuzione nei due semestri degli insegnamenti e della loro durata) che, secondo quanto prima osservato, stanno cominciando a dare qualche risultato positivo in termini di prosecuzione della carriera e pertanto di limitazione degli abbandoni, frequenti a I anno.

Azioni intraprese a.a. 2021-2022 e da potenziare:

1- Per i futuri studenti: attivazione, con l'ausilio del COT, di pre-corsi nel mese di settembre relativamente agli insegnamenti di Matematica (60 iscritti) e Disegno (120 iscritti) prima dell'avvio delle lezioni, 03/10/2022 (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Avviso-precorsi-di-Matematica-e-Disegno/>; <https://www.unipa.it/strutture/orientamento/Al-via-i-precorsi-gratuiti-sulle-materie-di-base/>) fortemente consigliati soprattutto per colmare carenze di base di disegno e di matematica e per consolidare le proprie conoscenze (CPDS-allineamento saperi scuola-università, verbale seduta PQA 2021-difficoltà per gli studenti del primo anno ad acquisire il metodo di studio e conoscenze iniziali inadeguate).

2-Potenziamento del ruolo della CAQ-CdS e della CPDS nell'ambito del I anno, attraverso azioni in sinergia (verbale seduta PQA 2021-strutturare in modo più efficiente il confronto periodico tra CPDS, commissione AQ e CdS per il monitoraggio dell'offerta formativa e per la verifica della qualità della didattica): 1-Erogazione in via sperimentale di questionari interni per gli studenti di I anno, a primo e a secondo semestre, per valutare criticità e per raccogliere suggerimenti e valutazione dei risultati in sede di seduta (23/03/2022 incontro con Delegato alla Didattica del DARCH, prof.ssa Antonella Mami; 21/03/2022 e 04/07/2022 incontro con CPDS); membri della CAQ-CdS e CPDS-CdS titolari di insegnamenti a I anno (proff. D. Caponetti-Matematica I; D. Sutera-Storia dell'architettura e della città I; E. Palazzotto-Laboratorio di Progettazione I; F. Di Paola- Laboratorio di Fondamenti e Applicazioni di Geometria Descrittiva); presentazione agli studenti di I anno, congiuntamente alle profusioni degli insegnamenti, della CAQ e CPDS (03/10/2022, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/Avviso-prolusione-Corso-di-Studi-LM4-a-ciclo-unico-in-Architettura/>) (verbale seduta PQA 2021-scarso conoscenza degli studenti delle politiche adottate dall'Ateneo in tema di assicurazione della Qualità); intervento della prof. D. Termine (coordinatore CPDS del DARCH) sul ruolo CPDS (relazione annuale, attività e criticità rilevate a.a. 2020-2021) e della Commissione Filtro (delucidazioni sulla gestione e corretta modalità di utilizzo del servizio segnalazioni/reclami per gli studenti durante il CDD 11 maggio 2022, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/qualita/segnalazioni-cpds.html>).

3-Tutor per la didattica CdS (<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/metodologia-e-tutorato/>): servizio, con il supporto del COT, rivolto a tutti gli studenti degli anni in corso e ai fuori corso e anche agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (relazione CPDS). Per il CdS il tutoraggio è soprattutto rivolto agli insegnamenti di I anno: Fondamenti e Applicazioni di Geometria Descrittiva (I anno); Disegno e Laboratorio di Disegno e Rilievo (I anno); Matematica C.I. (I anno); Statica (II anno); Tecnologia dell'architettura (I anno).

4- Riequilibrio insegnamenti tra primo e secondo semestre, rimodulazione offerta formativa, modifiche al manifesto (anche in funzione del crescente numero degli studenti di I anno): sdoppiamento corso di Storia dell'architettura e della città I; erogazione annuale del Laboratorio di Disegno e Rilievo dell'Architettura; compresenza opzionale degli insegnamenti di Tecnologia dell'Architettura e di Architettura Tecnica.

5- Intense attività di coordinamento sviluppate, in particolare, rispetto agli anni di corso primo e secondo e agli anni terzo e quarto: (Piano Strategico 2021-2023-Obiettivo strategico O.1 - Promuovere la qualità e l'innovazione della didattica e dell'offerta formativa in relazione alle esigenze della persona e della società): proposta di inserimento di prove in itinere infrasemestrali per tutte le materie non laboratoriali; consegna anticipata del materiale didattico, coordinamento tra le attività trasversali e le consegne per evitare sovrapposizioni. Tra gli effetti positivi del

coordinamento del I anno va senz'altro segnalata l'attività di Incipit Lab, avviata dall'a.a 2015-2016 sino ad oggi come confronto tra i laboratori di progettazione architettonica di I anno dei CdS in architettura a livello nazionale, e che prevede il coinvolgimento di tutte le discipline della stessa annualità. L'UNIPA, avendo ritenuto le numerose attività poste in essere da Incipit Lab, ha dato avvio ad un accordo quadro che prevede convenzioni attuative con altre Sedi universitarie italiane (deposito del marchio ceduto all'UNIPA con delibera CdA del 10 giugno 2021). Le attività previste nei vari accordi che si stipuleranno potranno riguardare anche i laboratori di progettazione architettonica degli anni successivi al primo.

Azioni da intraprendere:

1- Incentivare nei prossimi anni accademici le conoscenze preliminari (saperi minimi) necessarie per seguire i corsi (dichiarata da molti studenti nei questionari, CPDS) attraverso l'incentivazione di pre-corsi, mediante l'azione congiunta del COT e dei Tutor di supporto agli studenti di nuova immatricolazione: studenti dalla A alla C: prof.ssa Tiziana Rosa Maria Luciana Firrone; studenti dalla D alla L: prof. Santo Giunta; studenti dalla M alla O: prof.ssa Grazia Napoli; studenti dalla P alla Q: prof. Antonio Biancucci; studenti dalla R alla Z: prof.ssa Zeila Tesoriere (con il ruolo di coordinamento).

2-Potenziare le azioni di orientamento in ingresso, dei docenti e dei Tutor di primo anno con attività maggiormente concentrate sugli studenti di primo anno (tutor personalizzato). Effettuare un censimento interno degli studenti che non acquisiscono 40 cfu al passaggio secondo anno o che non superano determinati insegnamenti, e di conseguenza predisporre azioni di recupero attraverso collaborazioni tra tutor e docenti responsabili degli insegnamenti. Responsabili di tale attività: Tutor di supporto agli studenti, prof.ssa Zeila Tesoriere (con il ruolo di coordinamento).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Percorso di studio e Regolarità delle carriere

In relazione a tali criticità il CdS ha attuato azioni correttive/migliorative già segnalate ai punti II e IV. Gruppo A - Indicatori Didattica e IV. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, a cui si rimanda.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione e Occupabilità/Consistenza e qualificazione del corpo docente:

In questa sede valgono le considerazioni già espresse e desumibili da più fonti già citate (Quadro B7 SUA- Opinioni dei laureati. Dati rilevati da; relazione prof. Giambalvo del 15 ottobre 2021, schede opinioni studenti e TAB C relazione NdV), a cui aggiungiamo ulteriori dati tratti dalla rilevazione AlmaLaurea 2021 e relative alle attrezzature e ai servizi (a carico del DARCH): per la valutazione delle aule si registra un miglioramento con giudizi di adeguatezza al 61% (vs. 40% del 2020). La valutazione delle postazioni informatiche e la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche permane non soddisfacente (81% del 42% degli studenti che dichiarano di avere utilizzato postazioni informatiche), il dato non si ritiene critico in quanto la specificità del lavoro didattico laboratoriale per i corsi di architettura, che di fatto impone l'utilizzo di computer personali da parte dei singoli studenti, rende pressoché superflue postazioni informatiche comuni. Le attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) risultano adeguate per il 50% degli studenti. Positivo, con una percentuale dell'76%, il giudizio sui servizi di biblioteca, anche se inferiore a quella di Ateneo. Dato significativo resta comunque sempre più laureati (76% vs il 64% del 2020) si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo e comunque risultano complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25), con un valore che si attesta al 92,9%. Per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati in Architettura (Quadro C2 SUA- Efficacia esterna), come già anticipato e valutato, l'indagine AlmaLaurea 2021 e gli altri indicatori (iC26) mostrano un tasso di occupazione in ripresa, al primo anno dalla laurea pari al 70% a tre anni all'80% e a cinque all' 89% (vs rispettivamente 45%, 57% e 83% dell'anno precedente), in linea con i dati di Ateneo. Più basso rispetto agli anni precedenti il dato sui tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro risulta di 7,9 mesi (e di 8,9 mesi per l'Ateneo). Si abbassa leggermente la percentuale di occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea si aggira ad uno, tre e cinque anni attorno ad una media del 57% (vs 64% del 2020) a fronte di una media di Ateneo stabile intorno al 70%. La retribuzione mensile netta (995; 1105; 1539; a uno, tre e cinque anni) pressoché stabile è al di sotto di quella di Ateneo (1704,1495, 1622) con uno scarto molto evidente al primo anno che diminuisce ai tre ed ulteriormente ai cinque anni. La soddisfazione per il lavoro svolto (7,7; 8,2; 7,7; a uno, tre e cinque anni) leggermente più bassa dell'anno precedente e in media leggermente più bassa di quella di Ateneo.

(In linea con il Piano Integrato Ateneo 2020-2022-A.1 e A.2 e Ob.3.1 "Piano Strategico Triennale 2019-2021") Nel corso degli ultimi anni il CdS ha effettuato azioni correttive/migliorative, sulla base del monitoraggio annuale dei dati e in relazione soprattutto all'aggiornamento dell'offerta formativa che viene attuata anche in base all'analisi e alla valutazione periodica dei dati occupazionali a disposizione, alle esigenze e alle indicazioni delle PI (studenti, docenti), alle richieste degli stakeholder in seguito alle consultazioni periodiche effettuate, compresi anche i risultati dei questionari di gradimento ad essi sottoposti per valutare la validità e l'aggiornamento dell'offerta formativa e per raccogliere suggerimenti finalizzati alla rimodulazione della stessa tenendo presente i punti di forza e gli aspetti migliorabili dagli stessi evidenziati.

Relativamente ai tirocini curriculari (Quadro C3-SUA) i dati forniti da AlmaLaurea relativi alla valutazione degli Enti e delle imprese impegnati come datori di lavoro restituiscono dati soddisfacenti e confermano trend positivi su tutti gli aspetti dell'esperienza: le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali per il 96%, confermando la

sostanziale solidità della formazione fornita agli studenti del CdS; ulteriori risultati mostrano la concordanza fra la formazione fornita dal CdS e le necessità del mondo professionale, sia in termini di capacità e abilità acquisite che riguardo alle informazioni fornite in preparazione ad un corretto approccio umano e relazionale al tirocinio da parte dello studente. I dati relativi alle competenze sviluppate dal tirocinante nel corso dell'esperienza sono anche in tal caso molto positivi e confermano la validità della formazione fornita agli studenti di Architettura nella predisposizione a lavori complessi, con componenti tecniche spiccate, ulteriormente rafforzata dalla capacità d'uso di strumenti e dispositivi tecnici e al tempo stesso mediata da un comportamento flessibile e da spirito di gruppo e adattamento: 82,9% dimostra di possedere competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici, mentre il 73,2% in quelle tecnico professionali. Ciò è rappresentativo del buon esito delle azioni intraprese a livello formativo per l'integrazione della rappresentazione a mano e digitale con le molte altre discipline del progetto. I datori di lavoro risultano complessivamente soddisfatti per il 93,4% (in leggera crescita rispetto al 93% dello scorso anno). La tendenza positiva in merito risulta inoltre confermata dal rinnovo delle convenzioni reiterato dai datori di lavoro e dalle nuove convenzioni avviate. La parte finale dei dati si riferisce alla valutazione dell'Università che promuove i tirocini in esame. In merito alla valutazione degli aspetti relativi all'interazione fra la Segreteria Didattica, Tutor aziendale e Tutor accademico la gestione del tirocinio risulta soddisfacente per il 64% , pur se in decrescita rispetto al 73% dello scorso anno.

Tenendo conto dei dati emersi, le principali azioni intraprese a.a. 2021-2022 e da potenziare riguardano:

1-Intensificazione delle interazioni con gli stakeholder (mondo del lavoro, parti sociali) attraverso consultazioni in maniera strutturata di incontri cadenzati durante l'a.a. sia a livello del DARCH che a livello del CdS (tra i più recenti: “Placement day” 19 marzo 2021; 7 maggio 2021). Si prevede un nuovo incontro con gli stakeholder nel mese di dicembre 2022.

2- Riconfigurazione del quadro didattico sulle cinque annualità finalizzata al potenziamento di SSD esistenti e ampliamento del quadro relativo ai “Gruppi di Attività Formative Opzionali” (CPDS): al nuovo pacchetto delle materie opzionali espletate nell'OFF Erogata 2020-2021 e di cui si è ampiamente trattato nella SMA 2020 come esito delle richieste sopraggiunte nelle ultime consultazioni, si aggiungono nuove introduzioni per OFF Erogata 2021-2022 e che rispondono alla medesima esigenza di migliorare l'offerta formativa e di accentuare gli aspetti professionalizzanti di alcune discipline (CPDS): - OFF erogata 2021-2022 (SUA-CdS 2021 A4.a, relazione CPDS) Il CdS ha ampliato il quadro ordinamentale delle attività formative affini, per cui ha introdotto S.S.D pertinenti: (richiesta di inserire di discipline che prevedano il corretto utilizzo del “verde” all'interno della configurazione sostenibile degli spazi urbani, il rapporto tra genesi e sviluppo del pensiero umano e gli aspetti teorici connessi all'architettura) AGR/03 - Arboricoltura generale e coltivazioni arboree, AGR/04 Orticoltura e floricoltura e M-FIL/06 - Storia della Filosofia. Tra le materie opzionali: “Ecologia vegetale per la progettazione architettonica” (10 cfu) e modulo di “Estetica” (4 cfu) nel C.I. con “Storia dell'architettura contemporanea” (8 cfu) che prevede anche l'opzione alternativa del modulo di “Storia dell'arte moderna e contemporanea” (4 cfu). È stata introdotta, inoltre, come disciplina opzionale “Storia dell'arte” (10 cfu), per gli studenti dello stesso CdS o di altri CdS che desiderano acquisire maggiori cfu specifici in vista di concorsi a cattedra per le scuole secondarie di primo e secondo grado. A quinto anno è prevista “Storia e metodi di analisi dell'architettura” (10 cfu). -OFF programmata 2021-2026 (richiesta diffusa di tecnici di cantiere preparati a livello regionale e nazionale (Ance, ordine architetti Palermo): potenziamento aspetti cantieristici per il restauro con suddivisione dell'insegnamento di Laboratorio di Restauro dei Monumenti e Teoria e Storia del Restauro (16 CFU), in due insegnamenti distinti di cui uno teorico a terzo anno (Teoria e Storia del Restauro, 6 CFU) e una laboratoriale a quinto anno (Lab. di Restauro, 10 CFU). Sdoppiamento in corso integrato (CCdS, 5 maggio 2021): Restauro archeologico/Legislazione dei Beni Culturali, con modulo “Norme e cantieri per il restauro” (4 cfu). – (richiesta di competenze relative agli aspetti manutentivi degli allestimenti museali e aggiornamento tecnologico degli stessi (Museo Pepoli)) Nuova acquisizione di docenti RTD-b SSD ICAR/16 “Architettura degli Interni e Allestimento” (n. 2 procedure concorsuali già espletate) indispensabili per il rafforzamento degli ambiti relativi all'architettura degli interni e all'allestimento e museografia. – (richiesta di ampliare la conoscenza impiantistica elettrica nella sua integrazione progettuale nel costruito) Sdoppiamento della Fisica Tecnica e Ambientale (originariamente con corso unico da 12 cfu) e trasformazione in due insegnamenti distinti, di cui uno Integrato con il “Laboratorio di Costruzione dell'architettura” (8 cfu) e “Impianti Tecnici degli edifici” SSD ING-IND/11 (6 cfu) e un altro autonomo di “Fisica Tecnica Ambientale”, a carattere frontale

3-Per quanto riguarda i Tirocini: 1- Potenziamento delle attività di Tirocinio Curriculare (6 cfu, docente responsabile prof. Z. Tesoriere) e continuità delle tematiche di tirocinio con le tesi di laurea: attivazione di nuove convenzioni per Tirocini di Ricerca con altri CdS affini di altri atenei per completare la tesi di laurea: convenzione in atto tra UNIPA-DARCH e Politecnico di Milano (approvazione in SA: 14/09/2022); 2- Necessità di consolidare le misure già intraprese d'accordo con la segreteria didattica del DARCH, cui compete la gestione, al fine di consolidare i contenuti del sito internet del CdS alla voce “Tirocini” introducendo una specifica sezione volta a facilitare la comunicazione, con esplicito riferimento alle questioni poste sull'accessibilità dei locali e gli orari di ricevimento. Su questo aspetto è in corso di costruzione una nuova pagina web dedicata alle diverse tipologie dei tirocini, curricolari ed extracurricolari, e in generale alle attività di Placement, a cura dei delegati del DARCH ai Tirocini e al Placement (prof. C. Sposito, D. Sutura, R. Vitranò) a cui verrà aggiunta una ulteriore sezione relativa ai Tirocini curricolari di Ricerca sopraccitati.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)