

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

LM-4 C.U. ARCHITETTURA

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: **Architettura**

Classe: **LM-4 c.u.**

Sede: **Palermo**

Altre eventuali indicazioni utili: Dipartimento di architettura

Primo anno accademico di attivazione: dall'a.a. 2008-2009 classe Laurea Magistrale (LM4) a ciclo unico quinquennale in applicazione del Nuovo Ordinamento derivato dal DM 270/2004.

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa	(Renata Prescia ¹)
Prof.ssa	(Domenica Sutera)
Prof.ssa	(Diana Caponetti)
Sig.	(Daniele Bentivegna ²)
Dr.ssa	(Silvia Tinaglia ³)

Altri componenti

Dr. (arch. Walter Parlato, Ordine degli architetti di Palermo)

Sono stati consultati inoltre: prof. ri Delegati del CCCdS; Delegata alla Didattica e alle Procedure di Accreditamento dei Corsi di Studio del DARCH (prof. Antonella Mami); prof. Emanuele Palazzotto (nel ruolo di precedente CCCdS, primo mandato dal maggio 2018, triennio 2017-2020, e secondo mandato dal dicembre 2020, triennio 2020-2023); Delegato al coordinamento degli Orari e del POA (prof. Francesco Di Paola).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 15-02-2024; 19-03-2024.

Oggetti della discussione:

Valutazione della situazione attuale, individuazione criticità, azioni migliorative, obiettivi

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 27/03/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Rapporto di Riesame ha generato in particolare un ampio dibattito in relazione alle forme più adatte da adottare in tema di internazionalizzazione della didattica; in relazione alla gestione logistica dell'OFF tenendo conto delle sperimentazioni dei laboratori intensivi nel rispetto della didattica ordinaria; in relazione alla obbligatorietà di frequenza dei moduli frontali dei Corsi integrati con materie laboratoriali.

¹ Coordinatrice CdS in Architettura LM4 a c.u.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.1.1- D.CDS.1.2 Dal 2021 il CdS ha introdotto mutamenti nel quadro didattico sulle cinque annualità e un ulteriore pacchetto di materie opzionali a II e a V anno con l' OFF erogata e programmata (Azione correttiva n. 3), esito di riflessioni sulla base dell'Audit NdV/PQA (25-05-2021) e delle ultime consultazioni con gli stakeholder (tra cui i rappresentanti degli Ordini professionali e del CNA), sia a livello del DARCH ("Placement day" 19-03-2021), che a livello del CdS (07-05-2021 https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Stakeholders_Verbale-Consultazione-PARTI-SOCIALI_LM4-Architettura_07.05.2021.pdf). In relazione anche alla progressiva ripresa del tasso di occupazione dei laureati a 1, 3, 5 anni dalla laurea (Quadro C2-Efficacia esterna, condizione occupazionale dei laureati), si registrano tuttavia primi risultati soddisfacenti per quanto riguarda l'esperienza di tirocinio curriculare (IV anno), durante la quale gli studenti di Architettura iniziano ad avere confidenza con il reale mondo del lavoro, in termini di buoni giudizi di qualità della didattica e della performance del CdS (rilevamenti indagini AlmaLaurea 2022 relativi alla valutazione degli Enti e delle imprese impegnati come datori di lavoro, Quadro C3-SUA).

D.CDS.1.3 Il CdS ha ampliato l'OFF, in relazione ai CFU a scelta libera, inoltre ha approvato l'attivazione di percorsi per l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.4 Il CdS, attraverso la CAQ, ha avviato ogni anno tornate di controllo e aggiornamento delle schede degli insegnamenti e ha rilevato una maggiore efficienza da parte del corpo docente nella redazione delle schede alla sezione relativa ai programmi e alla "valutazione dell'apprendimento", con riscontri positivi da parte degli studenti (questionari RIDO, IQ4).

D.CDS.1.5 Il CdS ha ottimizzato il calendario delle lezioni e dei recuperi, intensificato l'azione di coordinamento orizzontale nelle cinque annualità, nominando docenti responsabili per ciascuna annualità. Il DARCH ha istituito, in sinergia con i CdS, commissioni per l'ottimizzazione del calendario degli esami e per le prove in itinere. Nuove opportunità di riflessione collegiale sono sopraggiunte in seguito alla redazione della relazione sulla "Qualità e innovazione della didattica nei CdS magistrali e a ciclo unico-DARCH" (21-12-2022, https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/20230215_DARCH---Giornata-Qualit-didattica-Ateneo---Documenti-Seconda-sessione-Signed.pdf, p. 39), con particolare riferimento al CdS.

Con il nuovo coordinamento (da novembre 2023) è stato avviato un calendario di incontri mensili con gli studenti (primo incontro il 31-01-2024); è stata organizzata una Prima Giornata sulla Didattica del CdS (28-02-2024; <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Prima-Giornata-sulla-Didattica-2024/>); è stata allestita una Mostra delle tesi di laurea del CdS (21-03-2024, https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf), i cui esiti costituiscono le basi per un prossimo aggiornamento dell'OFF e per una ulteriore flessibilità dei profili formativi dichiarati nel Regolamento didattico, nel Piano di Studi e nella SUA.

Azione Correttiva n. 1	Intensificazione delle interazioni con gli stakeholder
------------------------	--

Azioni intraprese	<i>Le ultime consultazioni strutturate sono state a livello del DARCH ("Placement day" 19-03-2021) e a livello del CdS (07-05-2021) per valutare la validità e l'aggiornamento dell'OFF effettuato tenendo presente i punti di forza, gli aspetti migliorabili e le esigenze specifiche segnalati dagli stakeholder. È necessario rinnovare e migliorare tali iniziative, calendarizzandole con cadenza annuale. Ulteriori iniziative intraprese (e da potenziare) riguardano l'espletamento degli esami aperti di Laboratorio con il coinvolgimento di interlocutori esterni (già sperimentato con alcuni dei Laboratori di Progettazione Architettonica e con il Laboratorio di Urbanistica attraverso l'invito a sindaci, presidenti delle istituzioni e Assessore all'Urbanistica, ecc...) finalizzati ad adeguare le proposte progettuali alle esigenze e alle questioni attuali.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Obiettivo ancora valido e azione in corso</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Potenziamento delle attività di Tirocinio Curriculare (6 cfu) e degli aspetti professionalizzanti delle "altre attività formative" (2cfu)</i>
Azioni intraprese	<i>Incremento di adesioni, in relazione all'utilizzo di cfu relativi alle "Altre attività formative" che contemplano anche il proseguimento dell'esperienza presso il luogo di tirocinio, come collaborazione presso studio professionale accreditato (1.11) Regolamento: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20120316-altre_attivita_formative.pdf - Inserimento e Intensificazione, tra le "altre attività formative", di seminari professionalizzanti, esperienze lavorative presso enti o associazioni culturali, pubblicizzati nella pagina web dedicata (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/str/u.o.didattica/altre-attivita-formative/). - Continuità delle tematiche di tirocinio con le tesi di laurea: attivazione di nuove convenzioni per Tirocini di Ricerca con altri CdS affini di altri atenei per completare la tesi di laurea (attiva già convenzione UNIPA-DARCH e Politecnico di Milano (approvazione in SA: 14/09/2022). Una valutazione degli esiti delle rilevazioni e degli indicatori presenti nella SMA 2021 e 2022, relativamente all'esperienza di tirocinio già registra risultati incoraggianti in termini di apprezzamento dell'OFF in corso e della performance del CdS (In merito ai Tirocini Curricolari (Quadro C3-SUA) sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea 2022).</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Obiettivo ancora valido e azione in corso</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>Modifiche nel quadro didattico sulle cinque annualità e ulteriore pacchetto materie opzionali</i>
Azioni intraprese	<i>Sono state aggiunti nuovi insegnamenti per OFF Erogata 2021-2022 e che rispondono all' esigenza di accentuare gli aspetti professionalizzanti di alcune discipline (CPDS): - OFF erogata 2021-2022 (SUA-CdS 2021 A4.a, relazione CPDS): (richiesta di inserire discipline che prevedano il corretto utilizzo del "verde" all'interno della configurazione sostenibile degli spazi urbani, il rapporto tra genesi e sviluppo del pensiero umano e gli aspetti teorici connessi all'architettura) AGR/03 - Arboricoltura generale e coltivazioni arboree, AGR/04 Orticoltura e floricoltura e M-FIL/06 - Storia della Filosofia. Tra le materie a scelta: "Ecologia vegetale per la progettazione architettonica" (10 cfu, secondo anno) e tra quelle opzionali il modulo di "Estetica" (4 cfu) nel C.I. con "Storia dell'architettura contemporanea" (8 cfu) che a terzo anno prevede anche l'opzione alternativa del modulo di "Storia dell'arte moderna e contemporanea" (4 cfu). È stata introdotta, inoltre, come disciplina a scelta "Storia dell'arte" (10 cfu, secondo anno), per gli studenti dello stesso CdS o di altri CdS che desiderano acquisire maggiori cfu specifici in vista di concorsi a cattedra per le scuole secondarie di primo e secondo grado. A quinto anno è prevista "Storia e metodi di analisi dell'architettura" (10 cfu). -OFF programmata 2021-2026 (richiesta diffusa di tecnici di cantiere preparati a livello regionale e nazionale (Ance, ordine architetti Palermo): potenziamento aspetti cantieristici per il restauro con suddivisione dell'insegnamento di Laboratorio di Restauro dei Monumenti e Teoria e Storia del Restauro (16 CFU), in due insegnamenti distinti di cui uno teorico a terzo anno (Teoria e Storia del Restauro, 6 CFU) e una laboratoriale a quinto anno (Lab. di Restauro, 10 CFU). Sdoppiamento a secondo anno in corso integrato (CCdS, 5 maggio 2021): Restauro archeologico/Legislazione dei Beni Culturali, con modulo "Norme e cantieri per il restauro" (4 cfu) da affidare a un professionista di chiara fama – (richiesta di competenze relative agli aspetti manutentivi degli allestimenti museali e aggiornamento tecnologico degli stessi (Museo Pepoli): il CdS ha beneficiato della nuova acquisizione di n°2 docenti RTD-b SSD ICAR/16 "Architettura degli Interni e Allestimento" indispensabili per il rafforzamento degli ambiti relativi all'architettura degli interni e all'allestimento e museografia. – (richiesta di ampliare la conoscenza impiantistica elettrica nella sua integrazione progettuale nel costruito) Sdoppiamento della Fisica Tecnica e Ambientale (originariamente con corso unico da 12 cfu) e trasformazione in due insegnamenti distinti, di cui uno Integrato con il "Laboratorio di Costruzione dell'architettura" (8 cfu) e "Impianti Tecnici degli edifici" SSD ING-IND/11 (6 cfu) e un altro autonomo di "Fisica Tecnica Ambientale", a carattere frontale (6fu). OFF programmata 2022-2027 (richiesta di migliorare la performance dei laureati nel campo della rappresentazione dell'architettura) Introduzione tra le materie a scelta di "Elementi di BIM e modellazione parametrica", corso integrato tra ICAR/ 17 e ICAR 08. OFF Programmata 2023-2028 l'attivazione dell'insegnamento a scelta di Laboratorio di riqualificazione e manutenzione dell'ambiente costruito (ssd ICAR/12, 10 CFU). L'azione attuata è</i>

	<i>volta ad offrire una maggiore flessibilità nella programmazione OFF finalizzata ad un'ulteriore definizione e flessibilità delle competenze dei Profili, con esiti in corso di valutazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è in corso. La sperimentazione si concluderà con l'OFF 2025-2026</i>

Azione Correttiva n. 4	<i>La sperimentazione didattica relativa all'erogazione intensiva di corsi a carattere laboratoriale</i>
Azioni intraprese	<i>Organizzazione di Workshop intensivi relativi ai Laboratori di Progettazione Architettonica (es. LABORATORIO 34 in cui si è sperimentato un coordinamento tra III e IV anno di corso) e di Urbanistica per gli studenti di III e IV anno, con lezioni erogate per "blocchi" concentrati. L'azione attuata ha generato un impegno degli studenti in tempi concentrati e più assimilabili alle condizioni riscontrabili nell'ambito della concreta esperienza professionale, tuttavia è necessario monitorare il coordinamento orizzontale con gli altri insegnamenti.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è in corso, tuttavia è necessario ottimizzare le azioni di coordinamento orizzontale con gli insegnamenti del III e IV anno</i>

Azione Correttiva n. 5	<i>Incremento seminari professionalizzanti nei Laboratori</i>
Azioni intraprese	<i>a.a. 2022-2023 Nell'ambito del coordinamento dei Laboratori di Restauro Architettonico, ciclo di conferenze "Esperienze di Restauro" organizzate con l'Ordine degli Architetti di Palermo, 8 e 22/05/2023; Nell'ambito del coordinamento dei Laboratori di Progettazione Architettonica di prima annualità, cicli di seminari su "La giovane architettura", a.a. 2022-23 e 2023-24, con il coinvolgimento di giovani professionisti che si confrontano con gli studenti rispetto alla proprie opere di architettura realizzate. Le azioni intraprese hanno portato ad un maggiore avvicinamento dello studente al mondo del lavoro.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è in corso</i>

Azione Correttiva n. 6	<i>Attivazione Accordi stakeholder</i>
Azioni intraprese	<i>a.a. 2022-2023 Attivazione Accordo Integrativo del Protocollo di Intesa per la realizzazione di cicli annuali di seminari svolti da professionisti iscritti all' Ordine degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori della Provincia di Palermo rivolto agli studenti dei CdS del DARCH. Le azioni intraprese hanno portato ad un maggiore avvicinamento dello studente al mondo del lavoro</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è in corso</i>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>
-----------	--	--

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2a, A2b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a, C2, C3
Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf
- Titolo: Regolamento CdS (ultimo aggiornamento 27/09/2023)
Breve Descrizione: Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 3, pp. 2-5
Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20230927_REGOLAMENTO-LM4-SETTEMBRE-2023.pdf
- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023
Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 31-33, 40-41, 49 a.a. 2021/2022, pp. 11-13 a.a. 2022/2023
Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale Incontro Parti Sociali (07-05-2021)
Breve Descrizione: Verbale dell'ultima seduta con gli Stakeholders
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Stakeholders_Verbale-Consultazione-PARTI-SOCIALI_LM4-Architettura_07.05.2021.pdf
- Titolo: Elenco principali "Stakeholders" di riferimento per il CdS
Breve Descrizione: Elenco di n. 51 "Stakeholder" di riferimento per il CdS, tara Enti, Associazioni, Musei, Ordini professionali ecc., implementabile nel tempo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutte
Upload / Link del documento:
https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20210427_Elenco-Stakeholders_CdS-LM4-c.u.PA.pdf
- Titolo: Organigramma CdS
Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse sono ancora valide, alla luce di quanto emerso ed aggiornato dal CdS negli ultimi due anni e a partire dal RRC 2021. L'attuale CdS (dall'a.a 2008-2009 classe Laurea Magistrale (LM4) a ciclo unico quinquennale in applicazione del Nuovo Ordinamento derivato dal DM 270/2004) eredita la tradizione di studi, aggiornandone il progetto formativo, della Facoltà di Architettura di Palermo e in continuità con essa propone la centralità del progetto affrontato alle varie scale (oggetto, edificio, città, territorio). Dal 2014 il titolo conseguito si avvale della Validazione UE di "Architetto Europeo", nel rispetto dei criteri dell'"endecalogo", Direttiva 85/384 CEE. Nel manifesto e nel sito web sono definiti i Profili culturali e professionali di "Architetto progettista" e di "Architetto responsabile processi di costruzione (manutenzione, recupero e restauro)" specificandone le funzioni, le competenze e gli sbocchi professionali.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Si ritengono abbastanza soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione alla progressiva ripresa del tasso di occupazione dei laureati a 1, 3, 5 anni dalla laurea rilevate da AlmaLaurea nell'ultimo triennio. Si ritiene tuttavia necessario, alla luce di una valutazione sulle competenze richieste dal mercato del lavoro, potenziare il Profilo di "Architetto responsabile processi di costruzione (manutenzione, recupero e restauro)".

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

In fase di progettazione è stato consultato un ampio ventaglio di portatori di interessi e sono state approfondite con gli stessi le competenze richieste dal mercato del lavoro. Il CdS ha analizzato studi di settore di riferimento per la professione dell'architetto e ha stilato un elenco di stakeholder interessati ai profili in uscita a livello regionale e nazionale ancora valido ma implementabile nel tempo attraverso le occasioni di verifiche periodiche. Si ritiene pertanto utile, in corrispondenza del nuovo coordinamento e della revisione dell'OFF ai fini del miglioramento continuo che si prefigge il CdS, rinnovare l'incontro con le parti sociali e soprattutto, sulla base delle Linee Guida inviate dal PQA (19-09-2023) è necessario costituire un Comitato di Indirizzo per acquisire orientamenti riguardo le esigenze culturali e produttive del mondo del lavoro.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Il CdS ha finora tenuto conto delle indicazioni emerse nelle consultazioni con gli stakeholder (in particolare quella del 07-05-2021), modificando l'OFF (Azione Correttiva n. 3) e i programmi di alcuni insegnamenti, ampliando ulteriormente il panorama delle materie a scelta a II e a V anno, rafforzando i tirocini curriculari ed extracurriculari, con esiti apprezzati dalle sedi ospitanti (SUA-QUADRO C3).

Criticità/Aree di miglioramento

È necessario calendarizzare nuovi incontri con gli stakeholder (vedi: D.CDS.4/1.1/RC-2024: Consultazioni in itinere delle parti interessate per aggiornamento periodico OFF)

Il CdS non possiede un Comitato di Indirizzo per acquisire orientamenti riguardo le esigenze culturali e produttive del mondo del lavoro

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2a, A2b

Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf
- Titolo: Regolamento CdS (ultimo aggiornamento 27/09/2023)

Breve Descrizione: Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 3, pp. 2-5

Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20230927_REGOLAMENTO-LM4-SETTEMBRE-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: sito web CdS

Breve Descrizione: Piano di Studi del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina

Upload / Link del documento:
<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=21826>
- Titolo: SMA 2023

Breve Descrizione: Commento sintetico gli indicatori

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): IV. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/Indi22_0820107311900007_082053.pdf
- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2023_ offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 11-13 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf
- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento:
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Gli obiettivi formativi, i profili in uscita di “Architetto progettista” e “Architetto responsabile processi di costruzione (manutenzione, recupero e restauro)” e gli sbocchi occupazionali sono dichiarati nel Piano degli Studi (sito web CdS), nella SUA-CdS (quadro A2.a e A2.b) e nel Manifesto, e risultano chiaramente esplicitati e coerenti tra loro, sebbene appare necessario un potenziamento del profilo di “Architetto responsabile dei processi della costruzione (manutenzione, recupero e restauro)”.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritti in modo chiaro e completo nei documenti sopracitati. Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Il Profilo Architetto responsabile dei processi della costruzione (manutenzione, recupero e restauro)” appare non adeguato alle attuali richieste del mercato del lavoro. È necessaria una rimodulazione dell’OFF nelle cinque annualità anche attraverso nuove attività formative opzionali nel settore tecnologico o attraverso la revisione delle attività già presenti.

L’attività di coordinamento verticale nella filiera tecnico scientifica necessita pertanto di un potenziamento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell’Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l’articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un’offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l’acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle “altre attività formative”.</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l’autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4a, A4b, A4d, B3

Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf
- Titolo: Regolamento CdS (ultimo aggiornamento 27/09/2023)

Breve Descrizione: Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 3, pp. 2-5

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20230927_REGOLAMENTO-LM4-SETTEMBRE-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento per il riconoscimento dei crediti acquisiti con "Altre attività" formative a scelta dello studente

Breve Descrizione: Regolamento con criteri e attribuzione cfu in base all'attività e alle ore svolte

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20120316-altre_attivita_formative.pdf

- Titolo: Sito Offerta Formativa - CdS

Breve Descrizione: Descrizione dettagliata dell'Offerta Formativa del CdS con Piano di Studi e link alle schede di trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: [UNIPA-Offerta Formativa - Corsi di Studio](#)

- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): p. 49 a.a. 2021/2022, p. 65 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

- Titolo: Verbale CCdS 22/02/2023

Breve Descrizione: attribuzione 2 cfu per competenze trasversali, approvati n. 4 percorsi formativi trasversali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto ordine del giorno varie ed eventuali

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu_22.02.2023.pdf

- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

L'offerta e i percorsi formativi sono descritti chiaramente nella SUA-CdS e nel Regolamento e risultano coerenti con gli obiettivi, con i profili in uscita e conoscenze e competenze associate, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici. Il CdS approva in CCdS l'attribuzione di CFU assegnati alle "altre attività" volte ad acquisire ulteriori conoscenze linguistiche, nonché abilità informatiche e telematiche, relazionali, utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, nonché attività formative volte ad agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del settore lavorativo cui il titolo di studio dà accesso. Negli ultimi anni si è riscontrato un aumento dei 2 CFU conseguiti mediante collaborazioni presso studi professionali accreditati (punto 1.11 Regolamento attività formative: integrazione di CFU che porta da 6 ad 8 i CFU utilizzabili ai fini delle attività di tirocinio). Per l'a.a. 2022-2023 e anche per il corrente a.a. il SA ha deliberato l'attivazione di percorsi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali, da inserire, per gli

studenti che intenderanno frequentarli, nell'ambito delle altre attività formative. Per il CdS sono stati approvati n. 4 percorsi, adeguata visibilità è stata data sul sito web.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

Nella SUA Quadro B3 e sul sito web del CdS è adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE) con rimandi ai pdf delle schede di trasparenza degli insegnamenti

3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Il CdS non prevede insegnamenti a distanza

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Le modalità suddette sono a cura dei docenti che organizzano il materiale didattico e indicano le informazioni relative nelle schede di trasparenza degli insegnamenti (sezione "bibliografia consigliata") e mettono a disposizione ulteriore materiale didattico (es. testi di difficile reperimento, iconografia ecc...), come le slide delle lezioni o altri appunti o dispense, online sul portale UNIPA nella sezione dedicata all'insegnamento. Si ritiene necessario l'assegnazione di spazi per la conservazione di plastici e relativi materiali (vedi: D.CDS.3/n.2.1 /RC-2024: Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori). In base alla nota PQA del 2021 relativa alla sezione "bibliografia consigliata" sono stati inseriti in ogni scheda di trasparenza del CdS, gli ISBN o l'ISSN relativi all'edizione dell'opera, dove disponibili, su richiesta del Sistema Bibliotecario e Archivio Storico di Ateneo per agevolare gli studenti durante le fasi di reperimento dei testi da utilizzare per la preparazione degli esami.

Criticità/Aree di miglioramento

Numero ridotto di corsi di competenze trasversali.

Nessuna assegnazione di spazi per la conservazione di plastici e relativi materiali (vedi: D.CDS.3/n.2.1 /RC-2024: Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori).

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B2.a, B2.b (Calendario del CdS e orario delle attività formative, calendario degli esami)

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

- Titolo: Sito Offerta Formativa - CdS

Breve Descrizione: Descrizione dettagliata dell'Offerta Formativa del CdS con Piano di Studi e link alle schede di trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: [UNIPA-Offerta Formativa - Corsi di Studio](#)

- Titolo: Regolamento CdS (ultimo aggiornamento 27/09/2023)

Breve Descrizione: Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 3.4; Articolo 6, Articolo 11, Articolo 12, pp. 5-7-8-9

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20230927_REGOLAMENTO-LM4-SETTEMBRE-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale CdS (ultima tornata di revisione delle schede di trasparenza)

Breve Descrizione: Verbali CdS con particolare riferimento alla voce Schede di Trasparenza (a.a 2023-2024)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 9 ordine del giorno

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu_19.07.23.pdf

- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 45, 50 a.a. 2021/2022; pp. 68-69 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Nelle schede di trasparenza i Prerequisiti risultano chiari. I Risultati di apprendimento attesi sono formulati in coerenza con quanto previsto dai descrittori di Dublino pertinenti e in accordo, nel rispetto della metodologia didattica dei vari insegnamenti, con gli obiettivi formativi del CdS. Gli Obiettivi formativi degli insegnamenti sono ben esposti e i Programmi adeguatamente dettagliati e coerenti con gli stessi. Nel caso di corsi integrati la struttura risulta abbastanza chiara: tutti i campi della parte generale della scheda devono essere riferiti ai due moduli che costituiscono il corso, specificando nel campo dell'Organizzazione della didattica i moduli, la loro collocazione nei semestri e i corrispondenti CFU.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito web del Cds offre una descrizione dettagliata dell'OFF del CdS. I pdf delle schede di trasparenza sono scaricabili dal piano di studi presente nel sito del CdS mediante icona affiancata al titolo dell'insegnamento. Viene data tempestivo aggiornamento dell'OFF tramite il sito web del CdS, già valutato come best practice in seguito all'Audit interno del maggio 2021.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali è descritto nel regolamento didattico, accessibile dalla scheda SUA e dal sito web (Informazioni-Regolamenti). La scheda SUA prevede, inoltre, che possano essere svolte verifiche in itinere.

Per alleggerire il carico di studio e per coordinare e ottimizzare il calendario degli esami e delle prove in itinere è necessario redigere e attuare un Regolamento delle prove in itinere.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex ante attraverso le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti. Il CdS, tramite la CAQ, ha posto particolare attenzione alla sezione "Valutazione dell'apprendimento", secondo quanto espressamente raccomandato dal NdV nel rispetto delle Linee Guida trasmesse.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le schede di trasparenza evidenziano e dettagliano il modo in cui è accertato il conseguimento dei risultati di apprendimento da parte dello studente per tutti gli insegnamenti, in relazione ai criteri che corrispondono alle votazioni conseguite. Nell'ultima revisione delle schede la CAQ ha posto particolare attenzione sulla sezione delle schede di trasparenza della "Valutazione dell'apprendimento", in riferimento al corretto inserimento delle "prove in itinere" per i corsi frontali (prove in itinere obbligatorie a primo anno e auspicabili per gli anni successivi). Sulla base dell'opinione degli studenti, dall'analisi delle schede di trasparenza dei diversi insegnamenti attivati per l'a.a. 2021/2022 e seguenti, si evince che le modalità di svolgimento e di valutazione degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate in modo chiaro così come l'organizzazione degli esami con medie al di sopra delle percentuali di Ateneo (Questionari RIDO, IQ4, Dati rilevati da AlmaLaurea - Scheda Unica Annuale- Soddisfazione per il corso di studio concluso, CPDS). I pdf delle schede di trasparenza sono scaricabili dal piano di studi presente nel sito del CdS e inoltre le modalità di verifica sono anche espressamente comunicate agli studenti nel corso delle prolezioni di ogni insegnamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Per alleggerire il carico di studio e per coordinare e ottimizzare il calendario degli esami e delle prove in itinere è necessario redigere e attuare un Regolamento delle prove in itinere.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B2.a, B2.b (Calendario del CdS e orario delle attività formative, calendario degli esami)

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 45, 50 a.a. 2021/2022; pp. 65, 70 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>;
https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdS pianifica ogni anno il calendario delle lezioni, la distribuzione nei semestri, gli orari degli insegnamenti e i relativi recuperi, approvandolo in sede di CCdS. Per favorire l'organizzazione dello studio personale l'orario prevede margini di tempo libero per ognuna delle annualità. Negli ultimi due anni accademici sono state intraprese attività di coordinamento orizzontale (per ciascuna annualità, nominato un docente-responsabile), con individuazione e verifica a inizio anno delle tematiche comuni, condivisione delle scadenze, delle date delle prove in itinere e intermedie, delle consegne dei laboratori, di eventuali visite didattiche, per evitare possibili sovrapposizioni tra i vari insegnamenti. Rispetto agli altri anni, dal sito web del Dipartimento si evince che l'organigramma del personale prevede una buona interazione tra docenti, amministrazione e segreteria didattica. Per l'organizzazione degli orari e la pianificazione delle aule è incaricato un coordinatore che coniughi le esigenze dei docenti e le questioni logistico-organizzative (CPDS 2023).

Tra i suggerimenti espressi dagli studenti nelle ultime rilevazioni delle opinioni sulla didattica si rileva tuttavia la necessità di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti e di fornire in anticipo il materiale didattico. Per quanto riguarda il quesito IQ8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?) si riscontra un gradimento medio pari a 8,1/10 che conferma nel complesso che gli ausili didattici alle lezioni sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Le attività integrative e i servizi di tutorato sono offerti in modalità adeguata alle esigenze degli studenti e risultano utili all'apprendimento della materia. Appare tuttavia necessario migliorare ulteriormente i coordinamenti orizzontali degli insegnamenti, l'organizzazione degli orari e degli esami nel calendario specifico del CdS, che tenga conto delle particolari e articolate esigenze della didattica in esso erogata (workshop conclusivi, laboratori intensivi), evitando, per quanto possibile, le sovrapposizioni.

2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Una prima occasione di riflessione collegiale è sopraggiunta in seguito alla redazione della relazione sulla "Qualità e innovazione della didattica nei CdS magistrali e a ciclo unico-DARCH" (21-12-2022, https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/20230215_DARCH---Giornata-Qualita-didattica-Ateneo---Documenti-Seconda-sessione-Signed.pdf, p. 39), con particolare riferimento al CdS. La più recente occasione di confronto è stata la Prima Giornata sulla didattica del CdS che si è svolta il 28-02-2024 (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Prima-Giornata-sulla-Didattica-2024/>). All'evento hanno partecipato il direttore del DARCH, il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS. È stata un'occasione collegiale per individuare e analizzare criticità e aree di miglioramento della didattica suddivisa per settori scientifico disciplinari, e fare il punto sull'OFF erogata e sulle sperimentazioni avviate negli a.a. passati in vista di un prossimo aggiornamento dell'OFF. Particolare spazio è stato offerto agli studenti che hanno presentato proposte. Principali argomenti su cui si è dibattuto: necessità di rimodulare rapporto ore/CFU laboratori e insegnamenti frontali; attivazione di laboratori di Sintesi Finale; potenziare l'internazionalizzazione della didattica con eventuale attivazione di insegnamenti in inglese; coinvolgere stakeholder negli esami finali dei Laboratori; potenziare la filiera Tecnico-scientifica; potenziare coordinamenti verticali e orizzontali; revisione delle materie a scelta per potenziare il Profilo di Architetto Responsabile dei processi di costruzione. A livello dipartimentale, nell'a.a. 2022-2023 (marzo 2023), sono state istituite due commissioni: Commissione Prove in itinere e Ottimizzazione delle pagine web relative agli appelli, tra i componenti anche membri del CdS. La commissione Prove in itinere del CdS è formata da docenti membri della CAQ CdS, il corretto espletamento delle Prove in itinere per i corsi frontali (obbligatorie a primo anno e per i laboratori e auspicabili per gli anni successivi) mira al duplice obiettivo di monitorare la didattica e alleggerire il carico di studio degli studenti attraverso la redazione di un apposito regolamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Definire un regolamento delle Prove in itinere

Il coordinamento didattico orizzontale e il calendario degli esami necessitano di potenziamento e revisione

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/1.3/RC-2024: Costituzione di un Comitato di Indirizzo (CI)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Revisione dell'OFF del CdS e continuo aggiornamento dei Profili in uscita dichiarati</i>
Azioni da intraprendere	<i>Costituire un CI nel rispetto delle Linee Guida inviate dal PQA (19-09-2023) per acquisire orientamenti riguardo le esigenze culturali e produttive del mondo del lavoro.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Costituzione Comitato di indirizzo</i>
Responsabilità	<i>CCCDs; docenti;</i>
Risorse necessarie	<i>CCCDs; docenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimo a.a.</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/2.1/RC-2024: Potenziamento del Profilo di "Architetto Responsabile dei Processi di Costruzione (manutenzione, recupero e restauro)".
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Nell'ottica di una revisione dell'OFF del CdS e dell'aggiornamento dei Profili in uscita dichiarati, alla luce del dibattito sorto in occasione della Prima Giornata sulla didattica del CdS (28-02-2024) e alle esigenze dichiarate dai docenti e dagli studenti appare necessario rafforzare e aggiornare le competenze del profilo di "Architetto Responsabile dei Processi di Costruzione" in relazione ad una valutazione del contesto professionale in ambito locale e nazionale.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Rimodulazione CFU relativi agli insegnamenti nelle cinque annualità e nelle materie a scelta</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Attivazione insegnamenti e materia a scelta inerenti al Profilo</i>
Responsabilità	<i>CCCDs; Delegato alla Didattica del DARCH; CAQ CdS, docenti;</i>
Risorse necessarie	<i>CCCDs; Delegato alla Didattica del DARCH; CAQ CdS, docenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>OFF programmata 2025-2026</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/2.1/RC-2024: Potenziamento filiera tecnico-scientifica
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Nell'ottica di una revisione dell'OFF del CdS e dell'aggiornamento dei Profili in uscita dichiarati, alla luce del dibattito sorto in occasione della Prima Giornata sulla didattica del CdS (28-02-2024) e alle esigenze dichiarate dai docenti e dagli studenti appare necessario un potenziamento in termini di coordinamento verticale e di acquisizione di CFU degli insegnamenti relativi alla filiera tecnico-scientifica, per rafforzare e aggiornare le competenze del profilo di "Architetto Responsabile dei Processi di Costruzione" in relazione ad una valutazione del contesto professionale in ambito locale e nazionale.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Rafforzamento del coordinamento verticale e rimodulazione CFU relativi agli insegnamenti nelle cinque annualità e nelle materie a scelta, con particolare attenzione a quelli relativi alla filiera tecnico-scientifica.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Inserimento materie e coordinamento</i>
Responsabilità	<i>CCCDs; Delegato alla Didattica del DARCH; CAQ CdS, docenti; Coadiutore per coordinamento filiera scientifica</i>
Risorse necessarie	<i>CCCDs; Delegato alla Didattica del DARCH; CAQ CdS, docenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>OFF programmata 2025-2026</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.1/n.3.1/RC-2024: Incremento di competenze trasversali come CFU altre attività formative
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Stimolare l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"</i>
Azioni da intraprendere	<i>Incentivare gli studenti alla frequentazione di corsi di competenze trasversali in linea con le strategie dipartimentali e di Ateneo nell'ottica del rinnovamento continuo.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>n° numero attribuzione CFU per altre attività formative</i>
Responsabilità	<i>Docenti CdS; Coadiutori per le pratiche studenti (altre attività formative)</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti CdS; Coadiutori per le pratiche studenti (altre attività formative)</i>

Tempi di esecuzione e scadenze	Prossimo a.a.
--------------------------------	---------------

Obiettivo n. 5	D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Appare necessario migliorare ulteriormente i coordinamenti orizzontali degli insegnamenti, l'organizzazione degli orari e degli esami nel calendario specifico del CdS, che tenga conto delle particolari e articolate esigenze della didattica ordinaria e sperimentale (workshop conclusivi, laboratori intensivi), evitando, per quanto possibile, le sovrapposizioni. È necessario calendarizzare le prove intermedie e le scadenze per le consegne di elaborati nelle attività laboratoriali, anche al fine di coordinare meglio le attività valutative dei corsi frontali e dei laboratori, in linea con le strategie dipartimentali nell'ottica del miglioramento continuo.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Assenza di sovrapposizioni tra esami; assenza di sovrapposizioni consegne- lezioni</i>
Responsabilità	<i>Docenti coordinatori di annualità CdS; Responsabile del Calendario esami</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti coordinatori di annualità CdS; Responsabile del Calendario esami</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	Prossimo a.a.

Obiettivo n. 6	D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le “prove in itinere” per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Monitorare la didattica, alleggerire il carico di studio degli studenti, riequilibrare il conseguimento degli esami negli appelli; monitoraggio carriere e contenimento FC</i>
Azioni da intraprendere	<i>Stilare un Regolamento delle “prove in itinere” (obbligatorie a primo anno e auspicabili per gli anni successivi) con possibilità di stabilire prove intermedie per le attività laboratori (razionalizzazione e calendarizzazione delle consegne).</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Approvazione Regolamento</i>
Responsabilità	<i>CAQ; Delegati per commissione Prove in itinere; Delegato alla Didattica del DARCH</i>
Risorse necessarie	<i>CAQ; Delegati per commissione Prove in itinere</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	Prossimo a.a.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

		<p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.2.1 Il CdS ha ampliato e definito le deleghe preposte e ha intensificato i rapporti con le istituzioni scolastiche mediante l'espletamento corsi PCTO/PNRR Orientamento Transizione scuola-università, a.s. 2022/2023 e 2023/2024, con docenti responsabili membri del CdS e nell'ambito dei Piani per l'Orientamento e il Tutorato POT 2021-2023, è stato finanziato il progetto POT-Architettura/URP LOT a rafforzamento dei percorsi PNRR di 15 ore già in atto (<https://www.unipa.it/Progetti-POT-a-cui-UniPa-aderisce/>); ha intensificato e ottimizzato l'organizzazione di Welcome Week, Open day, con uno spazio dedicato ai risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali trasmessi dai rilevamenti di AlmaLaurea al CdS. Durante la recente edizione dell'Open Day, il 21/03/2024 (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf), è stata allestita una mostra delle tesi di laurea del CdS che raccoglie gli esiti della formazione offerta dal CdS con l'obiettivo di consolidare scelte consapevoli da parte dei futuri studenti. Il CdS aggiorna continuamente le iniziative programmate e incrementa la pubblicizzazione dell'OFF sul sito web del CdS, già valutato come best practice in seguito all'Audit interno del maggio 2021, e della didattica erogata nell'a.a. appena concluso; inoltre ha potenziato e incrementato nuove modalità di comunicazione con gli studenti e per le future matricole di tutti gli eventi in programma tramite la pagina FACEBOOK del DARCH.

D.CDS.2.2 Il CdS ha beneficiato ulteriormente del rafforzamento dei corsi di preparazione alle prove di accesso calendarizzati (COT Centro Orientamento e Tutorato di Ateneo) con simulazioni per studenti del V anno della scuola secondaria di secondo grado; ha beneficiato dei precorsi di discipline base come la matematica e il disegno prima dell'avvio delle lezioni; ha implementato le attività per il recupero delle carenze in ingresso in matematica mediante l'espletamento a gennaio e a giugno degli OFA relativi (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/didattica/ofa.html>); ha potenziato il ruolo dei Tutor della didattica e dei docenti tutor per le nuove immatricolazioni.

D.CDS.2.3 A livello del DARCH sono state introdotte, pubblicate e applicate le linee guida per l'accompagnamento degli studenti con disabilità, DSA e difficoltà e sono stati nominati tutor per l'apprendimento a livello del DARCH e del CdS; il CdS ha potenziato il Gruppo di contatto e aggiornato il censimento degli studenti FC con individuazione di specifiche esigenze.

D.CDS.2.4 Il CdS ha presentato il percorso di studio a doppio titolo il 15 settembre 2022 nell'ambito di un incontro con i tutors e i rappresentanti degli studenti del 4° anno, finalizzata all'incentivazione delle candidature (5 posizioni outgoing, Bando 9.9.2022). Sono state rafforzate le azioni per l'internazionalizzazione della didattica e della mobilità degli studenti: è stato istituito il Protocollo di intesa tra il Dipartimento di Architettura dell'Università degli Studi di Palermo (Italia) e il Departamento de Proyectos Arquitectonico della Universidad Politécnica de Madrid (España), Responsabili scientifici: prof. E. Palazzotto (Unipa e coordinatore in uscita del CdS) e prof. A. Cánovas Alcaraz (Università Politecnica di Madrid ETSAM (approvato dal DARCH in seduta del 24/05/2023). Tra gli obiettivi quello di completare parte del corso del Laboratorio di Progettazione architettonica 2 annualità presso Università Politecnica di Madrid ETSAM; sono stati indicati nelle Schede di trasparenza degli insegnamenti nella voce "testi consigliati", anche testi in lingua inglese per agevolare gli studenti Erasmus; sono stati organizzati seminari/lezioni tenute da docenti provenienti da Università estere soprattutto nell'ambito dei programmi CoRi ed ERASMUS; è stata registrata una intensa partecipazione alle iniziative (ERASMUS DAY 2022 e 2023) finalizzate a una continua e aggiornata azione di informazione destinata agli studenti e centrata sulle intese stabilite con un elevato numero di università straniere comunitarie.

D.CDS.2.5 Il CdS, tramite la CAQ, ha posto particolare attenzione alla sezione "Valutazione dell'apprendimento", secondo quanto espressamente raccomandato dal NdV e in relazione ai criteri che corrispondono alle votazioni conseguite. Nell'ultima revisione delle schede la CAQ ha indicato di effettuare, per ogni insegnamento, il corretto inserimento delle "prove in itinere" per i corsi frontali (prove in itinere obbligatorie a primo anno e auspicabili per gli anni successivi).

Azione Correttiva n. 1	Potenziamento azioni di Orientamento in ingresso: coinvolgimento delle Scuole Secondarie Superiori
Azioni intraprese	Espletamento corsi PCTO/PNRR Orientamento Transizione scuola-università a.s. 2022/2023 e 2023/2024, con docenti responsabili membri del CdS (di cui referenti n° 15), e progetti POT (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/percorsi-pcto-pnrr/). Nell'ambito dei Piani per l'Orientamento e il Tutorato POT 2021-2023, è stato finanziato il progetto POT-Architettura/URP LOT (https://www.unipa.it/Progetti-POT-a-cui-UniPa-aderisce/): a rafforzamento dei percorsi PNRR di 15 ore sono stati proposti 3 nuovi percorsi di orientamento di 60 ore complessive, da ripetere ogni anno, su temi significativi per gli studi in Architettura, formati ciascuno dai seguenti 4 moduli: 15 ore temi PNRR; 15 ore di formazione (A); 15 ore di pratiche laboratoriali (C); 15 ore di autovalutazione e recupero conoscenze per ingresso all'università (D).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione rinnovata per il presente anno accademico. I corsi già espletati hanno fornito un impulso notevole alla diffusione dei percorsi con le scuole, con un evidente beneficio per entrambe le istituzioni (università e scuola). I primi riscontri positivi di questa linea d'azione sono i nuovi immatricolati per l'a.a. 2023-2024 provenienti dalle scuole che hanno aderito a questi percorsi di orientamento: il CdS in Architettura ha infatti registrato un aumento di partecipazione ai testi di

	<i>ingresso e pertanto di iscrizioni: gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) registrano negli ultimi tre anni accademici un progressivo e consistente miglioramento, con un numero crescente di iscrizioni che supera, per l'A.A. 2023-2024, il limite programmato dei posti utilizzabili (150).</i>
--	--

Azione Correttiva n. 2	<i>Potenziamento azioni di Orientamento in ingresso: mostra delle tesi di Laurea</i>
Azioni intraprese	<i>In occasione dell'Open Day (21/03/2024) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf) il CdS ha inaugurato una mostra delle tesi di laurea per presentare agli studenti interessati gli esiti dell'OFF e per attuare scelte consapevoli</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa e da rinnovare aggiornando di volta in volta le tesi di laurea</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>Allineamento saperi Scuola-Università; superare le discipline più ostiche, acquisire consapevolezza e metodologia di studio entro il primo anno per prossimo A.A. e riduzioni abbandoni.</i>
Azioni intraprese	<i>Con l'ausilio del COT, avvio di precorsi nel mese di settembre relativamente agli insegnamenti di Matematica e Disegno prima dell'avvio delle lezioni, inizio precorsi: 12/09/2023 per colmare carenze di base di disegno e di matematica e per consolidare le proprie conoscenze (CPDS). (https://www.unipa.it/strutture/orientamento/precorsi-settembre-2023/)</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa ma non soddisfacente: la partecipazione non è stata adeguata al numero dei successivi immatricolati, i precorsi non sono stati percepiti da tutti i futuri studenti come una buona opportunità per allineare i saperi di base, pertanto l'azione è da pubblicizzare maggiormente.</i>

Azione Correttiva n. 4	<i>Flessibilità dei percorsi per studenti con difficoltà di apprendimento</i>
Azioni intraprese	<i>Introduzione di nuove figure di tutor, con competenze specifiche (a livello del DARCH) e di supporto agli studenti (anche a livello del CdS) con difficoltà di apprendimento (anche non certificate) (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/tutor-dellapprendimento/).</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione in corso. Rispetto agli anni passati, è da precisare che sono stati individuati gli studenti all'inizio dell'a.a. 2023-2024 e non limitatamente all'espletamento degli esami, ciò sta permettendo l'accompagnamento durante l'anno con strumenti e metodologie specifiche per ogni insegnamento.</i>

Azione Correttiva n. 5	<i>Potenziamento di incontri con gli studenti per incentivare la mobilità internazionale e della dimensione internazionale della didattica</i>
Azioni intraprese	<i>È stato presentato il percorso di studio a doppio titolo il 15 settembre 2022 nell'ambito di un incontro organizzato dalla prof. Z. Tesoriere (coordinatore della didattica del 4° anno) con i tutors e i rappresentanti degli studenti del 4° anno, finalizzata all'incentivazione delle candidature (5 posizioni outgoing, Bando 9.9.2022). Sono stati istituiti accordi internazionali con prestigiosi atenei europei per la pratica laboratoriale del progetto (ETSAM DPA).</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa. La quota di CFU conseguiti all'estero (iC10) registra un trend positivo in risalita negli ultimi due a.a., dopo il calo determinato dalla crisi pandemica, e inoltre è nettamente superiore ai dati di area geografica e nazionale riconfermandosi un punto di forza del CdS.</i>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):	
Documenti chiave:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023 	<p>Breve Descrizione: Iniziative, deleghe e progetti per orientamento in ingresso e orientamento e tutorato in itinere</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5-Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Orientamento in uscita</p> <p>Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf</p>
Documenti a supporto:	
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: sito web CdS e DARCH 	<p>Breve Descrizione: Tutorato (docenti tutor, studenti tutor, Gruppo di Contatto/Studenti FC, Riorientamento)</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):/</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/didattica/tutorato.html https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/Presentazione-Riorientamento-2023.pdf</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Organigramma CdS 	<p>Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /</p> <p>Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html</p>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Durante gli eventi dedicati all'orientamento in ingresso il CdS è presentato in tutti i suoi aspetti, in primo dei profili culturali e professionali dichiarati nel regolamento. Le simulazioni dei test di accesso costituiscono strumenti efficaci per una prima autovalutazione, mentre precorsi di matematica e disegno a settembre, prima dell'inizio delle lezioni dovrebbero contribuire al rafforzamento delle competenze raccomandate in ingresso, sebbene non si è registrata per quest'anno una adeguata partecipazione. Le attività in orientamento in uscita (Career day, Recruiting day, Placement day), in sinergia con U.O. Placement di Ateneo e del DARCH risultano coerenti con i profili culturali e professionali che il CdS si propone di formare, ma vanno rafforzate. È necessario potenziare a livello del CdS l'orientamento in uscita con attività, al fine di predisporre mostre delle tesi, a cura del docente delegato per le attività di Placement ma anche per

l'orientamento poiché l'azione si rivela utile anche per esporre ai futuri studenti gli esiti dell'OFF formativa del CdS, come già fatto in occasione dell' Open Day 21/03/2024 (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf)

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento in ingresso (Welcome Week, Open Day, ecc..., documentate nella scheda SUA, Quadro B5-Orientamento in ingresso e sul portale: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/eventi/>) presentano nel dettaglio il CdS nei suoi aspetti formativi e professionalizzanti, contemplando interventi da parte degli studenti e da parte di giovani laureati e professionisti. Per le nuove immatricolazioni (I anno) gli studenti sono suddivisi per lettera alfabetica al fine di un migliore coordinamento delle attività di supporto. I docenti-tutor hanno il compito di agevolare l'autonomia dello studente e orientarlo nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio e degli esami. Le attività di orientamento in uscita-Placement day a livello del Darch (ultimo incontro 19-03-2021) rivolte agli studenti dedicano parte della giornata alle esperienze di giovani professionisti laureati anche nel CdS in Architettura. La mostra delle tesi di laurea in architettura, allestita presso il DARCH (ed. 14) il 21/03/2024 (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf) ha l'obiettivo di presentare gli esiti dell'OFF del CdS e di favorire la consapevolezza delle scelte dei futuri studenti.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai tutor per la didattica selezionati dal COT in relazione alle discipline relative agli OFA previsti per il CdS e per le discipline individuate dal CdS come insegnamenti "scoglio". I contatti dei tutor sono facilmente accessibili tramite il sito web (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/tutor-didattici/>) Le attività di tutoring in itinere tengono conto delle carriere, tramite un "Gruppo di Contatto" costituito da docenti del CdS che si dedicano al recupero e all'orientamento degli studenti FC o in ritardo. Il Gruppo di contatto del DARCH ha completato i censimenti degli studenti FC dei CdS afferenti (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/Presentazione-Riorientamento-2023.pdf>) e dei Fuori sede e attraverso l'utilizzo della DAD si sta registrando un progressivo recupero degli stessi fino al compimento della carriera con la laurea. I risultati del monitoraggio delle carriere sono stati finora discussi in sede di CCCdS davanti ai rappresentanti degli studenti. L'azione del gruppo di contatto del CdS e dei tutor della didattica e tutor dei docenti per ogni annualità è orientata verso le criticità presenti in ogni annualità ma soprattutto nel passaggio tra il primo e il secondo anno, finalizzata alla riduzione dei FC e degli abbandoni.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Già le attività di orientamento in ingresso (Welcome Week, Open Day, ecc...) prevedono una presentazione dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali conferiti dai rilevamenti di AlmaLaurea al CdS. In quest'ambito l'attività di orientamento in uscita è stata finora limitata al Placement day a livello del Darch (ultimo incontro 19-03-2021; in programmazione aprile 2024, responsabili i delegati al Placement e ai Tirocini del Darch), con una sessione dedicata al trend del tasso occupazionale negli ultimi anni, in crescita per il settore dell'edilizia, tenendo in considerazione gli esiti della rilevazione di AlmaLaurea (diffusi e commentati anche nella presentazione della SMA in sede di CCCdS), e con un'altra legata all'esperienza professionale dei laureati. Le iniziative vertono in particolare sul fondamentale ruolo dei tirocini e del Servizio Placement di Ateneo, tramite l'applicazione mobile 'AlmaGo!', che permette ai giovani laureati di fruire dei servizi erogati dal portale di AlmaLaurea. Durante Career Day UNIPA 2023 (10 maggio 2023) gli studenti e i laureati hanno potuto prendere visione delle aziende partecipanti (30 aziende regionali, nazionali e internazionali in cerca di vari profili professionali) e delle posizioni lavorative aperte, aggiornando ed inviando il loro curriculum vitae alle aziende di interesse e prenotarsi alle presentazioni aziendali attraverso la sezione dedicata sul portale AlmaLaurea-UniPa al link: <https://almalaurea.unipa.it>. Il Servizio Placement Unipa, in collaborazione con il team AlmaLaurea, ha anche organizzato (in data 4 maggio 2023, su piattaforma Zoom) il Webinar "Crea un CV efficace e preparati al Career Day UniPa 2023". Viceversa, il CdS intende sfruttare la mostra delle tesi di laurea in architettura, allestita presso il DARCH (ed. 14) il 21/03/2024 (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf) per le prossime attività di Placement Day (in programmazione a giugno 2024), presentando gli esiti anche agli esponenti del mondo del lavoro interessati ai Profili in uscita e come supporto ai laureati nel processo di ricerca di lavoro.

Criticità/Aree di miglioramento

I precorsi di Matematica e Disegno non hanno registrato una partecipazione soddisfacente

*Deboli rapporti tra studenti ed ex studenti giovani professionisti
Debole pubblicizzazione degli esiti delle tesi di laurea agli esponenti del mondo del lavoro interessati ai Profili in uscita*

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Conoscenze richieste per l'accesso, Modalità di ammissione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A3

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Il CdS Architettura è a numero programmato nazionale con prove di accesso di cui è responsabile ciascun Ateneo. (Sua-Quadro A3a e b Conoscenze richieste per l'accesso, modalità di ammissione) Sui bandi vengono dettagliate le caratteristiche del test nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Sulla base del punteggio ottenuto nelle aree del sapere oggetto del test, agli studenti sono eventualmente assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, (limitatamente all'area del sapere relativa a Matematica e Fisica). Le attività di sostegno in ingresso e in itinere sono dettagliate nel quadro B5. Gli OFA sono comunicati agli studenti e saranno assolti con il superamento degli esami di Matematica I e Matematica II C.I., ovvero con il superamento della prova scritta del I Modulo (prova in itinere). Per l'assolvimento degli OFA, gli studenti possono anche partecipare ai Corsi di Recupero, organizzati dall'Ateneo in modalità e-learning, ed ai relativi esami finali.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Le attività di sostegno in ingresso e in itinere sono di pertinenza dei tutor della didattica e dei docenti di supporto alle nuove immatricolazioni con l'obiettivo di accompagnarli durante il percorso formativo (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/didattica/tutorato.html>).

4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Il CdS ha istituito precorsi di discipline base come la matematica e il disegno prima dell'avvio delle lezioni, sebbene non hanno registrato una adeguata partecipazione; ha implementato le attività per il recupero delle carenze in ingresso in matematica mediante l'espletamento a gennaio e a giugno degli OFA relativi (modalità di attribuzione e di recupero degli OFA, scadenze e risultati sono visibili su <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/didattica/ofa.html>). Il CdS si prefigge di osservare il monitoraggio del conseguimento degli OFA (sulla base del verbale del PQA del 17/07/2023, documenti di accompagnamento, analisi OFA 2022-2023, monitoraggio aprile 2023): verificare se il dato per il CdS (il 73% non ha superato OFA ad aprile 2023) si deve a percentuali sottostimate altrimenti si dovranno intraprendere azioni correttive in merito. Sono anche state utilizzate ore eccedenti dei corsi OFA: generalmente impegnati attraverso un contratto di 100 ore, i tutor hanno mantenuto l'attività di ricevimento solo su prenotazione, svolgendo attività parallele e concordate con i docenti titolari degli insegnamenti ordinamentali. In particolare, per la Matematica, i tutor hanno riservato venti ore all'integrazione del tutorato con i corsi di Matematica di primo anno attraverso esercitazioni su argomenti dei corsi.

5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Criticità/Aree di miglioramento

I precorsi di Matematica e Disegno non hanno registrato una partecipazione soddisfacente

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

<p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p>	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Iniziative, deleghe e progetti per orientamento in ingresso e orientamento e tutorato in itinere

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: sito web CdS e DARCH

Breve Descrizione: Tutor per l'apprendimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):/

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/tutor-dellapprendimento/>

- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione della didattica permette allo studente di gestire in modo autonomo e abbastanza flessibile la propria carriera attraverso la scelta di materie opzionali, tirocini, e altre attività formative. Il CdS ha nominato docenti tutor per ogni anno di corso e attività di orientamento in itinere per gli studenti FC attraverso l'azione del Gruppo di Contatto.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Le attività integrative e i servizi di tutorato sono potenzialmente in grado di rispondere alle esigenze delle diverse tipologie di studenti, tuttavia non sono finora stati istituiti percorsi specifici tra quelli indicati.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il Gruppo di contatto è in grado di svolgere attività di supporto per studenti con esigenze specifiche, quali studenti FC, stranieri, lavoratori, con figli piccoli. Dall'a.a. 2023-2024 è stata dedicata particolare attenzione agli studenti con disturbi dell'apprendimento: sono state presentate durante le prolusioni le linee guida ed è stata introdotta una nuova figura di tutor, con competenze specifiche, a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento (anche non certificate); al DARCH è stata assegnata la dott.ssa R. Canale (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/tutor-dellapprendimento/>).

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS favorisce l'accessibilità nelle strutture e dall'a.a. 2023-2024 anche dei materiali didattici grazie alla precoce individuazione degli studenti DSA e con bisogni educativi speciali (BES) e nel rispetto delle linee guida. Le azioni sono in corso e il CdS deve aggiornare pertanto nel quadro B5 inserendo le specifiche iniziative messe pertanto in atto per favorire l'accessibilità delle strutture (di pertinenza del DARCH) e dei materiali da parte degli studenti disabili.

Criticità/Aree di miglioramento

Aree di miglioramento:

Mettere in campo azioni modulate sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Azioni di internazionalizzazione della didattica e mobilità degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5-Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

- Titolo: SMA 2023

Breve Descrizione: Commento sintetico gli indicatori

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/Indi22_0820107311900007_082053.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: sito web CdS e DARCH

Breve Descrizione: Internazionalizzazione CdS e laurea a doppio titolo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):/

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/borse/borsespecifiche.html>

https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/DARCH_Presentazione_Doppio-Titolo_2021.pdf

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/borse/erasmus.html>

- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): p. 8 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento: <https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il CdS ha nominato due specifici delegati e coadiutori per tutte le questioni riguardanti l'Erasmus (proff. Calogero Vinci, Manfredi Leone) e una Contact Person (Carmen Durante) e, più in generale, le problematiche legate alla frequenza all'estero. L'acquisizione di CFU all'estero costituisce da tempo un punto di forza del CdS (trend positivo iC10 con valori superiori alle medie di Ateneo e nazionali); le azioni vanno tuttavia monitorate e rinnovate, in particolare pubblicizzando anche l'esperienza di tirocinio all'estero.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Le convenzioni Erasmus sono numerose ed è già stato attuato anche un corso di Studio Internazionale a doppio titolo con il l'Università Politecnica di Madrid-UPM. Sul sito è consultabile l'elenco degli accordi erasmus del CdS (<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/borse/erasmus.html>). È stato presentato il percorso di studio a doppio titolo il 15 settembre 2022 nell'ambito di un incontro organizzato dalla prof. Z. Tesoriere (coordinatore della didattica del 4° anno) con i tutors e i rappresentanti degli studenti del 4° anno, finalizzata all'incentivazione delle candidature (5 posizioni outgoing, Bando 9.9.2022). Inoltre sono stati attivati iniziative e protocolli d'intesa con prestigiose sedi internazionali per percorsi comuni di didattica progettuale laboratoriale: es. il Protocollo di intesa tra il DARCH (Italia) e il Departamento de Proyectos Arquitectonico della Universidad Politécnica de Madrid (España), Responsabili scientifici: prof. E. Palazzotto (Unipa e coordinatore in uscita del CdS) e prof. A. Cánovas Alcaraz (Università Politecnica di Madrid ETSAM (approvato dal DARCH in seduta del 24/05/2023). Tra gli obiettivi quello di completare parte del corso del Laboratorio di Progettazione architettonica 2 annualità presso Università Politecnica di Madrid ETSAM. Le azioni intraprese favoriranno l'acquisizione di CFU all'estero, dato che già si rileva come un punto di forza del CdS (trend positivo iC10 con valori superiori alle medie di Ateneo e nazionali). Occorre tuttavia incentivare l'iscrizione di studenti che abbiano già acquisito un titolo di studio all'estero.

Criticità/Aree di miglioramento

Aree di miglioramento

Basso o nullo numero di iscrizioni di studenti che abbiano già acquisito un titolo di studio all'estero.

Bassa pubblicizzazione di espletamento di tirocini all'estero anche collaterali a Erasmus.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B2.a, B2.b (Calendario del CdS e orario delle attività attività formative, calendario degli esami)

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

- Titolo: Sito Offerta Formativa - CdS

Breve Descrizione: Descrizione dettagliata dell'Offerta Formativa del CdS con Piano di Studi e link alle schede di trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: [UNIPA-Offerta Formativa - Corsi di Studio](#)

- Titolo: Regolamento CdS (ultimo aggiornamento 27/09/2023)

Breve Descrizione: Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 3.4; Articolo 6, Articolo 11, Articolo 12, pp. 5-7-8-9

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20230927_REGOLAMENTO-LM4-SETTEMBRE-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale CdS (ultima tornata di revisione delle schede di trasparenza)

Breve Descrizione: Verbali CdS con particolare riferimento alla voce Schede di Trasparenza (a.a 2023-2024)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 9 ordine del giorno

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu_19.07.23.pdf

- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 45, 50 a.a. 2021/2022; pp. 68-69 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali è descritto nel regolamento didattico, accessibile dalla scheda SUA e dal sito web (Informazioni-Regolamenti). La scheda SUA prevede, inoltre, che possano essere svolte "prove in itinere". Nell'ultima revisione delle schede la CAQ ha posto particolare attenzione sulla sezione delle schede di trasparenza della "Valutazione dell'apprendimento", in riferimento al corretto inserimento delle "prove in itinere" per i corsi frontali (prove in itinere obbligatorie a primo anno e auspicabili per gli anni successivi).

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti evidenziano il modo in cui è accertato il conseguimento dei risultati di apprendimento da parte dello studente per tutti gli insegnamenti, in relazione ai criteri che corrispondono alle votazioni conseguite.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex ante attraverso le schede di trasparenza. Il CdS, tramite la CAQ, ha posto particolare attenzione alla sezione "Valutazione dell'apprendimento", secondo quanto espressamente raccomandato dal NdV. Sulla base dell'opinione degli studenti, dall'analisi delle schede di trasparenza dei diversi insegnamenti attivati per l'a.a. 2021/2022 e seguenti, si evince che le modalità di svolgimento e di valutazione degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate in modo sufficientemente chiaro così come l'organizzazione degli esami con medie al di sopra delle percentuali di Ateneo (Questionari RIDO, IQ4, Dati rilevati da AlmaLaurea - Scheda Unica Annuale- Soddisfazione per il corso di studio concluso, CPDS). I pdf delle schede di trasparenza sono scaricabili dal piano di studi presente nel sito del CdS e inoltre le modalità di verifica sono espressamente comunicate agli studenti nel corso delle prolezioni di ogni insegnamento.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

L'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale è discusso nell'ambito dei coordinamenti orizzontali di ogni annualità. In merito a questo aspetto, tuttavia, si è ritenuta necessaria la costituzione di una commissione per le "prove in itinere" al fine di stilare un regolamento comune per i CdS del DARCH, con l'obiettivo di estendere agli altri anni il loro espletamento volto ad alleggerire il carico di studio e puntare ad un più agile espletamento degli esami finali e conseguimento dei CFU di ciascuna annualità.

Criticità/Aree di miglioramento:

Alla presente valutazione non sussistono significative criticità

Aree di miglioramento:

Redigere e attuare un Regolamento prove in itinere (vedi D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere" per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali).

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: /

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto: /

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Il CdS non prevede erogazione della didattica a distanza

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Criticità/Aree di miglioramento

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n.1.1 e n. 2.4/RC-2024: orientamento in ingresso-allineamento saperi scuola-università
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Allineamento Saperi scuola-università (CPDS), bassa partecipazione studenti ai precorsi</i>
Azioni da intraprendere	<i>Pubblicizzare i precorsi di Matematica e Disegno nelle scuole durante gli eventi di orientamento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>n° iscrizioni ai precorsi di Matematica e disegno</i>
Responsabilità	<i>Delegati all'Orientamento</i>
Risorse necessarie	<i>Delegati all'Orientamento</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimo a.a.</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.1.2/4/RC-2024: orientamento in uscita- consapevolezza delle scelte/mondo del lavoro e pubblicizzazione competenze laureati
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Aumentare la consapevolezza delle scelte e del mondo del lavoro: elenco alumni, o ex-studenti, mostre tesi di laurea</i>
Azioni da intraprendere	<i>Stilare un elenco di alumni, o ex-studenti del CdS come valido riferimento per l'ingresso nel mondo delle professioni degli attuali allievi, favorendo la consapevolezza delle scelte attuate; organizzare eventi di testimonianza con cadenza annuale: il CdS intende sfruttare la mostra delle tesi di laurea in architettura, allestita presso il DARCH (ed. 14) il 21/03/2024 (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Orientamento/OpenDay_Darch_2024.pdf) per le prossime attività di Placement Day (in programmazione a giugno 2024), presentando gli esiti anche agli esponenti del mondo del lavoro interessati ai Profili in uscita e come supporto ai laureati nel processo di ricerca del lavoro.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Elenco alumni e organizzazioni mostre</i>
Responsabilità	<i>Delegato al Placement/orientamento</i>
Risorse necessarie	<i>Delegato al Placement/orientamento</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Placement day DARCH, con partecipazione del CdS, previsto per Giugno 2024</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n.4.1/RC-2024: Potenziamento della dimensione internazionale della didattica/cfu tirocini all'estero
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Pubblicizzare acquisizione di cfu all'estero tramite espletamento tirocini</i>
Azioni da intraprendere	<i>Pubblicizzare e incentivare la possibilità di svolgere Tirocini curriculari all'estero anche collaterali a Erasmus o mediante la partecipazione agli avvisi Il programma Erasmus+ ai fini di Traineeship</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*</i>
Responsabilità	<i>CCCDs; Coadiutori per l'internazionalizzazione e le pratiche Erasmus</i>
Risorse necessarie	<i>Coadiutori per l'internazionalizzazione e le pratiche Erasmus</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimo a.a.</i>

Obiettivo n.4	D.CDS.2/n.4.2/RC-2024: Potenziamento della dimensione internazionale della didattica/ iscrizioni studenti stranieri
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Ampliare la dimensione internazionale della didattica per attrarre iscrizioni studenti che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero</i>
Azioni da intraprendere	<i>Erogare alcuni insegnamenti/moduli in lingua inglese o una quota di CFU in lingua inglese anche in riferimento ai temi e ai contenuti di respiro internazionale in linea con le strategie dipartimentali nell'ottica del miglioramento continuo</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*</i>
Responsabilità	<i>CCCDs; Coadiutori per l'internazionalizzazione; Delegato alla didattica del DARCH, docenti</i>
Risorse necessarie	<i>Disponibilità dei docenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimi a.a.</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

D.CDS.3.1.1 *Per gli anni in esame non si registrano variazioni di rilievo sulla dotazione docenti. In particolare, la didattica erogata 2023/2024 (SUA) prevede 69 insegnamenti, con 59 docenti per il CdS (Regolamento, Allegato 2), tra questi 24 sono quelli di riferimento con peso 24, n. 21 docenti appartengono a SSD di base o caratterizzanti. La grande maggioranza dei docenti del CdS afferiscono al DARCH. Si conferma l'ampia partecipazione, con 33 membri, dei docenti titolari di insegnamenti presso il CdS al collegio dei docenti del Dottorato in Architettura, Arti e Pianificazione (attivo dal 2014). Rispetto all'ultimo riesame si evidenzia che nel 2022 è stato attivato il Dottorato in Architettura per la transizione ecologica tra spazi interni e paesaggio, per il XXXIX Ciclo il collegio dei docenti conta 8 membri del CdS su 15 afferenti al DARCH. Eventuali necessarie azioni correttive per la distribuzione dei docenti sono messe in atto dal Dipartimento, attraverso il delegato alla didattica, che monitora la sostenibilità di tutti i CdS ad esso afferenti.*

D.CDS.3.1.2 *In relazione all'ambito di azione del tutorato, sono attualmente attive 4 differenti figure di tutor, gestite in ambito Dipartimentale, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/tutor-didattici/>, tenuto conto delle esigenze dei CdS. Di recente istituzione sono i peer tutor e i peer tutor PTCO/PNRR. Il CdS ha usufruito dal 2020/2021 al 2022/2023 di un peer tutor POT per anno, mentre in area Dipartimentale sono stati presenti, nel 2022/2023, 20 peer tutor PTCO/PNRR. Dall'ultimo riesame è proseguita l'attività di tutorato in itinere svolta dai tutor per la didattica selezionati dal COT per insegnamenti dei SSD MAT/05, ICAR/17, ICAR/12, ING-IND/11 e ICAR/8, con n. 10 contratti che coinvolgono il CdS per il 2023. Sempre in ambito dipartimentale, a stretto contatto con il referente per la disabilità, è stato istituito a partire dal 2022 il tutor dell'apprendimento che opera nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento ed è attivato e gestito dal COT. Inoltre, dal 2022, nel mese di settembre, l'Ateneo ha istituito dei precorsi per le materie di base. Il DARCH ha usufruito, sia nel 2022 che nel 2023, di un precorso di Matematica e di un precorso di Disegno. Non sono previsti valori di riferimento per la numerosità dei tutor.*

D.CDS.3.1.3 *I SSD di appartenenza per i docenti strutturati che tengono insegnamenti nel CdS (SUA, quadro B3) coincidono, come in precedenza, pienamente con i SSD di riferimento degli insegnamenti stessi. E come in precedenza, la ricerca, specialmente nei SSD caratterizzanti o affini, è pertinente rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti.*

D.CDS.3.1.4 *Il CdS non è integralmente o prevalentemente a distanza.*

D.CDS.3.1.5 *Il CdS, in linea con le strategie dipartimentali per il miglioramento continuo dell'attività didattica e della sua efficacia, incentiva la partecipazione alle iniziative avviate dal "Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria" (CIMDU) dell'Ateneo di Palermo. Il CdS si avvale sempre di aggiornate metodologie didattiche, sulla base di sperimentazioni, partecipazione a progetti nazionali o internazionali, protocolli d'intesa ed altro.*

D.CDS.3.2.1 *La didattica del CdS è erogata interamente in aule del DARCH all'interno dell'Ed. 14 in Viale delle Scienze. Dal precedente riesame non si registrano variazioni di rilievo. Le aule (sono assegnate n. 10 aule dedicate ai laboratori, è presente un'aula informatica, e oltre alle aule per l'attività didattica frontale, è presente un'aula per seminari (aula 4.2), appaiono mediamente adeguate per la numerosità degli studenti e le attività che vi si svolgono e così i tavoli a disposizione per lo studio presenti nella hall del DARCH (in cui si trovano 28 tavoli da 6 posti e 3 tavoli da 12 posti, per un totale di 204 postazioni di lavoro). Le aule per lo svolgimento delle attività curriculari vengono assegnate attraverso il delegato al POA (piano occupazione aule) e il delegato alla redazione dell'orario e coordinamento a cura del delegato alla didattica del DARCH. Il CDS usufruisce inoltre dei Laboratori di Ricerca presenti al DARCH <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/struttura/laboratori.html>, tra questi di recente istituzione è il FabLab -Laboratorio di fabbricazione digitale, per il supporto alla ricerca e alla didattica sulle nuove tecnologie di acquisizione digitale, di modellazione avanzata 3D e di visualizzazione. Si ricorda che presso il DARCH ha sede la Biblioteca di Architettura (Sede Centrale di Architettura presso l'Edificio 14 e Sede Storia, Progetto e Design presso l'edificio 8).*

D.CDS.3.2.2 - D.CDS.3.2.3 - D.CDS.3.2.4 D.CDS.3.2.5 *La gestione del personale tecnico-amministrativo della didattica per tutti i CdS afferenti al DARCH, è di competenza del DARCH, che raccoglie le esigenze e le richieste del CdS in Architettura. Le attività*

sono svolte dal Personale dell'U.O. Didattica e Internazionalizzazione del DARCH:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/str/u.o.didattica>.

Azione Correttiva n.1	Supporto didattico agli studenti nelle attività di laboratorio nelle diverse annualità, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale
Azioni intraprese	Contratti per didattica integrativa per Laboratori dei CdS in Architettura, secondo semestre a.a. 2022/2023 e primo semestre 2023/2024 https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/BANDO-N.-2-PER-IL-CONFERIMENTO-DI-INCARICHI-DI-DIDATTICA-INTEGRATIVA-NEI-CORSI-DI-STUDIO-AFFERENTI-AL-DIPARTIMENTO-DI-ARCHITETTURA-SECONDO-SEMESTRE-Anno-Accademico-2022-2023/ https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Bando-incarichi-didattica-integrativa-I-semester-e-annualit---AA-2023-24/
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Gli effetti sugli indicatori sono in fase di monitoraggio. L'azione è conclusa e sarà riproposta dal DARCH

Azione Correttiva n.2	Dotazione materiale informatico, software per la progettazione e la rappresentazione, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale
Azioni intraprese	Acquisto pacchetti software su Fondi di Ateneo, capitolo di bilancio del DARCH quota parte per didattica integrativa: Acquisto di software per l'istituzione del laboratorio di ricerca e didattica FabLab - Laboratorio di fabbricazione digitale
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Gli effetti sugli indicatori sono in fase di monitoraggio. L'azione è conclusa e si ripropone in quanto ritenuta valida.

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

<p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p>	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023 <p>Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri.B3,B4,B5</p> <p>Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Regolamento CdS (ultimo aggiornamento 27/09/2023) <p>Breve Descrizione: Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Allegato 2</p> <p>Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20230927_REGOLAMENTO-LM4-SETTEMBRE-2023.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Relazione CPDS 2023 <p>Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023</p>
--

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 58-76.

Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: sito web del DARCH

Breve Descrizione: Descrizione degli ambiti del DARCH

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): come da citazione all'interno del documento

Upload / Link del documento: come riportato all'interno del documento

- Titolo: SMA (aggiornata 01/07/2023)

Breve Descrizione: Commento sintetico gli indicatori

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): indici

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/Indi22_0820107311900007_082053.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti appaiono adeguati, per numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica, che delle attività di tirocinio per le quali sono individuati appositi delegati. Ciò si evince dagli indicatori ANVUR iC27 e iC28 (rapporto studenti iscritti/docenti e rapporto studenti iscritti l'anno/docenti l'anno) nel 2022 si attesta al 9,7 e al 9,3, con valori più bassi di quelli di area geografica e nazionale. Su tale valore influisce positivamente il rapporto tra docenti e studenti nei corsi a carattere laboratoriale (non più di 50 studenti per laboratorio) che costituisce uno dei fattori qualitativi fondamentali nell'ambito "dell'endecalog" per i CdS a c.u. in Architettura a livello europeo. Gli indicatori ANVUR iC19, iC19BIS e iC19TER (ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTD di tipo B, o di tipo A e B, sul totale delle ore di docenza) che si presentano nel 2022, rispettivamente, con i valori 78,9%, 91,5% e 95% , ponendosi al di sopra delle medie di area geografica e nazionale, confermano l'elevata quota di docenti strutturati per gli insegnamenti erogati e l'alto grado di qualificazione. Per l'anno 2023 i precedenti indici subiranno variazioni dovute all'aumento del numero di immatricolati del 2023 (risultato ottenuto grazie alle strategie promosse dal CdS: eliminazione della soglia di 20 punti per il superamento del test di ammissione e raddoppio delle sessioni di test di ingresso) e all'invariato numero di laboratori a primo anno. Dalla SUA si evince che il CdS ha fatto fronte all'ampliamento dell'OFF, in relazione ai CFU a scelta libera (come descritto in D.CDS.1.4), con docenti strutturati.

L'indicatore ANVUR iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) mostra un calo dal 2021 al 2022, facendo registrare valori più bassi delle altre medie, dovuto alla necessaria distribuzione dei docenti di riferimento all'interno dei CdS del DARCH e dei CdS dei Dipartimenti collegati al CdS in Architettura, ma questo non incide sulla numerosità e la qualificazione dei docenti.

N°10 insegnamenti di tipo laboratoriale, per l'a.a. 2022-2023 e n° 11 per il 2023-2024 (vedi precedente azione correttiva n°1), hanno goduto di docenti tutor a contratto per didattica integrativa, l'azione è stata di supporto agli studenti, gli indicatori ANVUR sono in fase di monitoraggio.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Il peer tutor POT a disposizione del CdS dal 2020/2021 al 2022/2023 ha agito prevalentemente sugli aspetti legati al metodo di studio, mentre in area Dipartimentale nel 2022/2023, i 20 peer tutor PTCO/PNRR hanno svolto attività a supporto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) attivati dal DARCH, i cui numerosi progetti vedono coinvolti anche docenti del CdS come referenti, per l'orientamento nel passaggio scuola-università. I tutor della didattica, attraverso un contratto di 200 ore, hanno svolto proficuamente attività parallele e concordate con i docenti titolari degli insegnamenti ordinamentali e, visto il numero di tutor e le ore a disposizione, hanno risposto in modo adeguato alle richieste degli studenti. Il tutor dell'apprendimento ha lavorato a stretto contatto con il referente per la disabilità, raccordandosi con i docenti degli insegnamenti per l'uso degli strumenti compensativi, di ausili informativi per lo studio e per lo svolgimento degli esami. Per quanto riguarda il percorso di Matematica e il

precorso di Disegno, attivati nel 2022 e 2023, i corsi sono stati ben pubblicizzati sul portale di Ateneo e di Dipartimento, ma la partecipazione non è stata ampia, i precorsi ancora non sono stati percepiti da tutti i futuri studenti come una buona opportunità per allineare i saperi di base.

3. -Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

Per quanto riguarda i docenti, il CdS copre quasi la totalità dei corsi mediante docenti strutturati, soddisfacendo pienamente le quote di riferimento. Nel caso di quote docenti inferiori ai valori di riferimento, il CdS informa il DARCH che si occupa della sostenibilità dei CdS ad esso afferenti. L'Ateneo è dotato di un rinnovato sistema di politiche di reclutamento per professori e ricercatori. Questo ha permesso l'instaurarsi di un processo di ampliamento e qualificazione, con nuove assunzioni e progressioni di carriera, della dotazione docenti del DARCH, con programmazione strategica su base triennale.

Non sono previsti valori di riferimento per i tutor. Tuttavia, in caso di inadeguatezza del numero di tutor, il CdS segnala il problema al Delegato al Piano di Orientamento e Tutorato del DARCH.

4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

I SSD di appartenenza per i docenti strutturati che tengono insegnamenti nel CdS in Architettura, come in precedenza, coincidono pienamente con i SSD di riferimento degli insegnamenti stessi. I docenti strutturati che insegnano nel CdS in Architettura svolgono con continuità attività di ricerca, i cui risultati vengono registrati nei database delle piattaforme IRIS e Cineca e valutati in seno alle tornate della VQR. Si registra vicinanza con i temi di ricerca nei SSD relativi ad attività formative caratterizzanti o affini, dove i docenti coinvolgono i loro corsi nei seminari tenuti in sede di Dottorato di Ricerca o nelle iniziative scaturite da progetti di ricerca a bandi locali, nazionali ed europei di cui sono titolari (es. PRIN, CORI, ITALIA-MALTA). Inoltre, la pertinenza tra le competenze scientifiche dei docenti con gli obiettivi didattici è confermata dalle sperimentazioni, dalla partecipazione a progetti nazionali o internazionali, protocolli d'intesa ed altro (a titolo di esempio: Incipit Lab; We DARCH; Lab 34 in cui si è sperimentato un coordinamento tra 3° e 4° anno di corso; Partecipazione rete DHTL; protocolli d'intesa DARCH-Dep. De Projecto (ETSAM)). Di rilievo, anche in questo senso, è l'offerta annuale delle Tematiche per lo sviluppo delle Tesi di Laurea: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20231010_OT_LM4_PA_2022-25.pdf

5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Vengono valorizzate le attività del CIMDU, attraverso il delegato alla didattica del DARCH. Tutti i ricercatori neoassunti vengono indirizzati ai cicli di seminari annuali per la formazione delle ricercatrici e dei ricercatori neoassunti <https://www.unipa.it/strutture/cimdu/ricercatori-neoassunti/index.html>, vengono promosse le attività del progetto "Mentore per la didattica" <https://www.unipa.it/progetti/progetto-mentore/>. È prevista la formazione dei docenti a contratto <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005>. Si sottolinea inoltre che la didattica dei docenti di Architettura, proprio per le caratteristiche della disciplina, si avvale sempre di aggiornate metodologie didattiche, che, a partire dalle competenze scientifiche, si attuano sulla base di sperimentazioni, partecipazione a progetti nazionali o internazionali, protocolli d'intesa ed altro (a titolo di esempio: Incipit Lab; We DARCH; Lab 34; Partecipazione rete DHTL; protocolli d'intesa DARCH-Dep. De Projecto (ETSAM)). L'introduzione nell'OFF programmata 2022-2027 dell'insegnamento "Elementi di BIM e modellazione parametrica" formando gli allievi alla conoscenza dei principi che regolano l'approccio BIM alla modellazione dell'architettura, risponde alle nuove istanze dal mondo del lavoro.

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

Il CdS non eroga corsi in modalità a distanza. La tipologia laboratoriale dei corsi di Architettura non si presta a tale tipo di didattica. I docenti hanno padronanza degli strumenti standard per la didattica a distanza e, fermo restando la centralità della didattica in presenza, il CdS promuoverà a partire dal prossimo anno all'interno dei corsi, specialmente degli ultimi anni di corso, l'erogazione on line di attività di tipo seminariale, secondo tecnologie più recenti che l'Ateneo mette a disposizione. La formazione dei tutor, tra questi quella della didattica, è a cura del COT ed è prevista prima dell'espletamento dell'attività di tutorato.

6. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Le figure di tutor che svolgono la loro attività presso il DARCH non sono riconducibili a quanto previsto dal D.M. 1154/2021. Le attività dei peer tutor fanno capo al delegato all'orientamento e tutorato. La formazione metodologica dei tutor della didattica è a cura del Centro Orientamento e Tutorato, le competenze didattiche sono verificate dalla commissione che effettua la selezione in base al bando e la loro attività seguita e certificata dai docenti dei corsi corrispondenti. Così anche il tutor all'apprendimento e i docenti per i precorsi, vengono selezionati e la loro attività seguita dal COT.

7. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Il CdS non è integralmente o prevalentemente a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Alla presente valutazione non sussistono significative criticità.

Aree di miglioramento:

La didattica integrativa è utile e va rinnovata

L'attribuzione del numero di tutor della didattica deve essere adeguata con un monitoraggio a cura dei docenti dei SSD interessati.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

<p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p>
	<p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p>
	<p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p>
	<p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>
	<p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p>
	<p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>
	<p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p>
	<p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p>
	<p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>
	<p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 8, 66.

Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: sito web del DARCH

Breve Descrizione: U.O. Didattica e Internazionalizzazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/str/u.o.didattica>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Dalla relazione CPDS 2023: Per la valutazione delle aule si registra nel 2022 un ulteriore miglioramento dovuto anche alla manutenzione effettuata dal DARCH, con giudizi di adeguatezza al 70,6% (vs. 61% del 2021 e 40% del 2020). La valutazione delle postazioni informatiche e la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche permangono non del tutto adeguate; i dati non si ritengono critici in quanto la specificità del lavoro didattico laboratoriale per i corsi di architettura impone di fatto l'utilizzo di computer e attrezzature personali da parte dei singoli studenti.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

2.3.4.

Come specificato nella declaratoria dell'U.O. Didattica e Internazionalizzazione riportata sul sito del Dipartimento di Architettura <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/str/u.o.didattica>, il personale dell'U.O. Didattica e Internazionalizzazione, di concerto con l'U.O. Manager Didattico Architettura-Agraria, garantisce adeguato sostegno all'attività del CdS per l'organizzazione della didattica, a partire dalla Programmazione dell'Offerta Formativa annuale secondo le Linee guida di Ateneo che definiscono azioni e tempistiche (v. delibera 04/06 "Programmazione Offerta Formativa 2024/2025 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio" del Senato Accademico in data 24.10.2023, <https://www.unipa.it/servizi/organicolegialiedelezioni/SenatoAccademico/new-page/>). L'U.O. Didattica e Internazionalizzazione gestisce inoltre le pratiche studenti del CdS ("Autorizzazione tirocinio", "Convalida CFU per esami sostenuti all'estero", "Convalida CFU per Tirocini sostenuti all'estero", "Convalida materie per iscrizione con abbreviazione di corso per laurea, corsi singoli, trasferimento o passaggio, rinuncia, reintegro", "Modifica piano di studi: corsi liberi", "Riconoscimento carriera incoming", "Riconoscimento CFU per Tirocini", "Riconoscimento idoneità titolo studio") fino all'invio delle stesse all'U.O. Carriere studenti Ingegneria e Architettura, il servizio di front-office studenti, docenti e utenza esterna, le pratiche connesse al progetto Erasmus+ e ad altri progetti d'Internazionalizzazione, la gestione dei Tirocini Curriculari e delle Altre Attività Formative, il caricamento sul sito istituzionale del calendario lezioni e dei calendari esami, la predisposizione del calendario lauree sulla base delle indicazioni dell'Ateneo e del CdS e l'organizzazione degli esami di laurea e delle proclamazioni. Il DARCH promuove supporta e monitora la partecipazione del Personale a percorsi di formazione. Tutte le unità di personale sono coinvolte nelle attività di formazione organizzate da Unipa a livello centrale.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Dalla relazione CPDS 2023: I dati del rapporto AlmaLaurea segnalano poca soddisfazione per le attrezzature e per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche). Nel 2022 si registra un miglioramento per i servizi di biblioteca, il cui giudizio positivo passa dal 76% al 92,2%, allineandosi al valore di Ateneo.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Esiste un sistema prenotazione aule efficiente. I servizi di biblioteca e della didattica sono chiaramente descritti per modalità ed orari sui siti corrispondenti. L'efficacia dei servizi viene monitorata attraverso l'opinione degli studenti e i questionari AlmaLaurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori

Manutenzione e rifacimento degli arredi delle aule, con particolare riferimento alle sedute e ai tavoli.

Manutenzione e miglioramento delle attrezzature informatiche: migliorare la fruibilità del sistema WiFi, implementare la dotazione del materiale informatico.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1.1/RC-2024: Supporto didattico agli studenti nelle attività di laboratorio nelle diverse annualità, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Supporto agli studenti e alleggerimento carico di studio</i>
Azioni da intraprendere	<i>Contratti per didattica integrativa per i Laboratori dei CdS del DARCH</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>n°contratti didattica integrativa e n. tutor</i>
Responsabilità	<i>DARCH in relazione alle esigenze e alle richieste del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Fondi di Ateneo, capitolo di bilancio del DARCH quota parte per didattica integrativa</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Azione semestrale e/o annuale</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.3/n.2.1/RC-2024: Dotazione materiale informatico, software per la progettazione e la rappresentazione, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Dotare inoltre il CdS di strutture informatiche e dotazioni software adeguate</i>
Azioni da intraprendere	<i>Acquisto pacchetti software</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero pacchetti acquistati</i>
Responsabilità	<i>DARCH in relazione alle esigenze e alle richieste del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Fondi di Ateneo, capitolo di bilancio del DARCH quota parte per didattica integrativa</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Esecuzione annuale, gli indicatori potrebbero migliorare nell'arco di un triennio</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.3/n.2.1 e 2.5 /RC-2024: Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori manutenzione e rifacimento arredi aule e laboratori
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Visto la numerosità degli immatricolati, si auspica a partire dai laboratori del I anno di corso di avere un incremento dei laboratori a disposizione. Necessità di avere un'aula dedicata agli studenti per la realizzazione e conservazione di plastici e materiali. Le aule per la didattica frontale (3.5 e 4.8) dotate di sedute fisse con banco di lavoro ribaltabile necessitano del ripristino del piano di lavoro ribaltabile per molte sedute. Rifacimento dei tavoli nelle aule da disegno, con tavoli più piccoli di quelli esistenti per garantire una migliore fruibilità dell'aula.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Aumentare numero di aule e laboratori, garantire arredi aule e laboratori</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Aule adeguate e arredi nuovi</i>
Responsabilità	<i>DARCH in relazione alle esigenze e alle richieste del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Aule e laboratori; Fondi DARCH e Ateneo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Esecuzione annuale</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

D.CDS.4.1 *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo prendono atto delle principali criticità rilevate in sede di CCdS e offrono in diverse occasioni di incontro collegiale proposte di miglioramento in vista di un riesame del CdS. Le ultime osservazioni sono state effettuate in occasione della Prima Giornata sulla Didattica del CdS (28-02-2024; <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Prima-Giornata-sulla-Didattica-2024/>) che ha coinvolto nel dibattito e nelle proposte, oltre al CCCdS e i docenti, anche il delegato alla didattica del DARCH e gli studenti. Il dibattito in corso, unitamente ad un rinnovato ciclo di consultazioni e interazioni con le parti interessate e al monitoraggio dell'andamento del mercato del lavoro, avvierà una nuova programmazione dell'OFF, nell'ottica della flessibilità e della trasversalità. Negli ultimi due a.a. è stata concessa maggiore visibilità alla CAQ e alla CPDS, oltre alle riunioni congiunte dei due organi, i ruoli, i componenti e gli obiettivi sono presentati agli studenti di primo anno in occasione della Prolusione congiunta degli insegnamenti. Nell'ambito della CPDS è stata istituita una Commissione Filtro presentata in occasione del CDD dell'11-05-2022.*

D.CDS.4.2 *Dallo scorso RRC il cambiamento più importante ha riguardato l'inversione di tendenza attuata in relazione al numero degli avvii di carriera al primo anno (i00a) verso un trend positivo. Gli esiti delle azioni programmate nella SMA 2022 sono stati più che soddisfacenti fino quasi a raggiungere, per l'a.a. in corso, il numero stabilito dei posti disponibili (142 su 150). Il risultato testimonia l'efficacia delle ultime azioni migliorative intraprese, soprattutto il raddoppio delle sessioni di test di ingresso, dopo i numerosi tentativi avanzati negli ultimi anni da parte del coordinamento in tal senso, a luglio e a settembre 2023; l'espletamento dei percorsi di orientamento PNRR nelle classi IV e V delle scuole secondarie di secondo grado (a.s. 2022/2023 espletati n. 10 corsi e rinnovi per 3 di essi nel secondo semestre), e le azioni relative alla pubblicizzazione dell'offerta formativa sul sito web del CdS (best practice in seguito all'Audit interno maggio 2021). Le SMA 2022 e 2023 e le Relazioni CPDS 2022 e 2023 testimoniano di interventi esito di attività collegiali, a carico del piano di studi e in particolare del carico didattico. Nei due a.a. passati i due organi del sistema di gestione AQ del CdS hanno lavorato in sinergia, segnalando e valutando criticità e aspetti migliorabili. L'azione è stata soprattutto concentrata a primo anno, che presenta le maggiori problematiche testimoniate dalla persistenza di trend negativi per quanto riguarda gli indicatori dei Laureati in corso (iC22); di passaggio al secondo anno (iC13, iC17, e iC16 e iC16bis) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14), sebbene vada segnalato che quest'ultimo dato riguardi anche gli altri CdS della stessa classe (inoltre con valori inferiori rispetto alle triennali) in ambito nazionale e con i valori di Ateneo (PQA verbale adunanza 17-07-2023 e allegato: Nota sulle mancate iscrizioni al secondo anno degli immatricolati A.A. 2021/2022 <https://www.unipa.it/ateneo/content/documenti/pqa/verbali-convocazioni-relazioni-annuali/Abbandono-degli-studi-studenti-immatricolati-nella.A.-2021-2022.pdf>). Il CdS, in accordo con la CAQ e la CPDS, ha avviato azioni migliorative di seguito elencate, con esiti in corso di monitoraggio, mentre le rilevazioni dell'opinioni studenti valutate nel biennio passato risultano incoraggianti in relazione alla performance del CdS (i valori di IQ di tutti gli item risultano in crescente miglioramento negli anni, TAB Cbis, relazione NDV 2022 e 2023).*

Azione Correttiva n. 1	Raddoppio delle sessioni di test di ingresso
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha raddoppiato le sessioni dei test di ingresso, avvenute a luglio e a settembre 2023</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa. L'azione ha contribuito a una Inversione di tendenza verso un trend positivo: il numero degli avvii di carriera al primo anno (i00a) è progressivamente aumentato avvicinandosi, per l'a.a. 2023-2024 al limite programmato dei posti disponibili (142/150) che per l'a.a. successivo è stato fissato a 160.</i>

Azione Correttiva n. 2	Eliminazione obbligo di frequenza per moduli teorici nei C.I.
Azioni intraprese	<i>L'eliminazione della frequenza obbligatoria del modulo di Teoria della progettazione architettonica (C.I. con Laboratorio di Progettazione architettonica I); di Geografia Urbana e Territoriale (C.I. con Laboratorio di Urbanistica I); di Impianti Tecnici degli Edifici (C.I. con Laboratorio di Costruzione dell'Architettura) con l'obiettivo di valorizzare lo studio a casa piuttosto che in aula, come per i Laboratori, secondo Regolamento. L'azione è volta a migliorare l'autonomia e la gestione individuale dello studio in rapporto alle specifiche esigenze dello studente.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è conclusa. Indicatori dei Laureati in corso (iC22); di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16 e iC17) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14).</i>

Azione Correttiva n. 3	Osservatorio privilegiato I anno
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha somministrato in via sperimentale questionari interni per gli studenti di I anno, a primo e a secondo semestre, per indagare le criticità riscontrate all'inizio della carriera accademica; ha inserito membri della CAQ e CPDS come titolari di insegnamenti a I anno (già presentati nelle</i>

	<i>prolusioni congiunte) per monitorare da vicino l'andamento dell'a.a.; ha attuato una rotazione dei docenti negli insegnamenti, privilegiando (per i primi anni di corso) le caratteristiche di immediata empatia pedagogica e l'esperienza diretta dei processi di AQ. Le azioni sono state rivolte a una valutazione sulle conseguenti strategie migliorative/correttive da intraprendere in merito al rapporto monte ore/cfu; alla concentrazione dei tutor della didattica alla fine del I semestre per evitare la formazione di F.C e abbandoni.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione in corso. Indicatori dei Laureati in corso (iC22); di passaggio al secondo anno (iC13, iC16, iC17) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14).</i>

Azione Correttiva n. 4	Riequilibrio insegnamenti tra primo e secondo semestre, rimodulazione offerta formativa, modifiche al manifesto (anche in funzione del crescente numero degli studenti di I anno)
Azioni intraprese	<i>Sdoppiamento corso di Storia dell'architettura e della città I; erogazione annuale del Laboratorio di Disegno e Rilievo dell'Architettura.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Le azioni sono in corso di monitoraggio e valutazione.</i>

Azione Correttiva n. 5	Incentivazione delle prove in itinere per gli insegnamenti di anno superiore al I
Azioni intraprese	<i>Il CdS, in attesa della redazione del regolamento delle "prove in itinere", ha incentivato ad effettuare le prove in itinere per gli insegnamenti di anno superiore al I.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione in corso.</i>

Azione Correttiva n. 6	Tutor didattica integrativa (tutor per i laboratori, tutor per la didattica, tutor per l'apprendimento)
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha rafforzato le attività didattiche integrative (CPDS, in riferimento ai questionari studenti (D-08)): nomina di tutor per i laboratori (primo semestre e annuali) (Bando prot. 2314 del 29/09/2021, Albo di Ateneo n. 2657 e prot. 2902 del 24/11/2021 https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Bando-N.2-per-incarichi-di-DIDATTICA-INTEGRATIVA-per-i-LABORATORI-DARCH---1-sem.-e-annualit-AA-2021-22/); L'azione garantisce un adeguato supporto agli studenti e un alleggerimento carico di studio.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione in corso. Indicatori dei Laureati in corso (iC02 e iC22); di passaggio al secondo anno (iC13, iC16, iC17) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14).</i>

Azione Correttiva n. 7	Potenziamento del ruolo della CAQ e della CPDS
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha potenziato il ruolo della CAQ e della CPDS attraverso: 1-periodiche occasioni di confronto 23/03/2022 incontro con la commissione AQ della didattica del DARCH; 21/03/2022 e 04/07/2022 incontro con CPDS; 2- intervento durante il CDD 11 maggio 2022 della prof. D. Termini (coordinatore CPDS del DARCH) sul ruolo della CPDS (relazione annuale, attività e criticità rilevate a.a. 2020-2021) e della Commissione Filtro (delucidazioni sulla gestione e corretta modalità di utilizzo del servizio segnalazioni/reclami per gli studenti, https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/qualita/segnalazioni-cpds.html). Le azioni puntano al miglioramento delle politiche di qualità nella gestione del CdS, con specifica attenzione rivolta alle esigenze degli studenti nell'esperienza formativa universitaria.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione in corso</i>

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali

– ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri C2, C3, B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e Stage e Accompagnamento al lavoro)

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf
- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 25-26 a.a. 2021/2022; pp. 64-65 a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: SMA 2023

Breve Descrizione: Commento sintetico gli indicatori

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/Indi22_0820107311900007_082053.pdf
- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento: <https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>
- Titolo: Verbalì CCdS

Breve Descrizione: 20-04-2022: 5-Discussione relazione CPDS; 22-02-2023; 10-Relazione commissione paritetica CPDS; 27-09-2023: 3-Approvazione SMA CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):/

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2022/verbale.ccs-Architettura-n.-1624-del-20-04-2022.pdf>;

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu_22.02.2023.pdf;

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu_27.09.23.pdf;

- Titolo: Verballi CdD

Breve Descrizione: Presentazione CPDS e Commissione Filtro

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): CdD n. 10 del 11.05.2022

Upload / Link del documento <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Esiti-CdD-2022/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il CdS ha svolto l'ultima consultazione con legati sociali in occasione della Giornata di Consultazione con le istituzioni regionali, locali e le organizzazioni rappresentative dei settori dei servizi, della produzione e delle professioni, del DARCH, svoltasi il giorno 07 maggio 2021. Il considerazione della natura quinquennale del CdS e dell'esigenza di una opportuna verifica degli esiti complessivi delle modifiche ordinamentali introdotte, il CdS avvierà prossimamente un nuovo ciclo di consultazioni con le parti interessate a cadenza annuale, incrementando il numero degli interlocutori esterni e sfruttando la modalità telematica per raggiungere anche stakeholder di ambiti nazionali, in funzione all'aggiornamento periodico e della flessibilità dei profili formativi in relazione alle mutate condizioni del contesto professionale locale e nazionale, anche ampliando il quadro degli SSD degli insegnamenti per affinare i Profili. Gli esiti delle consultazioni (attraverso anche l'erogazione di questionari sull'OFF e sui Profili in uscita) saranno discussi in sede collegiale (CAQ e CCCdS). Alla luce della valutazione degli esiti occupazionali, in crescita rispetto all'andamento positivo del mercato del lavoro, e ai giudizi positivi espressi dai datori di lavoro conferiti dagli ultimi rilevamenti Alma Laurea relativi all'esperienza del tirocinio curricolare (SUA-Quadro C3), il CdS intende indirizzare le iniziative volte a migliorare gli esiti occupazionali al proseguimento del periodo di tirocinio, creando una continuità del rapporto lavorativo presso gli studi professionali in cui è stato effettuato il tirocinio curricolare. Si intende pertanto aumentare il numero dei CFU attribuiti al tirocinio (da 6 a 9 o a 12), in linea con le strategie dipartimentali; ampliare la base degli studi professionali accreditati e facilitare le procedure previste per lo stesso accreditamento; creare i presupposti per generare continuità dei rapporti nell'ambito delle tesi di laurea, inserendo tra i relatori anche i datori di lavoro presso i quali si è svolta l'esperienza di tirocinio.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno avuto modo di manifestare le proprie osservazioni e acquisire ampia consapevolezza delle esigenze didattiche dei singoli SSD afferenti al CdS in occasione della Prima Giornata sulla Didattica del CdS (28-02-2024; <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/Prima-Giornata-sulla-Didattica-2024/>) che ha coinvolto nel dibattito e nelle proposte, oltre al CCCdS e i docenti, anche il delegato alla didattica del DARCH e gli studenti.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Nell'ambito delle sintesi effettuate dalla CAQ e dalla CPDS relative alla SMA (indicatori e rilevazioni AlmaLaurea) e alla relazione annuale dei risultati dei questionari RIDO, in occasione del CCdS e ai relativi punti dell'ordine del giorno (verbali del 20-04-2022; 22-02-2023; 27-09-2023), docenti, studenti (rappresentanti) e personale tecnico-amministrativo ne prendono atto e ne discutono collegialmente gli esiti, le criticità, gli aspetti migliorabili. I risultati dei questionari RIDO sono pertanto oggetto di discussione in seno agli organi preposti del CdS ma affidati, in particolare, all'analisi critica del singolo docente. Negli ultimi a.a. è stato potenziato il ruolo della CAQ e della CPDS per accordarne credito e visibilità tra docenti e studenti attraverso: 1- periodiche occasioni di confronto tra i due organi (21/03/2022 e 04/07/2022 incontro con CPDS, raccomandato nel verbale seduta PQA 2021-strutturare in modo più efficiente il confronto periodico tra CPDS, commissione AQ e CdS per il monitoraggio dell'offerta formativa e per la verifica della qualità della didattica); dall'a.a. 2022-2023, alla prolusione del CdS in Architettura, il Coordinatore con i docenti rappresentanti delle discipline caratterizzanti e i componenti delle Commissioni AQ, CPDS, i tutor presentano alla comunità studentesca l'offerta formativa e gli strumenti principali di analisi e di verifica della qualità didattica (03/10/2022, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/Avviso-prolusione-Corso-di-Studi-LM4-a-ciclo->

[unico-in-Architettura/](https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/Prolusione-al-primo-anno/); 02/10/2023 <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/Prolusione-al-primo-anno/>) (verbale seduta PQA 2021-scarsa conoscenza degli studenti delle politiche adottate dall'Ateneo in tema di assicurazione della Qualità).

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Nell'ambito della CPDS è stata istituita un Commissione Filtro; in occasione del CDD dell'11-05-2022 la prof. D. Termine (coordinatore CPDS del DARCH), ha illustrato a docenti e studenti (rappresentanti) il ruolo della CPDS e della Commissione Filtro (delucidazioni sulla gestione e corretta modalità di utilizzo del servizio segnalazioni/reclami per gli studenti, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/qualita/segnalazioni-cpds.html>). Gli studenti possono segnalare reclami o suggerimenti alla CPDS attraverso un form on-line raggiungibile al seguente indirizzo del portale UNIPA: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/qualita/cpds.html>.

Criticità/Aree di miglioramento

L'OFF è da aggiornare e rendere flessibile alla luce di nuove consultazioni con le parti interessate

I Profili in uscita sono da affinare per adeguarli alle rinnovate esigenze del mondo del lavoro

I CFU dei Tirocini Curriculari sono da incrementare in linea con le strategie dipartimentali per il miglioramento continuo e per avvicinare ulteriormente gli studenti al mondo del lavoro.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS-Lm4 aggiornata a nov-2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B2.a (Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative)-B2.b (Calendario degli esami di profitto); B5 (Eventuali aAltre iniziative-coordinamento); B6 (Opinioni studenti), B7 (Opinioni laureati)

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/SUA-CdS-Lm4_nov-2023.pdf

- Titolo: Relazione CPDS 2022 e 2023

Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2022_offerta formativa valutata a.a.: 2021/2022; 2023_offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pp. 19, 20, 46-48 a.a. 2021/2022; pp. 71, 72, 75, a.a. 2022/2023

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-Commissione-Paritetica-DARCH-2021-2022.pdf>; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: SMA 2023

Breve Descrizione: Commento sintetico gli indicatori

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): II. Gruppo A - Indicatori Didattica; IV. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/area_riservata/.content/documenti/CdS_ARCH/Indi22_0820107311900007_082053.pdf

- Titolo: Relazione NDV 2022, NDV 2023 e allegati

Breve Descrizione: Allegato statistico per relazione sulla rilevazione opinione studenti; indicatori sentinella 2022 e 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): TAB Cbis indicatori per CdS frequentanti- Lauree Magistrali a Ciclo Unico, confronto a.a. 2020-2021 e 2021-2022; indicatori sentinella 2022 e 2023

Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/ateneo/nucleodivalutazione/.content/documenti Attivita_opinione_studenti/NdV-UNIPA--Allegato-statistico-Relazione-Opinione-Studenti---Anno-2023.xlsx

<https://www.unipa.it/ateneo/nucleodivalutazione/.content/documenti Attivita Offerta formativa/indicatori sentinella 2022.xlsx>

https://www.unipa.it/ateneo/nucleodivalutazione/.content/documenti Attivita Offerta formativa/indicatori sentinella SMA_relaz_ndv_2023.xlsx

- Titolo: Verbale CdS 19/07/2022

Breve Descrizione: **ANALISI ESITI RILEVAZIONE SCHEDE OPINIONI STUDENTI SULLA DIDATTICA** - Anno 2022, per l'anno accademico 2020/2021

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto o.d.g.

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2022/verbale.ccs-19.7.22.pdf>

- Titolo: Verbale CdS

Breve Descrizione: Quadruplicazione Laboratori I anno; eliminazione obbligo frequenza moduli teorici Laboratori

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): o.d.g. n° 4 OFFERTA EROGATA 2023-2024; o.d.g. n°6

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs LM4-cu_27.09.23.pdf

- Titolo: Organigramma CdS

Breve Descrizione: ORGANIGRAMMA_INCARICHI E DELEGHE DEL COORDINATORE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): /

Upload / Link del documento: <https://workplace.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Le SMA 2022 e 2023 e le Relazioni CPDS 2022 e 2023 testimoniano di interventi esito di attività collegiali, a carico del piano di studi e in particolare del carico didattico, sia per i laboratori, sia per le discipline frontali, in linea con quanto segnalato come criticità nelle relazioni della NDV e della CPDS. La revisione dei percorsi è di fatto discussa nell'ambito

delle sedute di CCDS e per ultimo nella suddetta Prima Giornata della didattica del CdS (28-08-2023). Tra gli argomenti oggetto del recente dibattito, che ha coinvolto anche docenti e studenti, e in relazione ai trend negativi registrati negli ultimi anni relativi agli indicatori dei Laureati in corso (iC22); di passaggio al secondo anno (iC13, iC17, e iC16 e iC16bis) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14), è emersa la necessità di razionalizzare gli orari e il calendario degli insegnamenti riducendo ulteriormente il rapporto monte ore/cfu dei laboratori e, per converso, di aumentare tale rapporto per le materie frontali che necessitano di un numero di ore più ampio per la precisazione in aula degli argomenti trattati. Nonostante i trend in calo-criticità, la performance CdS risulta nel complesso soddisfacente (opinione studenti, SUA-Quadro B6, e rilevazione Alma Laurea soddisfazione laureati, SUA-QUADRO B7). Dal 2022 sono state intraprese intense attività di coordinamento orizzontale (per ciascuna annualità), con verifica delle tematiche comuni e delle scadenze per evitare possibili sovrapposizioni tra i vari insegnamenti. Tra gli effetti positivi del coordinamento del I anno vanno segnalate le attività di Incipit Lab, avviata dall'a.a 2015-2016 sino ad oggi come confronto tra i laboratori di progettazione architettonica di I anno dei CdS in architettura a livello nazionale, e che prevede il coinvolgimento di tutte le discipline della stessa annualità, e le due edizioni del ciclo di lectures "La Giovane Architettura" dedicato ad esperienze innovative del progetto contemporaneo. A livello dipartimentale, ma con ricadute operative nel CdS, nell'a.a. 2022-2023 (marzo 2023), sono state istituite due commissioni: Commissione Prove in itinere e Ottimizzazione delle pagine web relative agli appelli, tra i componenti anche membri del CdS. La commissione Prove in itinere del CdS è formata da docenti membri della CAQ CdS. Il crescente numero degli studenti di I anno, con esiti definitivi a lezioni appena iniziate, ha tuttavia comportato problematiche organizzative relative al Piano Occupazione Aule (POA, disponibilità tavoli da disegno) e al rapporto docente/studente nei Laboratori, di cui si è dibattuto in sede di CCdS (27-09-2023) proponendo soluzioni quali quadruplicazioni dei Laboratori a I anno, attuabile tuttavia per i prossimi a.a.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS cura l'aggiornamento dell'offerta formativa attraverso costanti interventi di adeguamento del piano di studi. Diversi docenti del CdS coinvolgono i loro studenti nei seminari (anche esiti di Progetti CORI, PRIN ecc...) tenuti per il Dottorato di ricerca Internazionale in Architettura, Arti e Pianificazione, che ha sede nel Dipartimento di Architettura.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Le suddette analisi sono affrontate annualmente dalla CAQ sulla base della valutazione e del monitoraggio dei trend degli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, confrontati con i valori quelli della medesima classe di area geografica e nazionale. Tra le criticità riscontrate si segnalano i trend negativi registrati negli ultimi anni relativi agli indicatori dei Laureati in corso (iC02 e iC22); di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14), ricordando tuttavia che il CdS, per questi ultimi non presenta una situazione di particolare criticità rispetto ai CdS dell'ambito 08 e dei CdS attivi presso il DARCH.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Gli esiti occupazionali stanno registrando negli ultimi anni un trend in progressiva risalita, tuttavia il CdS ha in programma azioni per implementare le opportunità dei laureati attraverso un prolungamento del Tirocinio Curriculare con incremento dei CFU dedicati (da 6 a 9 o a 12 CFU).

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS prende atto dei suggerimenti e delle proposte di miglioramento provenienti dalla CAQ (SMA) e dalle relazioni annuali della CPDS, proponendosi di monitorare in sinergia le azioni che ne conseguiranno per valutarne l'efficacia.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità: in relazione ai trend negativi registrati negli ultimi anni relativi agli indicatori dei Laureati in corso (iC22); di passaggio al secondo anno (iC13, iC16, iC17) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14), appare necessaria una ulteriore riduzione del rapporto monte ore/cfu dei laboratori e un aumento di tale rapporto per quelle materie frontali che necessitano di un numero di ore più ampio per la precisazione in aula degli argomenti trattati.

In relazione al numero degli avvii di carriera al primo anno (i00a) verso un trend positivo è necessaria la quadruplicazione dei Laboratori a I anno

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/1.1/RC-2024: Consultazioni in itinere delle parti interessate per aggiornamento periodico OFF
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Le ultime consultazioni effettuate risalgono al maggio 2021. Gli esiti, tradotti in un aggiornamento dell'OFF attraverso anche l'introduzione di materie a scelta finalizzate alla flessibilità dei Profili formativi dichiarati, sono ancora in corso di valutazione. Nell'ottica del miglioramento continuo che si prefigge il CdS è necessario tuttavia revisionare l'OFF con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati, attraverso un programma di consultazioni calendarizzate con le Parti Sociali, tra cui le sedi che ospitano i Tirocini Curricolari (Enti, Imprese e studi professionali accreditati), con cadenza annuale, al fine di adeguare i Profili sulla base delle rinnovate esigenze del contesto professionale valutato in ambito locale e anche nazionale. Coinvolgimento degli stakeholder nella didattica del CdS attraverso erogazione di seminari e nell'esame di Laura, in qualità di correlatori dei tesi.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Oltre a costituire un Comitato di indirizzo (PQA 18-09-2023, D.CDS.1/1.3/RC-2024: Costituzione di un Comitato di Indirizzo (CI)), è necessario avviare consultazioni calendarizzate con cadenza annuale anche impiegando la modalità telematica per coinvolgere anche interlocutori nazionali. Somministrare agli stakeholder un questionario sull'efficacia o meno dell'OFF formativa del CdS e sulle proposte di miglioramento/aggiornamento anche in sede di esame di Laurea. Incentivare il coinvolgimento di stakeholder nell'ambito di seminari didattici.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>N° incontri, n° seminari</i>
Responsabilità	<i>CCCdS; CAQ; delegati alle attività di Tirocinio e Placement CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Delegato per le attività culturali e rapporti con il territorio; Coadiutori per le lauree; Coadiutori per le pratiche Tirocini (curricolari e non); delegato al Placement</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Calendarizzazione annuale. Prima consultazione entro il 2024</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/1.1/RC-2024: Flessibilità dell'OFF (sulla base DM 96 2023) e aggiornamento periodico dei Profili in uscita per renderli più spendibili dal punto di vista occupazionale
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Rivedere OFF del CdS per adeguare ulteriormente i Profili in uscita alle richieste del mondo del lavoro.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Nell'ottica di una revisione dell'OFF del CdS, della flessibilità e dell'aggiornamento dei Profili in uscita dichiarati, inserire altri SSD per affinare i Profili in uscita e adeguarli alle rinnovate esigenze professionali.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Aggiornamento dell'OFF, inserimento altri SSD</i>
Responsabilità	<i>CCCdS; Delegato alla Didattica del DARCH; CAQ CdS, docenti</i>
Risorse necessarie	<i>CCCdS; Delegato alla Didattica del DARCH; CAQ CdS, docenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>OFF programmata 2024-2025</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.4/1.1/RC-2024: Incremento CFU Tirocini curricolari
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Il CdS intende indirizzare le iniziative volte a migliorare gli esiti occupazionali al proseguimento del periodo di tirocinio, incrementando la continuità del rapporto lavorativo presso gli studi professionali a partire dall'esperienza di tirocinio curricolare</i>
Azioni da intraprendere	<i>Incrementare il numero dei CFU attribuiti al tirocinio (da 6 a 9 CFU o a 12 CFU), in linea con le strategie dipartimentali</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>N° cfu tirocini curricolari acquisiti</i>
Responsabilità	<i>CCCdS; Coadiutori per le pratiche Tirocini (curricolari e non)</i>
Risorse necessarie	<i>CCCdS; Coadiutori per le pratiche Tirocini (curricolari e non)</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimi a.a.</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>La rimodulazione del monte ore/cfu degli insegnamenti nelle diverse annualità avviata a partire dall'a.a. 2020-2021 (da 16 a 14 ore/CFU per i laboratori e da 11 a 9 ore/CFU per le materie frontali) ha certamente determinato un significativo alleggerimento del carico didattico nelle diverse annualità e pertanto un riequilibrio del calendario delle lezioni, delle attività dei workshop e degli esami (in linea con quanto segnalato come criticità nelle relazioni della NDV e della CPDS), i cui effetti positivi sono ancora in corso di registrazione. Tuttavia, in relazione ai trend negativi registrati negli ultimi anni relativi agli indicatori dei Laureati in corso (iC22); di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16) e della Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14) appare necessaria una maggiore razionalizzazione degli orari e del calendario. L'azione porterà a un maggiore equilibrio del carico didattico nelle diverse annualità; l'ottimizzazione del coordinamento orizzontale; l'ottimizzazione e rimodulazione degli orari, il riequilibrio del calendario didattico e degli esami (es.</i>

	<i>acquisizione maggiore tempo tra fine lezioni, laboratori intensivi, workshop e inizio esami, no sovrapposizioni...)</i>
Azioni da intraprendere	<i>Rimodulazione rapporto monte ore/CFU per risolvere criticità rilevate nell'ambito del calendario e quindi degli indicatori della disattica e del monitoraggio delle carriere</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Laureati in corso (iC22); Indicatori di passaggio al secondo anno (iC13, iC16, iC17); Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14)</i>
Responsabilità	<i>CCCdS; Responsabile dell'orario, e coordinamento con il POA</i>
Risorse necessarie	<i>CCCdS; Responsabile dell'orario, e coordinamento con il POA</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimi a.a.</i>

Obiettivo n. 5	D.CDS.4/2.1/RC-2024: Quadruplicazione Laboratori a I anno
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Il crescente numero degli studenti di I anno, con esiti definitivi a lezioni appena iniziate, pe l'a.a. 2023/2024 ha tuttavia comportato problematiche organizzative relative al Piano Occupazione Aule (POA, disponibilità tavoli da disegno) e al rapporto docente/studente nei Laboratori, di cui si è dibattuto in sede di CCdS (27-09-2023).</i>
Azioni da intraprendere	<i>Quadruplicazione dei Laboratori a I anno</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>n. laboratori attivati</i>
Responsabilità	<i>CCCdS; Responsabile dell'orario, e coordinamento con il POA, disponibilità docenti ICAR/14 e ICAR/17; Delegato alla didattica del DARCH</i>
Risorse necessarie	<i>CCCdS; Responsabile dell'orario, e coordinamento con il POA, disponibilità docenti ICAR/14 E ICAR/17</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Prossimo a.a.</i>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

iC02-Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*:

Analisi della situazione: trend soddisfacente. Esiti ottenuti: il dato si presenta con il 43,1% (22 su 51) superiore alle medie degli altri Atenei, con un rapporto 1,77 che conferma un punto di forza del CdS. Dati confortanti provengono dalla rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureati (AlmaLaurea 2022 e 2023), relativi ai buoni giudizi di qualità della didattica e della performance del CdS.

Azioni di miglioramento: **D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami;** **D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere" per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali;** **D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU.**

iC02bis-Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso:

Analisi della situazione: trend soddisfacente. Esiti ottenuti: il dato si presenta con il 80,4% (41 su 51), superiore alle altre medie. Conferme provengono dalla rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureati (AlmaLaurea 2022 e 2023), relativi ai buoni giudizi di qualità della didattica e della performance del CdS.

Azioni di miglioramento: **D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami;** **D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere" per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali;** **D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU.**

iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**:

Analisi della situazione: negli ultimi anni si registra un trend negativo.

Analisi delle criticità: Il dato si abbassa nel triennio portandosi al 34,6%.

Azioni di miglioramento: **D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami;** **D.CDS.2/n.1.1 e n. 2.4/RC-2024: orientamento in ingresso-allineamento saperi scuola-università;** **D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere" per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali;** **D.CDS.3/n.1.1/RC-2024: Supporto didattico agli studenti nelle attività di laboratorio nelle diverse annualità, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale;** **D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU.**

iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**:

Analisi della situazione: valori in risalita, da confrontare con valori iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) che si abbassano nel triennio (da 32,9% a 28,1%).

Analisi delle criticità: Va segnalato che tale "criticità" sussiste anche negli altri CdS della stessa classe (inoltre con valori inferiori rispetto alle triennali) in ambito nazionale e si allinea con i valori di Ateneo (PQA verbale adunanza 17-07-2023 e allegato: Nota sulle mancate iscrizioni al secondo anno degli immatricolati A.A. 2021/2022

https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/verbali-convocazioni-relazioni_annuali/Abbandono-degli-studi-studenti-immatricolati-nella.A.-2021-2022.pdf).

Azioni di miglioramento: **D.CDS.2/n.1.1 e n. 2.4/RC-2024: orientamento in ingresso-allineamento saperi scuola-università;** **D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami;** **D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere"**

per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali; D.CDS.3/n.1.1/RC-2024: Supporto didattico agli studenti nelle attività di laboratorio nelle diverse annualità, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale; D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU.

iC16bis-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **:

Analisi della situazione: negli ultimi anni si registra un trend negativo.

Analisi delle criticità: Il dato si abbassa nel triennio e portandosi al 6,5%.

Azioni di miglioramento: D.CDS.2/n.1.1 e n. 2.4/RC-2024: orientamento in ingresso-allineamento saperi scuola-università; D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami; D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le “prove in itinere” per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali; D.CDS.3/n.1.1/RC-2024: Supporto didattico agli studenti nelle attività di laboratorio nelle diverse annualità, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale; D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU.

iC22-Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:**

Analisi della situazione: negli ultimi anni si registra un trend negativo.

Analisi delle criticità: Il dato si abbassa nel triennio e portandosi 3,9%. Il trend negativo si registra tuttavia anche in area geografica e nazionale si ritiene che tale rallentamento sia dovuto ancora agli effetti di lunga durata della pandemia. È tuttavia possibile che il dato risenta degli abbandoni e degli studenti part-time che sono numerosi nel CdS.

Azioni di miglioramento: D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Potenziamento del coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità e migliore definizione del calendario degli esami; D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le “prove in itinere” per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali; D.CDS.1/2.1/RC-2024: Potenziamento filiera tecnico-scientifica; D.CDS.3/n.1.1/RC-2024: Supporto didattico agli studenti nelle attività di laboratorio nelle diverse annualità, in relazione alle specificità del CdS in Architettura, orientato su una didattica prevalentemente di tipo laboratoriale; D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU.

iC19-Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

Analisi della situazione: punto di forza. Il dato nel 2022 è 78,9%, superiore alle medie di area geografica e nazionale.

iC27-Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza):

Analisi della situazione: punto di forza. Il dato nel 2022 è 9,7, pressoché stabile nel triennio.

Azioni di miglioramento: Le azioni del CdS in quest’ambito hanno da sempre prodotto punti di forza attuali: il rispetto di un elevato rapporto tra docenti e studenti, soprattutto nei corsi a carattere laboratoriale (non più di 50 studenti per laboratorio).

iC28-Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

Analisi della situazione: punto di forza. Il dato nel 2022 è 9,3.

Analisi delle criticità: Le azioni del CdS in quest’ambito hanno da sempre prodotto punti di forza attuali: il rispetto di un elevato rapporto tra docenti e studenti, soprattutto nei corsi a carattere laboratoriale (non più di 50 studenti per laboratorio). In relazione all’aumento di iscrizioni, il rapporto per l’a.a. 2023-2024 è stato condizionato dal POA e dalla disponibilità di tavoli da disegno (di grandi dimensioni per il disegno manuale) distribuiti per aula.

Azioni di miglioramento: D.CDS.3/n.2.1 e 2.5 /RC-2024: Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori manutenzione e rifacimento arredi aule e laboratori; D.CDS.4/2.1/RC-2024: Quadruplicazione Laboratori a I anno.