



RELAZIONE SULLE ATTIVITÀ CORRELATE ALLA DIDATTICA

Documento approvato in Commissione AQ Didattica nella seduta del 22 novembre 2023

A cura di:

- **Prof. Filippo Schilleci**
Delegato alla Internazionalizzazione
- **Prof. Ignazio Vinci**
Delegato ai Progetti di Cooperazione Internazionale e ai corsi di studio a titolo doppio o congiunto
- **Proff. Francesco Maggio, Giuseppe Abbate, Francesco Monterosso e Vincenzo Todaro**
Delegati all'Orientamento
- **Prof. Vincenzo Todaro**
Delegato al POT Piano di Orientamento e Tutorato
- **Prof.ssa Cinzia Ferrara**
Delegata al coordinamento della Comunicazione
- **Prof.ssa Annalisa Giampino**
Delegata al monitoraggio ed alla implementazione del sito web
- **Prof.ssa Vincenza Garofalo**
Delegata al monitoraggio e alla implementazione della comunicazione sui social media
- **Prof. Francesco Di Paola**
Delegato al coordinamento degli Orari e del POA
- **Proff.sse Giulia Bonafede, Zaira Barone, Emanuela Garofalo e Barbara Lino**
Delegate al Ri-Orientamento
- **Proff. Cesare Sposito, Domenica Sutera, Rosa Maria Vitrano**
Delegati per le Attività di Tirocinio e Placement
- **Prof. Ferdinando Trapani**
Delegato ai percorsi con gli Istituti Tecnici Superiori
- **Prof. Emanuela Garofalo**
Delegata per i DSA e le disabilità
- **Prof. Marco Picone**
Delegato alla Qualità della Vita Studentesca e Delegato alla Gestione e implementazione dei servizi bibliotecari digitali



INTERNAZIONALIZZAZIONE

Politiche ed azioni

Prof. Filippo Schilleci

Delegato alla Internazionalizzazione

Prof. Ignazio Vinci

Delegato ai Progetti di Cooperazione Internazionale e ai corsi di studio a titolo doppio o congiunto

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/struttura/network.html>

Prendendo spunto dagli obiettivi annunciati già nel Piano Strategico di Ateneo e riflettendo sul ruolo e sull'importanza dell'internazionalizzazione, il Dipartimento di Architettura, partendo da un'attenta analisi delle politiche in atto, ha potenziato le azioni intraprese negli ultimi anni ed ha avviato ulteriori azioni per migliorare la propria offerta formativa e la competitività dell'Ateneo nell'ambito della ricerca nel panorama nazionale.

Il Dipartimento di Architettura da anni vanta numerosi accordi internazionali, con un monitoraggio che ha condotto nel tempo a valutarne i risultati e diversificare le destinazioni per gli studenti. Nell'ultimo triennio, il numero degli accordi si è ulteriormente accresciuto, con riflessi tanto sul numero degli studenti partecipanti, quanto sul numero dei crediti acquisiti all'estero, la cui unica flessione si deve agli effetti della pandemia nel 2020.

Erasmus+ Mobilità Studio		
Nazioni interessate EU	N. scambi mobilità per studio	N. posti outgoing
14	56	1° ciclo – 27
		2° ciclo – 119
		3° ciclo – 12

N. CFU convalidati		
Anno 2020	Anno 2021	Anno 2022*
1390	1625	1570

* Dato parziale in quanto alcune operazioni di convalida non sono ancora complete.

Partecipazione a PhD internazionali		
Università	Ruolo	Docente
Universidad de Alicante Departamento de Ingeniería Civil	Member of International Experts Committee of the Doctorate programme on "Engineering of Materials, Structures and Terrain: Sustainable Construction"	F. Schilleci

In diversi casi i rapporti con le destinazioni Erasmus hanno dato vita a collaborazioni tra docenti di varia natura, dalla partecipazione a bandi competitivi per progetti di ricerca alla creazione di percorsi di studio a doppio titolo, dall'organizzazione di eventi scientifici e seminari all'invito per docenti del



DARCH in collegi di dottorato internazionali. Negli ultimi anni, tali collaborazioni per lo scambio di studenti e docenti si sono estese anche ad alcuni paesi del nord Africa, con progetti di ricerca e scambi di buone pratiche di cui si dirà altrove.

Erasmus+ Mobilità Studio		
Nazioni interessate Extra EU	N. scambi mobilità per studio	Programma
1	1	SEMP

A supporto del lavoro è stata istituita una Commissione per la Mobilità Internazionale coordinata dal delegato all'internazionalizzazione e composta da un rappresentante per ogni CdS attivo presso il DARCH. Tra le azioni intraprese dalla commissione, oltre al monitoraggio degli scambi e dei flussi di studenti in entrata ed uscita, vi è la collaborazione con i corsi di studio per rendere l'offerta formativa più accessibile agli studenti internazionali. Una delle azioni che il DARCH ha da qualche anno intrapreso è il caricamento sul sito, con congruo anticipo, dell'offerta formativa che sarà erogata nell'anno successivo con la suddivisione in semestri degli insegnamenti e degli orari, così da fornire agli studenti stranieri elementi di fondamentale importanza per organizzare la propria permanenza in Ateneo. Tra le azioni del DARCH che, negli ultimi anni, hanno significativamente incrementato l'interscambio internazionale di studenti vi è il percorso di studi a doppio titolo con l'Università Politecnica di Madrid (Resp. I. Vinci), attivato nell'anno accademico 2018-2019, finalizzato al rilascio di una laurea in Building Engineering – Architecture.

Lauree a doppio titolo, PIS e Lauree con titolo congiunto	
CdS	Tipologia di accordo
Percorso di studi a doppio titolo in "Building Engineering – Architecture" con l'Università Politecnica di Madrid (LM4)	Laurea doppio titolo

3

Nella direzione di aumentare l'attrattività dei corsi di studio del DARCH agli studenti stranieri, si è inoltre cominciato a strutturare un'offerta formativa in lingua inglese, percorso che ha condotto ad avere un corso di studi parzialmente in lingua inglese – Design e cultura del territorio (LM12) – ed un corso di studi interamente in lingua inglese in Spatial Planning (LM48).

Un corso di studi del DARCH che da anni attrae studenti stranieri ed offre attività didattiche in lingua inglese è il dottorato di ricerca in Architettura, Arti e Pianificazione. Le relazioni internazionali dei membri del collegio dei docenti, inoltre, hanno condotto negli ultimi anni a stabilire diversi percorsi di co-tutela per i dottorandi.

PhD in Architettura, Arti e Pianificazione	
Ciclo	N. studenti laureati all'estero
XXXVI ciclo	1
XXXVII ciclo	2
XXXVIII ciclo	1
XXXIX	1

PhD in Architettura per la transizione ecologica tra spazi interni e paesaggio	
Ciclo	N. studenti laureati all'estero
XXXVIII ciclo	0



Una seconda area di intense relazioni internazionali per il Dipartimento si lega ai programmi destinati allo scambio del personale accademico per finalità di docenza e training. I due principali canali di finanziamento per tali attività sono ancora il programma Erasmus+ ed i bandi periodici della Commissione Relazioni Internazionali di Ateneo (CoRI). Nell’ambito dell’ultimo bando del programma Erasmus+ (2022), membri del DARCH hanno avuto finanziati due progetti di partnership per la cooperazione, di cui uno quale soggetto capofila.

Cooperation partnership (KA220) (Bando 2022)	
Progetto “Metaverse environments for the active learning of architectural construction and rehabilitation” (2023-)	Resp. T. Campisi
Progetto “Tourism-led Heritage Development” (2023-)	Resp. C. Vinci

Numerosi docenti del DARCH sono coinvolti in collaborazioni internazionali nell’ambito delle azioni Erasmus + dedicate all’insegnamento ed alla formazione: nel solo anno corrente (bando 2022) sono in corso azioni per attività di insegnamento all’estero da parte di sette docenti (Campisi, Macaluso, Cattiodoro, Carta, Saeli, Contato, Lino), mentre un ulteriore progetto è dedicato ad attività di formazione (Di Paola).

Il DARCH è inoltre tra i dipartimenti più attivi nell’ambito delle azioni di scambio docenti sostenuti dalla CoRI di Ateneo. La tabella qui sotto mostra

Bando 2023	Linea B4 – Lauree e Dottorati internazionali	Dottorato in AAP (Nobile)
	Linea D2 – Outgoing docenti lunga	Agnello, Guarrera, Nobile, Todaro
	Linea D3 – Incoming docenti breve	Antista, Ferrara, Garofalo E., Macaluso, Mei, Ventimiglia
Bando 2022	Linea D1 – Incoming docenti lunga	De Marco, Tedesco
	Linea D2 – Outgoing docenti lunga	Vinci C.
	Linea D3 – Incoming docenti breve	Di Paola, Fernandez, Nicolini, Scaduto, Schiavo, Sutera, Todaro

Nel corso del 2022 è stato inoltre ammesso a finanziamento un progetto di internazionalizzazione, sostenuto dal MUR, relativo alla organizzazione di un Workshop bilaterale (Italia-Spagna) di “Progettazione architettonica sulla transizione sostenibile dei tessuti morfologici storici urbani nella penisola iberica” (Resp. E. Palazzotto).

Per un più efficace accesso a tali opportunità di finanziamento il DARCH ha identificato un apposito delegato alla cooperazione internazionale che svolge funzioni di supporto al personale docente nella identificazione dei bandi e nel perfezionamento delle proposte progettuali.



ORIENTAMENTO, PIANI DI ORIENTAMENTO (POT, PCTO, PNRR) E TUTORATO

Proff. Francesco Maggio, Giuseppe Abbate, Francesco Monterosso e Vincenzo Todaro
Delegati all'Orientamento

Prof. Vincenzo Todaro
Delegato al POT Piano di Orientamento e Tutorato

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/orientamento-e-tutorato/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/pot/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/percorsi-pcto-pnrr/>

L'**orientamento in ingresso** verso i corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura dell'Università degli studi di Palermo si articola in attività di livello di Ateneo ed attività di livello dipartimentale.

Tra le prime compaiono le iniziative che l'Ateneo ha da tempo attivato per supportare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado nell'orientamento nella scelta del percorso di studi universitario e alle quali il Dipartimento di Architettura partecipa regolarmente. Si tratta essenzialmente della **welcome-week** e dell'**open day**. Tutti i corsi di studio del Dipartimento di Architettura (DARCH) hanno sempre partecipato attivamente a questi grandi eventi, attraverso la presentazione della propria offerta formativa e con approfondimenti disciplinari relativi ad esperienze didattiche significative.

Per l'anno 2023, l'inizio ufficiale è avvenuto con la **Welcome Week**, svoltasi dal 6 al 10 febbraio, in cui i docenti del DARCH hanno presentato i corsi erogati. Le cinque giornate hanno visto coinvolti in totale circa 420 studenti delle scuole superiori e i materiali esposti dal DARCH sono stati preventivamente inseriti nel sito web e nella pagina social del Dipartimento. Per l'anno 2022, l'evento ha visto la presenza di circa 150 studenti che hanno visitato gli spazi del Dipartimento (in particolare, i laboratori, la biblioteca e l'emeroteca, gli spazi espositivi della Dotazione Basile) ed ai quali è stata presentata l'offerta formativa dei CdS.

Il 31 marzo 2023 si è svolto al DARCH l'**Open Day** che, rispetto agli anni precedenti e per non far ripetere agli studenti la stessa esperienza della Welcome Week, dopo una brevissima presentazione dei CdS e della struttura didattica del Dipartimento (e della sua pagina web), ha visto i docenti impegnati nell'attività "Vivere la didattica": sopralluoghi nei laboratori didattici e nelle aule in cui si svolgevano le lezioni e visita di una mostra, appositamente allestita, contenente gli esiti didattici dei corsi erogati dal Dipartimento attraverso tavole grafiche e modelli. Gli studenti delle scuole sono stati infine condotti a visitare la mostra *Palermo e la peste dell'insonnia. Memoria e oblio nei disegni delle collezioni scientifiche del D'ARCH dell'Università di Palermo* in cui i docenti hanno evidenziato l'importanza delle collezioni scientifiche del Dipartimento per lo studio e la ricerca. All'Open Day hanno partecipato 132 studenti accompagnati da 6 docenti del DARCH.

Per far fronte alle difficoltà riconducibili all'elevato numero di studenti coinvolti in occasione dei grandi eventi attivati dall'Ateneo per le attività di orientamento (welcome week e open day), il DARCH ha esteso a tutti i corsi di studio una sperimentazione condotta all'interno di quelli di area urbanistica: la programmazione di un **ciclo di seminari tematici per l'orientamento** che temporalmente si collocano nella settimana che precede e in quella che segue la welcome-week (metà febbraio). Questi seminari hanno l'obiettivo di approfondire l'offerta formativa attraverso incontri tema-



tici mirati, che consentano agli studenti di toccare con mano le attività che si svolgono all'interno dei corsi di studio. Tali incontri hanno il carattere di seminari tematici di approfondimento e in genere sono condotti da due docenti presso i locali delle scuole che hanno aderito all'iniziativa. Questa linea di azione, avviata nell'a.a. 2021-2022, si è riproposta nell'a.a. 2022-2023, interessando una media di 15 scuole all'anno.

Un'ulteriore linea d'azione avviata nell'ambito delle attività di orientamento è legata alla realizzazione di **video-interviste a studenti, neolaureati e giovani professionisti** afferenti ai diversi ambiti disciplinari, pubblicate sui canali social del DARCH e diffuse in occasione dei principali eventi di orientamento. La condivisione con le scuole dei suddetti video consente la diffusione immediata ed efficace delle informazioni di base sulle potenzialità dei corsi di studio, rinviando i momenti di approfondimento e sperimentazione diretta alle altre attività di orientamento.

A supporto delle attività di orientamento e tutorato, il POT (Piano di Orientamento e Tutorato) del DARCH ha avviato alcune azioni specifiche che si sono integrate con quelle di iniziativa del COT di Ateneo.

Tra queste, l'esperienza dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)** si rivela sempre più utile alle attività di orientamento in ingresso con le scuole. In tal senso, il DARCH ha registrato un significativo incremento delle attività, passando dai 5 PCTO attivati nell'a.a. 2021-2022, ai 23 PCTO a valere sui fondi PNRR, attivati nell'a.a. 2022-2023. Su questo fronte il DARCH si colloca a livello di Ateneo al quarto posto (dopo i dipartimenti di Medicina, STEBICEF e SAAF) per numero totale di percorsi attivati. In relazione a questo ambito specifico, senza dubbio, il DM n. 934 del 3 agosto 2022 (che ha introdotto gli incentivi a valere sul **PNRR** per le attività di orientamento) ha fornito un impulso straordinario alla diffusione dei percorsi con le scuole, con un evidente beneficio per entrambe le istituzioni (università e scuola) i cui esiti, tuttavia, potranno essere valutati solamente nei prossimi anni. I primi riscontri positivi di questa linea d'azione sono i nuovi immatricolati per l'a.a. 2023-2024 provenienti dalle scuole che hanno aderito a questi percorsi di orientamento (il dato naturalmente è in corso di elaborazione).

Un'ulteriore buona pratica sperimentata dal DARCH è costituita dall'evento **"Incontrare l'architettura"**, organizzato nell'ambito delle attività del POT. La prima edizione (**Workshop Darch**), svoltasi il 13 luglio 2022, ha visto la partecipazione di oltre 30 studenti provenienti dalle principali scuole secondarie di secondo grado del territorio. L'iniziativa si è articolata prevalentemente attorno all'idea di far sperimentare agli alunni delle scuole le differenti attività laboratoriali caratterizzanti l'offerta formativa dei corsi di studio del DARCH. Nella metodologia didattica adottata sono state privilegiate la condivisione delle esperienze di studio con gli allievi dei CdS, la socializzazione con i laureati inseriti con profitto nel mondo del lavoro, la sperimentazione laboratoriale della pratica progettuale con esercitazioni sul campo, la discussione dei temi emergenti sui quali le diverse discipline sono chiamate a confrontarsi in un'atmosfera informale tra studenti, docenti e rappresentanti delle istituzioni e delle comunità locali. Particolarmente significativa è risultata la parte delle attività strutturata attorno alla valorizzazione delle esperienze di successo di neo-laureati e giovani professionisti. Tale attività sta consentendo di sviluppare azioni congiunte con l'area del placement. Il workshop è stato anche svolto nel 2022 (13 luglio) con l'organizzazione di una visita a Palazzo Abatellis dopo che agli studenti è stata offerta la lezione preliminare *Tra saperi, pratiche e interazioni. Scoprire la città; Comporre l'architettura, Sperimentare la multiscalarità del progetto.*



La seconda edizione (“**Caccia al tesoro Darch**”), svoltasi il 12 giugno 2023, ha visto la partecipazione di oltre 50 studenti provenienti da 6 scuole secondarie di secondo grado del territorio palermitano. Gli studenti hanno partecipato ad una vera e propria caccia al tesoro in centro storico. L’evento ha consentito, attraverso il pretesto ludico della caccia al tesoro, di esplorare il quartiere dell’Albergheria seguendo indizi e scoprendo il patrimonio storico-architettonico e artistico del centro storico, incontrando gli attori locali e conquistando infine il tesoro nascosto tra le opere d’arte contemporanee del Museo Riso.

Per quel che riguarda il **tutorato**, il DARCH opera su diversi livelli di azione che interessano in maniera multiforme l’ambito del supporto allo studio.

Tale attività si riconduce alla categoria di azioni finalizzate a supportare gli studenti in difficoltà, per prevenire abbandoni o ritardi nel percorso formativo, e a potenziare la qualità di specifiche modalità didattiche come quelle laboratoriali (progettazione architettonica e del paesaggio, costruzione e progettazione ambientale, pianificazione, restauro, disegno e rilievo, ecc.).

In tal senso, per cicli annuali e prevalentemente attraverso bandi, il DARCH ha attivato diverse figure di tutor, che si sono susseguite nel tempo per offrire un supporto nelle attività di studio individuale, tanto in relazione agli aspetti metodologici, quanto rispetto a quelli più strettamente contenutistici.

In relazione a questo ambito di azione, sono attualmente attive tre differenti figure di tutor:

1. **Peer tutor** selezionati tra gli studenti degli ultimi anni dei CdS, agiscono prevalentemente sugli aspetti legati al metodo di studio; sono attivati tramite bando su fondi POT e gestiti direttamente dal Dipartimento di Architettura (n. 7 per l’a.a. 2021-2022 e n. 2 per l’a.a. 2022-2023). Tra i 7 tutor selezionati nell’a.a. 2021-2022 era presente uno studente internazionale specificatamente impegnato a supportare lo studio degli studenti internazionali iscritti nei corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura.
2. **Tutor della didattica** che agiscono su ambiti disciplinari di anno in anno indicati dal Dipartimento, e che sono attivati e gestiti dal COT tramite bando (n. 10 per l’a.a. 2021-2022 e n. 8 per l’a.a. 2022-2023).
3. **Tutor dell’apprendimento**, di recente nomina, che operano nell’ambito dei disturbi dell’apprendimento, certificati e non, anch’essi attivati e gestiti dal COT (vedi sez. bisogni educativi speciali) (n. 1 per l’a.a. 2022-2023).

Tutte le attività dei tutor sono indirizzate e monitorate da docenti referenti e si sviluppano essenzialmente nelle aule per la didattica, nell’auletta SOT (Sportello di Orientamento e Tutorato) o a distanza, nella stanza Teams (“TUTORATO DARCH”), appositamente attivata. Le suddette attività sono accompagnate da registro delle attività svolte e relazione finale redatta dal tutor e sottoscritta dal docente referente.



COMUNICAZIONE, SITO WEB, SOCIAL MEDIA

Prof.ssa Cinzia Ferrara

Delegata al coordinamento della Comunicazione

Prof.ssa Annalisa Giampino

Delegata al monitoraggio ed alla implementazione del sito web

Prof.ssa Vincenza Garofalo

Delegata al monitoraggio e alla implementazione della comunicazione sui social media

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/struttura/presentazione.html>

<https://www.facebook.com/DarchUnipa.official/>

Il sistema della comunicazione del Dipartimento di Architettura si sviluppa attraverso l'azione di tre delegate conspecifiche competenze e aree di interesse:

- Prof.ssa Cinzia Ferrara, Delegata al Coordinamento della Comunicazione del Dipartimento di Architettura; - Prof.ssa Vincenza Garofalo, Delegata al monitoraggio e alla implementazione della comunicazione sui social media; - Prof.ssa Annalisa Giampino, Delegata al monitoraggio ed alla implementazione del sito web (nominate dal Direttore prof. Francesco Lo Piccolo, con Provvedimento n. 59/2021, n. 60/2021 e n. 62/2021, Consiglio di Dipartimento, 18 novembre 2021).

La triplice ripartizione di deleghe consente una ampia e uniforme copertura della comunicazione del Darch quanto più capillare sui diversi canali di divulgazione, garantendo una presenza costante per quanto concerne la progettazione di artefatti grafici e l'elaborazione dei diversi contenuti siano essi rivolti alla stampa, al web, ai canali social, anche grazie alla stretta collaborazione tra le Delegate che operano in autonomia ma confrontandosi e adoperando come linguaggio quello definito dal sistema di identità visiva che contraddistingue ogni interfaccia del Darch. La comunicazione di ogni evento organizzato nel triennio 2021-2023 relativo a singole azioni o iniziative di docenti, corsi, dottorati così come progetti ed eventi culturali e scientifici che hanno coinvolto l'intero Dipartimento (La notte dei ricercatori, La peste dell'insonnia, Summer School, Orientamento, Pioggia di libri,...) sono state contraddistinte da una comunicazione organica generata dalla declinazione del sistema di identità visiva pur nella molteplicità dei linguaggi adoperati in relazione ai contenuti da tradurre in forma visuale.

Dal 31 marzo 2022 il Darch è presente su Facebook con la propria pagina ufficiale Dipartimento di Architettura DARCH – Unipa (<https://www.facebook.com/DarchUnipa.official>). La pagina promuove le attività di orientamento, didattica, ricerca, placement e terza missione del Dipartimento. Riporta, inoltre, anche attività promosse dall'Ateneo. I contenuti, a carattere prevalentemente divulgativo, sono rivolti a utenti e strutture di Ateneo (studenti, associazioni studentesche, docenti, personale TAB, biblioteche), ma soprattutto a un'utenza esterna, di varia provenienza geografica (nazionale e internazionale) e anagrafica e sono elaborati in sinergia con i docenti e con la segreteria didattica. La pagina Facebook, che ha attualmente 848 follower, ha raggiunto una copertura dei contenuti di circa 63.000 visualizzazioni per 314 post pubblicati dalla sua creazione, con un picco di 4848 visualizzazioni per post e 611 interazioni (9 marzo 2023).

Nel periodo 2021-2023 è proseguita l'attività di monitoraggio e aggiornamento dei contenuti (di carattere amministrativo, didattico e divulgativo) della pagina web del Dipartimento al fine di migliorare il servizio offerto tanto agli utenti interni (docenti e studenti) quanto ai possibili fruitori esterni. Il lavoro svolto sull'aggiornamento della documentazione presente nelle varie sezioni del sito si muove, infatti, nell'ottica di una politica della trasparenza e della qualità finalizzata alla condivisione dell'attività dipartimentale non soltanto con la comunità universitaria e i futuri studenti, ma anche



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



con i portatori d'interesse della società civile e le Istituzioni interessate alle azioni e alle attività sviluppate dal DARCH. Coerentemente con tale mission, in sinergia con i docenti e il personale tecnico-amministrativo deputato alla gestione del sito, si è provveduto inoltre alla costante pubblicizzazione nella home page delle attività seminariali, i convegni e gli eventi culturali proposti dal Dipartimento e dalle associazioni studentesche.



COORDINAMENTO ORARI, POA (PIANO DI OCCUPAZIONE AULE) E CALENDARI

Prof. Francesco Di Paola

Delegato al coordinamento degli Orari e del POA

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/aule/>

Il Direttore del Dipartimento di Architettura (DARCH), il prof. Francesco Lo Piccolo, per il triennio 2021-2024, secondo il Regolamento del Dipartimento di Architettura (emanato con Decreto n. 1631, prot. n. 43058 del 26/05/2020), ai fini di un coordinamento efficace per la redazione dei Calendari didattici, degli Orari delle lezioni e dei Calendari degli esami, ha individuato specifiche funzioni e ambito di competenza, nominando un Delegato allo svolgimento del coordinamento degli Orari e del Piano Organizzazione Aule (POA). Il gruppo di lavoro coordinato dal Delegato individuato, il prof. Francesco Di Paola, di concerto con il Delegato alla Didattica, la Prof.ssa Antonella Mamì, constatate alcune criticità logistico-strutturali e strumentali e avvertita l'esigenza di determinare dei criteri condivisi e istituire delle procedure efficienti e adeguate alle necessità e alle peculiarità del quadro didattico complessivo dell'offerta formativa e di ricerca del DARCH, ha definito e avviato un protocollo operativo e ha suggerito e programmato delle azioni migliorative, alcune di competenza del Dipartimento altre più generali di Ateneo.

Si è istituita una Commissione dei Referenti di ciascun CdS, presieduta dal Delegato del Dipartimento, per il monitoraggio delle procedure di redazione e trasmissione dei calendari per ogni anno accademico, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/aule/>.

Il gruppo di lavoro del Dipartimento designato alla pianificazione e al controllo del POA è così costituito:

- n.1 Delegato Docente al coordinamento degli Orari e del POA del Dipartimento;
- n.1 Delegato Docente al calendario lezioni per ciascun CdS;
- n.1 Delegato Docente al calendario esami per ciascun CdS;
- n.1 Referente Amm.vo del POA;
- n.1 Referente Amm.vo del Calendario ufficiale (Scheduler).

Attualmente al DARCH afferiscono n. 8 CCdS, di cui uno in disattivazione (vedi tab. 1).

DENOMINAZIONE CDS	CLASSE	TIPOLOGIA DI ACCESSO
Architettura	LM4 C.U.	Accesso programmato
Ingegneria Edile-Architettura	LM4 C.U.	in chiusura-disattivato
Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente	LM-4	Accesso libero
Urban Design per la Città in Transizione	L21	Accesso libero
Spatial Planning	LM48	Accesso libero
Disegno Industriale	L4	Accesso libero
Design e Cultura del Territorio	LM12	Accesso libero
Architettura e Progetto nel Costruito	L23	Accesso libero

Tab. 1 Corsi di Studi afferenti al Dipartimento di Architettura



Spazi e le dotazioni strumentali gestite dal DARCH

Gli spazi e le aule gestite dal DARCH sono ubicati tra gli edifici 14 e 8 all'interno della Cittadella universitaria a Parco D'Orleans, così distribuiti:

- n. 12 aule per lezioni frontali;
- n. 15 laboratori (di cui 3 al di sotto di 12 posti e solo 5 al di sopra di 50);
- n. 1 aula Magna_Margherita De Simone;
- n. 1 Sala Mostre_Anna Maria Fundarò;
- n. 3 aule conferenze (di cui 1 da 70 posti);
- Hall Ed. 14.

Organizzazione didattica del DARCH

La particolare organizzazione didattica del Dipartimento di Architettura prevede l'erogazione di specifici insegnamenti con peculiarità, nei metodi e negli strumenti da parte del docente responsabile, dal marcato carattere laboratoriale. I laboratori didattici hanno obbligo di frequenza e sono strutturati con un numero di max 40-50 studenti per laboratorio e un elevato rapporto di 14/12 CFU su ore, con un minimo di 120 ore e un massimo di 144 ore, da erogare nell'arco di un semestre. Sussiste, dunque, la necessità di duplicare o triplicare gli insegnamenti dei laboratori per soddisfare la presenza del numero massimo degli studenti iscritti ad alcuni CCdS afferenti al Dipartimento. Inoltre, l'offerta formativa dell'attività laboratoriale prevede, nella redazione della scheda di trasparenza, l'erogazione di seminari e workshop conclusivi a completamento del percorso culturale degli studenti. In particolare, i workshop consistono nello svolgimento intensivo di attività progettuali giornaliere e continuative nell'arco di una settimana, la cui erogazione è prevista come momento conclusivo del laboratorio. Negli ultimi due anni accademici, valutate, anche, le attuali disponibilità degli spazi e delle dotazioni strumentali, il Dipartimento ha richiesto agli Uffici centrali di Ateneo una maggiore flessibilità del Calendario Didattico di Ateneo, prevedendo un'estensione di due settimane di lezioni oltre a quelle attualmente previste, in modo da poter garantire, per tutti i CCdS afferenti al DARCH, una settimana riservata all'erogazione dei workshop intensivi (così come riportato nelle schede di trasparenza) ed una agli eventuali recuperi.

In virtù di tale richiesta, si è chiesto, altresì, la possibilità di prevedere una sessione di esami di fine semestre, che tenga conto del range temporale di dieci giorni tra un appello e l'altro.

Il Calendario didattico 2022-2023/2023-2024 del Dipartimento, in deroga a quello di Ateneo riporta le precedenti richieste accordate dall'Ateneo.

Criticità rilevate

- Occupazione aule delle attività didattiche di altri CCdS non afferenti al Dipartimento svolte presso il Dipartimento di Architettura, senza preventiva comunicazione di informazioni logistiche e didattiche necessarie ad una adeguata accoglienza in sicurezza compatibili con le attività didattiche del DARCH, già programmate, che si svolgono nelle aule attigue (giorni e orari; Docente di riferimento; dipartimento e corso di studi di afferenza; numerosità degli studenti; modalità di erogazione della didattica.
- problemi tecnici connessi agli appelli di esami.

In merito all'ultimo punto, considerate le indicazioni del "Regolamento Didattico di Ateneo" dell'Università degli Studi di Palermo, emanato con D.R. n. 341 del 05.02.2019; vista la Delibera del



Senato Accademico n. 06/01 del 05.10.2022 “Programmazione Offerta Formativa 2023/2024 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio”; visto il verbale della Commissione Assicurazione della Qualità della Didattica Dipartimentale del Dipartimento di Architettura del 24.01.2023; valutate le criticità rilevate nell'organizzazione e gestione degli appelli e dei calendari didattici, il gruppo di lavoro ha definito delle azioni mirate per rendere più efficace alcuni passaggi procedurali. Di concerto con la Responsabile dell'U.O. Didattica del Dipartimento, si è stabilito di rivedere le pagine sul Portale della Didattica dedicate agli appelli ed esami per ciascun docente afferente al Dipartimento. L'obiettivo da raggiungere è stato quello di eliminare insegnamenti e attività didattiche pregresse associate negli anni ai docenti interessati, mantenendo, esclusivamente, le informazioni dell'Offerta formativa erogata dell'anno in corso. Gli esami degli insegnamenti non presenti sul portale saranno fissati, su richiesta degli studenti, dai rispettivi docenti, in raccordo con il referente per il calendario esami del relativo CdS.

Proposte di miglioramento e strumenti attivati e da attivare

- Proposta agli Uffici centrali di tenere in considerazione anche per i successivi anni accademici le specificità dell'offerta didattica del Dipartimento, tenendo conto dell'erogazione dei workshop a fine semestre (azione attivata).
- Al fine di ottimizzare gli aspetti logistico-organizzativi, in ottica di una più efficace collaborazione tra i Dipartimenti e nel rispetto delle normative sulla sicurezza, si richiedono i calendari delle lezioni dei singoli CdS, coinvolti con le specifiche sopraesposte (azione attivata).
- Attivazione di uno strumento online “Modulo prenotazione aule extra POA”, predisposto dal SIA, per una più efficace gestione delle richieste nell'arco dell'anno accademico per attività seminariali/recuperi/eventi e manifestazioni, che esulano dal calendario didattico già definito e deliberato (azione da attivare).
- Determinare spazi culturali dedicati per le Associazioni studentesche per la condivisione di attività formative e di sperimentazione (seminari, mostre, corsi specialistici, studio partecipato, etc.) (azione da attivare).
- Determinare luoghi al chiuso e/o all'aperto per studenti frequentanti durante le pause dalle lezioni (azione attivata).
- Predisporre un documento Excel, da condividere con i delegati dei CCdS per la gestione degli appelli di esami. Il foglio Excel raccoglie, struttura e organizza le informazioni utili alla definizione del calendario specifico per il CdS da caricare sul portale web dedicato (azione attivata).

Con provvedimento del 02/05/2023, prot. 66065 – Rep. Decreti n° 3187/2023, il Direttore protempore del Dipartimento di Architettura ha nominato la “Commissione sulle prove in itinere e sui problemi tecnici connessi agli appelli di esami”.

Si è reso necessario istituire una sottocommissione per esaminare la normativa ed i regolamenti d'Ateneo vigenti che regolamentano le prove in itinere. Le prove in itinere vengono inquadrate come prove intermedie da svolgersi nei periodi stabiliti dall'Ateneo, il cui esito positivo solleva lo studente dal sostenere gli argomenti affrontati nelle prove all'esame finale. È necessario che il numero, le modalità di svolgimento e di valutazione di tali prove vengano indicate nella scheda di trasparenza. Nel caso specifico dei CCdSS attivi presso il Dipartimento di Architettura, le tipologie didattiche presenti sono: a) corsi frontali semestrali; b) corsi frontali annuali; c) laboratori; d) laboratori integrati con corsi



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



frontali. La attuale interpretazione del termine “prova in itinere” risulta non esauriente ad interpretare le diverse azioni ed appare necessario dare una definizione più generale. Si sta, dunque, procedendo alla scrittura di un documento linee guida che inquadri la tematica in sinergia con l’unità didattica che gestisce le aule e sempre in modo tale da non sovrapporsi con quelle eventualmente previste da altri corsi dello stesso semestre dello stesso anno di corso.



RI-ORIENTAMENTO

Proff.sse Giulia Bonafede, Zaira Barone, Emanuela Garofalo e Barbara Lino
Delegate al Ri-Orientamento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/ri-orientamento/>

Il presente Report si prefigge la finalità di aggiornare il quadro conoscitivo in comparazione con quello precedentemente elaborato in data 25.05.2022. A tal fine si riporta una sintesi dei compiti e degli obiettivi delle delegate, il quadro conoscitivo aggiornato e il modello organizzativo proposto.

COMPITI Attribuiti

- I. Analizzare i fenomeni degli studenti Fuori Corso e di dispersione studentesca durante il percorso di studi, soprattutto tra il I e II anno dei CdS;
- II. Individuare azioni comuni ai CdS finalizzate a recuperare gli studenti fuori corso e ad arginare i fenomeni di dispersione studentesca, estendendo buone pratiche già avviate nell'ambito di alcuni CdS.
- III. Coordinare e armonizzare le attività di Ri-orientamento dei CdS anche attraverso il dialogo con le CPDS e i coordinatori dei CdS.

OBIETTIVI Proposti

Al fine di ottemperare ai compiti assegnati sono stati formulati tre obiettivi e sono stati scelti alcuni indicatori per costruire/monitorare il quadro conoscitivo dei fenomeni di dispersione studentesca e carriere fuori corso, individuando criticità e buone pratiche dei CdS:

1. **contrastare la dispersione studentesca**, soprattutto tra il I e il II anno, al fine di stabilizzare gli studenti nel percorso di studio intrapreso (indicatori iC16; iC16bis; numeri di iscritti al I anno che confermano l'iscrizione al II);
2. **sostenere la regolarità degli studi** durante tutto il percorso formativo prevenendo le carriere fuori corso (iC22; iC24);
3. **recuperare gli studenti Fuori Corso** (Numero di studenti FC dei CdS).

QUADRO conoscitivo

Gli ultimi indicatori AVA-ANVUR (2021) sono stati forniti dalla Delegata alla Didattica prof.ssa Antonella Mamì e sono stati comparati ai precedenti (2019). Per quanto riguarda la dispersione tra I e II anno (in numeri assoluti e percentuali per CdS del 2022) i dati aggiornati sono stati forniti dalla Segreteria didattica, Dott.ssa Silvia Tinaglia e sono stati comparati ai precedenti (2021). La segreteria didattica ha fornito inoltre i dati aggiornati al 2022 degli studenti FC per CdS che sono stati comparati ai precedenti del 2021. Indicatori e dati sono stati raccolti ed elaborati in funzione dei tre obiettivi sopra menzionati.



Tab.1a - Obiettivo 1. Contrasto alla dispersione studentesca tra I e II anno (iC16 e iC16 bis 2019-2021)

codice	classe	CdS	sede	anni	40 CFU al II anno iC16 (%)			2/3 CFU al II anno iC16 bis (%)		
					Cds	MANT	Diff.	Cds	MANT	Diff.
2079	L4	Disegno industriale (PA)	PA	2019	41,2	68,8	-27,6	41,2	68,5	-27,3
				2021	52,1	67,3	-15,2	52,1	67,1	-15,0
2201	L21	Urbanistica e Scienza della Città	PA	2019	20,0	47,7	-27,7	20,0	47,7	-27,7
				2021	25,0	49,4	-24,4	25,0	49,4	-24,4
2242	L23	Architettura e Progetto nel Costruito	AG	2019	ND			ND		
				2021	0,0	31,2	-31,2	0,0	31,6	-31,6
2046	LM48	Pianificazione territoriale, Urbanistica e Ambientale	PA	2019	69,2	70,6	-1,4	69,2	77,5	-8,3
				2021	10,0	77,7	-67,7	10,0	78,5	-68,5
2212	LM12	Design e Cultura del Territorio	PA	2019	88,9	83,5	+5,4	88,9	83,1	+5,8
				2021	70,0	79,9	-9,9	70,0	79,1	-9,1
2005	LM4 cu	Architettura	PA	2019	20,0	53,3	-33,3	20,0	53,9	-33,9
				2021	6,5	46,7	-40,2	6,5	47,2	-40,7
2248	LM4	Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente	PA	2019	ND			ND		
				2021	100	77,6	+22,4	100	81,2	+18,8

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (in comparazione con la Media degli Atenei non Telematici, MANT); iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (in comparazione con la Media degli Atenei non Telematici, MANT).

Tab.1b - Obiettivo 1. Contrasto alla dispersione studentesca tra I e II anno - Dispersione assoluta e percentuale 2021/22-2022/23

codice	classe	CdS	sede	Dispersione 2021/22		Dispersione 2022/23	
				N	(%)	N	(%)
2079	L4	Disegno industriale	PA	44	45%	61	52%
2201	L21	Urbanistica e Scienza della città	PA	9	9%	11	9%
2242	L23	Architettura e progetto nel costruito	AG	11	11%	16	14%
2046	LM48	Pianificazione territoriale, Urbanistica e Ambientale	PA	2	2%	0	0%
2212	LM12	Design e Cultura del Territorio	PA	3	3%	1	8%
2005	LM4 cu	Architettura	PA	29	30%	28	24%
2248	LM4	Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente	PA	0	0%	0	0%
			TOT	98	100%	117	100%

Differenza tra numero di studenti iscritti al I anno nel 2020/21 e al II anno nel 2021/22; Differenza tra numero di studenti iscritti al I anno nel 2021/22 e al II anno nel 2022/23.



Obiettivo 1. Criticità/miglioramenti

È da rilevare che il monitoraggio effettuato risente parzialmente del periodo difficile appena trascorso a causa dell'emergenza sanitaria. La dispersione studentesca tra il I e il II anno è un fenomeno che coinvolge tutti i CdS del Dipartimento, con incidenza naturalmente più elevata in termini assoluti e percentuali dove si registra un maggior numero d'iscritti: Disegno Industriale ed Architettura.

Il fenomeno della dispersione è in parte fisiologico, poiché molti studenti che s'iscrivono all'università non hanno ancora le idee chiare sul percorso intrapreso. Si suggerisce di potenziare le attività di orientamento in ingresso già intraprese, e quelle di promozione degli sbocchi occupazionali che rivestono un ruolo non indifferente anche per la stabilizzazione degli studenti. In particolare, si suggerisce a tutti i CdS triennali di promuovere la continuità con le magistrali esistenti in Dipartimento come naturale sbocco che innalza i livelli di professionalità e la possibilità di trovare lavoro.

A prescindere dalla revisione di sistema già avviata da alcuni CdS (es. Architettura e USC), sono stati precedentemente esposti diversi suggerimenti di miglioramento validi per tutti ma raccomandati soprattutto per i CdS di Architettura e Disegno industriale e tra i quali si evidenzia: la necessità di continuare a monitorare gli studenti frequentanti tra il I e il II semestre del I anno (almeno da parte dei docenti di Laboratorio), l'opportunità di divulgare gli esiti del coinvolgimento degli studenti (questionari/pratiche partecipative) al fine di non vanificare gli sforzi e rendere operative le proposte.

Tab.2 - Obiettivo 2. Sostenere la regolarità degli studi e potenziare il ri-orientamento (iC22 e iC24 2019-2021)

codice	classe	CdS	sede	anni	Laureati in corso iC22 (%)			Abbandoni iC24 (%)		
					CdS	MANT	Disc.	CdS	MANT	Disc.
2079	L4	Disegno Industriale	PA	2019	31,4	57,3	-25,9	21,1	18,0	+3,1
				2021	23,7	53,0	-29,3	29,3	19,0	+10,3
2201	L21	Urbanistica e Scienza della Città	PA	2019	8,7	32,0	-23,3	71,4	39,6	+31,8
				2021	8,0	30,7	-22,7	69,0	37,0	+32,0
2242	L23	Architettura e Progetto nel Costruito	AG	2019	Non disponibile			Non Disponibile		
				2021	Non disponibile			Non Disponibile		
2046	LM48	Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Ambientale	PA	2019	86,4	54,5	+31,9	0,0	7,0	-7,0
				2021	18,2	32,9	-14,7	7,7	8,8	-1,1
2212	LM12	Design e Cultura del Territorio	PA	2019	43,5	62,1	-18,6	Non disponibile		
				2021	23,1	40,5	-17,4	5,6	5,4	+0,2
2005	LM4 cu	Architettura	PA	2019	19,8	21,1	-1,3	32,9	26,4	+6,5
				2021	3,9	11,7	-7,8	28,1	24,1	+4,0
2248	LM4	Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente	PA	2019	Non Disponibile			Non Disponibile		
				2021	Non Disponibile			Non Disponibile		

iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** (in comparazione con la Media degli Atenei non Telematici, MANT); iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (in comparazione con la Media degli Atenei non Telematici, MANT).



Tab3 - Obiettivo 3. Recuperare gli studenti Fuori Corso (Numero di studenti FC per Cds)

codice	classe	CdS	se- de	Studenti Fuori Corso 2021/22				Studenti Fuori C orso 2022/23			
				I FC	>I FC	TOT	%	I FC	>I FC	TOT	%
2079	L4	Disegno industriale	PA	77	36	113	42%	64	60	124	37%
2201	L21	Urbanistica e Scienza della città	PA	5	0	5	2%	9	4	13	4%
2242	L23	Architettura e Progetto nel costruito (attivazione 2020)	AG	0	0	0	0%	0	0	0	0%
2046	LM48	Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Ambientale	PA	2	1	3	1%	4	1	5	1%
2212	LM12	Design e Cultura del Territorio	PA	4	0	4	1%	4	1	5	1%
2005	LM4 cu	Architettura	PA	49	70	119	44%	48	113	161	47%
2030	LM4	Ingegneria Edile Architettura (esaurimento)	PA	13	11	24	9%	9	22	31	9%
2248	LM4	Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente	PA	0	0	0	0%	0	0	0	=%
			TOT	150	118	268	100 %	138	201	339	100 %

Obiettivi 2 e 3. Criticità /miglioramenti

Per quanto riguarda la **regolarità degli** studi (studenti che non si laureano in tempo o che abbandonano) si mantiene una relativa stabilità in tutti i CdS che potrebbero fare ben sperare in una inversione di tendenza. Per tale fenomeno così come per quello degli **studenti Fuori Corso** che ha maggiore rilevanza nei CdS di Architettura e di Disegno Industriale, si raccomandano azioni di prevenzione e accompagnamento da parte dei Tutor/Sportello affiancamento come meglio esplicitato nel successivo paragrafo.

MODELLO ORGANIZZATIVO DEL RI-ORIENTAMENTO NEI CDS

Al fine di ottemperare al compito III "Coordinare e armonizzare le attività di Riorientamento dei CdS", nelle more di ristabilire la sinergia con le nuove CPDS insediate e riprendere le interlocuzioni dirette con i vari CdS, le Delegate confermano il suggerimento/proposta d'istituire/potenziare nei i vari Cds gli **Sportelli Affiancamento**, al fine di raggiungere tutti e tre gli obiettivi già menzionati.

Si evidenzia infatti che con la dizione Ri-orientamento i vari CdS del D'ARCH hanno inteso attività e obiettivi differenti e di conseguenza diversa organizzazione e denominazioni dei gruppi di Tutor docenti e studenti che se ne occupano (Gruppo di contatto, Tutor, Tutor alla pari, Sportello Affiancamento; Riorientamento).

In coerenza con il COT di Ateneo l'orientamento si compone di attività in ingresso, in itinere e in uscita. Pertanto, si ritiene che le attività di **Ri-orientamento** nell'ambito del D'ARCH siano da intendersi come **orientamento in itinere** ossia accompagnamento degli studenti durante tutto il percorso formativo, dal I anno all'ultimo, compresi (e non esclusivamente) gli anni FC.

Questo significa che gli **Sportelli Affiancamento** dovrebbero **riorientare in itinere** gli studenti evitando che rimangano indietro nel percorso formativo come può accadere ad eventuali studenti lavoratori, con difficoltà di vario genere, con disabilità motorie/sensoriali o con DSA. Per questi ultimi casi, gli Sportelli Affiancamento possono riferirsi alla Delegata per DSA e disabilità e alla tutor



dell'apprendimento del d'ARCH e porsi in generale come organismi intermedi tra studenti e singoli docenti dei CdS.

Lo **Sportello Affiancamento** può essere costituito da due o più docenti del CdS e può operare anche con forme di consulenza personalizzate (colloqui programmati) che, nel rispetto della privacy, mobilitano le risorse personali degli studenti e li aiutano a stabilire nuovi target, indirizzandoli eventualmente al *Counselling* di Ateneo. Lo Sportello Affiancamento si può avvalere inoltre dei suggerimenti provenienti dai rappresentanti degli studenti, dai Tutor alla pari per la didattica integrativa o per l'apprendimento, a seconda delle esigenze riscontrate.

È inoltre auspicabile che gli Sportelli Affiancamento lavorino in sinergia con i delegati dei vari CdS dell'Orientamento in ingresso (PCTO, POT) e in uscita (Placement day, Alumni day, etc.) in modo da rendere maggiormente consapevoli gli studenti sulla scelta del percorso da intraprendere/intrapreso e da motivarli anche attraverso la prospettiva degli sbocchi occupazionali.

Alla luce di quanto esposto nel presente Report il gruppo delle Delegate al Ri-orientamento procederà attraverso le seguenti iniziative:

- condivisione dei contenuti della relazione e dei suggerimenti proposti con i delegati all'orientamento D'ARCH, la delegata alla Didattica e con l'intero Consiglio di Dipartimento;
- monitoraggio continuo degli indicatori selezionati;
- monitoraggio della dispersione studentesca in numeri assoluti e percentuali tra il I e il II anno per il 2023.
- incontri periodici con i delegati al Ri-orientamento dei CdS per definire ulteriori iniziative e rilevare eventuali criticità organizzative.



TIROCINI E PLACEMENT

Proff. Cesare Sposito, Domenica Sutura, Rosa Maria Vitrano
Delegati per le Attività di Tirocinio e Placement

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/didattica/stage.html>
<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/placement/>
https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/tirocini_extra-curricolari/

AZIONI INTRAPRESE E IN CORSO

L'attività è stata in primo luogo concentrata sulla riconfigurazione della pagina dedicata sul sito web del DARCH, con il duplice obiettivo di semplificare la ricerca e di aggiornare le informazioni sulle attività di Tirocinio curriculare, Tirocinio extra curriculare e di Placement a livello DARCH come interfaccia primaria per tutti i CdS afferenti, specificando le differenti tipologie e le azioni di pertinenza e rimandando poi, tramite link, alle attività specifiche legate ai singoli CdS.

Per quanto riguarda i Tirocini curricolari, oltre ad una più chiara definizione dell'attività e dei soggetti coinvolti, le informazioni inserite nella nuova pagina hanno riguardato in particolare: i CFU totali conseguiti nell'anno appena concluso (nel 2022 sono stati espletati n° 195 attività curricolari) e i CFU dei singoli CdS del DARCH (totale 107 CFU); introduzione di link relativi all'elenco dei soggetti convenzionati con l'Ateneo per i Tirocini Curricolari (ed Extra-Curricolari) consultabile on-line (**Ricerca Attiva Azienda**); all'elenco delle convenzioni con le aziende ospitanti (**Elenco Convenzioni con Enti/Aziende nazionali; Elenco Convenzioni con Enti/Aziende Estere**); il link alla guida al progetto formativo (**Guida alla Compilazione del Progetto Formativo**); le procedure di espletamento e link ai pdf della modulistica (Registro presenze e Relazione finale); contatti delegati DARCH; contatti delegati CdS DARCH; contatti U.O. Placement e Rapporti con le imprese UNIPA; link alle NEWS e alle FAQ inerenti. La stessa riconfigurazione è stata adottata per i Tirocini extra curricolari (n°2 attività extra curricolari espletati nell'anno 2022). È in corso di sperimentazione anche la tipologia di Tirocinio di ricerca, un'esperienza formativa finalizzata alla ricerca ai fini della compilazione della tesi di laurea e che vede l'instaurarsi di convenzioni tra università italiane, come quella in atto tra Unipa e Polimi.

Per quanto riguarda invece la pagina dedicata alle attività di Placement del DARCH, sono stati definiti e specificati le azioni, gli obiettivi, i percorsi e le opportunità offerti dal mondo del lavoro (**Company profile** di imprese, multinazionali e organizzazioni e le **opportunità di lavoro** che offrono). Nella pagina sono indicati l'accesso alla piattaforma **Placement**, i contatti U.O. Placement e Rapporti con le imprese UNIPA (<https://www.unipa.it/servizi/placementerapporticonleimprese/>), link pagina news ed eventi U.O. Placement e Rapporti con le imprese UNIPA (Bandi e concorsi pubblici/opportunità e bandi) e link alla pagina FACEBOOK DARCH.

Ulteriori attività hanno riguardato: 1- Comunicazione/Pubblicizzazione degli Eventi Placement pervenuti dall' U.O. Placement e Rapporti con le imprese ai coordinatori CdS DARCH, ai delegati Tirocini e Placement CdS, e al delegato per inserimento dati sulla pagina FACEBOOK DARCH. Nel 2022 sono stati segnalati n° 6 eventi dedicati al Placement (Career Day, Recruiting Day, Coaching Week, etc.). 2- l'azione congiunta con le attività dei delegati all'orientamento del DARCH in occasione degli eventi relativi alle giornate dedicate all'orientamento in ingresso dei CdS DARCH, come Welcome Week, Open Day, Workshop DARCH. *Incontrare l'Architettura*. Nel corso delle presentazioni dei CdS i delegati ai Tirocini e Placement del DARCH hanno prestato particolare attenzione alle finalità di inserimento nel mondo del lavoro e alla divulgazione dei risultati delle indagini occupazionali dei laureati a partire dalle rilevazioni AlmaLaurea, per favorire il raggiungimento di una scelta consapevole da parte dei



futuri studenti in merito anche agli eventuali sbocchi professionali in relazione all'andamento dei tassi di occupazione.

AZIONI PROGRAMMATE

Tra le azioni programmate e in corso di preparazione è il PLACEMENT DAY DARCH 2024, previsto per il mese di aprile: si tratta di Placement Day dei CdS del DARCH (una seconda edizione ma in presenza dopo quella organizzata nel 2021 on line) che invita e coinvolge nel dibattito studenti, docenti, aziende e istituzioni (stakeholders da coinvolgere rispetto agli obiettivi specifici dei CdS del DARCH), e testimonial (ad esempio laureati inseriti nel mondo del lavoro) per far conoscere agli studenti e laureandi i possibili sbocchi occupazionali e le attività e i servizi universitari di placement.

Ulteriori azioni riguardano un maggiore coinvolgimento dei delegati per le Attività di Tirocinio e Placement DARCH nell'ambito delle consultazioni delle parti sociali per definire e/o aggiornare i profili in uscita per una realistica riformulazione del quadro dell'offerta formativa, con la previsione di inserire, nell'ambito di alcune discipline, uno spazio riservato agli aspetti professionalizzanti; la possibilità di incentivare, ove previsto, l'espletamento dei CFU per ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE dei CdS per proseguire le attività di Tirocinio curriculare in altre 50 ore da convalidare come COLLABORAZIONE PRESSO STUDIO PROFESSIONALE (come ad esempio nel Regolamento del CdS LM-4 a ciclo Unico in Architettura); promuovere una collaborazione con le commissioni AQ dei CdS DARCH per il monitoraggio e la pubblicizzazione sul sito degli esiti dell'esperienza del Tirocinio curriculare e di quelli occupazionali [QUADRI C3 SUA CdS-Tirocini Report AlmaLaurea per anno di indagine ([link](#)) e QUADRI C2 SUA CdS-Occupabilità ed Efficacia Esterna Report AlmaLaurea per anno di indagine ([link](#))]. La pubblicizzazione di tali informazioni sulla pagina dedicata ai Tirocini e al Placement (cui dovrebbe collegarsi, a mezzo di un link apposito, anche la pagina dedicata all'ORIENTAMENTO IN INGRESSO) offrirebbe una vetrina privilegiata soprattutto sulla condizione occupazionale dei laureati dei CdS del DARCH (andamento tassi di occupazione a 1, 3, 5 anni dalla laurea).



PERCORSI CON GLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI

Prof. Ferdinando Trapani

Delegato ai percorsi con gli Istituti Tecnici Superiori

Dall'inizio della delega ad oggi l'istituzione degli ITS ha subito importanti modificazioni per intervento dello Stato. Infatti, con l'entrata in vigore della legge n. 99/2022 gli Istituti Tecnici Superiori assumo la denominazione di **Istituti Tecnologici Superiori/ITS Academy** ed entrano a fare parte integrante del **sistema terziario di Istruzione tecnologica superiore**. Gli ITS sono attuati attraverso fondazioni cui fanno capo gli istituti tecnici professionalizzanti, le università, aziende e rappresentanze territoriali quali istituzioni ed altri tipi di associazioni ed enti del terzo settore compreso quello della formazione professionale. Le fondazioni godono quindi di autonomia decisionale molto più ampia degli stessi istituti scolastici e si caratterizzano per una possibile loro qualificazione di efficacia ai fini occupazionali. Contemporaneamente gli ITS costituiscono una possibilità per attirare i diplomati ITS verso il mondo universitario: si tratta di numeri aggiuntivi e non possibili fattori di decremento alle iscrizioni ai corsi universitari. Dalla documentazione fornita dal MIUR¹ è possibile avere una sintesi della natura e ruolo degli ITS definiti «scuole che offrono percorsi di specializzazione tecnica post diploma, in merito alle aree considerate prioritarie per lo sviluppo economico e la competitività del Paese». Gli ITS presentano una «forte sinergia tra la formazione e il mondo del lavoro grazie alla stretta collaborazione con imprese, università, centri di ricerca scientifica e tecnologica, enti locali, sistema scolastico e formativo». I nuovi ITS intendono quindi potenziare la quota di formazione professionalizzante puntando a tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche e tecnico-professionali, per lo sviluppo economico e la competitività del sistema produttivo del Paese. Ai nuovi ITS/Academy viene affidato «il compito di sostenere la diffusione della cultura scientifica e tecnologica. Dal monitoraggio effettuato nel marzo 2022 da INDIRE su incarico del Ministero dell'Istruzione su 89 corsi terminati a dicembre 2020 è emerso che oltre il 90% dei diplomati ha trovato un'occupazione coerente col percorso di studi». Rimane comunque la caratteristica degli ITS come Scuole di eccellenza post diploma ad alta specializzazione tecnica che permettono di conseguire il Diploma di Tecnico Superiore con valore legale nazionale e riconoscimento europeo (attraverso l'Europass Diploma Supplement). Si tratta di corsi biennali di cui gran parte svolti in stage aziendali: maggiore la partecipazione di aziende alle fondazioni ITS e maggiore è la possibilità occupazionale e con la possibilità di continuare gli studi in ambito universitario mantenendo lo stato di occupazione. Gli ITS hanno indirizzi nei seguenti aree tecnologiche: Aree Tecnologiche: scegli la più vicina alle tue attitudini:

- area 1 - Efficienza energetica (di interesse per il DARCH: tecnologia dell'architettura, pianificazione, ecc.)
- area 2 - Mobilità sostenibile (di interesse per il DARCH: pianificazione e GIS)
- area 3 - Nuove tecnologie della vita
- area 4 - Nuove tecnologie per il Made in Italy (di interesse per il DARCH: industrial design)
- area 5 - Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali (di interesse per il DARCH. Rappresentazione, restauro, tecnologia dell'architettura, ecc.)
- area 6 - Tecnologie della informazione e della comunicazione (di interesse per il DARCH: industrial design, pianificazione)

¹ Cfr.: https://www.orientamentoistruzione.it/_allegati/ITS.pdf. Per altre info: <https://www.indire.it/progetto/its-istituti-tecnici-superiori/dove-sono-gli-its/>, <https://www.miur.gov.it/tematica-its>, <https://itsitaly.org/>, <https://sistemait.it/>.



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



Le Università partecipano alle Fondazioni ITS, la cui formazione è obbligatoria per legge nei confronti dell'Ente finanziatore che è la Regione Siciliana che agisce mediante bandi FSE per impulso dell'Assessorato alla Formazione regionale. In particolare, il ruolo delle università è quello di fornire ai corsi ITS una quota di docenti e mediante i loro insegnamenti concedere CFU. In tal senso il MIUR consente alle università di 'fidelizzare' gli studenti ITS ad iscriversi ai corsi di laurea capitalizzando i CFU ottenuti con la sicurezza che verranno riconosciuti dagli atenei al momento dell'iscrizione. Pertanto, l'attività svolta si è concentrata sulla pressione presso l'Ateneo, mediata attraverso il continuo confronto con il prof. Pietro Columba, nella sua qualità di coordinatore delle Fondazioni di Istruzione Tecnica Superiore (ITS) di Ateneo, riguardo alla necessità di stabilire in modo inequivoco i CFU nella quantità e qualità del processo del loro rilascio alle dette fondazioni. A seguito dei numerosi tentativi di definizione di tali CFU in Ateneo, si ritiene che il punto di conclusione e chiarificazione dei CFU per gli ITS sia ormai prossimo.



DSA e DISABILITÀ

Prof. Emanuela Garofalo

Delegata per i DSA e le disabilità

https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/dsa_neurodiversit/

<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/tutor-dellapprendimento/>

<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/counselling-psicologico/>

https://www.unipa.it/dipartimenti/dems/.content/abilitadiverse/Guida_alle_Abilita_Diverse_dell_At_eneo.pdf

In linea con le politiche a supporto delle pari opportunità e dell'inclusione perseguite dalla governance di Ateneo, il Dipartimento di Architettura, per il tramite della Delegata per i DSA e le disabilità, ha messo in campo un'azione sinergica di accompagnamento a favore degli studenti che necessitano di specifiche attenzioni. La Delegata del DARCH ha svolto una funzione di ascolto delle necessità e difficoltà esposte dagli studenti destinatari della suddetta delega, attraverso colloqui individuali, e ha sviluppato una costante azione di mediazione tra gli stessi studenti e i docenti dei singoli insegnamenti da questi frequentati, al fine di garantire una adeguata attenzione alle specifiche necessità, tanto nella fase di frequenza dei corsi, quanto per l'espletamento degli esami di profitto. L'azione della Delegata è stata inoltre rivolta alla promozione delle iniziative seminariali e di formazione su DSA, neurodiversità e disabilità organizzate dall'Ateneo e indirizzate ai docenti, dalla stessa frequentate nell'ottica di poter fornire un supporto qualificato agli stessi docenti oltre che agli studenti. A tal fine, ha preso parte, inoltre, a diversi incontri finalizzati alla messa a punto delle "Linee guida di Ateneo per i docenti a favore degli studenti con Disabilità e Neurodiversità", recentemente esitate. Il documento e i suoi contenuti sono stati presentati in una seduta del Consiglio di Dipartimenti e pubblicizzati con docenti e studenti attraverso messaggi e-mail e social media. La delegata è inoltre intervenuta in un evento di presentazione delle suddette linee guida, svoltosi lo scorso 25 ottobre, rivolto a studenti, famiglie e istituzioni cittadine, illustrando le iniziative poste in atto dal Dipartimento di Architettura

Dal mese di marzo del 2023, l'azione a sostegno degli studenti con difficoltà di apprendimento, anche non in possesso di certificazioni, è stata implementata con il supporto di una tutor specializzata assegnata al Dipartimento. La collaborazione tra Delegata e tutor dell'apprendimento si è innanzitutto esplicitata in iniziative finalizzate a far conoscere il nuovo servizio agli studenti attraverso presentazioni in aula, effettuate per tutte le annualità di tutti i CdS del DARCH (nell'ambito dei corsi laboratoriali con obbligo di frequenza, al fine di raggiungere la più ampia platea possibile). Nel corrente a.a. Delegata e tutor dell'apprendimento hanno avuto l'opportunità di effettuare una presentazione delle azioni a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento in occasione della prolusione di ciascun CdS indirizzata all'accoglienza delle matricole. A tal fine sono state predisposte delle slide orientative, che illustrano la procedura da seguire per richiedere l'accesso ai servizi dedicati a studenti con DSA e disabilità messi a disposizione dall'Ateneo e per avviare e sviluppare un proficuo dialogo studenti/docenti, mediato dalla figura del Delegato pro-tempore del Dipartimento. Le slide orientative e le "Linee guida di Ateneo per i docenti a favore degli studenti con Disabilità e Neurodiversità" sono state rese facilmente accessibili agli studenti e ai docenti.



QUALITÀ DELLA VITA STUDENTESCA

Prof. Marco Picone

Delegato alla Qualità della Vita Studentesca e Delegato alla Gestione e implementazione dei servizi bibliotecari digitali

Con un decreto del Direttore datato 30/01/2023 è stata conferita al prof. Marco Picone la delega dipartimentale per la qualità della vita studentesca. In stretta collaborazione con il Prorettore alla vita studentesca, prof. Francesco Cappello, si è avviata una lunga fase di ascolto delle esigenze di tutto il corpo studentesco del Dipartimento di Architettura, anche grazie al prezioso contributo dei rappresentanti degli studenti nei Consigli di Corsi di Studio e di Dipartimento.

Sono stati organizzati diversi incontri con i rappresentanti degli studenti (in particolare il 14/02/2023 e il 18/04/2023), dapprima per informarli del nuovo ruolo voluto dal Dipartimento e in seguito per affrontare le problematiche segnalate dagli studenti stessi. Sono state raccolte alcune segnalazioni di disagi, per lo più concentrate nei Corsi di Studio ove il numero di studenti frequentanti è maggiore; tali segnalazioni sono state raccolte in verbali (appositamente resi anonimi, per proteggere i diritti e le identità degli studenti) e successivamente discusse con il Direttore del Dipartimento e il Prorettore alla vita studentesca.

In accordo con la nuova CPDS, nominata nel luglio 2023, e approfittando del fatto che il delegato alla qualità della vita studentesca è anche stato indicato come coordinatore della CPDS, si procederà nel corso dell'A.A. 2023/24 a riunioni congiunte mirate ad affrontare i vari problemi segnalati dagli studenti. Tali riunioni verranno calendarizzate a partire dal mese di marzo 2024.