

Piani di Orientamento e Tutorato (POT)
2017-2018

Scheda di presentazione delle candidature

Informazioni generali

Titolo del progetto	URPLOT 2018 - URban PLanning Orientation and Tutorship, Orientamento e Tutorato per la pianificazione urbanistica
Ateneo coordinatore [*]	Università IUAV di VENEZIA

[*] Solo le Università Statali che hanno Corsi di Laurea nelle classi di cui [all'Allegato 1](#).

Altre Università coinvolte

n°	Altre Università coinvolte	Referente				
		Cognome	Nome	Struttura di riferimento	E-mail	Telefono
1.	Politecnico di MILANO	Sartorio	Lucia	Ufficio Orientamento	lucia.sartorio@polimi.it	02.2399.2239
2.	Politecnico di TORINO	Ninetto	Cinzia	Ufficio Orientamento	cinzia.ninetto@polito.it	011.0906154
3.	Università degli Studi di FIRENZE	Barontini	Francesca	Segreteria DIDA	francesca.barontini@unifi.it	055.2755490
4.	Università degli Studi di SASSARI	Baldino	Patrizia	Responsabile amm. DUDA	pbaldino@uniss.it	079.228960
5.	Università degli Studi di Napoli Federico II	Felici	Fausto	Ufficio Orientamento	fafelici@unina.it	081.2538048
6.	Università degli Studi di PALERMO	Biondo	Alba	Settore Strategia e programmazione della didattica)	alba.biondo@unipa.it	091.23893616

Scuole

n°	Scuole	Città	Provincia
1.	LICEO CLASSICO - "PAOLO SARPI"	BERGAMO	BERGAMO
2.	LICEO SCIENTIFICO - "FILIPPO LUSSANA"	BERGAMO	BERGAMO
3.	LICEO SCIENTIFICO - "LORENZO MASCHERONI"	BERGAMO	BERGAMO
4.	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO - I.P.I.A "FERRARIS.BRUNELLESCHI"	EMPOLI	FIRENZE

5.	ISTITUTO SUPERIORE - ENRICO FERMI - LEONARDO DA VINCI	EMPOLI	FIRENZE
6.	ISTITUTO SUPERIORE - IL PONTORMO	EMPOLI	FIRENZE
7.	ISTITUTO SUPERIORE - VIRGILIO	EMPOLI	FIRENZE
8.	LICEO SCIENTIFICO - ELIO VITTORINI	MILANO	MILANO
9.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. EINSTEIN	MILANO	MILANO
10.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO LINGUISTICO MANZONI CIVICA	MILANO	MILANO
11.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.F.BRUNELLESCHI-AFRAGOLA-	AFRAGOLA	NAPOLI
12.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.S. "F. S. NITTI"	NAPOLI	NAPOLI
13.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. LICEO "ELSA MORANTE"	NAPOLI	NAPOLI
14.	ISTITUTO SUPERIORE - VITTORIO EMANUELE II" -NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
15.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI G.FERRARIS-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
16.	LICEO CLASSICO - L.CLAS.PANSINI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
17.	LICEO CLASSICO - LICEO STATALE ANTONIO GENOVESI	NAPOLI	NAPOLI
18.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "ARTURO LABRIOLA"	NAPOLI	NAPOLI
19.	LICEO SCIENTIFICO - LS G.MERCALLI	NAPOLI	NAPOLI
20.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S. "RITA LEVI MONTALCINI"	QUARTO	NAPOLI
21.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. "FERMI"-PD	PADOVA	PADOVA
22.	LICEO CLASSICO - MELI	PALERMO	PALERMO
23.	LICEO CLASSICO - VITTORIO EMANUELE II	PALERMO	PALERMO
24.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEI	PALERMO	PALERMO
25.	LICEO SCIENTIFICO - LS SANTI SAVARINO	PARTINICO	PALERMO
26.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTRUZI. SUPERIORE ENRICO FERMI	ALGHERO	SASSARI
27.	LICEO CLASSICO - D. A. AZUNI	SASSARI	SASSARI
28.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. A. AVOGADRO	TORINO	TORINO
29.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. GALILEI - FERRARI	TORINO	TORINO
30.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. SELLA-AALTO-LAGRANGE	TORINO	TORINO
31.	LICEO CLASSICO - LC V. ALFIERI	TORINO	TORINO
32.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO E MUSICALE C. CAVOUR	TORINO	TORINO

33.	LICEO CLASSICO - M. D'AZEGLIO	TORINO	TORINO
34.	LICEO CLASSICO - V. GIOBERTI	TORINO	TORINO
35.	LICEO SCIENTIFICO - A. VOLTA	TORINO	TORINO
36.	LICEO SCIENTIFICO - C. CATTANEO	TORINO	TORINO
37.	LICEO SCIENTIFICO - E. MAJORANA	TORINO	TORINO
38.	LICEO SCIENTIFICO - EINSTEIN	TORINO	TORINO
39.	LICEO SCIENTIFICO - G. FERRARIS	TORINO	TORINO
40.	LICEO SCIENTIFICO - G. PEANO	TORINO	TORINO
41.	LICEO SCIENTIFICO - GIORDANO BRUNO	TORINO	TORINO
42.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI	TORINO	TORINO
43.	LICEO SCIENTIFICO - LS P. GOBETTI	TORINO	TORINO
44.	LICEO SCIENTIFICO - N. COPERNICO	TORINO	TORINO
45.	LICEO SCIENTIFICO - SC.INTERN.EUROPEA STAT.A.SPINELLI	TORINO	TORINO
46.	LICEO SCIENTIFICO - UMBERTO I	TORINO	TORINO
47.	LICEO SCIENTIFICO - LS L. DA VINCI	TREVISO	TREVISO
48.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	DOLO	VENEZIA
49.	ISTITUTO SUPERIORE - BENEDETTI-TOMMASEO	VENEZIA	VENEZIA
50.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. BRUNO-FRANCHETTI	VENEZIA	VENEZIA
51.	LICEO SCIENTIFICO - LS "NICOLO' TRON"	SCHIO	VICENZA

Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)

n°	Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)
1.	Avioportolano
2.	Studio AUA, Urbanistica e Ambiente - Vicenza
3.	Green Dev/Adapt ev. - start-up IUAV
4.	Studio TOMBOLAN & ASSOCIATI - Padova
5.	Codognotto Group
6.	TICONTRACT
7.	De'Loghi
8.	Wartsila Corporation
9.	Safilo
10.	Tecnica Group
11.	Electrolux
12.	Società di Ingegneria "Criteria" - Cagliari

Eventuali altri enti coinvolti nel progetto

n°	Eventuali altri enti coinvolti nel progetto
1.	ESU Venezia
2.	Centro Servizi per l'inclusione attiva e partecipata degli studenti (SINAPSI) di Napoli
3.	Città Metropolitana di Torino
4.	Unione Industriale di Torino
5.	IRES Piemonte
6.	Lega Cooperative del Piemonte
7.	Comune di Cuneo
8.	Regione Piemonte
9.	Agenzia della Mobilità Piemontese
10.	Città Metropolitana di Venezia
11.	onlus Cambieresti? - Venezia
12.	Regione Veneto - Osservatorio per il paesaggio
13.	Autorità di Sistema Portuale del Mare Adriatico Settentrionale
14.	Autorità di Sistema Portuale del Mare Adriatico Orientale
15.	Veneto Lavoro
16.	Ordine degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori di Palermo (OAPPC Palermo)
17.	Associazione Quartieri Spagnoli Onlus - Napoli
18.	Associazione Aste&Nodi - Napoli
19.	Cooperativa sociale Dedalus - Napoli
20.	Ordine degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori della Provincia di Napoli
21.	Regione Campania - Settore Ricerca e Innovazione
22.	Federazione degli Ordini professionale (Architetti Paesaggisti e Pianificatori) - Sassari
23.	Unione dei Comuni del Villanovese e del Cedrino
24.	Assessorato Regionale Sardo Enti Locali Finanze e Urbanistica_Osservatorio del Paesaggio
25.	Associazione Nazionale dei Comuni Italiani (ANCI Sardegna)
26.	Istituto Italiano di Cultura Tunisi
27.	Ordine degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori di Milano
28.	Ordine degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori di Firenze

Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento

n°	Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento
1.	L-21 Scienze della pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale - Gruppo 4

Coerenza disciplinare delle classi selezionate

Referente individuato per il progetto e contatti

Cognome	Zucconelli
Nome	Gianluca
Struttura di riferimento	Università Iuav di Venezia - ADSS - Servizio Promozione e Orientamento
Telefono	0412571788
Cellulare	3407342434
E-mail	gzucconelli@iuav.it
Skype	

Eventuale referente di Sede

Cognome	Matelda
Nome	Reho
E-mail	matelda@iuav.it

Situazione di partenza e obiettivo finale

Situazione iniziale (Descrizione e contesto di riferimento)	<p>I diversi corsi di laurea afferenti alla classe L-21 coinvolti da URPL0T, progettati valorizzando le peculiarità dei temi di ricerca portati avanti dai singoli atenei e al contesto cittadino con cui interagiscono, mirano a formare figure professionali con profilo innovativo, capaci di contribuire all'attività di progettazione di strumenti di governo della città e del territorio, nonché di costruire quadri conoscitivi complessi e interdisciplinari, per le attività di valutazione e gestione delle trasformazioni dello spazio fisico e l'implementazione di programmi e politiche urbane e territoriali.</p> <p>Nonostante l'attualità dei temi affrontati dai diversi percorsi accademici e le azioni messe in atto dagli atenei partecipanti, gli esiti sul fronte delle immatricolazioni non sono soddisfacenti. Infatti, tutti i corsi presentano un dato comune relativo all'andamento decrescente delle immatricolazioni, accompagnato da un tasso di abbandono, tra il primo e il secondo anno, generalmente superiore alla media nazionale (12,20 % come da Rapporto ANVUR 2018).</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Università Iuav di Venezia - coordinatore del progetto - registra un trend negativo circa le immatricolazioni del corso di laurea in Urbanistica e pianificazione del territorio (- 47,7 % per il 2017 rispetto all'a.a. 2010/11). A partire dall'a.a. in corso l'ateneo ha deciso di eliminare l'accesso programmato locale ex L. 264/99, andando così a segnare un sensibile aumento delle immatricolazioni. Il tasso di abbandono registrato nel primo biennio di studi è, mediamente, pari al 35 %.
--	---

	<p>Permangono, inoltre, criticità in merito alla reale conoscenza e conoscibilità degli sbocchi professionali legati al percorso formativo, aspetto che URPLOT intende migliorare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Politecnico di Milano - che dal 2014 ha deciso di abbandonare il test nazionale di Architettura per il corso di laurea in Urbanistica: città, ambiente e paesaggio - presenta un andamento delle immatricolazioni in decrescita (- 38,10 % per il 2017 rispetto all'a.a. 2010/11). Nell'ultimo quadriennio (dall'a.a. 2015/16 all'a.a.2018/19), in cui si sono sperimentate le nuove modalità di ingresso, il numero di immatricolati ha mantenuto un valore costante (82 studenti nell'a.a 2018/19), leggermente inferiore al numero programmato (90 UE + 10 Extra UE), che più efficaci azioni di orientamento all'ingresso consentirebbero di conseguire con maggior completezza. Il tasso di abbandono tra primo e secondo anno, in controtendenza rispetto agli altri partner, si attesta generalmente attorno al 5%. - Il Politecnico di Torino, invece, tra il 2010 e 2017/18, ha registrato un calo del 19,3% delle immatricolazioni per il corso di laurea in Pianificazione territoriale, urbanistica e paesaggistico-ambientale. Un dato che - seppur contenuto rispetto agli altri partner di URPLOT - segnala come non vi sia una reale conoscenza del potenziale in termini di competenze professionali collegate al percorso di studi in esame. Il tasso di abbandono tra primo e secondo anno oscilla tra il 16 e il 18 % negli ultimi 5 anni. - L'Università di Firenze evidenzia una riduzione del numero degli immatricolati (-49,5%) dall'a.a. 2010/2011 all'a.a. 2017/2018. Nell'ultimo anno di osservazione il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno risulta del 28,3%. La causa principale delle dispersioni (il 53,3%) è rappresentata dai passaggi ad altri corsi di laurea. - L'Università Federico II di Napoli, dal 2010 al 2017, presenta una riduzione delle immatricolazioni pari all'82,70%. Al fine di migliorare l'attrattività del corso di laurea gli organi di governo dell'ateneo hanno deciso di eliminare l'accesso programmato locale, misura che non ha tuttavia agevolato l'aumento delle immatricolazioni al corso di laurea. Il tasso di abbandono tra primo e secondo anno si attesta attorno al 50% negli ultimi anni. - L'Università di Palermo presenta, nel corso degli ultimi anni, un dato altalenante relativo alle immatricolazioni del corso di laurea in Urbanistica e scienze della città che ha toccato il picco negativo con l'a.a. 2017/18 ove si registra un - 71,6 % rispetto all'a.a. 2010/11. Anche il trend relativo al tasso di abbandono non è lineare, variando dal - 45 % (coorte 2014/15), al - 20% (coorte 2015/16), per toccare il -60% (coorte 2016/17). - La Laurea L-21 del Dipartimento di Architettura Design e Urbanistica dell'Università di Sassari, sede di Alghero presenta "avvii di carriera" al primo anno in calo nell'anno 2016 (-39% rispetto all'anno precedente), in linea con un corrispondente calo (di minor entità: -26% rispetto al 2015) nella media di area geografica e con un generale calo su scala nazionale (-17% rispetto al 2015). La percentuale media di abbandoni degli ultimi anni (18%) mostra un calo progressivo su base annua (26,7% - 18,8% - 11,1%).
<p>Eventuali collegamenti con progetti PLS 2017 - 2018</p>	<p>Di seguito i collegamenti con progetti PLS che alcuni atenei partner hanno proposto in sede di progettazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Politecnico di Milano, gli iscritti al corso di 'Urbanistica: città ambiente paesaggio', come per tutti gli iscritti ai corsi di laurea delle scuole di Architettura e di Ingegneria del Politecnico, la matematica può costituire un ostacolo e, questa difficoltà nei confronti della materia, in senso ampio, può essere considerata una delle cause di abbandono Per tale ragione, nel progettare il PLS 2017-2018, il Dipartimento di Matematica ha proposto una serie di azioni (alcune congiunte con il Dipartimenti di Fisica) che, a partire da un'analisi dei dati relativi agli immatricolati e avvalendosi delle competenze dei colleghi di statistica e di pedagogia, così come del prezioso apporto dell'Ufficio Orientamento, permetta di realizzare azioni che stimolino l'interesse e la preparazione in matematica (e in fisica) dei neo-immatricolati, facendo rete con le altre università partner del PLS 2017-2018. - Il Politecnico di Torino, nell'ambito dell'azione Azione 3 "Formazione, supporto e monitoraggio delle attività dei tutor" del Piano Nazionale Lauree Scientifiche 2017-18, intende organizzare una serie di seminari per la formazione dei tutor che si concluderanno con un'attività programmata dal docente formatore, svolta nelle classi delle superiori (attività di tirocinio). Quest'ultima, declinata nell'azione 6 "Formazione insegnanti" del medesimo Piano e dedicata alle classi terze e quarte delle secondarie, prevede una formazione specifica ad un gruppo di docenti della secondaria relativamente ad un minipercorso laboratoriale con gli studenti della classe. Alla fine del percorso in classe il tutor formate al riguardo monitorerà i risultati, completando l'esperienza con un'attività di raccordo con temi trattati in università. L'azione può essere estesa a URPLOT, prevedendo un minipercorso laboratoriale ad hoc sui temi del cambiamento climatico e della pianificazione territoriale e paesaggistica. - L'Ateneo Federico II di Napoli partecipa ai PLS nei progetti nazionali disciplinari: Biologia e Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Matematica, Scienze dei Materiali. Sono in corso di sottomissione un progetto nel settore dell'Informatica e uno nel campo della Statistica. <p>Nell'ambito dei PLS già attivi, i referenti scientifici URPLOT per la sede di Napoli ha previsto di individuare attività comuni in relazione alle seguenti azioni previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base - Attività didattiche di autovalutazione e completamento della preparazione - Riduzione del tasso di abbandono tra primo e secondo anno - Innovazione di strumenti e metodologie didattiche. <p>Per quanto riguarda la laurea L-21, si prevede una possibile interazione soprattutto con i PLS relativi all'area della Matematica.</p>
<p>Descrizione generale del progetto, ivi</p>	<p>URPLOT 2018, coordinato dall'Università luav di Venezia, persegue un duplice obiettivo.</p> <p>Con riguardo agli studenti degli ultimi due anni di scuola media superiore, URPLOT mira ad aumentare la conoscenza circa l'effettiva portata - anche in termini di sbocchi lavorativi - dei corsi di laurea in pianificazione urbana e territoriale.</p>

<p>incluso il contributo dei partner coinvolti</p>	<p>Dal lato, invece, dell'orientamento in itinere, si impegna ad implementare un coordinamento tra le attività formative collegate al tutorato al fine di fornire - in tutte le sedi coinvolte - un costante e attento supporto agli iscritti finalizzato a contenere il fenomeno dell'abbandono e un generale aumento delle performance.</p> <p>Posto che il coordinamento amministrativo, volto ad una gestione sinottica delle diverse attività didattiche e di supporto amministrativo, sarà in capo all'Università luav, tutti i partner si impegnano ad implementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una summer school, da realizzarsi nel periodo luglio-settembre, volta all'analisi di temi attuali legati al mondo dell'urbanistica e delle sue interazioni con la società civile. Essenziale, per la riuscita dell'intervento, è la creazione di un tavolo di lavoro - a livello di progetto e di singolo partner - con le Scuole coinvolte e le diverse realtà locali che supporteranno le università nella creazione dei percorsi di formazione e orientamento, nonché nell'ideazione di appositi questionari di valutazione e auto-valutazione circa le conoscenze possedute (prima e dopo l'erogazione della summer school) dai partecipanti e le loro inclinazioni. - quattro laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni, rivolti a gruppi di studenti delle classi 4 e 5 delle Scuole medie Superiori (max 15 partecipanti per edizione), con una durata compresa tra le 12 e le 15 ore, da svolgersi in orario pomeridiano. La creazione dei diversi percorsi sarà frutto di un'attenta riflessione, in prima battuta, tra i partner accademici del progetto (che metteranno in luce i diversi temi di ricerca che intendono traslare agli studenti) e, in secondo luogo, a livello locale tramite la creazione di un tavolo di lavoro - parallelo a quello realizzato per la Summer School - composto dalle Scuole coinvolte nei progetti ASL e/o aderenti a URPLOT, gli ordini professionali, gli enti locali e, ove possibile, spin-off e star-up attive nei settori coinvolti. <p>I diversi laboratori - che verranno realizzati a partire dalla primavera 2019 con cadenza mensile - guideranno gli studenti nella risoluzione di casi pratici attinenti allo studio del paesaggio, al cambiamento climatico, alla vivibilità urbana (es. il rapporto conflittuale tra culture urbane e i processi delle migrazioni attuali, la pianificazione dei servizi, dell'accoglienza, politiche della formazione diffusa, ecc.), anche grazie a strumenti di gamification.</p> <p>Come per le summer school, a tutti i partecipanti verrà somministrato un questionario di valutazione e auto-valutazione circa le conoscenze possedute (prima e dopo l'erogazione della summer school) e le loro inclinazioni di ordine lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - due attività di formazione rivolte ai tutori da erogarsi in forma coordinata tra gli atenei. Questa particolare attività, mai stata implementata in alcuni atenei, mira a formare tutori capaci di fornire un fattivo supporto agli studenti interessati. I temi selezionati per la formazione sono finalizzati a rafforzare i metodi della didattica e la capacità di trasmettere concetti e pratiche che mirano a mettere al centro lo studente e le differenti capacità di apprendimento. <p>Il capofila luav, come già anticipato, seguirà i lavori di coordinamento tra le diverse sedi coinvolte, oltre a realizzare le diverse attività descritte presso le proprie sedi. Tra le attività di coordinamento rientrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il perfezionamento degli accordi bilaterali con gli atenei partner in caso di approvazione e finanziamento del progetto; - l'organizzazione di riunioni di coordinamento con i partner da tenersi con cadenza trimestrale; - un attento e puntuale esame dello stato di avanzamento dei lavori dei singoli partner a cui ancorare l'erogazione del contributo economico. <p>Le diverse università partner di URPLOT, in armonia con le linee-guida fornite dal coordinatore, gestiranno autonomamente le diverse attività mettendo a disposizione - oltre alle risorse economiche specificate nell'apposita sezione - le attrezzature, le aule e i laboratori, il personale docente e amministrativo necessari per ogni singolo percorso di orientamento e di formazione.</p> <p>Le scuole, le imprese e gli altri enti coinvolti apporteranno il loro contributo al progetto nelle diverse sedi collaborando con gli atenei nella progettazione dei diversi percorsi di orientamento, avendo un occhio di riguardo per il diverso background degli studenti e la necessità che questi vengano a conoscenza delle molteplici possibilità lavorative collegate alla figura dell'urbanista-pianificatore.</p>
<p>Obiettivo finale da raggiungere (Descrizione), ivi incluso il contributo dei partner al raggiungimento dell'obiettivo</p>	<p>Quanto emerge dall'esame della situazione iniziale e dal contesto generale delle realtà accademiche coinvolte da URPLOT permette di individuare i due aspetti su cui il progetto intende lavorare: l'aumento generale delle immatricolazioni per i corsi di laurea afferenti alla classe L-21, un miglioramento delle performance degli iscritti e un contenimento del tasso di abbandono.</p> <p>L'attenzione verso questi due aspetti, sebbene ancorato ad un dato numerico (v. sezione target), sarà realizzato dando rilievo particolare anche al dato qualitativo delle diverse attività da concretizzare, sottolineando quindi l'esigenza - per l'intero arco di vita di URPLOT - di progettare e porre in essere attività di orientamento e di formazione per i tutori in concerto con le scuole, le realtà economiche e i portatori di interesse.</p> <p>Questo modus operandi vuole, da un lato, fare leva sul know-how del personale delle scuole per comprendere al meglio le esigenze degli allievi da coinvolgere; dall'altro, risponde alla necessità di far conoscere il potenziale professionale e il mondo del lavoro (coinvolgendo anche alunni dei diversi atenei) legato ai temi della pianificazione territoriale e dell'urbanistica. .</p> <p>In quest'ottica tutti i partner si sono impegnati da subito ad ideare percorsi di orientamento (sia come Summer School, sia come laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni) lavorando sulle specificità e sulla necessità professionale della figura del pianificatore. Alla luce di questi elementi, già da qualche tempo, i diversi corsi hanno via via modificato il proprio approccio alle attività di orientamento. Mancano tuttavia veri percorsi di orientamento strutturati, nonostante i diversi partner avessero già avviato percorsi di ASL sui temi della riqualificazione urbana, dell'adattamento climatico e dell'inclusione sociale.</p> <p>Le azioni proposte mirano, quindi, sia a sostenere ciascuno studente della scuola secondaria di 2° grado per effettuare scelte appropriate, in direzione di una maggiore consapevolezza, sia a sviluppare una strategia nazionale</p>

sull'orientamento, per realizzare forme di raccordo tra i diversi soggetti competenti, un sistema di orientamento, basato su interventi mirati, sinergicamente organizzati in collaborazione fra scuola, università e mondo delle professioni. In armonia con quanto proposto dal coordinatore luav, i partner PoliMi, UniFi, UniNa, UniPa e UniSs hanno deciso di fissare come target un aumento del 10% dell'indice "rapporto di immatricolati all'anno t/immatricolati all'anno t-1". PoliTo, essendo vincolato all'accesso programmato locale per la L-21 che consentirebbe un margine di manovra limitato, ha deciso di lavorare su questo aspetto con diversa intensità. Avrebbe, infatti, preferito utilizzare come indicatore l'aumento della "proporzione di immatricolati che si iscrivono al secondo anno ad un Corso di studio con almeno 20 CFU /totale immatricolati". Questa scelta - non consentita dalla piattaforma POT - avrebbe consentito all'intero progetto di valutare come i diversi percorsi di orientamento possono influenzare positivamente l'esperienza di studio nel primo anno di immatricolazione.

Con specifico riguardo al tutorato, le istituzioni coinvolte cercheranno di attivare una serie di attività formative specifiche per la L-21 ed idonee a permettere agli studenti di:

- costruire un'immagine positiva e realistica delle proprie potenzialità di riuscita negli studi in urbanistica e pianificazione;
- avere consapevolezza dei problemi che solitamente si riscontrano nella carriera universitaria al fine di superarli;
- sviluppare capacità di autogestione, autoregolazione, organizzazione e buon uso del tempo di studio per ottenere il miglior rendimento;
- promuovere una migliore definizione delle metodologie e delle abitudini di studio potenziando la competenza di mettere in relazione le diverse conoscenze e la costruzione da parte dello studente di un repertorio di tecniche e di accorgimenti per identificare i modi ottimali di svolgimento da applicare.

Su tale aspetto, in particolare, ESU Venezia, il Centro di servizio "Federica Weblearning" e il Centro Servizi per l'inclusione attiva e partecipata degli studenti (SINAPSI) di Napoli, offriranno un supporto nella realizzazione delle attività di formazione per i tutori che potranno essere replicate, anche in formato e-learning, nei diversi atenei. Tutti i partner di URPLOT, coinvolti in PLS e POT coordinati da altri atenei, si impegnano ad informare il capofila circa eventuali best practice relative all'attività di orientamento e di formazione dei tutor al fine di trasferirle e replicarle, con gli adattamenti necessari, entro il termine del progetto.

Qualora i tempi di esecuzione del progetto non rendessero possibile l'adozione delle best practice emerse, queste verranno tenute in considerazione per un'eventuale e futura nuova edizione di URPLOT.

Attività previste per azione

	Attività previste nel periodo di riferimento
<p>Azione 1 "Piani di Orientamento"</p> <p>Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)</p>	<p>Come anticipato nelle sezioni precedenti, tutti gli atenei si impegnano a realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una summer school, da realizzarsi nel periodo luglio-settembre, volta all'analisi di temi attuali legati al mondo dell'urbanistica e delle sue interazioni con la società civile. - quattro laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni, rivolti a gruppi di studenti delle classi 4 e 5 delle Scuole medie Superiori (max 15 partecipanti per edizione), con una durata compresa tra le 12 e le 15 ore, da svolgersi in orario pomeridiano. I diversi laboratori - che verranno realizzati a partire dalla primavera 2019 con cadenza mensile - guideranno gli studenti nella risoluzione di casi pratici attinenti allo studio del paesaggio, al cambiamento climatico (su temi del clima e della resilienza luav, Polimi e Polito, hanno sottoscritto un accordo di collaborazione scientifica e hanno già sviluppato ricerche e sperimentazioni congiunte anche nell'ottica del public engagement), alla vivibilità urbana (es. il rapporto conflittuale tra culture urbane e i processi delle migrazioni attuali, la pianificazione dei servizi, dell'accoglienza, politiche della formazione diffusa, ecc.), anche grazie a strumenti di gamification. <p>Nello specifico ogni ateneo ha già concordato e messo in moto un primo meccanismo di valutazione del know how interno per ideare una serie di interventi da sottoporre ai diversi tavoli di lavoro.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - luav: Summer School: <p>Già nel corso dell'estate 2018, luav ha sperimentato delle lezioni estive di orientamento volte a presentare ai neo-diplomati le professioni legate al mondo dell'urbanistica. Con URPLOT questo primo intervento verrà ampliato e sviluppato in maniera armonica con gli altri partner (accademici</p>

e non) al fine di offrire agli studenti coinvolti l'opportunità di conoscere temi quali il paesaggio, il cambiamento climatico, la vivibilità urbana, la logistica e le sue interazioni con la società. Fondamentale per la buona riuscita dell'attività sarà il supporto delle scuole e dei diversi attori economici e istituzionali della regione.

Laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni:

I diversi laboratori saranno realizzati, sempre in sinergia con le scuole, gli attori economici e istituzionali, al fine di consentire agli studenti di conoscere meglio se stessi e il proprio potenziale. Queste attività prevederanno quindi una prima fase di studio del partecipante e, successivamente, attività di laboratorio - secondo la logica del learning by doing - per trasmettere agli studenti la reale portata della professione dell'urbanista-pianificatore.

- PoliMi:

Summer school:

Partecipando alla summer school gli studenti avranno l'opportunità di seguire vere e proprie lezioni universitarie, di partecipare ai laboratori didattici e soprattutto verranno coinvolti in uscite sul territorio, organizzate specificamente.

Temi affrontabili: Attualità dell'urbanistica; città, quartieri e le questioni abitative; mappare e comunicare territori e progetti; strumenti e esperienze di simulazione urbana; qualità ambientale e aspetti energetici; spazio pubblico e rigenerazione urbano.

Laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni:

Questi laboratori permettano agli studenti di sperimentare la reale vita universitaria degli studenti del PoliMi e di affrontare temi attuali del panorama nazionale dell'urbanistica.

Per ciascun gruppo verrà identificato sia un tutor didattico (docente o ricercatore), sia un buddy.

Temi affrontabili: lettura di cartografie alle varie scale; mappature introduttive di contesti urbani e territoriali; individuazione di strutture e parti significative di tessuti urbani; individuazione di risorse e criticità, prima selezione di azioni e obiettivi di intervento per contesti specifici.

-PoliTo:

Summer School:

PoliTo intende organizzare per le scuole del proprio territorio una Summer School volta a coinvolgere gli studenti che hanno terminato le classi 4 e 5. Si immagina di definire come tema: Resilienza e cambiamento climatico.

Le risposte della pianificazione.

Laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni:

Saranno attivate azioni di progettazione partecipata per sperimentare con gli studenti su casi concreti, suggeriti dagli attori del territorio, processi di costruzione delle decisioni e di risoluzione dei conflitti; queste attività potranno consentire a gruppi di studenti di meglio conoscere attitudini, vocazioni e proprie sensibilità attraverso un gioco ruolo (il sindaco, le associazioni ambientali, cittadini, il mondo delle imprese, il terzo settore, le amministrazioni pubbliche sono alcuni dei ruoli possibili).

-UniNa:

Summer School:

L'attività è rivolta agli studenti diplomati e si svolgerà nel periodo estivo e a settembre, ovvero tra il conseguimento del diploma e l'immatricolazione.

L'attività sarà articolata in momenti di illustrazione delle attività proprie degli urbanisti e in piccoli workshop volti all'analisi di casi (piani, progetti, pratiche o situazioni problematiche) particolarmente interessanti presenti nell'area metropolitana. L'ateneo Federico II, in particolare, propone di realizzare degli scambi di "docenti" con le altre città partecipanti al progetto, in modo da allargare il campo delle esperienze e degli approcci da illustrare ai ragazzi partecipanti alle attività.

Laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni:

La scelta dei temi e dei modi con cui trattare le aree da indagare sarà concordata in tavoli di lavoro tra i docenti universitari partecipanti al progetto (che proporranno approcci e temi di ricerca che intendono presentare e sperimentare con la partecipazione attiva degli studenti), docenti delle scuole coinvolte, tecnici di enti locali e di altri enti, pubblici e

privati interessati alle tematiche individuate, eventuali progettisti coinvolti in programmi in atto nelle aree prescelte e, ove possibile, spin-off e start-up attive nel territorio individuato per l'attività di laboratorio.

I lavori svolti nei Laboratori si concluderanno con l'elaborazione di piccoli prodotti finali da parte degli studenti che potranno diventare l'occasione per iniziative di discussione/presentazione del corso di laurea nelle scuole e, successivamente, riuniti in un'unica gallery, potranno essere utilizzati per iniziative di presentazione e orientamento da svolgere all'Università.

- UniPa

Summer School:

L'azione sarà indirizzata a motivare gli studenti delle scuole secondarie di 2° grado attraverso la condivisione delle esperienze di studio e le attività nel mondo del lavoro da parte di ex allievi del CdS.

Questa peculiare attività di orientamento è una iniziativa che ha l'obiettivo di promuovere gli sbocchi occupazionali dei CdS attraverso un evento che si svolga periodicamente e che rappresenta un'occasione di socializzazione con un'atmosfera informale tra studenti della secondaria di secondo grado, gli studenti e i laureati dei CdS inseriti nel mondo del lavoro.

Durante l'evento gli studenti incontrano alumni selezionati che, svolgendo la professione del pianificatore in Italia o all'Estero, raccontano la loro esperienza nel mondo della professione. In un'atmosfera informale gli studenti si confrontano sulle diverse realtà lavorative, scambiano contatti e fanno rete.

Laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni:

La fase laboratoriale sarà preceduta da un momento dedicato ad una riflessione su alcune soft skills, quali il problem solving, il lavoro di squadra, il decision making e la creatività/innovazione. Dopo una consulenza orientativa di gruppo, curata da un esperto di orientamento del Centro di Orientamento e Tutorato di Unipa, saranno quindi proposti agli studenti interessati all'area dell'Urbanistica e della Pianificazione Territoriale i contenuti tecnici e operativi che, già sperimentati nei percorsi ASL degli anni passati, potranno essere riproposti all'interno del processo di orientamento. Si farà ricorso alle modalità del learning by doing e spesso alla didattica orizzontale tra pari, mediata dalla presenza del docente esperto.

- UniSs:

Summer School:

È prevista la realizzazione di attività di workshop estivi, con l'ausilio di tutors, sui temi individuati della città sicura e della città in movimento. I workshop alternano attività laboratoriali in relazione a un contesto sperimentale selezionato con attori pubblici (ANCI, Amministrazioni comunali o Unione dei Comuni) e privati (Esperti e professionisti della Società di Ingegneria, Rappresentanti dell'Istituto di Cultura a Tunisi).

Laboratori per il riconoscimento di abilità e sviluppo di vocazioni:

Le attività preparatorie ai workshop sui temi individuati da svolgere presso le scuole e guidati da due docenti (universitario e della scuola), finalizzate alla comprensione iniziale dei temi e alle pratiche di pianificazione e gestione del territorio, anche in relazione alla realtà territoriale che gli studenti conoscono. È prevista la partecipazione di attori pubblici e privati esterni alla scuola.

L'intero progetto prevede attività di diffusione delle informazioni tramite mailing-list, inviti diramati anche tramite il supporto degli Uffici scolastici regionali. La disseminazione dei risultati è prevista attraverso in primis tramite pagina facebook dedicata ad URPLOT.

Qui verranno pubblicizzati gli eventi laboratoriali, il materiale fotografico prodotto da ciascuna sede, nonché la divulgazione dei dossier finali realizzati con le attività di orientamento. I dossier divulgativi saranno inoltre presentati nelle scuole che potranno essere coinvolte per successivi partenariati di ASL o presso cui si andrà a presentare il corso di laurea L-21.

Totale costo previsto azione

243600

Azione 2 "Tutorato"**Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)**

Come anticipato, ogni ateneo si impegna ad implementare due attività di formazione rivolte ai tutores. Queste particolari attività, mai implementate in alcuni atenei, mirano a formare tutores capaci di fornire un fattivo supporto agli studenti iscritti ai corsi di laurea L-21. I temi selezionati per la formazione sono finalizzati a rafforzare i metodi della didattica e la capacità di trasmettere concetti e pratiche che mirano a mettere al centro lo studente e le differenti capacità di apprendimento. L'obiettivo è quello di affiancare alla formazione generica, già presente in alcuni atenei - percorsi di formazione ad hoc per i tutores dei corsi di laurea L-21.

Questo tipo di tutor dovrà diventare una risorsa preziosa per quanto riguarda l'accompagnamento degli studenti nell'impiego di tecnologie, soprattutto ma non soltanto digitali, fornendo così un aiuto che viene richiesto dagli studenti del corso di laurea troppo spesso costretti ad affidarsi unicamente all'auto-apprendimento in pratica.

Considerate inoltre le difficoltà più volte esposte dagli studenti (per esempio nei questionari di valutazione somministrati dagli atenei) relative allo studio che viene definito "teorico", è utile che i tutor siano specificamente formati per poter supportare gli studenti nell'adozione di metodi corretti di studio, nella gestione del tempo e nell'allenamento delle competenze strategiche di apprendimento.

Per progettare in dettaglio l'attività di formazione – che potrà essere svolta nel periodo immediatamente successivo all'individuazione dei tutor – sarà costituito un tavolo con docenti, i referenti di ESU Venezia e il Centro SINAPSI (Napoli) che ha tra le sue finalità istituzionali il supporto agli studenti che hanno difficoltà nello studio. Verrà inoltre verificata la possibilità di utilizzare la piattaforma di Federica Weblearning (Napoli) per rafforzare la presenza dei tutor con attività online.

L'obiettivo primario del percorso formativo - specifico per la L-21 - è, quindi, di fornire al tutor gli strumenti per indurre lo studente a:

- costruire un'immagine positiva e realistica delle proprie potenzialità di riuscita negli studi;
- avere consapevolezza dei problemi che solitamente si riscontrano nella carriera universitaria al fine di superarli, con attenzione verso i diversi percorsi formativi dei corsi di laurea;
- sviluppare capacità di autogestione, autoregolazione, organizzazione e buon uso del tempo di studio per ottenere il miglior rendimento;
- promuovere una migliore definizione delle metodologie e delle abitudini di studio potenziando la competenza di mettere in relazione le diverse conoscenze e la costruzione da parte dello studente di un repertorio di tecniche e di accorgimenti per identificare i modi ottimali di svolgimento da applicare.

Totale costo previsto azione	57400
Costi totali	301000

Il costo per azione è indicativo del peso dell'azione rispetto alle altre ma non vincolante. Il totale delle azioni deve corrispondere al totale delle spese previste.

Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede

1. Università IUAV di VENEZIA	In veste di coordinatore si impegna a favorire l'adozione di best practice emerse in PLS e POT a cui partecipano gli altri partner. Al momento non partecipa ad altri progetti PLS o POT.
2. Politecnico di MILANO	PoliMi partecipa come partner ad un POT di Ingegneria. In questo ambito si impegna informare il capofila Iuav circa eventuali best practice relative all'attività di orientamento e di formazione dei tutor al fine di trasferirle e replicarle, con gli adattamenti necessari, entro il termine del progetto.
3. Politecnico di TORINO	PoliTo prevede attività legate al PLS per la classe L-35, in virtù del nuovo Piano Nazionale Lauree Scientifiche 2017-18 e in continuità con quanto già realizzato per il precedente Piano 2014-16; alla luce dell'esperienza pregressa e in vista dell'attivazione dei POT 2017-18 per Ingegneria, per Pianificazione e per Design, si intende potenziare gli aspetti di trasversalità e di interdisciplinarietà delle attività offerte, in linea con gli obiettivi previsti dai suddetti progetti.

	<p>A mero titolo esemplificativo, considerata la volontà di attivare incontri di orientamento anche in forma laboratoriale e con specifica attenzione agli aspetti di trasversalità sopracitati, di seguito sono citate alcune delle possibili attività di prossima realizzazione: summer school e attività di progettazione partecipata.</p> <p>Tutte le attività legate ai POT 2017-18 (per Ingegneria, per Pianificazione e per Design) e al PLS 2017-18 sono coordinate e armonizzate a livello centrale dall'Ufficio Orientamento e Tutorato di Ateneo, con la supervisione del Referente del Rettore per l'Orientamento, Prof. Gianluca Piccinini</p>
4. Università degli Studi di FIRENZE	UniFi partecipa come partner ad un POT di Ingegneria. In questo ambito si impegna informare il capofila luav circa eventuali best practice relative all'attività di orientamento e di formazione dei tutor al fine di trasferirle e replicarle, con gli adattamenti necessari, entro il termine del progetto.
5. Università degli Studi di SASSARI	Al momento non è coinvolta da altri POT o PLS.
6. Università degli Studi di Napoli Federico II	<p>UniNa, come già indicato, partecipa a PLS relativi a Biologia e Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Matematica, Scienze dei Materiali. Sono in corso di sottomissione un progetto nel settore dell'Informatica e uno nel campo della Statistica.</p> <p>Per quanto riguarda la laurea L-21, si prevede una possibile interazione soprattutto con i PLS relativi all'area della Matematica.</p> <p>I referenti scientifici di URPLOT si sono inoltre riservata di valutare l'opportunità di prevedere attività trasversali o interdisciplinari congiunte con il progetto di Ateneo "Federico II nella Scuola" nell'ambito dei seguenti obiettivi di quest'ultimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosi delle carenze/criticità nella "adeguata preparazione iniziale" per l'accesso all'Università - Messa a punto di moduli didattici per il superamento delle criticità e la "curvatura curriculare" - Attuazione di iniziative di orientamento formativo innovative rivolte a una ampia platea di docenti e/o studenti.
7. Università degli Studi di PALERMO	UniPa aderisce al bando POT come capofila con il progetto "Area Giuridica" relativo alla LMG/01, l'ateneo è già coordinatore di un PLS afferente alla classe L-41, statistica. In questo ambito si impegna informare il capofila luav circa eventuali best practice relative all'attività di orientamento e di formazione dei tutor al fine di trasferirle e replicarle, con gli adattamenti necessari, entro il termine del progetto.

Indicatori e target - Ateneo Coordinatore

La selezione dell'indicatore per l'intero progetto avviene attraverso l'inserimento del relativo target per la sede del Coordinatore

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,889	0,978
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,5	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,5	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,75	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,889	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,75	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)

Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

(*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

Indicatori e target - Università Partner

1 Politecnico di MILANO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,083	1,191
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,41	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,597	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,736	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,889	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,645	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

2 Politecnico di TORINO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,269	1,270
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,435	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,299	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale	0,463	

	immatricolati(*)		
	Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,91	
	Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,339	
	Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
	Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"		Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
	Numero di studenti tutor formati		
	Numero di azioni di monitoraggio implementate		
	Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

3 Università degli Studi di FIRENZE

Azione 1 "Piani di Orientamento"		Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
	Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,87	0,957
	Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,65	
	Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,5	
	Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,761	
	Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,935	
	Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,313	
	Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
	Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"		Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
	Numero di studenti tutor formati		
	Numero di azioni di monitoraggio implementate		
	Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

4 Università degli Studi di SASSARI

Azione 1 "Piani di Orientamento"		Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
---	--	----------------------------------	---

Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,381	1,519
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,759	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,429	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,857	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	1	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,56	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

5 Università degli Studi di Napoli Federico II

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,2	0,220
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	1	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,36	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,76	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,8	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,567	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
	0,000	1,000

6 Università degli Studi di PALERMO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,469	0,516
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,478	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,143	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,429	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,714	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,271	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti		
Numero di percorsi di orientamento attivati		
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati		
Numero di azioni di monitoraggio implementate		
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

(*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

Indicatori e target - Riepilogo

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,924	1,016
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,51	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,408	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,646	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,873	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,471	

Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	0	0
Numero di percorsi di orientamento attivati	0	0
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0	0
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0	0
Numero di attività di formazione dei tutor	5	12

(*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

Importo richiesto

	TOTALE
a) Importo richiesto	Euro 270.000
b) Co-finanziamento dell'Università ¹	Euro 31.000
c) Eventuale quota soggetti terzi ²	Euro 0
Totale (a+b+c)	Euro 301.000
Eventuali note da parte dell'Ateneo (Si chiede all'Ateneo coordinatore di specificare la ripartizione delle risorse tra i diversi partner)	(max 1.000 caratteri) La suddivisione del co-finanziamento in termini di risorse economiche è il seguente: PoliTO: 3.000 UniPA: 6.000 UniSS: 3.000 PoliMI: 3.000 UniNA: 3.000 UniFI: 3.000 IUAV: 10.000 Questa distribuzione sarà adottata, in percentuale, per la ripartizione del budget assegnato al progetto.

¹ Sono incluse nel calcolo solo eventuali risorse finanziarie. Il contributo deve essere almeno pari al 10% della quota parte assegnata.

² Sono incluse nel calcolo solo eventuali risorse finanziarie.

Contributo da parte dell'Università

Infrastrutture, materiali e personale (ore/uomo) messe a disposizione dall'Università, dalle Scuole o dagli altri partner per la realizzazione del progetto.

(max 500 caratteri)

Tutti gli atenei si impegnano a fornire, oltre al contributo economico, ore/uomo (personale docente e non docente), infrastrutture (aule e laboratori).

Spese previste fino al 31 dicembre 2019

Materiale di consumo	21.000

Materiale inventariabile	0
Compensi (università)	
di cui personale docente	100.000
di cui personale tecnico-amministrativo	33.000
di cui personale non di ruolo	5.600
di cui contributi a studenti tutor	27.300
Costi per la partecipazione alle attività (scuola)	
personale docente	14.000
personale altro	0
Compensi a personale di altri enti coinvolti	25.100
Rimborsi spese per iniziative ed eventi (viaggio, vitto, alloggio)	15.000
Costi relativi all'organizzazione di eventi	35.000
Costi organizzativi (massimo 10% del totale)	25.000
TOTALE (equivalente al totale dell'importo richiesto)	Euro 301.000

DATA DI INVIO: 21/11/2018