



Dipartimento di Architettura

Attività di Orientamento e Tutorato

Rapporto sulle attività di Orientamento e Tutorato (nov 2023)

L'**orientamento in ingresso** verso i corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura dell'Università degli studi di Palermo si articola in attività di livello di Ateneo ed attività di livello dipartimentale.

Tra le prime compaiono le iniziative che l'Ateneo ha da tempo attivato per supportare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado nell'orientamento nella scelta del percorso di studi universitario e alle quali il Dipartimento di Architettura partecipa regolarmente. Si tratta essenzialmente della **welcome-week** e dell'**open day**. Tutti i corsi di studio del Dipartimento di Architettura (DARCH) hanno sempre partecipato attivamente a questi grandi eventi, attraverso la presentazione della propria offerta formativa e con approfondimenti disciplinari relativi ad esperienze didattiche significative.

Per l'anno 2023, l'inizio ufficiale è avvenuto con la **Welcome Week**, svoltasi dal 6 al 10 febbraio, in cui i docenti del DARCH hanno presentato i corsi erogati. Le cinque giornate hanno visto coinvolti in totale circa 420 studenti delle scuole superiori e i materiali esposti dal DARCH sono stati preventivamente inseriti nel sito web e nella pagina social del Dipartimento. Per l'anno 2022, l'evento ha visto la presenza di circa 150 studenti che hanno visitato gli spazi del Dipartimento (in particolare, i laboratori, la biblioteca e l'emeroteca, gli spazi espositivi della Dotazione Basile) ed ai quali è stata presentata l'offerta formativa dei CdS.

Il 31 marzo 2023 si è svolto al DARCH l'**Open Day** che, rispetto agli anni precedenti e per non far ripetere agli studenti la stessa esperienza della Welcome Week, dopo una brevissima presentazione dei CdS e della struttura didattica del Dipartimento (e della sua pagina web), ha visto i docenti impegnati nell'attività "Vivere la didattica": sopralluoghi nei laboratori didattici e nelle aule in cui si svolgevano le lezioni e visita di una mostra, appositamente allestita, contenente gli esiti didattici dei corsi erogati dal Dipartimento attraverso tavole grafiche e modelli. Gli studenti delle scuole sono stati infine condotti a visitare la mostra *Palermo e la peste dell'insonnia. Memoria e oblio nei disegni delle collezioni scientifiche del D'ARCH dell'Università di Palermo* in cui i docenti hanno evidenziato l'importanza delle collezioni scientifiche del Dipartimento per lo studio e la ricerca. All'Open Day hanno partecipato 132 studenti accompagnati da 6 docenti del DARCH. **|**

Per far fronte alle difficoltà riconducibili all'elevato numero di studenti coinvolti in occasione dei grandi eventi attivati dall'Ateneo per le attività di orientamento (welcome week e open day), il DARCH ha esteso a tutti i corsi di studio una sperimentazione condotta all'interno di quelli di area urbanistica: la programmazione di un **ciclo di seminari tematici per l'orientamento** che temporalmente si collocano nella settimana che precede e in quella che segue la welcome-week (metà febbraio). Questi seminari hanno l'obiettivo di approfondire l'offerta formativa attraverso incontri tematici mirati, che consentano agli studenti di toccare con mano le attività che si svolgono all'interno dei corsi di studio. Tali incontri hanno il carattere di seminari tematici di approfondimento e in genere sono condotti da due docenti presso i locali delle scuole che hanno aderito all'iniziativa. Questa linea di azione, avviata nell'a.a. 2021-2022, si è riproposta nell'a.a. 2022-2023, interessando una media di 15 scuole all'anno.



Un'ulteriore linea d'azione avviata nell'ambito delle attività di orientamento è legata alla realizzazione di **video-interviste a studenti, neolaureati e giovani professionisti** afferenti ai diversi ambiti disciplinari, pubblicate sui canali social del DARCH e diffuse in occasione dei principali eventi di orientamento. La condivisione con le scuole dei suddetti video consente la diffusione immediata ed efficace delle informazioni di base sulle potenzialità dei corsi di studio, rinviando i momenti di approfondimento e sperimentazione diretta alle altre attività di orientamento.

A supporto delle attività di orientamento e tutorato, il POT (Piano di Orientamento e Tutorato) del DARCH ha avviato alcune azioni specifiche che si sono integrate con quelle di iniziativa del COT di Ateneo.

Tra queste, l'esperienza dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)** si rivela sempre più utile alle attività di orientamento in ingresso con le scuole. In tal senso, il DARCH ha registrato un significativo incremento delle attività, passando dai 5 PCTO attivati nell'a.a. 2021-2022, ai 23 PCTO a valere sui fondi PNRR, attivati nell'a.a. 2022-2023. Su questo fronte il DARCH si colloca a livello di Ateneo al quarto posto (dopo i dipartimenti di Medicina, STEBICEF e SAAF) per numero totale di percorsi attivati. In relazione a questo ambito specifico, senza dubbio, il DM n. 934 del 3 agosto 2022 (che ha introdotto gli incentivi a valere sul **PNRR** per le attività di orientamento) ha fornito un impulso straordinario alla diffusione dei percorsi con le scuole, con un evidente beneficio per entrambe le istituzioni (università e scuola) i cui esiti, tuttavia, potranno essere valutati solamente nei prossimi anni. I primi riscontri positivi di questa linea d'azione sono i nuovi immatricolati per l'a.a. 2023-2024 provenienti dalle scuole che hanno aderito a questi percorsi di orientamento (il dato naturalmente è in corso di elaborazione).

Un'ulteriore buona pratica sperimentata dal DARCH è costituita dall'evento **"Incontrare l'architettura"**, organizzato nell'ambito delle attività del POT. La prima edizione (**Workshop Darch**), svoltasi il 13 luglio 2022, ha visto la partecipazione di oltre 30 studenti provenienti dalle principali scuole secondarie di secondo grado del territorio. L'iniziativa si è articolata prevalentemente attorno all'idea di far sperimentare agli alunni delle scuole le differenti attività laboratoriali caratterizzanti l'offerta formativa dei corsi di studio del DARCH. Nella metodologia didattica adottata sono state privilegiate la condivisione delle esperienze di studio con gli allievi dei CdS, la socializzazione con i laureati inseriti con profitto nel mondo del lavoro, la sperimentazione laboratoriale della pratica progettuale con esercitazioni sul campo, la discussione dei temi emergenti sui quali le diverse discipline sono chiamate a confrontarsi in un'atmosfera informale tra studenti, docenti e rappresentanti delle istituzioni e delle comunità locali. Particolarmente significativa è risultata la parte delle attività strutturata attorno alla valorizzazione delle esperienze di successo di neo-laureati e giovani professionisti. Tale attività sta consentendo di sviluppare azioni congiunte con l'area del placement. Il workshop è stato anche svolto nel 2022 (13 luglio) con l'organizzazione di una visita a Palazzo Abatellis dopo che agli studenti è stata offerta la lezione preliminare *Tra saperi, pratiche e interazioni. Scoprire la città; Comporre l'architettura, Sperimentare la multiscalarità del progetto*. La seconda edizione (**"Caccia al tesoro Darch"**), svoltasi il 12 giugno 2023, ha visto la partecipazione di oltre 50 studenti provenienti da 6 scuole secondarie di secondo grado del territorio palermitano. Gli studenti hanno partecipato ad una vera e propria caccia al tesoro in centro storico. L'evento ha consentito, attraverso il pretesto ludico della caccia al tesoro, di esplorare il quartiere dell'Albergheria seguendo indizi e scoprendo il patrimonio storico-architettonico e artistico del



centro storico, incontrando gli attori locali e conquistando infine il tesoro nascosto tra le opere d'arte contemporanee del Museo Riso.

Per quel che riguarda il **tutorato**, il DARCH opera su diversi livelli di azione che interessano in maniera multiforme l'ambito del supporto allo studio.

Tale attività si riconduce alla categoria di azioni finalizzate a supportare gli studenti in difficoltà, per prevenire abbandoni o ritardi nel percorso formativo, e a potenziare la qualità di specifiche modalità didattiche come quelle laboratoriali (progettazione architettonica e del paesaggio, costruzione e progettazione ambientale, pianificazione, restauro, disegno e rilievo, ecc.).

In tal senso, per cicli annuali e prevalentemente attraverso bandi, il DARCH ha attivato diverse figure di tutor, che si sono susseguite nel tempo per offrire un supporto nelle attività di studio individuale, tanto in relazione agli aspetti metodologici, quanto rispetto a quelli più strettamente contenutistici.

In relazione a questo ambito di azione, sono attualmente attive tre differenti figure di tutor:

1. **Peer tutor** selezionati tra gli studenti degli ultimi anni dei CdS, agiscono prevalentemente sugli aspetti legati al metodo di studio; sono attivati tramite bando su fondi POT e gestiti direttamente dal Dipartimento di Architettura (n. 7 per l'a.a. 2021-2022 e n. 2 per l'a.a. 2022-2023). Tra i 7 tutor selezionati nell'a.a. 2021-2022 era presente uno studente internazionale specificatamente impegnato a supportare lo studio degli studenti internazionali iscritti nei corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura.
2. **Tutor della didattica** che agiscono su ambiti disciplinari di anno in anno indicati dal Dipartimento, e che sono attivati e gestiti dal COT tramite bando (n. 10 per l'a.a. 2021-2022 e n. 8 per l'a.a. 2022-2023).
3. **Tutor dell'apprendimento**, di recente nomina, che operano nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento, certificati e non, anch'essi attivati e gestiti dal COT (vedi sez. bisogni educativi speciali) (n. 1 per l'a.a. 2022-2023).

Tutte le attività dei tutor sono indirizzate e monitorate da docenti referenti e si sviluppano essenzialmente nelle aule per la didattica, nell'auletta SOT (Sportello di Orientamento e Tutorato) o a distanza, nella stanza Teams ("TUTORATO DARCH"), appositamente attivata. Le suddette attività sono accompagnate da registro delle attività svolte e relazione finale redatta dal tutor e sottoscritta dal docente referente.