



Università degli Studi di Palermo

Dipartimento di Architettura

Direttore Prof. Andrea Sciascia

Piano Strategico Triennale

2021 – 2023

a cura di

Angela Alessandra Badami - *Delegato alla Terza Missione*

Giuseppe Di Benedetto - *Delegato alla Ricerca*

Maria Luisa Germanà, Luciana Macaluso, Zeila Tesoriere, Salvatore Di Dio

Delegati all'Orientamento

Emanuele Palazzotto - *Delegato alla Didattica*

Filippo Schilleci - *Delegato all'Internazionalizzazione*

INDICE

1. INTRODUZIONE E ANALISI DI CONTESTO

1.1. ANALISI DI CONTESTO SULLA DIDATTICA

- 1.1.1 Offerta formativa I-II livello
- 1.1.2 Offerta formativa di III livello
- 1.1.3 Offerta formativa nei Master e nella formazione permanente

1_TABELLE ANALISI DI CONTESTO SULLA DIDATTICA

- 1.1 Dati su immatricolazioni e numero programmato dei corsi di studio DARCH. Dati su iscritti ai test di ammissione e immatricolati
- 1.2 Iscritti ai corsi di studi DARCH nell'A.A. 2020/2021, ripartiti per anno e fuori corso, Percentuale dei fuori corso e tasso di abbandono dal I al I anno
- 1.3 Copertura dei moduli didattici da erogare nell'A.A. 2021/2022 nei corsi di studio del DARCH
- 1.3 bis Moduli didattici coperti da Docenti DARCH in insegnamenti di altri Dipartimenti (esclusi gli insegnamenti opzionali) A.A. 2020/2021
- 1.4 Composizione organico docenti DARCH e intero Ateneo di Palermo
- 1.5 Carico Didattico dei Docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (A.A. 2020/2021)
- 1.6 Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A. 2020/2021
- 1.7.1 Pensionamenti o cessazione servizio - 2018/2023 docenti DARCH, per anno, ruolo e S.S.D.
- 1.7.2 Cessazioni Ricercatori TD tipo A e B - 2018/2023, per anno, ruolo e S.S.D.
- 1.8 Iscritti e ammessi al Dottorato in *Architettura, Arti e Pianificazione* articolati nei tre curricula dal XXIX al XXXVI ciclo

1.2. ANALISI DI CONTESTO SULL'ORIENTAMENTO

Premessa

- 1.2.1 *Incoming Students*
- 1.2.2 *Attending Students*
- 1.2.3 *Outgoing Students*

2_TABELLE ANALISI DI CONTESTO SULL'ORIENTAMENTO

- 2.1 Studenti raggiunti con le attività di INCOMING STUDENTS
- 2.2 Tutor impegnati nelle attività di orientamento degli ATTENDING STUDENTS

1.3. ANALISI DI CONTESTO SULLA INTERNAZIONALIZZAZIONE

3_TABELLE ANALISI DI CONTESTO SULLA INTERNAZIONALIZZAZIONE

- 3.1 Erasmus Plus
- 3.2 CFU riconosciuti all'estero.
- 3.3 Partecipazione docenti DARCH a PhD internazionali
- 3.4 Dottorandi laureati all'estero iscritti nel PhD DARCH in *Architettura, Arti e Pianificazione*

1.4. ANALISI DI CONTESTO SULLA RICERCA

- 1.4.1 Valutazione della ricerca dipartimentale nel periodo 2015/2020
- 1.4.2 Analisi della produzione scientifica in merito al conferimento dei prodotti per la VQR 2015-2019.
Esiti ottenuti (analisi degli indicatori)

4_TABELLE ANALISI DI CONTESTO SULLA RICERCA

- 4.1 Monitoraggio SINTETICO delle pubblicazioni docenti DARCH Area 08/A periodo 2015/2020
- 4.2 Monitoraggio ANALITICO delle pubblicazioni docenti DARCH Area 08/A dal 2015 al 2020
- 4.3 Monitoraggio ANALITICO delle pubblicazioni dei docenti DARCH di tutti i SS.SS.DD. - periodo 2019/2020
- 4.4 Monitoraggio SINTETICO delle pubblicazioni dei docenti DARCH di tutti i SS.SS.DD. - periodo 2019/2020

- 4.5 Monitoraggio SINTETICO delle pubblicazioni dei docenti DARCH risultanti in mobilità periodo 2019/2020
- 4.6 Progetti di ricerca nazionali e internazionali Dipartimento di Architettura dal 2016 al 2020
- 4.7 Spin-off accademico in capo al Dipartimento di Architettura

1.5. ANALISI DI CONTESTO SULLA TERZA MISSIONE

- 1.5.1 Unità Operativa Terza Missione
- 1.5.2 Pagina web del sito del Dipartimento dedicata alla Terza Missione
- 1.5.3 Monitoraggio e valutazione del raggiungimento degli obiettivi posti dal Piano Strategico di Dipartimento 2019-2021
 - Obiettivo n. 1 - POTENZIAMENTO DI ATTIVITÀ PROGETTUALI VERSO LA CAPTAZIONE DI FINANZIAMENTI ESTERNI
 - Obiettivo n. 2 - AUMENTO E VISIBILITÀ DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE SVOLTE DAL DIPARTIMENTO E MONITORAGGIO
 - Obiettivo n. 3 - PROMOZIONE DI AZIONI DI SPIN-OFF ACCADEMICO
 - Obiettivo n. 4 - PLACEMENT
- 1.5.4 Analisi dell'andamento delle attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento nel sessennio 2015-2020
 - Grafico TM | 1. Andamento del numero di attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento nel sessennio 2015-2020
 - Grafico TM | 2. Andamento del *budget* attratto dal Dipartimento per attività di Terza Missione nel sessennio 2015-2020
 - Grafico TM | 3. Numero di attività di Terza Missione condotte dal Dipartimento nel 2020 articolate per categorie
 - Grafico TM | 4. *Budget* attratto per attività di Terza Missione condotte dal Dipartimento nel 2020 articolate per categorie

1.6. ANALISI SWOT

- 1.6.1 ANALISI SWOT - Formazione
- 1.6.2 ANALISI SWOT - Ricerca e trasferimento delle conoscenze
- 1.6.3 ANALISI SWOT - Terza Missione
- 1.6.4 ANALISI SWOT - Risorse umane (Personale Docente e TA)

2. OBIETTIVI E AZIONI

2. OFFERTA FORMATIVA

- 2.1.1. Offerta formativa di I e II livello. OBIETTIVI
- 2.1.2. Offerta formativa di I e II livello. AZIONI
- 2.2.1. Offerta formativa di III livello. OBIETTIVI
- 2.2.2. Offerta formativa di III livello. AZIONI
- 2.3.1. Offerta formativa nei Master e nella formazione permanente. OBIETTIVI
- 2.3.2. Offerta formativa nei Master e nella formazione permanente. AZIONI
- 2.4 INDICATORI
- 2.5 TARGET
- 2.6 Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI, TARGET
- 2.2_TABELLE
 - 2.2.1 Carico Didattico dei Docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (A.A. 2021/2022)
 - 2.2.1 bis Carico Didattico dei Docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (A.A. 2021/2022)
 - 2.2.2 Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A. 2021/22 considerando solo i pensionamenti sino al 2021.
 - 2.2.3 Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A.2021/22 con pensionamenti sino al 2023 e promozioni al 2021 e carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2021/22)
 - 2.2.3 bis Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A.2021/22
Grafico riepilogativo tabella 2.3 bis

- 3. ORIENTAMENTO**
 - 3.1. OBIETTIVI
 - 3.2. AZIONI
 - 3.3. INDICATORI
 - 3.4. TARGET
 - 3.5. Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI, TARGET

- 4. INTERNAZIONALIZZAZIONE**
 - 4.1. OBIETTIVI
 - 4.2. Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI, TARGET

- 5. RICERCA**
 - 5.1. OBIETTIVI
 - 5.2. Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI, TARGET

- 6. TERZA MISSIONE**
 - 6.1. OBIETTIVI
 - 6.2. Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI, TARGET

- 7. RISORSE UMANE**
 - 7.1. Personale Tecnico Amministrativo
 - 7.2. Personale Docente
 - 7.3. Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI, TARGET

1. INTRODUZIONE E ANALISI DI CONTESTO

1. INTRODUZIONE E ANALISI DI CONTESTO

Il Dipartimento di Architettura si costituisce nel 2010 attraverso la confluenza dei Dipartimenti Città e Territorio, Design, Progetto e Costruzione Edilizia, Rappresentazione, Storia e Progetto nell'Architettura.

Le ricerche e le competenze del Dipartimento investono l'intero ambito delle analisi, delle indagini e delle trasformazioni dell'ambiente fisico, e vanno dalla progettazione architettonica, urbana e paesaggistica, alla pianificazione urbana e territoriale; dal processo progettuale finalizzato alla costruzione, all'indagine storica, al rilevamento dei beni architettonici rivolti alla diagnostica, al restauro e alla loro valorizzazione.

Le principali attività del Dipartimento riguardano la didattica, la ricerca e la cosiddetta Terza Missione, volta a mettere in rapporto "cultura" e "società", incoraggiando il dialogo tra le parti, e valorizzando in particolar modo il territorio di riferimento.

Al Dipartimento, a oggi (settembre 2021), afferiscono: 76 Professori/Ricercatori strutturati o in formazione, provenienti da diversi settori scientifici, caratterizzati da affinità di studi, modalità e contesti di ricerca contigui (Area 08/a ed eventuali altri ambiti interrelati); 7 titolari di assegno di ricerca e/o di borsa di studio, 19 allievi dei diversi cicli del dottorato di ricerca; 14 unità di Personale Tecnico Amministrativo. Inoltre, nei vari corsi di studi del DARCH risultano, per il presente anno accademico 2020-2021, 12 docenti a contratto.

Il Dipartimento si articola in due sedi. La principale, costituita dall'Edificio 14 (già sede della Facoltà di Architettura), e l'Edificio 8. A queste si aggiunge parte dello storico complesso della Martorana, in via Maqueda, antica e iniziale sede della Facoltà di Architettura, attualmente oggetto di interventi restauro.

Sedi del
Dipartimento

Nel plesso principale, ospitante tutte le attività didattiche dei vari corsi di studi del DARCH e di rappresentanza, oltre a quasi tutti gli uffici dei Docenti, è situata l'Aula Magna "Margherita De Simone" che, grazie alla sua capienza (360 posti) è richiesta, da parte di altri corsi di laurea dell'Ateneo e da istituzioni locali, per lo svolgimento di vari eventi (proclamazioni di laurea, convegni, seminari, etc.).

In quest'ultimi anni sono stati svolti lavori di manutenzione, che hanno riguardato gli Edifici 14 ed 8, finalizzati all'adeguamento delle due sedi alle esigenze della didattica (attrezzando tutte le aule con videoproiettori, casse, prese hdmi, ecc.), della ricerca (uffici docenti, collezioni scientifiche) e all'accoglienza del pubblico (ingressi, segnaletica, potenziamento degli spazi allestitivi per una migliore esposizione delle collezioni scientifiche dipartimentali di particolare e riconosciuto valore storico-artistico); l'efficientamento energetico della sede principale (Edificio 14). Particolare valore assume, per la qualità complessiva che oggi caratterizza gli spazi aperti, sempre di più utilizzati dalla comunità del campus universitario come luogo di aggregazione collettiva qualificata, la realizzazione di due ampi giardini (uno in fase di completamento) che ha previsto: la piantumazione su una vasta area, coltivata a prato, di numerosi filari di pioppi neri (*Populus nigra*) e l'inserimento di arredi per lo stazionamento.

I contesti del Dipartimento si prestano ad essere analizzati da una particolare prospettiva. Con grande frequenza, infatti, le attività didattiche dei corsi di laurea del DARCH, quelle della ricerca, dell'orientamento, dell'internazionalizzazione e della terza missione si trovano in una costante reciproca osmosi, al punto che i sette capitoli che compongono il presente Piano Strategico sono collegati da numerosi reciproci rimandi.

Collegamenti
e rimandi tra i
Contesti di
azione:
didattica,
ricerca,
orientamento

Nella prima parte del Piano Strategico sarà illustrato lo stato dell'arte sui principali aspetti delle attività dipartimentali, in coerenza con il Piano Strategico Triennale di Ateneo 2021/2023.

La seconda parte è dedicata, invece, a delineare obiettivi e azioni programmate per il triennio 2021/2023 con riferimento a didattica, orientamento, internazionalizzazione, ricerca, terza missione e risorse umane.

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA - Settembre 2021

Direttore Prof. Andrea Sciascia

16 Professori Ordinari		37 Professori Associati		9 Ricercatori a tempo indeterminato		14 Ricercatori a tempo determinato tipo A e B	
AGR/03	Francesco Paolo MARRA	AGR/03	Francesco SOTTILE	ICAR/12	Emanuele W. ANGELICO	ICAR/10	Manfredi SAELI (A)
ICAR/10	Rossella CORRAO	ICAR/06	Patrizia MIDULLA	ICAR/14	Giuseppe MARSALA	ICAR/12	Elvira NICOLINI (A)
ICAR/12	Giuseppe DE GIOVANNI	ICAR/10	Tiziana CAMPISI	ICAR/17	Gianmarco GIRGENTI	ICAR/14	Fabio GUARRERA (A)
ICAR/12	Maria Luisa GERMANÀ	ICAR/10	Simona COLAJANNI	ICAR/17	Manuela MILONE	ICAR/14	Santo GIUNTA (B)
ICAR/12	ANTONELLA MAMI	ICAR/10	Calogero VINCI	ICAR/18	Maria Sofia DI FEDE	ICAR/14	Luciana MACALUSO (B)
ICAR/14	Giuseppe DI BENEDETTO	ICAR/12	Tiziana FIRRONE	ICAR/19	Rosario SCADUTO	ICAR/14	Pasquale MEI (B)
ICAR/14	Vincenzo MELLUSO	ICAR/12	Cesare SPOSITO	ICAR/21	Teresa CILONA	ICAR/17	Mirco CANNELLA (A)
ICAR/14	Emanuele PALAZZOTTO	ICAR/12	Rosa Maria VITRANO	ICAR/21	Flavia SCHIAVO	ICAR/17	Vincenza GAROFALO (B)
ICAR/14	Andrea SCIASCIA	ICAR/13	Carmelina Anna CATANIA	L-ART/02	Marcella LA MONICA	ICAR/19	Zaira BARONE (B)
ICAR/18	Marco NOBILE	ICAR/13	Salvatore DI DIO			ICAR/20	Vincenzo TODARO (B)
ICAR/18	Stefano PIAZZA	ICAR/13	Cinzia FERRARA			ICAR/21	Annalisa CONTATO (A)
ICAR/19	Francesco TOMASELLI	ICAR/13	Dario RUSSO			ICAR/21	Stefania CROBE (A)
ICAR/21	Maurizio CARTA	ICAR/13	Vita Maria TRAPANI			ICAR/21	Barbara LINO (B)
ICAR/21	Francesco LO PICCOLO	ICAR/14	Antonio BIANCUCCI			MGGR/01	Chiara GIUBILARO (A)
ICAR/21	Filippo SCHILLECI	ICAR/14	Renzo LECARDANE				
ING-IND/16	Ernesto LO VALVO	ICAR/14	Michele SBACCHI				
		ICAR/14	Zeila TESORIERE				
		ICAR/15	Manfredi LEONE				
		ICAR/17	Fabrizio AGNELLO				
		ICAR/17	Fabrizio AVELLA				
		ICAR/17	Francesco DI PAOLA				
		ICAR/17	Francesco MAGGIO				
		ICAR/18	Emanuela GAROFALO				
		ICAR/18	Fulvia SCADUTO				
		ICAR/18	Domenica SUTERA				
		ICAR/18	Ettore SESSA				
		ICAR/19	Renata PRESCIA				
		ICAR/19	Gaspere VENTIMIGLIA				
		ICAR/20	Giulia BONAFEDE				
		ICAR/21	Giuseppe ABBATE				
		ICAR/21	Angela BADAMI				
		ICAR/21	Ferdinando TRAPANI				
		ICAR/21	Daniele RONSIVALLE				
		ICAR/21	Valeria SCAVONE				
		ICAR/21	Ignazio VINCI				
		ICAR/22	Grazia NAPOLI				
		MGGR/01	Marco PICONE				
Totale 76 Docenti							

PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO DEL DARCH - Settembre 2021

Responsabile Amministrativo	U.O. Didattica	U.O. Ricerca e Terza Missione	U.O. Servizi Generali, Logistica, Qualità e ICT
Francesca SOLE			
Anna Maria BUFFA Responsabile FSP	Silvia TINAGLIA Responsabile U.O.	Luca LIONTI	Placido SIDOTI Responsabile U.O.
Lorenzo CANINO	Emiliano SCAFFIDI ABBATE Responsabile FSP	Marco Rosolino CHIFARI Responsabile FSP	Benedetto Claudio ROMANO Responsabile FSP
Tamara VUTURO	Vita Maria NOVELLI	Patrizia Maria Rita MILAZZO	Andrea SANTORO
			Antonio VAZZANA
Totale 14 componenti personale TA			

1.1. ANALISI DI CONTESTO SULLA DIDATTICA

1.1.1. Offerta formativa I-II livello

L'offerta formativa del Dipartimento di Architettura, per l'A.A. 2021-22, è costituita dai seguenti sette corsi di studio:

Corsi di laurea del Dipartimento nell'A.A. 2021-22

LAUREE TRIENNALI

- corso di laurea in *Disegno Industriale*, classe L-4, cod. 2079;
- corso di laurea in *Urbanistica e Scienze della città*, classe L-21, cod. 2201;
- corso in *Architettura e Progetto nel costruito*, classe L-23, cod. 2242 (sede Agrigento), (anni attivi I e II) e corso in *Architettura e Ambiente costruito*, classe L-17, cod. 2228 (sede Agrigento), (disattivato a partire dall'A.A. 2019-2020, anno attivo III).

LAUREE MAGISTRALI

- corso di laurea magistrale in *Design e Cultura del Territorio*, classe LM-12, cod. 2212;
- corso di laurea magistrale in *Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Ambientale*, classe LM-48, cod. 2046;
- corso di laurea magistrale in *Architettura per il progetto sostenibile dell'esistente* classe LM-4, cod. 2248 (anno attivo I).

LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO

- corso di laurea magistrale a ciclo unico in *Architettura*, classe LM-4, classe LM4 C. U., cod. 2005;
- corso di laurea magistrale a ciclo unico in *Ingegneria Edile-Architettura*, classe LM-4 CU, cod. 2030 (disattivato a partire dall'A.A. 2019-2020, anni attivi IV, V).

I dati delle ultime rilevazioni sul gradimento, da parte degli studenti e dei laureandi, dimostrano la qualità e l'importanza della preparazione culturalmente solida e adeguata dei corsi del Dipartimento di Architettura rispetto alle diversificate richieste provenienti dal mondo del lavoro.

Rilevazione sul gradimento da parte degli studenti dei corsi di laurea del DARCH

Inoltre, un'ulteriore conferma giunge dai dati provenienti da "AlmaLaurea", relativi all'anno 2020) che testimoniano incoraggianti tassi di occupazione degli intervistati ad un anno dalla laurea. Ad esempio, per il corso LM-4 in *Architettura*, tale tasso è pari al 41,4 % (che aumenta a 63,2 a tre anni) a fronte di una media di Ateneo del 39,0 %.

Rispetto all'offerta formativa precedente, nell'A.A. 2020-21 il Dipartimento ha potuto giovare del mutamento di sede per il corso di laurea triennale in *Architettura e Ambiente Costruito*, classe L-17, (spostato, dall'A.A. 2019/20, dalla sede di Trapani a quella di Agrigento), e della sua revisione con modifica di classe e denominazione in *Architettura e Progetto nel Costruito*, classe L-23.

Pratica di "manutenzione" dei corsi di laurea del Dipartimento

Nell'A.A. 2021-22 si avvierà il ciclo didattico per il nuovo corso di studi magistrale in *Architettura per il Progetto sostenibile dell'esistente*, classe LM-4, che completerà la filiera relativa al 3+2 per il percorso in Architettura.

Precedentemente, nell'A.A. 2018/19, era stato attivato il corso di laurea magistrale in *Design e Cultura del Territorio*, classe LM-12, che ha definito la filiera didattica relativa all'asse del Design. Le potenzialità e le risorse disponibili del Dipartimento sono state così orientate verso una più ampia e completa offerta formativa nell'ambito degli studi di sua pertinenza.

Deve essere considerato, infatti, come la domanda dei potenziali studenti nei confronti degli studi di architettura, superando il calo temporaneo degli anni 2017-19, dovuto alla crisi generalizzata (a livello nazionale) del comparto edilizio, si è mantenuta consistente. Ciò si dimostra con chiarezza analizzando la tenuta delle iscrizioni ai test di accesso per i corsi a numero programmato, che si sono confermate significative rispetto al contesto di riferimento. In tal senso, hanno un evidente riscontro

il corso di laurea magistrale a ciclo unico in *Architettura*, erede della Facoltà di Architettura fondata nel 1944 e, soprattutto, il corso di laurea triennale in *Disegno Industriale*, attivo sin dall'A.A. 2002/2003. Il primo dei due corsi, negli ultimi anni si è riavvicinato progressivamente alla soglia prevista per il numero programmato (150 iscritti), mentre il Corso in *Disegno Industriale* ad accesso libero, a partire dall'A.A. 2018/2019, ha aumentato significativamente il numero dei propri iscritti, raggiungendo un importante picco nel 2019-20 (263 Iscritti).

L'attivazione del nuovo corso di laurea in *Design e cultura del territorio*, di classe LM-12 garantisce un proseguimento magistrale per i numerosi laureati in uscita dal cdl in *Disegno industriale* classe L-4 e tiene conto del fatto che, nell'intera Italia meridionale e insulare, sono attivi solamente un corso magistrale di tale classe presso l'Università di Napoli "Federico II" e uno presso la Seconda Università di Napoli (Aversa).

Hanno altrettanta importanza quei corsi di laurea che, nonostante mostrino un minore riscontro nelle iscrizioni, risultano, per le loro peculiarità, significativi per l'offerta complessiva del Dipartimento e dell'Ateneo.

Il corso di studi triennale di *Urbanistica e Scienze della Città* (già SPTUPA) e il corso magistrale di *Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Ambientale* costituiscono una delle poche positive eccezioni italiane di tali corsi di studi che altrove risultano quasi tutti incardinati all'interno delle ex Facoltà di Agraria, e sono indirizzati alla formazione di due figure professionali complementari, il Pianificatore Junior (SPTUPA/USC) e il Pianificatore Territoriale (PTUA), ritenute oggi di riferimento per la costruzione di strategie, politiche e progetti di trasformazione urbana e territoriale.

Per valutare correttamente l'andamento dei dati delle iscrizioni occorre anche tenere presente che i numeri programmati sono variati negli anni (cfr. **TABELLA 1.1**).

I dati sugli iscritti ai corsi di studio con riferimento all'A.A. 2020/21, sono riportati nella **TABELLA 1.2**. Sottraendo dal numero complessivo di iscritti quello dei fuori corso, si ricava il numero di "studenti regolari", che nel complesso sono 1325, di cui:

- 569 nel cdl L-4 Disegno Industriale;
- 56 nel cdl L-21 USC;
- 26 nel cdl LM-48 PTUA;
- 22 nel cdl L-23 Architettura e Progetto nel Costruito (AG);
- 491 nel cdl LM4 c.u. in Architettura;
- 123 nel cdl LM-4 c.u. Ingegneria Edile-Architettura.

Stante che il numero complessivo di iscritti è 1660, la percentuale complessiva di studenti fuori corso è del 20,18 % (con un calo significativo di F.C. rispetto all'anno precedente).

La stessa **Tabella 1.2**, mettendo a confronto gli iscritti al secondo anno dei corsi di studi nell'A.A. 2020/21 con quelli del primo anno dell'A.A. 2019/20, riportati nella **Tabella 1.1**, sottolinea il dato sulla dispersione ritenuto un indicatore importante della tenuta dell'offerta formativa.

Il complessivo buon livello dell'attività dei corsi di laurea del Dipartimento, oltre a rispettare la struttura del sistema di gestione di assicurazione della qualità (Presidio di Qualità d'Ateneo, Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola, Nucleo di Valutazione di Ateneo, Commissioni di Gestione AQ dei Corsi di Studi), deriva da una collaudata pratica di coordinamento tra le materie della stessa annualità che spesso si spinge anche a un'ulteriore forma di positiva interazione tra materie di annualità diverse. In tal modo si sono bilanciati i contenuti didattici evitando ripetizioni o lacune formative. In alcuni casi, come nei corsi SPTUA/USC e PTUA, è stato attuato l'aggiornamento dei programmi disciplinari alle novità nel mondo del lavoro come strumento di miglioramento e attrattività della didattica.

Attraverso l'individuazione di gruppi di docenti (Gruppo dei tutor di I anno) e per il tramite delle azioni di orientamento verso gli "outgoing students", è stata incrementata l'assistenza agli allievi per una rapida soluzione dei problemi incontrati (cfr. Analisi di contesto sull'Orientamento).

Tale azione "interna" e il rapporto con le parti sociali hanno portato a una pratica di "manutenzione" dei corsi che ha consentito un affinamento progressivo in risposta alle istanze avanzate da parte degli studenti e dalla società, nell'ambito del progetto culturale complessivo che caratterizza i singoli corsi.

Dottorato di Ricerca in "Architettura Arti e Pianificazione" del DARCH

La programmazione dell'offerta formativa del Dipartimento di I e II livello si è fondata quindi su logiche di responsabilità, utilizzando al meglio il personale docente afferente al Dipartimento stesso, ovvero, per le discipline non direttamente incardinate nel Dipartimento, a personale comunque interno all'Ateneo di Palermo.

Come si evince dalla **TABELLA 1.3**, su 176 moduli didattici attivati all'interno dei corsi di studio (A.A 2020/21): 112 (63,6 %) sono coperti da docenti strutturati del Dipartimento; 43 (24,4 %) da docenti di altri dipartimenti; 22 (12,5 %) (sono attribuiti ad esterni dell'Ateneo (di cui 5 per affidamento diretto e 17 per contratto). A questi occorre aggiungere i moduli didattici coperti nell'A.A. 2020/21, da docenti del DARCH, presso corsi di studio di altri Dipartimenti.

Come si evince dalla **Tabella 1.3.bis**, essi sono pari a n. 15, corrispondenti a 104 CFU e 860 ore di didattica erogata.

È inoltre rilevabile una pressoché totale coerenza tra i settori scientifici disciplinari di riferimento dei vari insegnamenti e quelli di appartenenza dei docenti che li svolgono.

La **TABELLA 1.4** mette a confronto la composizione dell'organico dei docenti del Dipartimento con quella dei docenti dell'intero Ateneo di Palermo. Da tale tabella si evince come le criticità di organico per la componente docente del Dipartimento riflettano la progressiva diminuzione complessiva subita, a partire dal 2008, dall'Università di Palermo, solo parzialmente compensata dall'ingresso di nuovo personale avvenuto negli ultimi due anni. In particolare, si segnala, una preoccupante riduzione dei docenti di prima fascia (16 a fronte dei 30 nel 2010 e solo 14 con i pensionamenti del 2023), accompagnata dalla difficoltà di immettere nuovi ricercatori in numero sufficiente.

La **TABELLA 1.5** mostra il carico didattico dei docenti del Dipartimento.

A questo proposito, deve essere sottolineato che i corsi di studio del Dipartimento prevedono, rispetto ad altri corsi di studio, un rapporto CFU/ore molto elevato, in ragione di moduli di insegnamento di carattere laboratoriale e di materie frontali che necessitano di una percentuale di didattica assistita, il cui ammontare deve rispettare, per i corsi LM4, quanto stabilito per ottenere la validazione UE.

In complesso, il carico didattico medio dei Docenti del Dipartimento è pari a 15,18 CFU e a 191,97 ore di didattica assistita.

I ricercatori a tempo indeterminato del Dipartimento sono 15 (A.A 2020/21); il loro carico didattico nell'Offerta Formativa 2020/21 è pari a 1.802 ore di didattica assistita.

L'ingente carico didattico dei corsi di studio del Dipartimento è distribuito tra i docenti del Dipartimento, così come riportato nella **TABELLA 1.5**, con riferimento anche ai CFU, al ruolo e ai settori scientifico disciplinari, che trova sintesi nella **TABELLA 1.6**.

Rapporto ore/cfu CdS
- Architettura:
14 ore lab.;
9 materie frontali
- Ing. Edile-Arch:
20 lab.;
15 eserc.;
10 materie frontali.
- Dis. Industriale
- SPTUPA/USC
- PTUA:
12 ore laborat.
8 materie frontali

Numerosi sono stati i pensionamenti del personale docente, seguendo una tendenza che si è incrementata negli ultimi anni, stabilizzandosi solo recentemente. Dati sui pensionamenti dei docenti strutturati (ordinari, associati e ricercatori a tempo indeterminato) e cessazioni dal servizio (ricercatori a tempo determinato di tipo A e B), dal 2018 al 2023, sono riportati nelle **TABELLE 1.7.1** e **1.7.2**.

1.1.2. Offerta formativa di III livello

Dal 2013 (XXIX ciclo) il Dipartimento offre un unico corso di Dottorato di Ricerca, che raccoglie la tradizione di due precedenti corsi di Dottorato:

- Dottorato in "Analisi, rappresentazione e pianificazione delle risorse territoriali, urbane e storiche-architettoniche e artistiche" articolato negli indirizzi di "Pianificazione Urbana e Territoriale" e di "Storia, Rappresentazione, Conservazione dell'Arte, dell'Architettura e della Città"

- Dottorato in "Architettura", articolato negli indirizzi di "Progettazione architettonica" e di "Recupero dei contesti antichi e processi innovativi nell'architettura".

L'attuale corso di Dottorato in "Architettura Arti e Pianificazione" (cod. D001), attivato nel XXIX ciclo, è stato articolato in 3 curricula sino all'attuale XXXVI ciclo. Dal successivo XXXVII ciclo, con inizio dal primo novembre, si comporrà dei seguenti quattro curricula:

- Progettazione architettonica;
- Rappresentazione, Restauro, Storia: studi sul Patrimonio Architettonico;
- Studi urbani e Pianificazione;
- Progettazione Sostenibile dell'Architettura e Design: approccio human-centered.

Dal XXXIV ciclo, inoltre, il corso di dottorato è diventato un corso internazionale. Tale trasformazione ha visto l'ingresso all'interno del Collegio dei docenti di numerosi docenti provenienti da Istituzioni straniere e precisamente dalle Universitatea Tehnica Cluj Napoca (Romania), Universitat de Alicante (Spain), Universidad Politécnica de Cartagena (Spain), Universităţii de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu (Romania), University of Thessaly (Greece), Universitat Politècnica de Catalunya (Spain), Technische Hochschule Mittelhessen University of Applied Sciences (Germany), Leibniz Universität Hannover (Germany), University of East London (UK).

I dati aggiornati sugli iscritti all'esame e sugli ammessi nei tre curricula sono riportati nella **TABELLA 1.8.**

1.1.3. L'offerta formativa nei Master e nella formazione permanente

Dall'A.A. 2016/2017 il Dipartimento ha offerto due Master di II livello:

- Master in "Architettura Islamica nelle Città del Mediterraneo" (Master Internazionale in collaborazione con l'Università di Al-Bayt - Giordania - con rilascio del titolo congiunto);
- Master in "Exhibition Design".

Master e percorsi formativi professionalizzanti

Il Dipartimento di Architettura non presenta per il 2021/22 Master attivi di I o di II livello.

Le azioni di coordinamento, di programmazione, di monitoraggio e di verifica delle attività didattiche svolte dal Direttore, riassunte nelle seguenti tabelle, sono state supportate dalla Commissione di Gestione della Didattica Dipartimentale (CAQ-DD), presieduta dal Delegato, professor Emanuele Palazzotto, e dai Coordinatori dei Corsi di Studio del Darch, professori Francesco Lo Piccolo (Coordinatore dei CdS in *Urbanistica e Scienze della Città* e in *Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Ambientale*); Giovanni Francesco Tuzzolino (Coordinatore del CdS in *Architettura e Progetto nel Costruito*); Antonino Margagliotta (Coordinatore del CdS in *Ingegneria Edile-Architettura*); Dario Russo (Coordinatore del CdS in *Disegno Industriale*); Vita Maria Trapani (Coordinatore del CdS in *Design e Cultura del Territorio*), dalla dott.ssa Silvia Tinaglia e dal dott. Emiliano Scaffidi Abbate (Personale TA).

1_TABELLE ANALISI DI CONTESTO DIDATTICA

Corso di studi; Classe; Codice	A.A. 2015/16	A.A. 2016/17	A.A. 2017/18	A.A. 2018/19	A.A. 2019/20	A.A. 2020/21
DISEGNO INDUSTRIALE L-4 cod. 2079						
numero programmato	100	150	150	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero
Iscritti test ingresso	N.D.	235	203	-	-	-
Immatricolati	128	155	117	251	254	190
DESIGN E CULTURA DEL TERRITORIO LM-12 cod. 2212						
numero programmato	NON ATTIVO	NON ATTIVO	NON ATTIVO	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero
Immatricolati	NON ATTIVO	NON ATTIVO	NON ATTIVO	21	20	15
SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE L-21 cod. 2115/URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTÀ cod. 2201						
numero programmato	100	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero
Iscritti test ingresso	NON ATTIVO	73 di cui 37 l'opzione	-	-	-	-
Immatricolati	60	52*	27	32	38	13
PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANISTICA E AMBIENTALE LM-48 - 2046)						
numero programmato	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero	Accesso libero
Immatricolati	31	50*	23	19	13	12
ARCHITETTURA E AMBIENTE COSTRUITO L-17 cod. 2228						
numero programmato	Non attivo	Non attivo	100	100	Non attivo	Non attivo
Iscritti test ingresso	Non attivo	Non attivo	20	14	13	-
Immatricolati	Non attivo	Non attivo	12	4	3	-
ARCHITETTURA E PROGETTO NEL COSTRUITO L-23 cod. 2242						
numero programmato	Non attivo	Non attivo	Non attivo	Non attivo	Non attivo	accesso libero
Immatricolati	Non attivo	Non attivo	Non attivo	Non attivo	Non attivo	22
ARCHITETTURA (PA) LM-4 c.u. 2005						
numero programmato	150	150	150	150	150	150
Iscritti test ingresso	320	246	188	191	162	133
Immatricolati	130	137*	126	93	82	104
ARCHITETTURA (AG) LM-4 c.u. 2006						
numero programmato	150	Non attivo	Non attivo	Non attivo	Non attivo	Non attivo
Iscritti test ingresso	33	-	-	-	-	-
Immatricolati	25	-	-	-	-	-
INGEGNERIA EDILE-ARCHITETTURA LM-4 c.u. 2030						
numero programmato	100	77	70	70	Non attivo	Non attivo
Iscritti test ingresso	107	64	32	43	-	-
Immatricolati	51	67*	24	28	-	-

Tabella 1.1.

Dati su immatricolazioni e numero programmato dei corsi di studio DARCH (da banca dati *immaweb backoffice* di Ateneo). Dati su iscritti ai test di ammissione e immatricolati (Segreteria Studenti e Manager Didattico).

Corso di studi	TOTALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	FFCC	% di ff.c. su totale iscritti	Iscritti Il anno 2020/21-- immatricolati-2019/20	Immatricolati 2019/20	% abbandoni ai Il anno	STUDENTI REGOLARI
DISEGNO INDUSTRIALE L-4 (2079)	672	192	175	305	—	—	103	15,32%	167	254	34,25%	569
DESIGN E CULTURA DEL TERRITORIO LM-12 (2212)	47	14	33	—	—	—	12	25,53%	19	20	5,00%	35
USC L-21 (2201)	60	13	26	21	—	—	4	6,66%	25	35	28,57%	56
PTUA LM-48 (2046)	30	12	18	—	—	—	4	13,33%	13	13	0,00%	26
ARCHITETTURA E AMBIENTE COSTRUITO L-17 (2200)	3	—	3	—	—	—	—	0,00%	1	3	66,66%	3
ARCHITETTURA E PROGETTO NEL COSTRUITO L-23 (2242)	22	22	—	—	—	—	—	0,00%	—	—	—	22
ARCHITETTURA (PA) LM-4 c.u. (2005)	638	101	60	65	110	302	147	23,07%	55	73	24,65%	491
ARCHITETTURA (AG) LM-4 c.u. (2006)	20	—	—	—	—	20	20	100%	—	—	—	0
INGEGNERIA EDILE-ARCHITETTURA LM-4 c.u. (2030)	168	—	—	22	33	113	45	—	—	—	—	123
TOTALE ISCRITTI		1660					335					1325
% STUDENTI F.C.		20,18%								% STUDENTI REGOLA RI		79,81%

Tabella 1.2

Iscritti ai CCdS DARCH nell'A.A. 2020/2021, ripartiti per anno e fuori corso, Percentuale dei f.c. e tasso di abbandono dal I al II anno (da banca dati *immaweb backoffice* di Ateneo)

	ARCHITETTURA LM 4 (PA)	ARCHITETTURA LM 4 (AG)	INGEGNERIA EDILE-ARCHITETTURA LM 4	Arch. E Amb. Costruito L17 (TP-AG)	Arch. E Prog. nel. Costruito L23 (AG)	DISEGNO INDUSTRIALE LM 4	Design e Cult. del Territorio LM 12	SPTUAA -USC L 21	PTUA LM 48	Totale CCDSS DARCH	% copertura moduli didattici
Moduli didattici	61	0	17	11	7	34	13	21	13	177	100%
di cui coperti da docenti DARCH	46	0	8	6	5	16	9	14	8	112	63,6%
di cui moduli didattici altri Dipartimenti	9	0	8	2	1	9	2	7	5	43	24,4%
di cui moduli didattici ad affidamento diretto	4	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2,8%
moduli didattici a contratto	2	0	1	3	1	8	2	0	0	17	9,6%
ore totali	7206	0	2000	1346	504	3168	864	1408	896	17392	100%
di cui coperti da docenti DARCH	5592	0	920	762	296	1464	672	1056	640	11402	65,7%
di cui ore altri Dipartimenti	812	0	870	176	144	528	96	352	256	3234	18,6%
di cui ore ad affidamento diretto	576	0	0	0	0	48	0	0	0	624	3,5%
di cui ore a contratto	226	0	210	408	64	1128	96	0	0	2132	12,2%

Tabella 1.3

Copertura dei moduli didattici da erogare nell' **A.A. 2021/2022** nei corsi di studio del DARCH (esclusi gli insegnamenti opzionali e mutuati)

Moduli didattici coperti da Docenti DARCH in insegnamenti di altri Dipartimenti			
S.S.D.	Moduli didattici	tot cfu	tot ore
AGR/03	3	23	192
ICAR/10	1	9	81
ICAR/13	1	6	30
ICAR/15	1	6	48
ICAR/18	4	24	173
ICAR/20	1	6	72
ICAR/21	1	9	83
ING-IND/11	1	9	81
ING-IND/16	2	12	100
tot.	15	104	860

Tabella 1.3.bis

Moduli didattici coperti da Docenti DARCH in insegnamenti di altri Dipartimenti (esclusi gli insegnamenti opzionali) nell' **A.A. 2020/2021**

	Totale	PO	PA	R	RTD	% PO	% PA	% R	% RTD
DARCH	76	16	37	9	14	21,05%	48,68%	11,84%	18,42%
Ateneo	1476	364	591	312	209	24,66%	40,04%	21,13%	14,15%

Tabella 1.4

Composizione organico docenti DARCH e intero Ateneo di Palermo (Valori assoluti ricavati dal sito <http://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/?pagina=personale&ruolo=docenti>).

Carico Didattico dei docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. A.A. 2020/2021														
S.S.D.	Ruolo	n.	CFU	ORE	Rapport o CFU/Ruo lo SSD	Rapp orto ore/R uolo SSD	n.	CFU per ruolo	Ore per ruolo	Rapp orto medi o CFU/ doc. per ruolo	Rappor to medio ore/do c. per ruolo	% Caric o CFU per ruolo	% Caric o ore per ruolo	% Ruolo
AGR 03	PO	1	6	48	6	48	16	204	2.720	12,7	170	20,8%	22,3%	21,3%
ICAR 10	PO	1	10	160	10	160								
ICAR 12	PO	3	50	686	16,6	228,6								
ICAR 14	PO	3	44	684	14,6	228								
ICAR 18	PO	2	8	88	4	44								
ICAR 19	PO	1	16	170	16	170								
ICAR 21	PO	3	52	704	17,3	234,6								
ING-IND 11	PO	1	12	132	12	132								
ING-IND 16	PO	1	6	48	6	48								
AGR 03	PA	1	12	96	12	96	34	539	6562	15,8	193	55%	53,9%	45,3%
ICAR 06	PA	1	6	48	6	48								
ICAR 10	PA	2	27	378	13,5	189								
ICAR 12	PA	2	30	416	15	208								
ICAR 13	PA	4	67	720	13,4	180								
ICAR 14	PA	5	85	1236	17	247,2								
ICAR 15	PA	1	20	248	20	248								
ICAR 17	PA	4	68	934	17	233,5								
ICAR 18	PA	4	69	623	17,2	155,7								
ICAR 19	PA	1	22	292	22	292								
ICAR 20	PA	1	10	120	10	120								
ICAR 21	PA	6	89	1111	14,8	185,1								
ICAR 22	PA	1	14	136	14	136								
M-GGR01	PA	1	20	204	20	204								
ICAR 12	RU	2	20	272	10	136	10	84	1.086	8,4	180,6	8,7%	9,1%	13,3%
ICAR 14	RU	1	10	160	10	160								
ICAR 17	RU	2	14	224	7	112								
ICAR 18	RU	1	8	64	8	64								
ICAR 19	RU	1	16	226	16	226								
ICAR 21	RU	2	12	96	6	48								
L.ART 02	RU	1	4	44	4	44								
ICAR 10	RTD	2	16	152	8	76	15	152	1802	10,1	120,1	15,5%	14,8%	20%
ICAR 12	RTD	1	8	128	8	128								
ICAR 13	RTD	1	20	240	20	240								
ICAR 14	RTD	3	36	496	12	165,3								
ICAR 17	RTD	2	30	368	15	184								
ICAR 19	RTD	1	6	66	6	66								
ICAR 20	RTD	1	16	192	16	192								
ICAR 21	RTD	3	12	96	4	32								
M-GGR01	RTD	1	8	64	8	64								
TOTALE		75	979	12170	13,05	162,26	75	979	12170	13,05	162,26	100%	100%	100%

Tabella 1.5

Carico Didattico dei Docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (A.A. 2020/2021).

N.B. Si fa riferimento agli insegnamenti erogati nei Corsi di Studi del Dipartimento di Architettura.

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2020/2021)							
S.S.D.	n. docenti	CFU erogati	Ore didattica erogata	Rapporto medio CFU/docente	Rapporto medio ore/docente	% carico CFU per S.S.D.	% carico ore per S.S.D.
AGR/03	2	18	144	9	72	1,6%	1%
ICAR 06	1	6	48	6	48	0,5%	0,3%
ICAR 10	5	53	690	10,6	138	4,6%	4,8%
ICAR 12	8	88	1232	11	154	7,7%	8,5%
ICAR 13	5	159	1824	31,8	364,8	14%	12,6%
ICAR 14*	12	264	3884	22	323,6	23,2%	27%
ICAR 15	1	28	376	28	376	2,4%	2,6%
ICAR 17	8	138	1854	17,2	231,7	12,1%	12,9%
ICAR 18	7	79	728	11,2	104	6,9%	5%
ICAR 19	4	60	754	15	188,5	5,3%	5,2%
ICAR 20	2	26	312	13	156	2,3%	2,7%
ICAR 21	14	156	1924	11,1	137,4	13,7%	13,4%
ICAR 22	1	30	314	30	314	2,6%	2,2%
ING-IND/11	1	12	132	12	132	1%	0,9%
ING-IND/16	1	6	48	6	48	0,5%	0,3%
L.ART 02	1	4	44	4	44	0,3%	0,3%
M-GGR01	2	28	268	14	134	2,4%	1,8%
TOTALE	75	1139	14398	15,18	191,97	100%	100%

Tabella 1.6

Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A. 2020/21

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2020/21)

* I docenti del SSD ICAR/14 ricoprono anche il carico didattico delle materie del SSD ICAR/16, privo di strutturati.

Pensionamenti Docenti DARCH o cessazione servizio 2018/2023							
RUOLO	2018	2019	2020	2021	2022	2023	totale
Ricercatori a tempo indeterminato	1 ICAR/14 (D)	1 ICAR/19 (D)	1 ICAR/13 (P)				3
Professori Associati	1 ICAR/10 (P)						3
	2 ICAR/14 (P)						
Professori Ordinari	2 ICAR/14 (P)	1 ICAR/21 (P)		1 ING-IND/16(P)		1 ICAR/19(P)	7
	1 ICAR/17 (P)	1 ICAR/10 (P)					
Tot.	6	3	1	1			13

SSD	PO	PA	RU	totale
ICAR 10	1	1		2
ICAR 13			1	1
ICAR 14	2	2	1	5
ICAR 17	1			1
ICAR 19	1		1	2
ICAR 21	1			1
ING-IND/16	1			1
Tot.	7	3	3	13

Tabella 1.7.1

Pensionamenti (P) o cessazione dal servizio per decesso (D) nel periodo 2018/2023 docenti DARCH, per anno, ruolo e S.S.D.

Cessazione contratti Ricercatori Tempo Determinato tipo A e B							
RUOLO	2018	2019	2020	2021	2022	2023	totale
RICERCATORI TDA	ICAR/12	ICAR/21			ICAR/10	ICAR/14	
	ICAR/14	ICAR/17			ICAR/12	ICAR/17	
						ICAR/21	
						ICAR/21	
						M-GGR/01	
RICERCATORI TDB		ICAR/18	ICAR/13	ICAR/14	ICAR/14		
		ICAR/21		ICAR/20	ICAR/21		
				ICAR/10	ICAR/17		
				ICAR/13			
Tot.	2	4	1	4	5	5	18*

SSD	RTDA	RTDB	totale
ICAR 10	1	1	
ICAR 12	2	0	
ICAR 13	0	2	
ICAR 14	2	2	
ICAR 17	2	1	
ICAR 18	0	1	
ICAR 20	0	1	
ICAR 21	3	2	
M-GGR/01	1	0	
Tot.	11	10	

Tabella 1.7.2

Cessazioni Ricercatori TD tipo A e B - 2018/2023, per anno, ruolo e S.S.D.

***NB:** gli RTDA ICAR/14, 17 e 21 in scadenza al 2018 e 2019 sono stati promossi a RTDB e coincidono con gli RTDB in scadenza al 2022, per tanto nei totali complessivi delle tabelle soprastanti vengono conteggiati una sola volta.

A.A.	CICLO	ISCRITTI ALL'ESAME DI AMMISSIONE Curr. Progettazione Architettonica, Teoria e Tecnologia	ISCRITTI ALL'ESAME DI AMMISSIONE Curr. Storia dell'Arte e dell'Architettura	ISCRITTI ALL'ESAME DI AMMISSIONE Curr. Pianificazione Urbana, Territoriale e Paesaggistica	ISCRITTI ALL'ESAME DI AMMISSIONE TOTALE	AMMESSI CON BORSA Curr. Progettazione Architettonica, Teoria e	AMMESSI CON BORSA Curr. Storia dell'Arte e dell'Architettura	AMMESSI CON BORSA Curr. Pianificazione Urbana, Territoriale e Paesaggistica	AMMESSI CON BORSA TOTALE	AMMESSI SENZA BORSA Curr. Progettazione Architettonica, Teoria e Tecnologia	AMMESSI SENZA BORSA Curr. Storia dell'Arte e dell'Architettura	AMMESSI SENZA BORSA Curr. Pianificazione Urbana, Territoriale e Paesaggistica	AMMESSI SENZA BORSA TOTALE	AMMESSI TOTALE
2015/16	XXXI	20	11	17	48	3	2	1	6	1	0	1	2	8
2016/17	XXXII	23	9	25	57	2	1	3	6	0	1	1	2	8
2017/18	XXXIII	10	9	14	33	2	2	3	7	-	-	-	-	7
2018/19	XXXIV	10	13	15	38	1	2	1	4 + 1*	-	-	-	-	5
2019/20	XXXV	13	12	26	51	2	1	2	5 + 1*	-	-	-	-	6
2020/21	XXXVI	14	15	17	46	3	1	2	6 + 1*	-	-	-	-	7

* Borse di ricerca Regionali, DR n. 429 del 08/02/2019

Tabella 1.8

Iscritti e ammessi al Dottorato in *Architettura, Arti e Pianificazione* articolati nei tre curricula dal XXIX al XXXVI ciclo.

1.2 ANALISI DI CONTESTO SULL'ORIENTAMENTO

Premessa

L'intervallo in esame, dall'A.A. 2015-2016 all'A.A. 2020-2021 è particolarmente disomogeneo e vanno annotate le variazioni intervenute nell'assetto e rispetto ai delegati delle attività di Orientamento e Tutorato. Il periodo va inoltre idealmente ripartito in due momenti: pre-pandemia (sino al 2018-2019) e intra- pandemia (dal 2019_2020), essendosi nel secondo periodo interrotta l'attività didattica in presenza sia per le scuole secondarie superiori che per l'Università e avendo trasferito le attività di orientamento e tutorato ancora svolte online.

Si ricorda inoltre che a partire dal novembre 2019 ha cessato la sua attività la Scuola Politecnica, di cui il DARCH faceva parte, e che nell'intervallo si sono avvicinati più delegati da parte del Dipartimento, nel quadro di una continua tensione al miglioramento e all'efficacia nelle attività di orientamento. In particolare, dal gennaio 2021 sono stati nominati quattro nuovi delegati e sei ulteriori a supporto alle azioni di orientamento scelti fra i nuovi RtdA. La pagina web del Dipartimento dedicata all'Orientamento è stata riorganizzata in sezioni e dotata di icona-link in evidenza all'apertura della pagina del D'Arch. Sono inoltre stati accresciuti i contenuti e aggiornati gli opuscoli di presentazione del Dipartimento, dei suoi CCdS e dei suoi spazi, adesso anche disponibili sotto forma di brevi video (sulle Collezioni Scientifiche del Dipartimento; sul nuovo giardino del Dipartimento; su Biblioteca ed Emeroteca, Cfr. <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/orientamento/>).

1.2.1 L'orientamento rivolto agli **incoming students** (attrazione dei diplomati verso l'Università di Palermo e azioni di orientamento in ingresso, promozione dell'offerta formativa incardinata nel Dipartimento), si sono svolte attraverso una serie di attività, fra cui la principale è la Welcome Week. Tenutasi ogni anno in presenza all'edificio 19 sino all'aa 2019-2020, con una sequenza di presentazioni dei CdS e di lezioni-saggio rappresentative, ha ottenuto una risposta sostanzialmente costante da parte degli studenti.

Nell'A.A. 2020-2021, tenutasi in modalità telematica su piattaforma Teams, la Welcome Week ha coinvolto il Direttore, i coordinatori di tutti i CCdS, 47 docenti. Con il supporto del personale tecnico amministrativo del DARCH, le mattine si è presentata nel complesso l'offerta formativa di I livello e a ciclo unico; i pomeriggi sono stati dedicati ad approfondimenti su singoli CCdS (con focus come ad esempio: "Incipit Lab. Coordinamento nazionale dei Laboratori di progettazione architettonica di primo anno"; "La scuola adotta il quartiere: un esempio di pratiche partecipative" ; "Una passeggiata in centro storico"; "Le esperienze dei laureati di successo: urbanistica e mondo del lavoro"; "Rappresentazione multimediale"; "Design, cibo e territorio"; "Strutture e forme antisismiche", "Il Laboratorio di edilizia", "Laboratorio di stereotomia"; "Realtà aumentata").

In tale occasione sono state aggiornate le presentazioni omogenee per layout e immagine grafica già utilizzate nelle precedenti edizioni e sono stati realizzati i brevi video di cui in premessa. Per rafforzare l'adesione, è stato aggiornato l'indirizzario dei docenti funzioni strumentale per l'orientamento nelle scuole secondarie superiori attivando azioni puntuali di coinvolgimento. Beneficiando in questo caso dell'ampia estensione garantita dalla trasmissione in digitale, la settimana è stata seguita da 2286 studenti, dato che si pone come intermedio fra quelli delle 14 scuole / dipartimenti di UniPA che hanno partecipato all'iniziativa.

Altro evento importante per l'orientamento in entrata è l'*Open Day*, svolto di consueto presso le sedi del dipartimento, Edifici 14 e 8, con conferenze, visite delle sedi, coinvolgimento in aule degli studenti in visita nelle attività didattiche frontali e

laboratoriali in corso. Tenuto a distanza la mattina dell'8 aprile 2021 con il coinvolgimento del direttore, dei direttori dei CCdS, di 14 docenti del DARCH e il supporto del personale tecnico amministrativo, al fine di restituire l'atmosfera dei luoghi, l'evento ha proposto interventi svolti in diretta dalle sedi del DARCH, ed è stato fornito un contributo all'aggiornamento della guida dello studente a cura del COT, fornendo dati e informazioni anche sui CCdS di nuova istituzione del DARCH. Alla giornata hanno partecipato 76 studenti, dato unico vista la modalità, che va letto in compensazione rispetto alla grande affluenza avuta durante la Welcome Week.

1.2.2. Per quanto riguarda gli **attending students** (monitoraggio e assistenza continuata agli studenti iscritti nei Corsi di studio del Dipartimento, utile ad indirizzarli nel loro sforzo iniziale di adattamento e apprendimento, ad evitare ritardi nel progresso della carriera accademica degli studenti fuori corso e degli abbandoni del percorso universitario intrapreso), per la prima volta dal gennaio 2021 sono stati coordinati a livello dipartimentale i tutor nominati dal COT per le materie scoglio. All'interno di apposite stanze create su TEAMS i tutor hanno potuto svolgere la propria attività di supporto agli studenti che hanno incontrato difficoltà con specifici insegnamenti. Soprattutto, sono stati informati e coinvolti i docenti degli insegnamenti interessati. Dal marzo 2021 è stato avviato l'aggiornamento sulle materie scoglio, allertando i coordinatori di tutti i CCdS del DARCH.

1.2.3. Per quanto riguarda gli **outgoing students** (azione di *follow-up* e *placement*, assistenza dei giovani laureati nell'ambito dei tirocini post-laurea e nell'inserimento nel mondo del lavoro) nelle giornate del 25 e 26 maggio si sono tenuti i *Welcome Day* delle lauree magistrali (CdS in Architettura per il Progetto sostenibile dell'esistente, CdS-LM in Pianificazione territoriale, urbanistica e ambientale, CdS-LM in Design e Cultura del Territorio, CdS-LM in Architettura del Paesaggio). Il Dipartimento segue gli studenti in uscita ben oltre il conseguimento della laurea, attivandosi per facilitare tirocini.

2_TABELLE ANALISI DI CONTESTO DELL'ORIENTAMENTO

Tabella 2.1

Studenti raggiunti con le attività di **INCOMING STUDENTS**

* Attività sospese dal 2020 per le precauzioni sanitarie da Covid 19

** Bando non reiterato, tutor sostituito dalla sopraggiunta attivazione della modalità e-learning

Welcome Week		Studenti
Welcome Week 2015: 2-6 marzo – Conferenze di presentazione dei CdS		545
Welcome Week 2016: 15-19 febbraio – Conferenze di presentazione dei CdS		461
Welcome Week 2017: 6-10 febbraio – Conferenze di presentazione dei CdS		648
Welcome Week 2018 :15-19 gennaio – Conferenze di presentazione dei CdS		580
Welcome Week 2019 : 11-15 febbraio – Conferenze di presentazione dei CdS		535
Welcome Week 2020 : 10-14 febbraio – Conferenze di presentazione dei CdS		488
Welcome Week 2021 : 8-12 febbraio - Evento online, piattaforma Teams - Conferenze di presentazione dei CdS, proiezione video, collegamenti in diretta per workshop e passeggiate urbane		2286
Welcome Day Lauree Magistrali		
Welcome Day LM 2021: 26.5.2021 - Evento online, piattaforma Teams - Conferenze di presentazione del CdS in Architettura per il Progetto sostenibile dell'esistente; CdLM in Pianificazione territoriale, urbanistica e ambientale; CdLM in Design e cultura del territorio; CdLM in Architettura del Paesaggio (D'ARCH – SSAF)		70
Open Day presso il Dipartimento di Architettura		
Open Day 2015		300
Open Day 2016		100
Open Day 2017		280
Open Day 2018 – 20/22. 2.2018		110
Open Day 2019 -		89
Open Day 2020 - 27.5.2020 Evento online, piattaforma Teams		76
Open Day 2021 - 8.4.2021 Evento online, piattaforma Teams - Conferenze di presentazione dei CdS, proiezione video, collegamenti in diretta per workshop e passeggiate urbane		76
Partecipazione a Conferenze di orientamento svolte presso gli Istituti scolastici superiori *		
Partecipazione 2015		
Partecipazione 2016		n. 24 conferenze
Partecipazione 2017		
Partecipazione 2018		n. 48 conferenze
Partecipazione 2019		n. 16 conferenze
Partecipazione a Conferenze di orientamento svolte presso strutture esterne ad UniPa		
Orienta Sicilia 2015: 20-22 Ottobre		350
Orienta Sicilia 2016: 18-20 Ottobre		750
Salone dello Studente 2020 : Ottobre		n. 5 conferenze
Tutor Obblighi Formativi Aggiuntivi**		
OFA a.a. 2015/16 – Corsi di laurea: Disegno Industriale, Scienze della Pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale; discipline: Disegno, Matematica, Fisica, Storia		Attribuzione n. 4 Tutor per il recupero degli OFA
OFA a.a. 2016/17 – Corsi di laurea: Disegno Industriale, Scienze della Pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale; discipline: Disegno, Matematica		Attribuzione n. 1 Tutor per il recupero degli OFA
Corsi di preparazione ai test di ingresso (Disegno e Rappresentazione)		
a.s. 2015/16		56
a.s. 2016/17 e 2017/18		62
TOTALE STUDENTI RAGGIUNTI PER LE ATTIVITÀ DI INCOMING		9.770

Tabella 2.2Tutor impegnati nelle attività di orientamento degli **ATTENDING STUDENTS**

Tutor COT per la didattica	Tutor, CdS, ore
2015 -16	Attribuzione n. 12 Tutor per la didattica alla Scuola Politecnica, ambito "Architettura"
2016- 2017	Attribuzione di 7,5 tutors per la didattica alla Scuola Politecnica, ambito "Architettura"
2017-2018	Attribuzione di 5 tutors per la didattica alla Scuola Politecnica, ambito "Architettura"
2019-2020	Attribuzione di 10 tutors per la didattica al D'ARCH (nell'ambito dei Piani Orientamento e Tutorato POT URPLOT e POT Design Educo/Produco)
2020-2021	Attribuzione di 10 tutors per la didattica al D'ARCH : aa 20-21: bando per 3 tutor in matematica 250 ore; 1 tutor di Fondamenti e applicazioni geometria descrittiva 200 ore 1 tutor di Lab disegno e rilievo 200 ore 1 tutor tecnologia dell'architettura ICAR12 200 ore 1 tutor lab costruzione architettura 200 ore 1 tutor fisica tecnica e ambientale 200 ore ING-IND 11 1 tutor statica 200 ore 1 tutor scienza delle costruzioni 200 ore
Peer Tutor presso sportello SOFT del Dipartimento di Architettura*	
A.A. 2015/2016	attribuzione n. 5 Peer Tutors al D'ARCH
AA 2016 - 2017:	attribuzione n. 5 Peer Tutors al D'ARCH
AA 2017- 2018 :	attribuzione n. 5 Peer Tutors al D'ARCH
AA 2018-2019 :	attribuzione n. 5 Peer Tutors al D'ARCH
Totale	64,5 tutors per attending students

* Attività sospesa a livello di Ateneo nell'A.A. 2019-2020

1.3. ANALISI DI CONTESTO SULLA INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il sistema della ricerca e della formazione universitaria ha individuato, ormai da più di venticinque anni, nelle politiche di internazionalizzazione, uno strumento per crescere in qualità, attrattività e competitività. La globalizzazione e l'internazionalizzazione dei mercati da un lato, e il sempre crescente livello di competitività dei sistemi dall'altro, hanno di fatto portato ad una mutazione degli scenari che caratterizzavano il sistema dell'istruzione superiore e universitaria sino agli inizi degli anni Ottanta.

È, infatti, solo in quel periodo che prendono l'avvio i primi programmi di mobilità che vedono coinvolti docenti e studenti sia nel campo della ricerca che in quello della formazione.

Oggi lo scenario è mutato e certamente in meglio. Le possibilità offerte a studenti e docenti sono molto più numerose e contribuiscono a formare professionisti pronti a competere in un mercato internazionale.

Tra le politiche in atto prese in considerazione c'è in primo luogo lo scambio per la mobilità di studio Erasmus+. Il Dipartimento ha negli anni siglato numerosi *agreement* monitorandone costantemente l'andamento e i risultati e, laddove le condizioni iniziali mutavano, non assicurando più una formazione adeguata, chiudendone alcuni. Oggi conta accordi con 14 nazioni - Belgio, Cipro, Francia, Germania, Grecia, Lituania, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Romania, Spagna, Turchia Ungheria - con un elevato numero di CFU riconosciuti agli studenti al loro rientro.

In questo ultimo a.a. il Dipartimento ha siglato nuovi *agreement* con la *Vrije Universiteit* Brussels in Belgio, con la Art Academy of Latvia in Lituania e con la University of Social Sciences and Humanities Swps in Polonia.

Da segnalare anche il percorso di studi a doppio titolo, riguardante il corso di laurea in Ingegneria Edile-Architettura ed Architettura e l'Università Politecnica di Madrid. Allo stato attuale, tale percorso, ha coinvolto 21 studenti (15 *outgoing*, 6 *incoming*).

Altro fattore da segnalare è la presenza presso il Dipartimento di Architettura di docenti stranieri che hanno svolto seminari, workshop o tutoraggio presso i CdS. La loro presenza è quasi sempre collegata ad attività di ricerca dei docenti, attività che si va sempre più potenziando.

(vedi **TABELLE 3.1 e 3.2**).

Strettamente collegate alla descritta politica di mobilità sono le collaborazioni di ricerca in atto instaurate grazie agli *agreement* siglati, alcune come partecipazione a progetti specifici, altre come inserimento, ad esempio, in PhD_Programme, sia come componenti del collegio dei docenti sia come membri del comitato di esperti internazionali (vedi **TABELLA 3.3**).

Sin dall'anno dell'istituzione del Dottorato in Architettura, Arti e Pianificazione (XXIX ciclo), la strategia è stata quella di riservare una quota delle borse a candidati laureati all'estero, con l'obiettivo di ampliare gli input, sia a livello della docenza sia a livello dei dottorandi, in modo da offrire allo stesso dottorato, punti di vista provenienti da culture differenti. Numerose, infatti, sono le candidature per la selezione per l'accesso al Corso di Dottorato da parte di studenti laureati all'estero. Tale strategia ha portato alla presenza di numerosi dottorandi laureati all'estero, equamente distribuiti tra i 3 curricula (vedi **TABELLA 3.4**). Dal XXXIV ciclo, anche in seguito a politiche di Ateneo, i posti riservati a laureati all'estero sono diminuiti, riducendosi a un solo posto.

3_TABELLE ANALISI DI CONTESTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nazioni interessate	N. scambi mobilità per studio	N. posti outgoing
Belgio	144	1° ciclo - 29 2° ciclo - 104 3° ciclo - 11
Cipro		
Francia		
Germania		
Grecia		
Ungheria		
Lituania		
Paesi Bassi		
Polonia		
Portogallo		
Repubblica Ceca		
Romania		
Spagna		
Turchia		

Tabella 3.1

Erasmus Plus (offerta A.A. 2021-2022)

CFU riconosciuti Atenei stranieri				
2016	2017	2018	2019	2020
3069	4018	3799	3122	2776*

Tabella 3.2

CFU riconosciuti all'estero. I dati forniti dall'Ateneo non si riferiscono all'anno accademico ma solare.

* Il calo del CFU riconosciuti all'estero per l'anno 2020 è imputabile al gran numero di rinunce e/o rinvii della mobilità a causa della situazione emergenziale sanitaria al Covid-19.

Università	Ruolo del Docente
Universidad de Alicante Departamento de Ingeniería Civil	Member of International Experts Committee of the Doctorate programme on "Engineering of Materials, Structures and Terrain: Sustainable Construction" (Prof. Filippo Schilleci)
Epoka University Department of Architecture	Committee member PhD program in "Architecture" (Prof. Manfredi Leone)

Tabella 3.3*

Partecipazione docenti DARCH a PhD internazionali

* Si precisa che il 34° ciclo del Dottorato del Dottorato in DARCH in Architettura, Arti e Pianificazione del DARCH è stato riconosciuto come PhD internazionale. Pertanto, tutti i docenti afferenti al Collegio possono essere considerati come partecipanti ad un PhD internazionale.

Ciclo	N. studenti laureati all'estero
XXXI ciclo	4 (3 con borsa e 1 senza)
XXXII ciclo	3 (con borsa)
XXXIII ciclo	3 (con borsa)
XXXIV ciclo	1 (con borsa)
XXXV ciclo	1 (con borsa)
XXXVI ciclo	1 (con borsa)

Tabella 3.4

Dottorandi laureati all'estero iscritti nel PhD DARCH in Architettura, Arti e Pianificazione

1.4. ANALISI DI CONTESTO SULLA RICERCA

1.4.1 Valutazione della ricerca dipartimentale nel periodo 2015/2020

L'analisi dell'attività e degli esiti della ricerca dipartimentale, che prende in esame il periodo compreso tra il 2015 e il 2020 e, relativamente ai docenti di tutti i SS.SS.DD., il 2019-2020, indica il raggiungimento da parte del Dipartimento dei seguenti obiettivi:

- miglioramento nella scelta delle collocazioni editoriali dei prodotti della ricerca (dal 54% del 2015 al 95% del 2020) di articoli in rivista, saggi in volume, monografie e atti di convegno in rivista e in volume pubblicati presso editori nazionali/internazionali riconosciuti, con utilizzo di processo *peer review*);
- aumento della pubblicizzazione dei progetti di ricerca anche presso enti e istituzioni non universitarie;
- internazionalizzazione dei prodotti di ricerca (aumento dal 37% del 2015 all'80% del 2020 di prodotti con valenza internazionale);
- incremento delle pubblicazioni in riviste di classe A o di primo quartile (dal 31% del 2015 al 42% del 2020).

Per il monitoraggio delle pubblicazioni sono stati presi in considerazione le tipologie di prodotti scientifici, dotati di ISBN o di ISSN, valide ai fini della VQR e degli altri esercizi di valutazione:

- 1.01 - articolo in rivista (compreso 1.07 - atti di convegno pubblicati in rivista);
- 2.01 - capitolo o saggio in volume (compreso 2.07 Prefazione/postfazione);
- 2.07 - atti di convegno pubblicati in volume (compreso tipologia 0. Proceedings - non più attiva su IRIS/UNIPA dal 2019, ma valida)
- 3.1 - monografie,

e utilizzati gli indicatori previsti dall'ANVUR:

- produzione media annua pro-capite;
- percentuale di monografie, articoli, saggi e atti di convegno pubblicati presso editori nazionali e/o internazionali riconosciuti che utilizzano il processo di *peer review*;
- percentuale delle pubblicazioni in riviste di classe A o di primo quartile;
- percentuale dei prodotti con valenza internazionale.

Dai dati rilevati si evince una costante attività produttiva, ancorché differenziata, nelle singole tipologie, in ragione anche dei tipi di ricerca attivati e da modalità messe in atto.

Si deve osservare anche come il periodo esaminato coincide con lo sviluppo di molti progetti di ricerca nazionali e internazionali che hanno consentito a tutto il Dipartimento di consolidare e/o attivare reti internazionali e di sviluppare i rapporti con enti e istituzioni territoriali nell'ambito delle attività di Terza Missione (cfr. 1.5 Analisi di contesto sulla Terza Missione).

Dall'analisi comparativa dei dati (cfr. **TABELLE 4.1 e 4.2. 4.3**) si rileva come i Docenti e Ricercatori del Dipartimento hanno in generale prodotto un numero di pubblicazioni costante nel tempo dal punto di vista quantitativo.

A tal riguardo sono stati effettuati due monitoraggi: il primo riguarda la produzione scientifica dal 2015 al 2020 dei soli docenti che appartengono all'Area CUN non bibliometrica 08/A - Architettura, pari al 96% complessivo nel 2015 e al 91% nel 2020 (cfr. **TABELLE 4.1 e 4.2.**). Il secondo, relativo agli anni 2019 e 2020, esteso a tutti i docenti: 67 afferenti all'Area 08/A Architettura e 7 di altre 5 Aree CUN di cui 3 bibliometriche

(cfr. **TABELLE 4.3** e **4.4**). A tali monitoraggi si aggiunge quello, sempre relativo al biennio 2019-2020, riguardante i docenti in mobilità (neo-assunti o con passaggio di ruolo) pari a quasi la metà di tutti i docenti del Dipartimento di Architettura (33 nel 2019 e 37 nel 2020).

Dall'analisi dei dati si evince il raggiungimento dei seguenti obiettivi in aggiunta a quelli già descritti:

- maggiorazione della produzione scientifica riferita a tutti i componenti del DARCH nel biennio 2019-20 (n. 195 pubblicazioni nel 2019, media 2,8 per 70 docenti; n. 246, nel 2020, media 3,4 per 74 docenti);
- incremento delle pubblicazioni totali dei docenti in mobilità: 120 nel 2019 (33 docenti); 147 nel 2020 (35 docenti);
- Miglioramento dei principali indicatori qualitativi sempre riferiti all'Area 08A: rivista di fascia A o Q1 (31% nel 2015, 47% nel 2020);
- Si riduce, rispetto al 2019, il numero dei ricercatori inattivi dell'Area 08-A: 7 nel 2019; 2 nel 2020;
- Nel 2020, il 93% dei docenti risulta possedere pubblicazioni con un aumento del 3% rispetto al 2019.

Occorre, inoltre, specificare quali sono in generale gli esiti pubblicistici delle ricerche nel campo dell'Architettura. Le forme più frequenti sono, soprattutto tre: - quella degli articoli in rivista scientifica (tipologia 1.01) che nel 2020 ha raggiunto il 44% delle pubblicazioni totali (108 su 246).

- quella del saggio in volumi collettanei tematici, con curatore (tipologia 2.01);

- quella degli atti di convegno in volume (tipologia 2.01).

A queste tipologie fa seguito, in forma minore, ma non trascurabile, quella del volume monografico (tipologia 3.1), propria dei SS.SS.DD. non bibliometrici.

Non a caso queste continuano ad essere le tipologie maggiormente caratterizzanti la produzione dei settori scientifici disciplinari *non bibliometrici* come quelli presenti nel Dipartimento. A riscontro di quanto detto, si precisa come le medie delle pubblicazioni per docenti e ricercatori afferenti al Dipartimento, risultino essere tra le più alte dell'Ateneo per quanto concerne proprio le tipologie 2.01 – Capitolo o saggio (34,06%) e 3.1 – Monografie (5,09%). Gli Articoli in rivista si attestano al 24,02%, mentre la tipologia 2.07 - Contributi in atti di convegno pubblicato in volume raggiunge il 6,88% (cfr. *Reportistica e analisi piattaforma IRIS*, quadro P.1.9).

Altra indicazione riguarda la lingua in cui sono scritti, soprattutto, i saggi e gli atti di convegno per alcuni dei quali l'uso della lingua italiana è consueto (anzi necessario) anche per gli studiosi di altre nazioni. Tuttavia si riscontra un notevole incremento di pubblicazioni in sola lingua inglese o bilingue.

In particolare, gli articoli in rivista sono per il 31,74% in lingua inglese e il 25,95% in altra lingua diversa dall'italiano. La percentuale della lingua italiana cresce nei capitoli o saggi in volume al 40,58% e l'utilizzo della lingua inglese si attesta al 19,89%, mentre l'uso di altre lingue sale al 38,17% (cfr. *Reportistica e analisi piattaforma IRIS*, quadro P.2.4 – rilevamento settembre 2021).

L'analisi evidenzia, inoltre, un maggior impegno temporale dei Docenti del Dipartimento dedicato:

- alla Terza Missione in ottemperanza all'obiettivo di rendere più forte e produttivo il rapporto con enti e istituzioni non universitarie, cioè aumentare il trasferimento tecnologico verso il territorio siciliano;

(cfr. <http://www.unipa.it/dipartimenti/diarchitettura/terzamissione/consultazione/>);

- al consolidamento delle reti internazionali, poste in essere attraverso il dottorato di ricerca e, soprattutto, i progetti di ricerca internazionali sviluppati dal 2015 al 2020 (cfr. **TABELLA 4.3**);

- ad attività di spin-off (cfr. **TABELLA 4.4**);

- ad attività di trasferimento tecnologico;

- alle attività degli otto Laboratori di ricerca presenti all'interno del Dipartimento.
(cfr.<http://www.unipa.it/dipartimenti/diarchitettura/struttura/laboratori.html>).

Le azioni di coordinamento, di programmazione, di monitoraggio e di verifica delle attività di ricerca svolte dal Direttore, riassunte nelle seguenti tabelle, sono state supportate dalla Commissione di Gestione Assicurazione della Qualità della Ricerca Dipartimentale (CAQ-RD), presieduta dal Delegato, professor Giuseppe Di Benedetto, e dai professori Fabrizio Avella, Anna Carmelina Catania, Maria Luisa Germanà, Marco Nobile, sostituito dal Prof. Stefano Piazza (Consiglio di Dipartimento del 23/12/2020), Filippo Schilleci e Zeila Tesoriere, dal Dott. Marco Rosolino Chifari (personale TA) e dal Dott. Ruggero Cipolla (dottorando di ricerca), sostituito dalla Dott.ssa Bianca Andaloro (Consiglio di Dipartimento del 23.12.2020).

1.4.2 Analisi della produzione scientifica in merito al conferimento dei prodotti per la VQR 2015-2019

Tutti i 66 ricercatori del DARCH, che risultavano in servizio all'1.11.2019, sono stati accreditati alla VQR 2015-2019. Di questi 60 appartengono all'Area A08-Architettura e 6 ad altre Aree CUN. 31 sono i ricercatori con profilo A (personale permanente) e 35 con profilo B (politiche di reclutamento).

Gli esiti della VQR per il DARCH faranno riferimento esclusivamente all'Area 08A poiché coincide con il 91% degli accreditati alla stessa VQR. Secondo l'art. 10 del bando VQR 2015-2019 i profili di valutazione saranno "distinti per Area". In ogni caso, i seguenti indicatori, fanno riferimento a tutti i 66 ricercatori accreditati.

Le azioni intraprese al fine del miglioramento del risultato da ottenere nella Valutazione Qualitativa della Ricerca sono consistite:

- Verifica del raggiungimento, da parte di tutti i docenti, del soddisfacimento del numero dei prodotti attesi da conferire.
- Aumento della produzione scientifica con particolare riguardo a quelle tipologie che sono state ammesse alla valutazione da parte del GEV.
- Organizzare incontri informativi sulle modalità di svolgimento della VQR 2015-2019.
- Istituzione del Gruppo di lavoro VQR al fine di orientare la selezione qualitativa dei prodotti conferiti.

Esiti Ottenuti (analisi degli indicatori)

- Il Dipartimento non ha usufruito delle riduzioni/esenzioni spettanti (riguardanti 11 docenti), tenuto conto dei livelli qualitativi e quantitativi complessivi della sua produzione scientifica 2015-2019.
- I prodotti complessivi selezionabili per la VQR dei 66 docenti è pari a 1899 (media 29 per docente).
- Sono stati conferiti tutti i prodotti attesi - 198 (66x3) - esito di una selezione qualitativa comparativa così distribuita: 9 ricercatori 4 prodotti; 49 ricercatori 3; 7 ricercatori 2; 1 ricercatore 1. I suddetti 198 prodotti sono suddivisi in: 38 monografie; 84 articoli in rivista scientifica di cui 53 di classe A; 44 contributi in volume; 32 contributi in atti di convegno.
- Il 46% del totale dei prodotti conferiti corrisponde alle tipologie (articoli su rivista di fascia A e monografie con rilevante collocazione editoriale) che, in linea generale, presentano una maggiore originalità e impatto e nella simulazione della piattaforma CRUI-UNIBAS hanno ricevuto un punteggio maggiore (massimo per le monografie pari a 10 punti).
- Dei 35 ricercatori con profilo B, 6 hanno presentato a valutazione quattro prodotti ciascuno, 26 tre prodotti, e 3 ricercatori due.

Tabella 4.1
MONITORAGGIO SINTETICO DELLE PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - PERIODO 2015/2020

Tipologia prodotto	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.01 - Articolo in rivista (compreso 1.07 atti di convegno in rivista)	74	53	89	74	56	95
2.01 - Capitolo o saggi su volume (compreso 2.07 pre- o post-fazione)	125	136	99	84	99	55
2.07 Atti di convegno in volume (compreso 04 - Proceeding)	66	68	81	54	10	65
3.1- Monografia	15	12	9	16	8	14
<i>Totale prodotti scientifici</i>	280	269	278	228	173	229
Indicatori di qualità						
Docenti e Ricercatori presi in esame	80	81	75	71	63	67
Docenti e Ricercatori con pubblicazioni	68	67	64	64	57	65
Produzione media annua pro-capite Docenti e Ricercatori	3,5	3,5	3,7	2,9	2,7	3,4
Percentuale di articoli, monografie e atti di convegno pubblicati presso editori nazionali/internazionali riconosciuti, con utilizzo di processo peer review	47%	70%	93%	95%	87%	94%
Percentuale delle pubblicazioni in riviste di classe A	31%	30%	39%	37%	41%	34%
Percentuale dei prodotti con valenza internazionale	37%	47%	68%	70%	76%	79%
Percentuale dei Docenti e Ricercatori con pubblicazioni	85%	83%	85%	90%	90%	97%

Tabella 4.2
MONITORAGGIO ANALITICO DELLE PUBBLICAZIONI DARCH - AREA 08/A ARCHITETTURA DAL 2015 AL 2020

MONITORAGGIO ANALITICO PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - 2015											
	01 Articolo su rivista	02 Articolo su libro	04 Proceed.	03 Monografia	a Docenti e Ricercatori	b Docenti e Ricerc. con pubbl.	c Media pubbl.		d % Internaz.	e % Editori riconos.	f % Articoli in riviste classe A
ICAR 10/11	4	8	16	1	8	7	29	3,6	48%	15%	50%
ICAR 12	8	9	8	1	9	8	26	2,9	28%	66%	0%
ICAR 13	3	4	1	4	5	3	12	2,4	6%	50%	20%
ICAR 14/15/16	11	45	3	2	20	18	61	3	30%	28%	10%
ICAR 17	10	5	6	1	10	6	22	2,2	43%	23%	40%
ICAR 18	9	19	7	4	7	7	39	5,6	57%	22%	0%
ICAR 19	1	8	6	1	5	3	16	3,2	20%	77%	0%
ICAR 21	25	25	12	1	15	14	63	4,2	38%	77%	58%
ICAR 22	3	2	7	0	2	2	12	6	46%	67%	100%
Totale	74	125	66	15	80	68	280	3,5	35%	47%	31%
MONITORAGGIO ANALITICO PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - 2016											
	01 Articolo su rivista	02 Articolo su libro	04 Proceed.	03 Monografia	a Docenti e Ricercatori	b Docenti e Ricerc. con pubbl.	c Media pubbl.		d % Internaz.	e % Editori riconos.	f % Articoli in riviste classe A
ICAR 10/11	7	11	12	1	8	8	31	3,9	61%	58%	14%
ICAR 12	7	13	9	2	9	8	31	3,4	58%	79%	28%
ICAR 13	2	3	1	1	4	3	7	1,8	22%	33%	25%
ICAR14/15/16	10	39	9	2	19	15	60	3,2	42%	75%	37%
ICAR 17	8	5	10	0	9	6	23	2,5	77%	85%	25%
ICAR 18	3	17	4	4	7	7	28	4	21%	93%	0%
ICAR 19	1	9	3	1	5	4	14	2,8	15%	54%	100%
ICAR 21	13	38	10	1	15	14	62	4,1	40%	69%	9%
ICAR 22	2	1	10	0	2	2	13	6,5	86%	86%	0%
Totale	53	136	68	12	81	67	269	3,5	47%	70%	30%

MONITORAGGIO ANALITICO PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - 2017												
	01 Articolo su rivista	02 Articolo su libro	04 Proceedings	03 Monografia	a Docenti e Ricercatori	b Docenti e Ricercatori con pubbl.	c Media pubbl.		d % Internaz .	e % Editori riconos.	f % Articoli in riviste classe A	
ICAR 10/11	15	2	12	0	8	8	29	3,6	69%	69%	7%	
ICAR 12	12	3	9	1	9	8	25	2,6	71%	83%	8%	
ICAR 13	3	1	4	0	4	3	8	2	62%	45%	33%	
ICAR 14/15/16	16	36	8	3	16	13	63	3,9	60%	90%	29%	
ICAR 17	5	4	13	0	9	6	22	2,4	100%	84%	67%	
ICAR 18	8	12	2	2	7	7	24	3,4	63%	91%	75%	
ICAR 19	5	6	1	0	5	4	12	2,4	59%	68%	60%	
ICAR 21	19	34	28	3	15	13	84	5,6	55%	89%	28%	
ICAR 22	6	1	4	0	2	2	11	5,5	77%	90%	40%	
Totale	89	99	81	9	75	64	278	3,7	68%	79%	39%	
MONITORAGGIO ANALITICO PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - 2018												
	01 Articolo su rivista	02 Articolo su libro	04 Proceedings	03 Monografia	a Docenti e Ricercatori	b Docenti e Ricercatori con pubbl.	c Media pubbl.		d % internaz .	e % Editori riconos.	f % Articoli in riviste classe A	
ICAR 10/11	7	4	15	3	6	6	29	4,8	92%	75%	17%	
ICAR 12	6	3	5	3	8	7	17	2,1	71%	76%	17%	
ICAR 13	6	11	0	0	5	4	17	3,4	60%	46%	17%	
ICAR 14/15/16	15	30	3	4	15	14	52	3,5	55%	85%	33%	
ICAR 17	7	7	14	0	9	8	28	3,1	67%	82%	57%	
ICAR 18	8	4	5	1	7	7	17	2,4	81%	93%	63%	
ICAR 19	1	4	1	2	5	3	8	1,6	38%	56%	0%	
ICAR 20/21	23	19	11	4	15	14	57	3,8	64%	87%	30%	
ICAR 22	1	2	0	0	1	1	3	3	100%	100%	100%	
Totale	74	84	54	16	71	64	228	3,2	70%	78%	37%	
MONITORAGGIO ANALITICO PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - 2019												
	1.01 Articolo su rivista	2.01 Articolo su libro	2.07 Atti di convegno su volume	3.1 Monografia	a Docenti e Ricercatori	b Docenti e Ricercatori con pubbl.	c Media pubbl.		d % Internaz .	e % Editori riconos.	f N° e % articoli in riviste classe A 0 Q1	
ICAR 10	9	13	0	1	5	5	23	3,3	90%	85%	4 44%	
ICAR 12	3	16	3	1	8	7	23	2,9	75%	84%	1 33%	
ICAR 13	4	12	3	1	5	5	20	4	60%	78%	1 25%	
ICAR 14/15/16	15	20	1	1	12	10	37	3,4	65%	82%	3 33%	
ICAR 17	3	9	2	1	7	7	15	1,9	93%	87%	3 100%	
ICAR 18	3	3	0	1	7	6	7	1	60%	85%	2 67%	
ICAR 19	4	4	0	0	4	4	8	2	75%	100%	4 100%	
ICAR 20/21	14	18	1	2	14	12	35	2,5	65%	84%	4 28%	
ICAR 22	1	4	0	0	1	1	5	5	100%	100%	1 100%	
Totale	56	99	10	8	63	57	173	2,9	76%	87%	23 59%	
MONITORAGGIO ANALITICO PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH AREA 08/A - 2020												
	1.01 Articolo su rivista	2.01 Articolo su libro	2.07 Atti di convegno su volume	3.1 Monografia	a Docenti e Ricercatori	b Docenti e Ricercatori con pubbl.	c Media pubbl.		d % Internaz .	e % Editori riconos.	f N° e % articoli in riviste classe A o Q1	
ICAR 10	4	8	10	1	5	5	23	4,6	70%	95%	4 100%	
ICAR 12	12	6	10	2	8	8	30	3,6	65%	95%	5 42%	
ICAR 13	7	4	2	0	5	5	13	2,6	70%	75%	1 14%	
ICAR 14/15/16	18	16	8	2	13	11	44	3,4	75%	95%	6 33%	
ICAR 17	6	1	14	1	8	8	22	2,5	95%	100%	1 17%	
ICAR 18	7	5	4	2	7	7	18	2,6	88%	95%	5 71%	
ICAR 19	6	3	1	1	4	4	11	2,7	70%	100%	2 33%	
ICAR 20/21	32	9	15	5	16	16	61	3,8	75%	95%	5 17%	
ICAR 22	3	3	1	0	1	1	7	7	100%	100%	3 100%	
Totale	95	55	65	14	67	65	229	3,7	80%	94%	32 47%	

Legenda: a numero docenti e ricercatori afferenti ai SSD indicati; b. numero docenti e ricercatori con pubblicazioni, afferenti ai SSD indicati; c. numero medio di pubblicazioni per ricercatore $c=(01+02+03+04)/a$; d. percentuale articoli su rivista in lingua straniera $d=N/01$; e. Percentuale di saggi, articoli, monografie e atti di convegno (proceeding) pubblicati presso editori nazionali/internazionali riconosciuti, con utilizzo di processo peer review; f. percentuale articoli pubblicati su riviste di classe A $f=N/01$.

Tabella 4.3
MONITORAGGIO ANALITICO DELLE PUBBLICAZIONI DOCENTI DARCH DI TUTTI I SS.SS.DD.

	1.01 Articolo su rivista	2.01 Articolo su libro	2.07 Atti di convegno su volume	3.1 Monografia	A Docenti e Ricercatori	B Docenti e Ricercatori con pubbl.	C Media pubbl.		D INTERNAZ.	E % Editori riconos	n. art. riviste classe A o Q1	n. prod con coauto re stran.	
							N° Pubbl.	MEDIA					
MONITORAGGIO PUBBLICAZIONI 2019													
AREA 08-A Architettura	AGR/03	11	2	0	0	2	2	13	6,5	100%	100%	5	3
	ICAR 10	9	13	0	1	5	5	23	3,3	90%	85%	4	4
	ICAR 12	3	16	3	1	8	7	23	2,9	75%	84%	1	0
	ICAR 13	4	12	3	1	5	5	20	4	60%	78%	1	0
	ICAR 14/15/16	15	20	1	1	12	10	37	3,4	65%	82%	1	2
	ICAR 17	3	9	2	1	7	7	15	1,9	93%	87%	3	0
	ICAR 18	3	3	0	1	7	6	7	1	60%	85%	2	0
	ICAR 19	4	4	0	0	4	4	8	2	75%	100%	4	0
	ICAR 20/21	14	18	1	2	14	12	35	2,5	65%	84%	4	1
	ICAR 22	1	4	0	0	1	1	5	5	100%	100%	3	0
	ICAR/06	0	0	1	0	1	1	1	1	100%	100%	0	0
	ING-IND/11	0	0	4	0	1	1	4	4	100%	100%	3	0
	ING-IND/16	0	0	1	0	1	1	1	1	100%	100%	0	0
	L-ART/02	1	1	0	1	1	1	3	3	50%	100%	0	0
M-GGR/01	1	2	2	1	1	1	6	6	60%	100%	0	0	
Totale	69	104	18	10	70	64	195	2,8	80%	92%	31	10	
MONITORAGGIO PUBBLICAZIONI 2020													
AREA 08-A Architettura	AGR/03	10	0	0	0	2	2	10	5	100%	100%	8	1
	ICAR 10	4	8	10	1	5	5	23	4,6	70%	95%	4	2
	ICAR 12	12	6	10	2	8	8	30	3,6	65%	95%	4	3
	ICAR 13	7	4	2	0	5	5	13	2,6	70%	75%	1	1
	ICAR 14/15/16	18	16	8	2	13	11	44	3,4	75%	95%	5	3
	ICAR 17	6	1	14	1	8	8	22	2,5	95%	100%	1	1
	ICAR 18	7	5	4	2	7	7	18	2,6	88%	95%	5	0
	ICAR 19	6	3	1	1	4	4	11	2,7	70%	100%	2	0
	ICAR 20/21	32	9	15	5	16	16	61	3,8	75%	95%	5	3
	ICAR 22	3	3	1	0	1	1	7	7	100%	100%	5	1
	ICAR/06	0	0	0	0	1	0	0	-	-	-	0	0
	ING-IND/16	0	0	0	0	1	0	0	-	-	-	0	0
	L-ART/02	0	0	0	0	1	0	0	-	-	-	0	0
	M-GGR/01	3	2	2	0	2	2	7	3,7	70%	100%	5	0
Totale	108	57	67	14	74	69	246	3,7	80%	95%	45	15	

Tabella 4.4
MONITORAGGIO SINTETICO DELLE PUBBLICAZIONI DI TUTTI I DOCENTI AFFERENTI AL DARCH

	1.01 Articolo su rivista	2.01 Articolo su libro	2.07 Atti di convegno su volume	3.1 Monografia	A Docenti e Ricercatori	B Docenti e Ricercatori con pubbl.	C Media pubbl.		D Internaz.	E % Editori riconos	n. art. riviste classe A o Q1	n. prod con coauto re stran.
							N° Pubbl.	MEDIA				
MONITORAGGIO PUBBLICAZIONI 2019												
Totale	69	104	18	10	70	64	195	2,8	80%	92%	31	10
MONITORAGGIO PUBBLICAZIONI 2020												
Totale	108	57	67	14	74	69	246	3,7	80%	95%	45	15

TABELLA 4.5
MONITORAGGIO SINTETICO DELLE PUBBLICAZIONI DOCENTI IN MOBILITÀ

	1.0 Articolo su rivista	2.0 Articolo su libro	2.07 Atti di convegno su volume	3.1 Monografia	A Docenti e Ricercatori IN MOBILITÀ	B Docenti e Ricercatori con pubbl.	C Media pubbl.		D INTERNAZ.	E % Editori riconos	n. art. riviste classe A o Q1	n. prod con coauto re stran.
							N° Pubbl.	MEDIA				
MONITORAGGIO PUBBLICAZIONI 2019												
Totale	39	39	34	8	33	28	120	3,6	85%	90%	17	7
MONITORAGGIO PUBBLICAZIONI 2020												
Totale	69	26	44	8	35	34	147	4,2	90%	95%	26	11

Progetti di ricerca nazionali e internazionali Dipartimento di Architettura 2016-2020					
Id. IRIS	Tipologia	Anno	Titolo	Stato	Responsabile
ID. 27104 2016-PICO-0027	Internazionali e Comunitari - Italia-Malta	2016	I-Access. Implementing the accessibility to urban historic center's use and knowledge". Budget complessivo 1.147.926 euro, Budget affidato al DARCH 327.681 euro.	Operativo dall'11/06/2018	PRESCIA Renata
N.I.	Progetti di Ateneo - CORI	2016	The response as a definition of the question. The project of the rural-urban spaces	Concluso nel 2018	SCIASCIA Andrea
ID. 27328 2017-NAZ-0187	Nazionali - PON	2017	Proxima Civitas - Augmented cities and communities for next age	Finanziamento in istruttoria	CARTA Maurizio
ID. 33299 PRJ-0316	Nazionali - PRIN	2017	B4R-BRANDING 4 RESILIENCE Tourist infrastructure as a tool to enhance small villages by drawing resilient communities and new open habitats	Operativo	LINO Barbara
ID. 27327 2017-NAZ-0186	Nazionali - POR	2017	P.O. FESR SICILIA 2014/2020	Finanziamento in istruttoria	DI PAOLA Francesco
ID. 27339 2017-NAZ-0202	Nazionali - POR	2017	Advanced Platform towards a Blue Maritime Spatial Planning - ARISTOTELES	Finanziamento in istruttoria	LECARDANE Renzo Antonio
ID. 27237 2017-NAZ-0073	Nazionali - POR	2017	PO FESR 2014 2020 Azione 1.1.5.	Finanziamento in istruttoria	SOTTILE Francesco
ID. 27306 2017-NAZ-0160	Nazionali - POR	2017	Fake News	Finanziamento in istruttoria	TRAPANI Ferdinando
ID. 28919 PRJ-0010	FONDSUD- Fondazione con il Sud	2018	Playground per architetti di comunità	Operativo	CARTA Maurizio
ID. 29541 PRJ-0057	Mobilità e Formazione Internazionali - ALTRO	2018	Laboratorio di rilievo dell'architettura. tecniche analogiche e digitali applicate al patrimonio culturale della città di La Plata.	Finanziamento in istruttoria	DI PAOLA Francesco
ID. 30703 PRJ-0129	Progetti di Ateneo - CORI	2018	Mediterranean Paths, a Look to the East (Architettura islamica nel bacino del Mediterraneo, tra medioevo e prima età moderna)	Finanziamento in istruttoria	GAROFALO Emanuela
ID. 30703 PRJ-0129	Progetti di Ateneo - CORI	2018	Mediterranean Paths, a Look to the East (Architettura islamica nel bacino del Mediterraneo, tra medioevo e prima età moderna)	Operativo	GAROFALO Emanuela
N.I.	Programme de Coopération Transfrontalière Italie-Tunisie 2014-2020	2018	TRAnsmettre et VALoriser le Identités Locales via la COstruction Durable (TRAVAILviaCOD)	Finanziamento in istruttoria	GERMANÀ Maria Luisa
N.I.	Programme de Coopération Transfrontalière Italie-Tunisie 2014-2020	2018	POSABLE- Réutilisation de la posidonie pour biomatériaux (Obiettivo tematico OT3: OT3 – Protezione dell'ambiente e adattamento al cambiamento climatico)	Finanziamento in istruttoria	LECARDANE Renzo Antonio
ID. 7484 2018-PICO-0013	Internazionali e Comunitari	2018	PRIMA (Partnership for Research and Innovation in the Mediterranean Area) / Development of traditional irrigation systems to promote the sustainability of Mediterranean desertified territories	Finanziamento in istruttoria	SCAVONE Valeria
N.I.	PON AIM 2017	2018	Attraction and International Mobility: Tre attività: 1. Cultural Heritage (€ 379.227,51) 2. Cultural Heritage 381.059,52 3. Tecnologie ambienti di vita	Operativo	SCIASCIA Andrea in qualità di Direttore DARCH
N.I.	Erasmus+ Jean Monnet	2018	Regulating and deregulating sharing mobility in Europe	Operativo	VINCI Ignazio (responsabile locale)
N.I.	Challenge for Europe della Volkswagen Foundation	2018	Peripheral Urban Europe: how cities deal with territorial marginality	Finanziamento in istruttoria	VINCI Ignazio (responsabile locale - capofila Technical University of Dortmund)
ID. 29339 PRJ-0029	ESPON_14-20 - CTE Interregionale ESPON 2014-2020	2019	European sustainable urbanisation through port city regeneration	Operativo	CARTA Maurizio
ID. 30640 PRJ-0118	ERASMUS+ KA2 - ERASMUS Plus KA2*	2019	Knowledge Alliance for Agro-MedCities	Finanziamento in istruttoria	CARTA Maurizio

ID. 30639 PRJ-0117	Programma Quadro - Horizon2020*	2019	Integrated approaches for more resilient and liveable cities through NBSS	Finanziamento in istruttoria	CARTA Maurizio
ID. 30800 PRJ-0137	Programma Quadro - Horizon2020*	2019	Circular Activation of Public Spaces (CAPS)	Finanziamento in istruttoria	LECARDANE Renzo Antonio
ID. 35228 PRJ-0520	Progetti di Ateneo - CORI	2019	CORI 2019 Architettura e democrazia. La qualità del paesaggio quotidiano	Finanziamento in istruttoria	MACALUSO, Luciana
ID. 33099 PRJ-0290	Nazionali - MIUR	2019	Oricoltura urbana e salute: binomio possibile?	Finanziamento in istruttoria	SOTTILE, Francesco
ID. 30800 PRJ-0137	Programma Quadro - Horizon2020	2019	Circular Activation of Public Spaces (CAPS)	Finanziamento in istruttoria	LECARDANE, Renzo Antonio
ID. 30640 PRJ-0118	ERASMUS+ KA2 - ERASMUS Plus KA2	2019	Knowledge Alliance for Agro-MedCities	Finanziamento in istruttoria	CARTA, Maurizio
ID. 30639 PRJ-0117	Programma Quadro - Horizon2020	2019	Integrated approaches for more resilient and liveable cities through NBSS	Scouting Finanziamento	CARTA, Maurizio
ID. 33522 PRJ-0333	UIA_14-20 - FESR 2014-2020	2019	Cultural tools for Urban Regeneration	Potenziabile Finanziamento	CARTA, Maurizio
ID. 35319 PRJ-0534	ENICBCMED_14-20 - CTE	2019	iHERITAGE: ICT Mediterranean platform for UNESCO cultural heritage	Operativo	CORRAO, Rossella
PRJ-0381	ERASMUS+ KA1 - ERASMUS PLUS KA1	2019	Enhancing social innovation as a multiplying factor of holistic development in urban regeneration processes	Operativo	BADAMI, Angela
ID. 33579 PRJ-0335	PON2014-20_MISE - PON Imprese e competitività	2019	Innovazioni tecnologiche bio-based e potenziamento dell'economia circolare nella gestione degli scarti da lavorazione primaria di mandorle biologiche con elevata potenzialità agroindustriale	Operativo	SOTTILE, Francesco
ID. 33239 PRJ-0314	Nazionali - PRIN	2019	The Reinassance in Southern Italy and in the Islands: Cultural Heritage and Tecnology	Operativo	GAROFALO, Emanuela
ID. 33219 PRJ-0306	Nazionali - PRIN	2019	Smart Open Urban-rural iNnovation Data (SOUND): a project for Smart Specialisation Strategies and Territorial Knowledge built in an open innovation platform for economic regeneration	Operativo (DIPARTIMENTI INTERESSATI SEAS E DARCH)	PROVENZANO, Vincenzo
ID. 33041 PRJ-0283	ERASMUS+ KA2 - ERASMUS Plus KA2	2019	Smart Rehabilitación 3.0. Innovar en las habilidades profesionales en el sector de los edificios existentes Smart Rehabilitation 3.0. Innovating professional abilities in existing buildings sector	Operativo	CAMPISI, Tiziana
ID. 33642 PRJ-0345	SHINE	2019	Sharing economy and inequalities across Europe	Operativo (DIPARTIMENTI INTERESSATI GIURISPRUDENZA E DARCH)	CORSO, Guido Giurisprudenza - VINCI, Ignazio Docente DARCH coinvolto nel progetto
ID. 34679 PRJ-0457	MIUR - FISR	2020	Assistenza sanitaria territoriale: Resilienza e Tecnologia	Finanziamento in istruttoria	MAMÌ, Antonella
ID. 35922 PRJ-0609	Programma Quadro - Horizon2020	2021*	Hands-on Sustainable Urban Participation (HandSup)	Finanziamento in istruttoria	LECARDANE, Renzo Antonio

Tabella 4.6

Progetti di ricerca nazionali e internazionali Dipartimento di Architettura dal 2016 al 2020.

* Per completezza d'informazione sono stati aggiunti anche i primi progetti di ricerca sviluppati nel 2021 presenti sull'archivio istituzionale IRIS-UNIPA.

Spin-off	SBskin Smart Building Skin
soggetto attuatore	DARCH - UNIPA (responsabile Prof. Rossella Corrao - SSD ICAR/10)
descrizione	Start-up innovativa fondata nel 2013, incubata presso il Consorzio Arca. È stata accelerata da SeedLab, risultando vincitrice dell'edizione del 2013 che l'ha portata in Silicon Valley. Vincitrice, inoltre, del bando Smart&Start (2014) promosso dal MISE e gestito da Invitalia, del bando Brevetti +, del bando H2020-SMEINST-Phase1-2014, topic: SIE-01-2014-1- Stimulating the innovation potential of SMEs for low carbon Energy system e di 9 "Seal of Excellence".
Spin-off	PADesign (cessato nel 2018)
soggetto attuatore	DARCH - UNIPA (responsabile Proff. Antonio De Vecchi, Simona Colajanni - SSD ICAR/10)
descrizione	Costituita a luglio del 2013 opera nel settore edilizio della progettazione sostenibile. L'attività di consulenza fornisce prodotti e servizi innovativi, ad alto valore tecnologico per le fasi propositive, programmatiche e realizzative nell'ambito di materiali innovativi, involucri a bassa trasmittanza; audit energetico e simulazione climatica
Spin-off	Design4 S.r.l.
soggetto attuatore	DARCH - UNIPA (responsabile Prof. Dario Russo - SSD ICAR/13)
descrizione	Start-up Costituita nel marzo 2018 con l'obiettivo di sviluppare azioni strategiche per le imprese, attraverso l'applicazione dei più innovativi approcci e metodi di progetto, e tramite l'uso privilegiato del web.

Tabella 4.7

Spin-off accademico in capo al Dipartimento di Architettura (gli Spin-off vanno intesi anche come parte della TM).

1.5. ANALISI DI CONTESTO SULLA TERZA MISSIONE

Le attività di Terza Missione promosse dal DARCH evidenziano la sua tradizionale e connaturata **interazione diretta con il territorio**. La Terza Missione, aggiungendosi alle attività di Didattica e di Ricerca, è parte integrale della missione dell'Università come applicazione diretta, valorizzazione e impiego della conoscenza per contribuire allo sviluppo sociale, culturale ed economico della società attraverso una relazione diretta con il territorio e i suoi attori.

Il Dipartimento di Architettura promuove lo sviluppo e il potenziamento delle connessioni tra conoscenza e ricerca, da un lato, e società, imprese e mercato, dall'altro. A tal fine concorrono i servizi e le attività messi a disposizione dai **Laboratori di ricerca** sul Restauro, la Costruzione Edilizia, il Disegno e la Rappresentazione, le Applicazioni GIS e la Geomatica.

Il Dipartimento offre opportunità di approfondimento culturale e di ricerca anche attraverso la consultazione degli **Archivi** e delle **Collezioni** che custodisce, tra cui: la Collezione Basile-Ducrot, il Lascito Benfratello, il Fondo Caronia Roberti, il Fondo Giuseppe Caronia, il Fondo Antonio Zanca, la Raccolta Gagliardi, la Raccolta Regia Scuola di Applicazione per Ingegneri e Architetti e la Raccolta di Modelli di Strutture, il Fondo Colajanni, il Fondo Pozzetto e le Tavole didattiche G.B.F. Basile.

La promozione e la diffusione culturale, nei suoi diversi linguaggi, verso il più ampio pubblico è curata sia attraverso singole iniziative dei docenti, sia dall'organizzazione ciclica di eventi promossi dalla Commissione **CineDARCH** e dalla Commissione **Pioggia di Libri**, commissioni dipartimentali rispettivamente dedicate ad approfondimenti sui temi dell'architettura attraverso il commento di testi cinematografici e letterari.

Il Dipartimento concorre alla produzione culturale attraverso la **pubblicazione** di progetti, libri, articoli scientifici e la curatela di Collane editoriali e di Riviste scientifiche dirette dai docenti; una delle riviste scientifiche, a carattere periodico, è curata dai dottorandi di ricerca.

Le attività di Terza Missione, condotte dai singoli docenti o da gruppi mono e interdisciplinari di essi, riguardano i campi della Gestione della proprietà intellettuale e del Trasferimento tecnologico, delle Attività conto Terzi, dei Progetti di ricerca, della Formazione continua, della Certificazione delle competenze, delle Collaborazioni con le Scuole, del Public Engagement e della Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e politiche per l'inclusione. Gli ultimi due campi costituiscono i settori nei quali il Dipartimento di Architettura, per la sua vocazione disciplinare orientata al progetto nelle diverse scale di intervento dall'area vasta, all'urbanistica, all'architettura e al design, produce il maggior numero di attività.

L'orientamento delle attività di Terza Missione prodotte dal Dipartimento di Architettura è finalizzato al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- attivare un uso creativo e produttivo del sapere e rendere più fluido il trasferimento della conoscenza nella società;
- amplificare il potere trasformativo della conoscenza attraverso una più efficiente interpretazione del rapporto tra risorse e bisogni della società;
- reinterpretare le missioni fondamentali di alta formazione e ricerca alla luce degli effetti dei feedback delle relazioni conoscenza-società.

1.5.1 Unità Operativa Terza Missione

Al fine di promuovere, valutare e rendicontare le attività di Terza Missione è stata istituita una apposita unità operativa all'interno del Dipartimento composta da una commissione scientifica, analoga alla Commissione AQ-RD, di cui fanno parte: la professoressa Angela Alessandra Badami – Delegato alla Terza Missione –, i professori Giuseppe Abbate, Rossella Corrao, Manfredi Leone, Francesco Maggio, Giuseppe Marsala, Grazie Napoli, Marco Picone, Rosario Scaduto, Domenica Sutura e il dott. Filippo Santagati e il dott. Marco Rosolino Chifari (Personale TA). Tale commissione è supportata da uno staff tecnico formato dal Sig. Sergio Mogavero e dal dott. Andrea Santoro.

1.5.2 Pagina web del sito del Dipartimento dedicata alla Terza Missione

Per una maggiore visibilità delle attività di Terza Missione svolte e potenzialmente attivabili dal Dipartimento, è stata aggiornata ed arricchita di nuovi contenuti la pagina web dedicata a questa funzione.

Per ciascun campo di attività sono state create apposite pagine con approfondimenti e link a pagine con contenuti correlati.

Gli ambiti della Terza Missione sono stati articolati nelle **due macrocategorie** della Valorizzazione della ricerca e della Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale.

Il primo ambito raccoglie l'insieme delle attività attraverso le quali la conoscenza originale prodotta dall'Università attraverso la ricerca scientifica viene attivamente trasformata in conoscenza produttiva, suscettibile di applicazioni economiche e commerciali. Si articola nelle seguenti attività:

- trasferimento tecnologico e gestione della proprietà intellettuale
- attività conto terzi
- imprenditorialità accademica

Il secondo ambito, relativo alla produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale, include le attività che producono prevalentemente beni pubblici attraverso la capacità del Dipartimento di mettere a disposizione della società, nelle sue varie articolazioni, i risultati della propria ricerca e specifiche attività di servizio. Si articola nelle seguenti attività:

- formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta
- public engagement
- produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e politiche per l'inclusione

La pagina web della Terza Missione consente, inoltre, il **caricamento dei dati** attraverso un *google form* appositamente messo a punto e la **consultazione dei dati** caricati attraverso banche dati interrogabili e filtrabili in base a tutte le categorie di dati inseriti (nella versione precedente la banca dati era interrogabile solo per tre variabili).

Il menù della pagina web della Terza Missione del DARCH è composto dai seguenti **campi**:

- Eventi
- Archivi e Collezioni
- Laboratori e Servizi erogati
- CineDARCH
- Pioggia di Libri
- Collane e Riviste del DARCH
- Newsletter DARCH
- Tirocini
- Convenzioni e Partnership
- Gestione della proprietà intellettuale e Trasferimento tecnologico
- Attività Conto Terzi
- Progetti di ricerca vinti in bandi competitivi
- Formazione continua, certificazione delle competenze, MOOC
- Collaborazioni con le Scuole
- Public Engagement
- Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e politiche per l'inclusione
- Caricamento schede
- Consultazione dati

Una sezione della pagina web contiene i **riferimenti** ai principali testi e regolamenti relativi alla Terza Missione delle Università e i link a siti correlati.

I documenti disponibili in download sono:

- [European Commission, Lifelong Learning Programme \(2008\), Green Paper. Fostering and Measuring 'Third Mission' in Higher Education Institutions;](#)
- ANVUR (2015), *La valutazione della terza missione nelle Università e negli Enti di Ricerca. Linee guida per la compilazione della Scheda Unica Annuale per la Terza Missione;*
- ANVUR (2015), *La valutazione della terza missione nelle Università italiane. Manuale per la valutazione, documento del 13/02/2015, con riferimento al*

Decreto MIUR 30/01/2013 n. 47, Allegato E, "Indicatori e parametri per la valutazione della Terza Missione";

- ANVUR (2018), *Linee guida per la compilazione della Scheda Unica Annuale Terza Missione e Impatto Sociale SUA-TM/IS*.

I siti web correlati sono:

- ANVUR - VQR Valutazione della Qualità della Ricerca
- UniPA, U.O. Valutazione ANVUR della ricerca e terza missione
- UniPA Assicurazione della Qualità - AQ - Terza Missione

Il sito consente inoltre di visualizzare **tabelle e grafici di sintesi** relativi al censimento delle attività condotte, aggiornati annualmente al termine di ogni anno solare dal personale TA preposto al servizio.

1.5.3 Monitoraggio e valutazione del raggiungimento degli obiettivi posti dal Piano Strategico di Dipartimento 2019-2021

Di seguito sono riportati gli obiettivi definiti nel Piano Strategico di Dipartimento 2019-2021, elaborati con riferimento al Piano Strategico di Ateneo 2019-2021. Per ciascuno dei quattro obiettivi posti sono mostrati gli indicatori di misurazione, indicato lo stato di avanzamento espresso in percentuale, riportato il target individuato dal Piano Strategico precedente, valutati gli esiti ottenuti tramite il raffronto tra i risultati ottenuti nel 2019 e i risultati ottenuti nel 2020. Per ciascun obiettivo sono riportate eventuali note esplicative sugli esiti ottenuti e motivazioni in caso di mancato completamento dell'azione.

Obiettivo n. 1				
POTENZIAMENTO DI ATTIVITÀ PROGETTUALI VERSO LA CAPTAZIONE DI FINANZIAMENTI ESTERNI				
Obiettivi strategici correlati:				
P.S. di Ateneo 2019-21: 7.6. Produzione e gestione di beni pubblici per rafforzare la presenza dell'Università nel territorio della Sicilia occidentale				
P.S. Darch 2019-21: 6.1. Potenziamento di attività progettuali verso la captazione di finanziamenti esterni;				
6.3. Promozione di attività di trasferimento tecnologico				
Azioni intraprese:	Indicatore/i	Stato avanzamento %	Target individuato	Esiti ottenuti
1.1 Aggiornamento e sensibilizzazione dei docenti verso l'attrazione di fondi tramite attività di TM	A. Numero brevetti depositati e idonei a sfruttamento commerciale	100%	+ 10%	A. -100%. [nel 2019: 1 , nel 2020: 0]. Target non raggiunto
	B. Numero di convenzioni, protocolli d'intesa, collaborazioni e patrocini stipulati con imprese	100%	+ 10%	B. -18%. [nel 2019: 54 , nel 2020: 44]. Target non raggiunto
	C. Budget attratto	100%	+ 10%	C. -21%. [nel 2019: € 14.295.110,22 ; nel 2020: € 11.299.482]. Target non raggiunto
1.2 Formazione di gruppi di ricerca interdisciplinari tematici in relazione alle domande provenienti dal mondo dell'impresa	Numero di gruppi di ricerca interdisciplinare appositamente costituiti	100%	+ 30%	A. + 30%. [nel 2019: 4 ; nel 2020: 5]. Target raggiunto
1.3 Previsione di eventi di supporto svolti attraverso le strutture di Ateneo per favorire la collaborazione e lo scambio tra le strutture universitarie e le imprese	Numero di partecipazioni ad eventi organizzati da strutture di Ateneo	100%	100%	A. Partecipazione a tutte le iniziative di Ateneo. Target raggiunto
	Numero di nuove start-up e attività di avvio di impresa	100%	+ 10%	B. 0%. [nel 2019: 0 ; nel 2020: 0]. Target non raggiunto
1.4 Mappatura delle aziende siciliane più aperte all'innovazione ed alla	Numero di aziende potenzialmente interessate al	100%	+ 10%	A. +18%. [nel 2019: 683 ; nel 2020: 832]

capacità di competere sui mercati internazionali per accelerare i processi di trasferimento tecnologico attraverso convenzioni di ricerca	trasferimento tecnologico nei settori di ricerca del Dipartimento			
---	---	--	--	--

Note esiti ottenuti e motivazioni in caso di mancato completamento dell'azione:

Le ricerche condotte dai docenti del DARCH non hanno previsto la registrazione di brevetti nel 2020; la formazione di gruppi interdisciplinari di ricerca in relazione alle domande provenienti dal mondo dell'impresa è finalizzata a favorire, laddove congruo, il trasferimento tecnologico e scientifico degli esiti della ricerca.

Le difficoltà causate dalla pandemia hanno fatto registrare un calo del -18% del numero di convenzioni, protocolli d'intesa e collaborazioni e una diminuzione del -21% del budget attratto. In generale, tutte le attività di Terza Missione connotate da attività in presenza sono state penalizzate dal lockdown, ivi compreso l'avvio di nuove start-up.

Il DARCH è riuscito ciononostante a mantenere attive le relazioni con il territorio attraverso collaborazioni con aziende ed enti di governo territoriali; nel 2020 è raddoppiato il numero di aziende e istituzioni che hanno stipulato accordi con il DARCH (nel 2019: 11; nel 2020: 22). Per ampliare il parterre di interlocutori, è stata acquisita la mappatura delle aziende siciliane maggiormente aperte all'innovazione redatta dall'ILO di Ateneo.

A seguito della chiusura del CIRCES (Centro Interdipartimentale di Ricerca sui Centri Storici) è in corso di riorganizzazione l'attività di ricerca e conto terzi svolta prima dal centro ed oggi ricondotta pienamente alla multidisciplinarietà espressa dal DARCH che consente di fornire supporto scientifico adeguato alle amministrazioni locali.

Il budget attratto con le attività di Terza Missione è stato rappresentato nel **Grafico TM | 2**, in serie storica dal 2015 al 2020, e nel **Grafico TM | 4**, articolato per tipologia di attività svolte nel 2020.

Obiettivo n. 2

AUMENTO E VISIBILITÀ DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE SVOLTE DAL DIPARTIMENTO E MONITORAGGIO

Obiettivo strategico correlato

Obiettivo Piano Strategico Ateneo 2019/2021: **7.6. Produzione e gestione di beni pubblici per rafforzare la presenza dell'Università nel territorio della Sicilia occidentale**

Obiettivo Piano Strategico Dipartimento 2019/2021: **6.4. Aumento della pubblicizzazione delle attività di Terza Missione**

Azioni intraprese:	Indicatore/i	Stato avanzamento %	Target individuato (2020)	Esiti ottenuti
2.1 Inserimento delle informazioni relative ai laboratori e ai servizi (<i>Equipements e Facilities</i>) del Dipartimento nel PURE Portal	Numero di Laboratori del Dipartimento caricati sul <i>PURE Portal</i> con indicazione dei servizi forniti	100%	≥ 4	A. 100%. [nel 2019: 4/4 ; nel 2020: 4/4]. Target raggiunto
2.2 Implementazione di nuove funzioni nella pagina dedicata alla TM del sito web del Dipartimento; aggiornamento del sistema di monitoraggio sulla base delle Linee Guida ANVUR; monitoraggio e valutazione delle attività	Monitoraggio e valutazione delle attività di Terza Missione e pubblicizzazione dei risultati	100%	+ 10%	A. 100%. [nel 2019: 1 pagina web; nel 2020: 19 pagine web]. Target raggiunto
2.3 Divulgazione delle attività di TM svolte e potenzialmente attivabili dal Dipartimento	Numero giornate di studio dedicate alla TM	100%	+ 10%	A. +30%. [nel 2019: 3 ; nel 2020: 4]. Target raggiunto
	Numero di conferenze e attività di divulgazione presso Enti pubblici, imprese, aziende	100%	+ 10%	B. +10% [nel 2019: 109 ; nel 2020: 115]. Target raggiunto
2.4 Aumento della partecipazione alle attività di orientamento in uscita degli Istituti Scolastici Superiori e	Numero percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro	80%	+ 10%	A. -37%. [nel 2019: 8 ; nel 2020: 5]. Target non raggiunto
	Numero corsi di formazione continua	80%	+ 10%	B. +33%. [nel 2019: 3 ; nel 2020: 4]. Target

pubblicizzazione delle offerte di formazione continua				raggiunto
	Numero di collaborazioni a progetti (PON, POT, etc.)	80%	+ 10%	C. -10%. [nel 2019: 8; nel 2020: 7]. Target non raggiunto

Note esiti ottenuti

La totalità dei Laboratori del DARCH (n. 4) è presente sul PURE Portal con l'elencazione dei servizi offerti. La pagina web del DARCH dedicata alla Terza Missione è stata rinnovata per facilitare l'accesso alle informazioni e per contribuire alla pubblicizzazione dei servizi e delle attività promosse dal DARCH (link: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/terza-missione/>).

Dovendo far fronte al divieto di condurre giornate di studio e conferenze in presenza, il DARCH ha gestito con efficienza il sistema di comunicazione a distanza tramite applicativi telematici. Nel 2020 sono state così organizzate n. 115 attività (conferenze, seminari, etc.) in modalità telematica, raggiungendo il target prefissato.

Il divieto di svolgere in presenza attività didattiche ha ridotto l'attivazione di nuovi percorsi PCTO (già Alternanza Scuola-Lavoro); di contro, le attività di formazione continua hanno registrato un aumento grazie al supporto degli applicativi telematici, attraverso i quali è stato anche raggiunto un pubblico più ampio.

Nel **Grafico TM | 1** è rappresentato l'andamento storico delle attività di Terza Missione svolte dal 2015 al 2020, nel quale si evince che il numero complessivo delle attività svolte dal Dipartimento è aumentato rispetto agli anni precedenti, nonostante la pandemia.

Il **Grafico TM | 3** mostra il quadro delle attività di Terza Missione svolte nel 2020 articolate per tipologia. La banca dati della Terza Missione, compilata a partire dal 2011, è consultabile al link: <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/terza-missione/consultazione-dati/>

Obiettivo n. 3

PROMOZIONE DI AZIONI DI SPIN-OFF ACCADEMICO

Obiettivo strategico correlato

Obiettivo Piano Strategico Ateneo 2019/2021: **7.2. Valorizzazione della ricerca attraverso spin off accademici attraverso il Settore Trasferimento Tecnologico**

Obiettivo Piano Strategico Dipartimento 2019/2021: **6.2. Promozione di azioni di spin-off accademico**

Azioni intraprese:	Indicatore/i	Stato avanzamento %	Target individuato (2020)	Esiti ottenuti
3.1. Istituire nuovi <i>Spin-off</i> fornendo supporto all'avvio di attività di impresa	A. Numero di nuovi <i>Spin-off</i>	0%	+ 10%	Azione posticipata (vedi note)
3.2. Sostegno agli <i>Spin-off</i> attivati	A. Numero di <i>Spin-off</i> accreditati ed in grado di produrre occupazione per giovani ricercatori	100%	+ 10%	A. 100%. [nel 2019: 2; nel 2020: 2]. Target non raggiunto

Note esiti ottenuti

Due Spin-off, attivati rispettivamente nel 2013 e nel 2018, sono stati nuovamente accreditati per il 2020. La proposta di attivazione del nuovo spin-off universitario *WILDEsign* è stata posticipata al 2021 in quanto è stata valutata non produttiva. L'attivazione di uno Spin-off che prevede attività in presenza durante le misure di contenimento pandemico.

Obiettivo n. 4				
PLACEMENT				
Obiettivo strategico correlato				
Obiettivo Piano Strategico Ateneo 2019/2021: 7.5. Attività di Placement in raccordo con il Settore Trasferimento Tecnologico				
Obiettivo Piano Strategico Dipartimento 2019/2021: 6.5. Placement				
Azioni intraprese:	Indicatore/i	Stato avanzamento %	Target individuato (2020)	Esiti ottenuti
4.1. Organizzare incontri con le parti interessate: Enti pubblici, Ordini professionali, Associazioni di categoria, etc.	A. Numero incontri organizzati dai Corsi di Studio del Dipartimento con le parti interessate	100%	+ 10%	A. Azione posticipata (vedi note) [nel 2019: 1]
4.2. Supportare i laureati nei processi di ricerca attiva del lavoro, favorendo l'incontro tra domanda e offerta attraverso: l'uso della <i>job bank AlmaLaurea</i> ; l'organizzazione di <i>Recruiting day</i> dipartimentali; la partecipazione a giornate/corsi per favorire l'autoimprenditorialità (<i>career day, recruiting day, Coaching Week, etc.</i>).	A. Popolamento della <i>job bank AlmaLaurea</i> con i CV dei laureati*	100%	100%	A. + 7,3% [nel 2019: 83,2% , nel 2020: 90,5%]
	B. Numero di eventi relativi al reclutamento e alla imprenditorialità	100%	+ 10%	B. +50% [nel 2019: 2 ; nel 2020: 3]
4.3. Usufruire della rete del <i>Placement</i> regionale in raccordo con le altre università siciliane	A. Numero dei laureati nel 2019 con occupazione lavorativa*: A.1. ad 1 anno dalla laurea A.2. a 3 anni dalla laurea A.3. a 5 anni dalla laurea	100%	+ 10%	A.1. + 34,7% [nel 2018: 35,1% ; nel 2019: 69,8%] A.2. + 6,7% [nel 2018: 70,3% ; nel 2019: 77%] A.3. +6,6% [nel 2018: 76,9% ; nel 2019: 83,5%] MEDIA: +16%
Note esiti ottenuti				
<p>Nel 2019 è stata organizzata la "Giornata dipartimentale di consultazione delle parti sociali", un unico evento nel quale hanno partecipato i rappresentanti delle parti sociali interessate al dialogo con le figure professionali in formazione di tutti i CdS del DARCH. L'evento previsto per il 2020 è stato posticipato causa COVID 19 e si è svolto il 7 maggio 2021.</p> <p>Il supporto ai laureati per l'ingresso nel mondo del lavoro ha usufruito delle attività promosse dall'U.O. Placement e rapporti con le imprese e l'U.O. Tirocini extra curriculari di Ateneo, tra cui l'attivazione dello sportello "ALMALAUREA AL LAVORO", il Career Day "Virtual Fair!", la Coaching Week del Placement UniPa, il Career Day "AL Lavoro Sicilia 2020".</p> <p>* Fonte: censimento AlmaLaurea. I dati più recenti reperibili dal censimento si riferiscono all'a.a. 2019 per cui nel rapporto sono stati messi a confronto i dati relativi al 2018 e al 2019.</p>				

1.5.4 Analisi dell'andamento delle attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento nel sessennio 2015-2020

L'impegno del Dipartimento nella produzione di attività di terza Missione si dimostra crescente durante il sessennio 2015-2020, con un lievissimo e poco significativo calo del -4% nel 2019, registrando un aumento complessivo del 132% circa nel numero di attività dal 2015 al 2020.

Nonostante il settore della Terza Missione sia stato particolarmente penalizzato nella conduzione di rapporti con la società e il territorio dovuti alle restrizioni per il contenimento della pandemia da COVID-19, il Dipartimento ha totalizzato un numero crescente di attività grazie alla capacità con cui è riuscito ad attivare prontamente soluzioni alternative avvantaggiandosi delle tecnologie telematiche che hanno sostenuto i rapporti e le azioni in modalità a distanza.

L'andamento del numero di attività svolte negli anni solari del sessennio è rappresentato nel Grafico TM | 1.

Grafico TM | 1. Andamento del numero di attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento nel sessennio 2015-2020

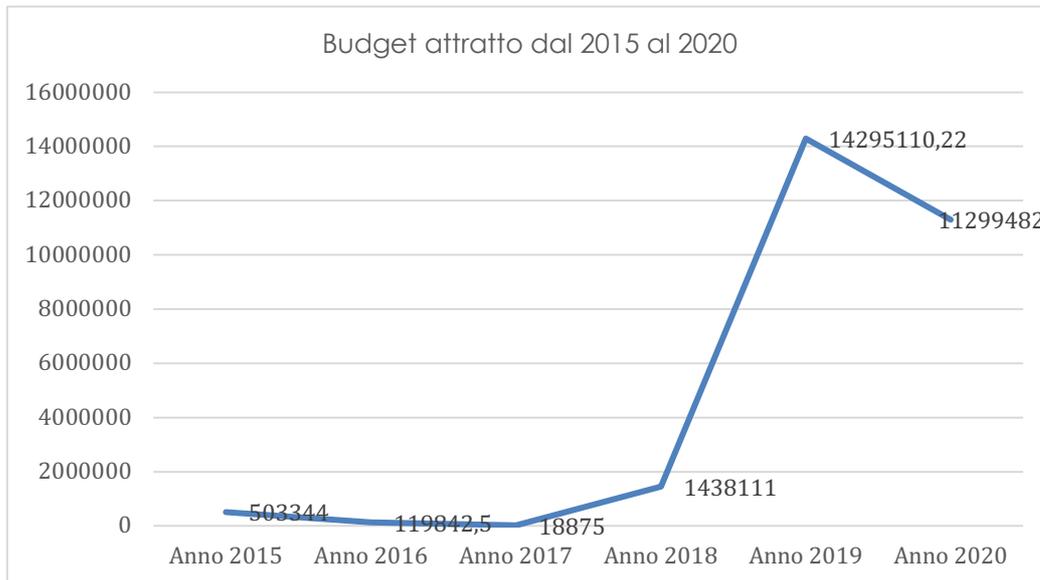


L'aumento del budget attratto nel corso del sessennio 2015-2020 è aumentato del 2.145%, con un picco del 2.740% nel 2019 che dimostra come il lieve calo del -4% nel numero di attività non dipenda da un minore impegno ma da una maggiore attenzione verso attività più impegnative supportate da finanziamenti.

Nonostante i numerosi fattori limitanti imposti per il contenimento della pandemia, nel 2020 è stato attratto un budget per attività di Terza Missione pari a € 11.299.482 che dimostra la crescente capacità del Dipartimento di attrarre finanziamenti esterni e di fronteggiare situazioni di crisi impreviste con soluzioni alternative che si sono dimostrate efficaci.

Il Grafico TM | 2 mostra l'andamento del budget attratto da Dipartimento per attività di Terza Missione dal 2015 al 2020.

Grafico TM | 2. Andamento del budget attratto dal Dipartimento per attività di Terza Missione nel sessennio 2015-2020

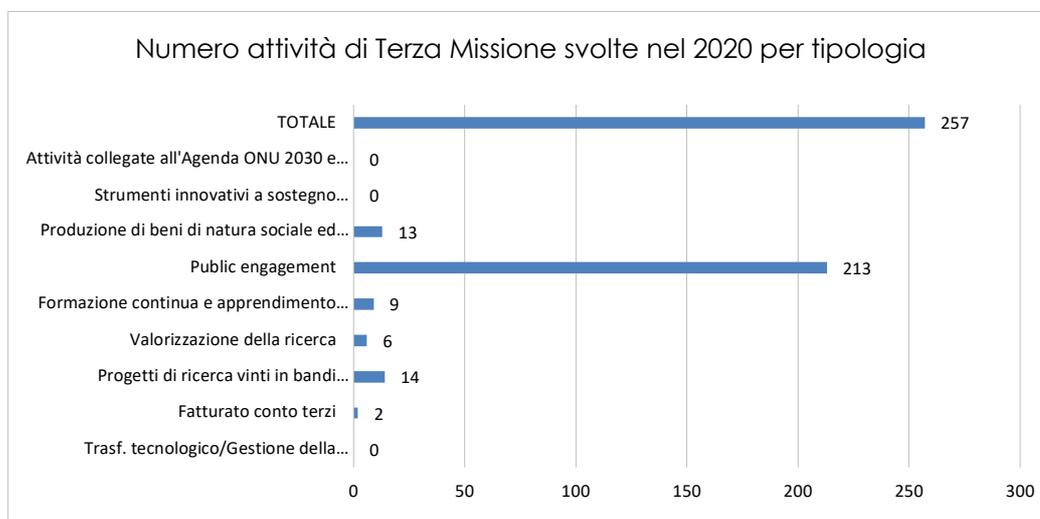


Come precedentemente accennato, per la sua tradizionale e connaturata interazione diretta con il territorio, il Dipartimento ha svolto e continua a svolgere attività di Terza Missione prevalentemente, ma non esclusivamente, nel settore del Public Engagement che rappresenta l'83% del totale delle attività svolte nel 2020.

Gli altri settori principali nei quali il Dipartimento ha condotto attività di terza Missione sono la partecipazione a bandi competitivi, la produzione di beni di natura sociale ed educativa, la formazione continua e l'apprendimento permanente, la valorizzazione della ricerca e il conto terzi.

Il Grafico TM | 3 mostra il numero di attività svolte nel 2020 articolate per categorie

Grafico TM | 3. Numero di attività di Terza Missione condotte dal Dipartimento nel 2020 articolate per categorie



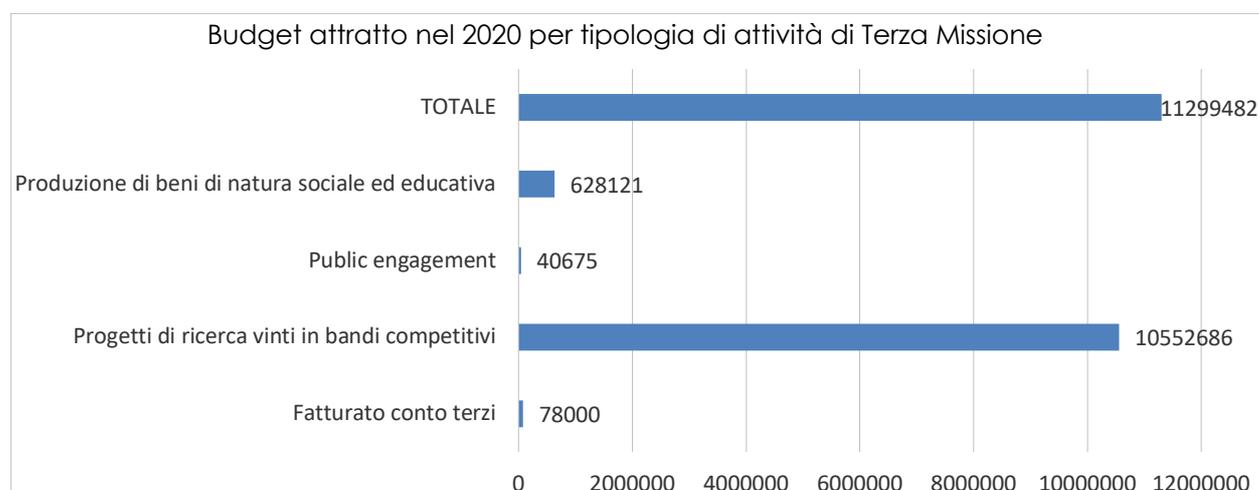
Benché la maggior parte delle attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento sia rappresentato dal Public Engagement (83%), il budget attratto da questo settore rappresenta lo 0,36% del totale nel 2020.

Il settore nel quale è stata attratta la percentuale più significativa di budget è rappresentato dalla partecipazione a bandi competitivi che ha attratto il 93,39% del totale nel 2020.

Una delle motivazioni del mancato riscontro economico negli altri settori è principalmente imputabile al calo strutturale delle attività di investimento delle imprese presenti nella realtà produttiva siciliana, fattore identificato come minaccia anche dal Piano Strategico di Ateneo. In prospettiva, sarà necessario un maggiore impegno del Dipartimento nel concorrere ad un progressivo miglioramento dei trend di sviluppo economico, sociale, industriale e culturale del territorio.

Nel Grafico TM | 4 è rappresentato il budget attratto nel 2020 articolato per categorie di Terza Missione.

Grafico TM | 4. Budget attratto per attività di Terza Missione condotte dal Dipartimento nel 2020 articolate per categorie



1.6. ANALISI SWOT

1.6.1 ANALISI SWOT - Formazione

Forza (interno)	Debolezza (interno)	Opportunità (esterno)	Minacce (esterno)
<ul style="list-style-type: none"> - Tenuta delle iscrizioni ai test di accesso per i corsi a numero programmato. - Vasto bacino di utenza (Sicilia Occidentale). - Buona sostenibilità dell'offerta didattica in termini di docenti di riferimento e di affidamento degli insegnamenti a docenti strutturati. - Pressoché totale coerenza tra i SSD di riferimento dei vari insegnamenti e quelli di appartenenza dei docenti che li svolgono. - Applicazione ampia delle procedure di AQ e di coordinamento. - Attivazione di efficaci azioni di orientamento e tutorato (<i>incoming, attending e outgoing</i>). - Elevata diffusione dei percorsi di mobilità Erasmus. - Ricorso ampio alle attività di stage e tirocinio, curriculari e non. - Decisa riduzione degli studenti fuori corso e incremento degli studenti regolari. - Alta capacità di attrazione per studenti stranieri nei corsi di dottorato. - Rapporto docente/studenti contenuto e virtuoso nelle attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevato carico didattico medio per i docenti del dipartimento - Numero di studenti non regolari ancora elevato - Sofferenze per il carico delle procedure burocratiche e nell'affinamento dei rapporti tra attività delle segreterie centrali e gli studenti - Necessità di integrazione delle attrezzature per le attività didattiche a disposizione di docenti e studenti - Carenza di unità di personale docente in rapporto al carico didattico sostenuto - Limitata presenza nel numero di alcune specifiche professionalità nell'ambito del personale tecnico amministrativo - Limitato numero di posti con borsa di studio per i dottorati - Limitata occupabilità nello stesso territorio di appartenenza per i laureati in alcuni settori 	<ul style="list-style-type: none"> - Consistente domanda da parte di potenziali studenti nei confronti degli studi di architettura. - Incremento dell'attrattività per studenti provenienti dai paesi emergenti, soprattutto per i corsi magistrali. - Rafforzamento del vantaggio competitivo nel bacino del Mediterraneo tramite la stipula di convenzioni. - Ampliamento dei programmi di sviluppo e di accordi di cooperazione nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calo, proporzionalmente superiore ad altri Atenei, nelle disponibilità finanziarie. - Perdurante limitazione delle risorse e dei fondi per il funzionamento delle attività didattiche. - Persistenza della crisi in contesto meridionale e conseguente riduzione delle iscrizioni nei settori dell'architettura e dell'edilizia in genere. - Crescente esodo verso l'esterno della regione di diplomati e mancata immatricolazione nelle lauree triennali. - Inasprimento della concorrenza da parte di Atenei non regionali con maggiori disponibilità finanziarie. - Limitatezza del numero dei docenti per alcuni settori strategici e rischio di una conseguente contrazione dell'offerta formativa. -

1.6.2 ANALISI SWOT - Ricerca e trasferimento delle conoscenze

Forza (interno)	Debolezza (interno)	Opportunità (esterno)	Minacce (esterno)
<ul style="list-style-type: none"> - Buona potenzialità di ricerca in termini di docenti e ricercatori. - Discreto numero medio di pubblicazioni per docenti e ricercatori afferenti al Dipartimento. - Aumento della internazionalizzazione dei prodotti di ricerca e incremento delle pubblicazioni in rivista di classe "A". - Partecipazione alla progettualità europea. - Presenza di livelli significativi nell'attività di ricerca in diversi ambiti. - Discreto numero di beneficiari dei fondi di finanziamento per la ricerca FFABR (5 professori associati e 16 Ricercatori), FFR 2019/2020 (66 docenti su 67) e CORI. - Elevato numero di docenti (90%) che hanno partecipato al PRIN 2020. - L'83% dei docenti è in possesso dei requisiti per la I e/o la II fascia ASN 	<ul style="list-style-type: none"> - Non elevata disponibilità economica media per docente/ricercatore da finalizzare per le attività di ricerca scientifica. - Capacità di accesso a fondi europei da migliorare. - Capacità di attrarre fondi di ricerca esterni da migliorare. - Esiguo numero di borse di studio per dottorati di ricerca. - Esiguo numero di assegni di ricerca. - 6 docenti (8%), tra cui 1 RU e 1 RTDA, non sono in possesso né della prima né della terza soglia ASN per PA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo di programmazione comunitaria 2014-2020 (chiusura prevista per il 31.12.2023) e nuove proposte di programmazione 2021-2027. - Horizon Europe 2021 Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Facilitazione dei processi da intraprendere per le collaborazioni interateneo. - Aumentata sensibilità sociale nei confronti della valorizzazione dell'Heritage, dell'ambiente e dell'esistente costruito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento di modalità di valutazione della ricerca improprie per i settori non bibliometrici. - Calo strutturale delle attività di investimento delle imprese presenti nella realtà produttiva siciliana.

1.6.3 ANALISI SWOT – Terza Missione

Forza (interno)	Debolezza (interno)	Opportunità (esterno)	Minacce (esterno)
<p>- Tradizionale e connaturata interazione diretta con lo sviluppo socio-economico e culturale del territorio che si rende esplicita attraverso le attività di Public Engagement Ampio e crescente impegno dei docenti del Dipartimento nelle attività di Terza Missione.</p> <p>- Consolidata interazione con Enti pubblici di gestione del territorio, Istituzioni di formazione scolastica e professionale, Associazioni di categoria, Terzo Settore, Imprese, etc. Brevettabilità di alcuni progetti originali.</p> <p>- Alto grado di innovatività della ricerca capace di innestarsi nel tessuto socio-produttivo territoriale.</p> <p>- Alto grado di adattabilità e resilienza rispetto alle mutate condizioni di azione dettate dalle misure di contenimento della pandemia.</p>	<p>- Limitata propensione alla valorizzazione dei prodotti della ricerca e necessità di indirizzare maggiormente la ricerca verso il trasferimento tecnologico.</p> <p>- Non brevettabilità di alcuni progetti originali Limitata offerta di formazione continua e professionalizzante.</p>	<p>- Aumentata sensibilità del contesto socioculturale contemporaneo nei confronti del patrimonio architettonico, culturale, ambientale e paesaggistico e dello sviluppo urbano sostenibile.</p> <p>- Aumento della propensione delle imprese verso investimenti in comunicazione dell'immagine aziendale e del prodotto, innovazione tecnologica, qualità del design, efficientamento energetico degli edifici, mobilità alternativa, <i>smart living</i> e <i>smart cities</i></p> <p>- Percorsi PCTO come attività di Terza Missione Fabbisogno di attività progettuale espressa da Enti Pubblici per il governo, la rigenerazione e la valorizzazione delle città e del territorio</p> <p>- Richiesta di competenze tecniche per l'accesso ai fondi europei.</p> <p>- Richiesta di attività di progettazione Conto Terzi.</p> <p>- Richiesta di formazione continua e formazione professionalizzante (in particolare sulle tecnologie BIM, GIS, VAS).</p> <p>- Nuove modalità di didattica digitale integrata e possibilità di raggiungere un pubblico più ampio.</p>	<p>- Perdurante crisi economica nazionale, maggiormente marcata in Sicilia ed enfatizzata dalla pandemia COVID 19, e progressiva perdita di interlocuzione con il tessuto produttivo</p> <p>- Calo strutturale delle attività di investimento delle imprese presenti nella realtà produttiva siciliana.</p> <p>- Limitate prospettive occupazionali dei giovani laureati nel territorio di riferimento Blocco delle attività in presenza determinato dalla pandemia COVID 19.</p>

1.6.4 ANALISI SWOT - Risorse umane

Forza (interno)	Debolezza (interno)	Opportunità (esterno)	Minacce (esterno)
<ul style="list-style-type: none"> - Progressiva acquisizione di consapevolezza da parte dei docenti e del personale TA, rispetto ai nuovi sistemi di valutazione e programmazione degli obiettivi. - Elevata qualità e competenza dei docenti e dei ricercatori nei SSD di riferimento per l'Architettura - Convergenza nel Dipartimento di quasi tutti i docenti appartenenti alla macroarea 08/A Architettura (69 su 73) 	<ul style="list-style-type: none"> - organico nel personale T.A. da potenziare in relazione alle necessità di gestione del Dipartimento. - Insufficiente destinazioni di punti organico per gli avanzamenti di carriera alla I e alla II fascia in considerazione dell'alto numero degli abilitati presenti nel Dipartimento. - Ridotto numero di professori ordinari rispetto alle altre fasce, in confronto con le medie di Ateneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilità di inserimento di giovani ricercatori su bandi finanziati - Bandi AIM-PON per contratti RTDA nell'ambito delle riforme e investimenti previsti dal PNR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitazioni al turn-over di personale docente e tecnico amministrativo che incidono sulla possibilità di garantire a lungo termine la continuità dell'offerta formativa e delle attività ordinarie - Riduzione della quota destinata a risorse umane a seguito della riduzione dell'FFO.

2. OBIETTIVI E AZIONI

2.1 OFFERTA FORMATIVA

2.1.1. Offerta formativa di I e II livello. OBIETTIVI

Ponendosi in linea con i principali obiettivi previsti nel documento di Pianificazione Strategica dell'Ateneo di Palermo, il Dipartimento di Architettura intende perseguire nel prossimo triennio i seguenti obiettivi, sintetizzati nell'incremento dell'attrazione e dell'efficienza:

1. una maggiore attrattività verso il numero di diplomati che non scelgono l'Università di Palermo per i propri studi universitari (vedi Parte 3. Orientamento);
2. una minore perdita di studenti, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno in tutti i corsi di studio;
3. l'incremento degli "studenti regolari", ovvero "iscritti al sistema universitario italiano da un numero di anni inferiore o uguale alla durata legale del corso di riferimento";
4. un ulteriore, progressivo miglioramento nella qualità della didattica e dei servizi offerti agli studenti e nella percezione che gli stessi hanno rispetto all'organizzazione complessiva, con particolare riferimento a studenti part-time e alla offerta di corsi singoli;
5. un ulteriore rafforzamento dei rapporti tra i percorsi formativi e la realtà produttiva e operativa regionale;
6. un potenziamento degli scambi con altre università nazionali e internazionali (vedi Parte 4. Internazionalizzazione).
7. un affinamento continuo dell'offerta formativa tradizionale e un parallelo rinnovamento dei contenuti didattici, specie nelle lauree magistrali, in linea con gli avanzamenti scientifici, attraverso più stretti legami con le attività di ricerca (vedi Parte 5. Ricerca).

In riferimento agli obiettivi generali e al progetto scientifico-culturale dell'offerta didattica del Dipartimento, al fine di aumentare l'attrattività dell'offerta formativa erogata e per ampliare la quota di studenti che scelgono l'Ateneo palermitano, risulta importante agire sul rafforzamento e sull'ampliamento sostenibile dei percorsi formativi già esistenti e di quelli di recente nuova attivazione. Di tali corsi sarà valutata la sostenibilità economico-finanziaria così come della docenza di riferimento. Essi dovranno risultare sempre più appetibili e in grado di preparare laureati che siano pienamente competitivi sul mercato del lavoro e dovranno continuare ad essere misurati, nel confronto con le specificità del contesto locale, sulla base della competitività e dei motivi di attrazione che attualmente caratterizzano i migliori esempi provenienti dal sistema formativo nazionale e internazionale nel campo degli studi di Architettura.

Obiettivi ulteriori saranno il rafforzamento delle relazioni con il mondo del lavoro e l'internazionalizzazione.

2.1.2. Offerta formativa di I e II livello. AZIONI

Il Dipartimento di Architettura ha ottenuto, per l'A.A. 2021/2022, l'attivazione di un corso di laurea magistrale di classe LM-4 (Architettura), che possa incrementare l'attrattività dell'offerta formativa attuale, con la prospettiva di offrire un indispensabile sbocco formativo per i corsi di studio di primo livello (nei settori dell'Architettura, del Design e dell'Ingegneria civile) già attivati presso il DARCH e presso l'Ateneo di Palermo.

La proposta di un corso di laurea di classe LM-4 magistrale ha tratto la propria motivazione dai seguenti fatti:

- la disattivazione del corso di laurea LM4 in Ingegneria Edile-Architettura, con la conseguente disponibilità di docenti di riferimento e la dispersione di potenziali iscritti;
- la necessità di completare la filiera formativa già aperta con il corso triennale in Architettura e Progetto nel Costruito (classe L-23, sede di Agrigento);
- l'assenza di corsi di laurea biennali appartenenti alla stessa classe in tutta la regione Sicilia.

Il progetto culturale della nuova offerta formativa è stato orientato alla definizione di un percorso focalizzato sull'ambiente costruito e sugli obiettivi della sostenibilità e dell'architettura degli interni.

Alle azioni finalizzate ad ampliare l'offerta formativa del Dipartimento di Architettura si affiancano quelle tese al miglioramento della didattica, attraverso l'affinamento nei processi di accreditamento e di valutazione della qualità, puntando a rafforzare progressivamente i servizi erogati agli studenti e attivando procedure idonee all'efficace monitoraggio dei risultati conseguiti.

Pertanto, oltre a affiancare i Coordinatori dei corsi di studio nella gestione delle procedure dell'offerta formativa (attribuzione del carico didattico ai docenti), il Dipartimento propone le seguenti azioni finalizzate:

- al monitoraggio delle azioni di sostegno agli studenti (specie al I anno di corso) attraverso l'individuazione di figure di riferimento e la stabilizzazione e approfondimento delle conoscenze, oltre che nell'individuazione di eventuali "materie scoglio";
- all'organizzazione efficiente e tempestiva dell'orario delle lezioni e la razionalizzazione dell'uso degli spazi disponibili, attraverso il POA (Piano Occupazione Aule);
- al miglioramento delle procedure per l'accREDITamento di altre attività formative e tirocini;
- al potenziamento delle sinergie tra attività didattica e di ricerca;
- al potenziamento dei legami tra didattica e mondo del lavoro, attraverso accordi con enti locali e altri portatori d'interesse.

2.2.1. Offerta formativa di III livello. OBIETTIVI

Il Dipartimento si pone l'obiettivo di garantire un'effettiva corrispondenza tra il livello di specificità richiesto dai corsi di Dottorato e le caratteristiche, gli obiettivi e le metodologie proprie dei diversi macrosettori dello stesso Dipartimento.

Obiettivo del III livello di studi universitari consisterà nel formare ricercatori competitivi e offrire avanzamenti scientifici nei settori in cui maggiormente si esprimono i portatori d'interesse alle varie scale, dal livello locale a quello internazionale, anche attraverso una mirata attività didattica, peraltro obbligatoria.

Altro obiettivo del Dipartimento, attraverso il livello dottorale di studi, è quello di rafforzare la propria competitività nella proposizione di progetti di ricerca internazionali

2.2.2. Offerta formativa di III livello. AZIONI

Il Dipartimento intende lavorare per proporre una doppia offerta formativa di III livello. Partendo dalla ricchezza di saperi costruita negli anni e presente nel corso già attivo, quello in "Architettura, Arti e Pianificazione", l'idea di sdoppiare l'offerta si sposa perfettamente con l'anima culturale del Dipartimento di Architettura, proprio per i diversi ambiti disciplinari presenti all'interno dello stesso Dipartimento e in relazione alle richieste dei portatori di interesse. Tale sdoppiamento sarà comunque subordinato all'effettiva disponibilità di borse di studio da parte dell'Ateneo e/o a opportune modifiche normative a livello ministeriale che svincolino le nuove attivazioni dal limite del riferimento alle borse attribuite.

A prescindere dall'attivazione di tale scenario, il corso di Dottorato per raggiungere gli obiettivi relativi alla formazione si propone di organizzare cicli di seminari interdisciplinari/trasversali legati a temi di attualità quali, ad esempio, quelli della Transizione ecologica e digitale connessi al PNRR e alle future possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

2.3.1. Offerta formativa nei Master e nella formazione permanente. OBIETTIVI

Attraverso l'erogazione di Master, di corsi singoli, di corsi finalizzati a fornire Crediti Formativi Professionalizzanti, il Dipartimento si propone, come obiettivo prioritario, il consolidamento dei legami con scenari internazionali e con la realtà professionale.

2.3.2. Offerta formativa nei Master e nella formazione permanente. AZIONI

Il Dipartimento attiverà Master rivolti a studenti internazionali e nazionali, facendo leva su possibili progetti di ricerca finanziabili (riguardanti, ad esempio, tematiche come la sostenibilità ambientale, la multiculturalità, il recupero del patrimonio culturale esistente ecc.).

Sulla base delle interlocuzioni con le parti sociali necessarie all'attivazione e all'accREDITamento periodico dei corsi di studio, il Dipartimento intende istituire un'offerta formativa annuale di corsi singoli, che potranno essere individuati, come

materie opzionali o sostitutive di insegnamenti curriculari, dagli studenti iscritti in corsi del Dipartimento o scelti come corsi di aggiornamento da professionisti o dipendenti di Enti.

2.4 INDICATORI

- Immatricolazioni e numero programmato dei corsi di studio DARCH (v. **Tabella 1.1.**).
- Iscritti ai test di ammissione e immatricolati (v. **Tabella 1.1.**).
- Iscritti ai ccds DARCH, ripartiti per anno e fuori corso (v. **Tabella 1.2.**).
- Percentuale dei f.c. e tasso di abbandono dal I al II anno (v. **Tabella 1.2.**).
- Carico didattico medio per i docenti del DARCH (v. **Tabelle 2.1, 2.1 bis e 2.2.**). Il dato risulta particolarmente elevato soprattutto per gli insegnamenti a carattere laboratoriale che rivestono un ruolo di fondamentale importanza nella specifica metodologia didattica dei corsi del DARCH (il carico didattico, nell'a.a. 2020/21, è arrivato sino ad un massimo di 364,8 ore/docente, per il SSD ICAR/13 e fino a 323,6 ore/docente per il SSD ICAR/14, ssd quest'ultimo che garantisce ben il 27 % delle ore erogate nei corsi DARCH).

In riferimento all'Anno Accademico 2021/22 e proiettata su base 120 ore, (cfr. **Tabella 2.3 e grafico corrispondente**) la distribuzione del carico consente di individuare, per ciascun SSD, i valori delle unità di personale aggiuntivo necessario a raggiungere il limite della soglia di 120 ore di carico didattico.

Anche in questo caso, i Settori Scientifico Disciplinari che più si allontanano dall'equilibrio rispetto alla soglia delle 120 ore/docente, a causa dell'elevato impegno di didattica assistita, e che, conseguentemente, necessitano di un maggior numero di personale docente aggiuntivo, sono, in ordine di grandezza (maggiore o uguale ad una unità aggiuntiva), l'ICAR/14 (con 14,37 u.a.); l'ICAR/13 (con 12,93 u.a.), l'ICAR/17 (con 7,5 u.a.); l'ICAR/19 (con 2,6 u.a.); l'ICAR/15 (con 2,4 u.a.); l'ICAR/21 (con 1,5 u.a.); l'ICAR/20 (con 1 u.a.).

2.5 TARGET

- Accrescimento del numero dei nuovi studenti iscritti grazie ad una accorta politica di consolidamento e sviluppo dell'offerta formativa e di apertura verso i poli decentrati, garantendo altresì la completezza della filiera formativa tra corsi triennali e magistrali e un'ampia flessibilità nelle variazioni del percorso fino alla laurea.
- Manutenzione continua dell'offerta formativa, finalizzandola alla maggiore appetibilità e sostenibilità dei percorsi per gli studenti e all'individuazione delle risposte più adeguate rispetto alla articolata domanda proveniente dal mondo del lavoro.
- Riduzione del numero di studenti fuori corso, attraverso azioni di informazione e di accompagnamento (coordinamento, tutoraggio, gruppi di contatto).
- Riduzione del carico didattico dei docenti del DARCH attraverso opportuni avanzamenti di ruolo per ricercatori e professori di seconda fascia e un ampliamento della pianta organica sui SSD strategici per il progetto formativo dei vari CdS e che presentano una maggiore sofferenza rispetto all'effettivo carico didattico orario.

2.6 Articolazione degli OBIETTIVI in AZIONI, INDICATORI e TARGET

OBIETTIVO STRATEGICO 2. QUALITÀ DELLA DIDATTICA		
OBIETTIVI DI BASE		Obiettivi e azioni correlati del Piano Strategico di Ateneo 2021-2023
2.1	Incrementare il numero di studenti regolari, laureati e laureati magistrali, assicurando loro un profilo culturale solido e offrendo la possibilità di acquisire competenze e abilità all'avanguardia	O.1 - Promuovere la qualità e l'innovazione della didattica e dell'offerta formativa in relazione alle esigenze della persona e della società
2.2	Ridurre la dispersione della popolazione studentesca soprattutto nel passaggio dal I al II anno, in particolare attraverso l'acquisizione di un elevato numero di CFU al primo anno	

4.2 Articolazione degli Obiettivi in Azioni, Indicatori, Valori di partenza e Target 2021/2022/2023

OBIETTIVO DI BASE 2.1	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
Incrementare il numero di studenti regolari, laureati e laureati magistrali, assicurando loro un profilo culturale solido e offrendo la possibilità di acquisire competenze e abilità all'avanguardia	Azione 2.1.1 Consolidamento dei CdS di recente attivazione, manutenzione dei CdS esistenti e loro sostenibilità.	Immatricolati	356	+ 5 %	+ 5 %	+ 5 %
		Iscritti al primo anno Lauree Magistrali	101 LM CU 30 LM	+ 8 %	+ 8 %	+ 8 %
		Numero di ff.cc.	335	- 10%	- 10%	- 10%
	Azione 2.1.2 Potenziamento delle strutture in particolare delle aule di laboratorio	- Risorse economiche destinate a manutenzione aule, arredi e attrezzature	€ 13.486,80	€ 14.119,06	+2%	+2%
	Azione 2.1.3 Riduzione del carico didattico orario medio per docente	Carico didattico orario medio	171,52	- 5 %	- 7 %	- 10 %

OBIETTIVO DI BASE 2.2	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
Ridurre la dispersione della popolazione studentesca soprattutto nel passaggio dal I al II anno, in particolare attraverso l'acquisizione di un elevato numero di CFU al primo anno	Azione 2.2.1 Riorganizzazione dei manifesti degli studi per permettere l'acquisizione di un elevato numero di CFU al primo anno e una minore dispersione nel passaggio.	- Studenti iscritti al secondo anno e con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno	Dato ad oggi non disponibile	+ 3 %	+ 3 %	+ 3 %

2.2_TABELLE

Carico Didattico dei docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. A.A. 2021/22														
S.S.D.	Ruolo	n.	CFU	ORE	Rapporto CFU/Ruolo SSD	Rapporto ore/Ruolo SSD	n.	CFU per ruolo	Ore per ruolo	Rapporto medio CFU/ doc. per ruolo	Rapporto medio ore/do c. per ruolo	% Carico CFU per ruolo	% Carico ore per ruolo	% Ruolo
AGR 03	PO	1	3	24	3	24	15	190	2328	12,6	155,2	17,8%	18,8%	20,1%
ICAR 10	PO	1	0	0	0	0								
ICAR 12	PO	3	50	598	16,6	199,3								
ICAR 14	PO	4	61	820	15,2	205								
ICAR 18	PO	2	16	144	8	72								
ICAR 19	PO	1	8	90	8	90								
ICAR 21	PO	3	52	652	17,3	217,3								
AGR 03	PA	1	12	96	12	96	37	617	7130	16,6	192,7	55,9%	55,4%	49,3%
ICAR 06	PA	1	6	48	6	48								
ICAR 10	PA	3	53	636	17,6	212								
ICAR 12	PA	3	44	568	14,6	189,3								
ICAR 13*	PA	5	116	1336	23,2	267,2								
ICAR 14	PA	4	54	708	13,5	177								
ICAR 15	PA	1	20	256	20	256								
ICAR 17	PA	4	87	1074	21,7	268,5								
ICAR 18	PA	4	50	414	12,5	103,5								
ICAR 19	PA	2	38	454	19	227								
ICAR 20	PA	1	10	120	10	120								
ICAR 21	PA	6	98	1144	16,3	190,6								
ICAR 22	PA	1	14	120	14	120								
M-GGR01	PA	1	15	156	15	156								
ICAR 12	RU	1	6	72	6	72	9	106	1152	11,7	128	9,9%	9,3%	12%
ICAR 14	RU	1	17	196	17	196								
ICAR 17	RU	2	28	364	14	182								
ICAR 18	RU	1	13	104	13	104								
ICAR 19	RU	1	26	284	26	284								
ICAR 21	RU	2	12	96	6	48								
L.ART 02	RU	1	4	36	4	36								
ICAR 10	RTD	1	12	112	12	112	14	190	2254	13,5	161	17,2%	17,5%	18,6%
ICAR 12	RTD	1	10	120	10	120								
ICAR 14*	RTD	4	75	984	18,7	246								
ICAR 17	RTD	2	33	392	16,5	196								
ICAR 19	RTD	1	6	54	6	54								
ICAR 20	RTD	1	16	192	16	192								
ICAR 21*	RTD	3	30	336	10	112								
M-GGR01	RTD	1	8	64	8	64								
TOTALE		75	1103	12864	14,70	171,52	75	1103	12864	14,7	171,52	100%	100%	100%

Tabella 2.1

Carico Didattico dei Docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (A.A. **2021/2022**)

*NB: sono state aggiunte le ore e i CFU programmate per l'a.a. 21/22 che saranno assegnate ai seguenti RTDB: n. 1 ICAR/13, n. 2 ICAR/16, n. 2 ICAR/21. Per il dettaglio si rimanda alla tabella 2.1 bis

**Carico Didattico dei docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (2021/2022)
con pensionamenti sino al 2023 e promozioni al 2021**

S.S.D.	Ruolo	n.	CFU	ORE	Rappo rto CFU/R uolo SSD	Rappor to ore/Ruo lo SSD	n.	CFU per ruolo	Ore per ruolo	Rapp orto medio CFU/d oc. per ruolo	Rappor to medio ore/doc . per ruolo	% Caric o CFU per ruolo	% Carico ore per ruolo	% Ruolo
AGR 03	PO	1	3	24	3	24	14	182	2.238	13,5	166,2	16,6%	17,5%	17,5%
ICAR 10	PO	1	0	0	0	0								
ICAR 12	PO	3	50	598	16,6	199,3								
ICAR 14	PO	4	61	820	20,3	273,3								
ICAR 18	PO	2	16	144	8	72								
ICAR 21	PO	3	52	652	17,3	217,3								
AGR 03	PA	1	12	96	12	96	41	656	7626	16	186	59,9%	59,7%	51,2%
ICAR 06	PA	1	6	48	6	48								
ICAR 10	PA	3	53	636	17,6	212								
ICAR 12	PA	3	44	568	14,6	189,3								
ICAR 13	PA	5	104	1192	20,8	238,4								
ICAR 14	PA	6*	89	1156	14,4	192								
ICAR 15	PA	2*	20	256	10	128								
ICAR 17	PA	4	87	1074	21,7	268,5								
ICAR 18	PA	4	50	414	12,5	103,5								
ICAR 19	PA	2	38	454	19	227								
ICAR 20	PA	2*	26	312	13	156								
ICAR 21	PA	6	98	1144	16,3	190,6								
ICAR 22	PA	1	14	120	14	120								
M-GGR01	PA	1	15	156	15	156								
ICAR 12	RU	1	6	72	6	72	8	89	956	11,1	119,5	8,1%	7,4%	10%
ICAR 17	RU	2	28	364	14	182								
ICAR 18	RU	1	13	104	13	104								
ICAR 19	RU	1	26	284	26	284								
ICAR 21	RU	2	12	96	6	48								
L.ART 02	RU	1	4	36	4	36								
ICAR 10	RTD	1	12	112	12	112	17	168	1.954	9,8	114,9	15,3%	15,2%	21,2%
ICAR 12	RTD	1	10	120	10	120								
ICAR 13	RTD	1*	12	144	12	144								
ICAR 14	RTD	3*	41	508	13,6	169,3								
ICAR 16	RTD	2*	16	224	8	112								
ICAR 17	RTD	2	33	392	16,5	196								
ICAR 19	RTD	1	6	54	6	54								
ICAR 21	RTD	5*	30	336	6	64								
M-GGR01	RTD	1	8	64	8	64								
TOTALE		80	1095	12774	13,68	159,67	80	1095	12774	13,68	159,67	100%	100%	100%

Tabella 2.1 bis

Carico Didattico dei Docenti del DARCH in CFU e ore di didattica erogata per ruolo e S.S.D. (A.A. 2021/22)

Rispetto alla tabella 2.1 è stato eliminato il monte ore del Docente PO ICAR/19 in pensione al 2023, n. 1 RTDB ICAR/14, n. 1 ICAR/20 e n. 1 RU ICAR/14 sono stati inseriti tra i PA, in quanto promozioni programmate per l'anno 2021. Inoltre, entro il 2021, è previsto l'ingresso di n.1 PA ICAR/15 e i seguenti RTDB: n.1 ICAR/13, N. 2 ICAR/21, n. 2 ICAR/16.

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2021/2022) considerando solo i pensionamenti sino al 2021							
S.S.D.	n. docenti	CFU erogati	Ore didattica erogata	Rapporto medio CFU/docente	Rapporto medio ore/docente	% carico CFU per S.S.D.	% carico ore per S.S.D.
AGR/03	2	15	120	7,5	60	1,1	0,8
ICAR 06	1	22	210	22	210	1,7	1,4
ICAR 10	5	65	748	13	149,6	5,0	4,9
ICAR 12	8	116	1430	14,5	178,8	8,9	9,3
ICAR 13	5	188	2200	37,6	440	14,4	14,3
ICAR 14*	13	281	3732	21,6	287,1	21,5	24,3
ICAR 15	1	34	416	34	416	2,6	2,7
ICAR 17	8	164	1998	20,5	249,8	12,5	13,0
ICAR 18	7	79	662	11,3	94,6	6,0	4,3
ICAR 19	5	78	882	15,6	176,4	6,0	5,7
ICAR 20	2	26	312	13	156	2,0	2,0
ICAR 21	14	192	2228	13,7	159,1	14,7	14,5
ICAR 22	1	22	184	22	184	1,7	1,2
L.ART 02	1	4	36	4	36	0,3	0,2
M-GGR01	2	23	220	11,5	110	1,8	1,4
TOTALE	75	1309	15378	17,45	205,04	100%	100%

Tabella 2.2

Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A.2021/22

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2021/22)

* I docenti del SSD ICAR/14 ricoprono anche il carico didattico delle materie del SSD ICAR/16, al momento privo di strutturati.

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2021/2022) con pensionamenti sino al 2023 e promozioni al 2021							
S.S.D.	n. docenti	CFU erogati	Ore didattica erogata	Rapporto medio CFU/docente	Rapporto medio ore/docente	% carico CFU per S.S.D.	% carico ore per S.S.D.
AGR/03	2	15	120	7,5	60	1,2%	0,8%
ICAR 06	1	12	120	12	120	0,9%	0,8%
ICAR 10	5	43	538	8,6	107,6	3,5%	3,7%
ICAR 12	8	80	1056	10	132	6,5%	7,3%
ICAR 13	6	196	2272	32,6	378,6	16%	15,7%
ICAR 14	13	249	3284	19,1	252,6	20,4%	22,7%
ICAR 15	2	42	528	21	264	3,4%	3,6%
ICAR 16	2	24	336	12	168	1,9%	2,3%
ICAR 17	8	150	1860	18,7	232,5	12,3%	12,8%
ICAR 18	7	79	662	11,2	94,5	6,4%	4,6%
ICAR 19	4	68	792	17	198	5,5%	5,5%
ICAR 20	2	32	360	16	180	2,6%	2,5%
ICAR 21	16	180	2108	11,2	131,7	14,7%	14,6%
ICAR 22	1	22	184	22	184	1,8%	1,3%
L.ART 02	1	4	36	4	36	0,3%	0,2%
M-GGR01	2	23	220	11,5	110	1,8%	1,5%
TOTALE	80	1219	14476	15,23	180,95	100	100%

Tabella 2.3

Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A.2021/22

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2021/22)

Carico didattico ripartito tra i SS.SS.DD. dei docenti DARCH in CFU e ore di didattica erogata (A.A. 2021/2022) con pensionamenti sino al 2023 e promozioni al 2021								
S.S.D.	n. docenti	CFU erogati	Ore didattica erogata	Rapporto medio CFU/docente	Rapporto medio ore/docente	SOGLIA 120/ORE*	Monte Ore/soglia 120h	N. UNITÀ AGGIUNTIVE **
AGR/03	2	15	120	7,5	60	4,00	1,00	-1,00
ICAR 06	1	12	120	12	120	1,00	1,00	0,00
ICAR 10	5	43	538	8,6	107,6	5,58	4,48	-0,52
ICAR 12	8	80	1056	10	132	7,27	8,80	0,80
ICAR 13	6	196	2272	32,6	378,6	1,90	18,93	12,93
ICAR 14	13	249	3284	19,1	252,6	6,18	27,37	14,37
ICAR 15	2	42	528	21	264	0,91	4,40	2,40
ICAR 16	2	24	336	12	168	1,43	2,80	0,80
ICAR 17	8	150	1860	18,7	232,5	4,13	15,50	7,50
ICAR 18	7	79	662	11,2	94,5	8,88	5,52	-1,48
ICAR 19	4	68	792	17	198	2,42	6,60	2,60
ICAR 20	2	32	360	16	180	1,33	3,00	1,00
ICAR 21	16	180	2108	11,2	131,7	14,57	17,57	1,57
ICAR 22	1	22	184	22	184	0,65	1,53	0,53
L.ART 02	1	4	36	4	36	3,33	0,30	-0,70
M-GGR01	2	23	220	11,5	110	2,18	1,83	-0,17
TOTALE	80	1219	14476	15,23	180,95			

Tabella 2.3 bis

Carico didattico dei Docenti DARCH nell'A.A.2021/22.

Sono stati inclusi il totale delle ore e CFU degli insegnamenti erogati all'interno del DARCH da docenti di altri dipartimenti e a contratto, ripartiti per SSD d'insegnamento. Sono stati esclusi gli insegnamenti opzionali e le mutazioni e sono state considerate, inoltre, le ore e i CFU erogati nella LM3, considerato che si tratta di Corso Interdipartimentale.

*Il dato è ottenuto dal prodotto del valore soglia (120h) per il numero dei docenti del SSD, fratto il rapporto medio ore/docente.

** Il dato è ottenuto dalla differenza del "monte ore/valore soglia 120" per il numero dei docenti per SSD.

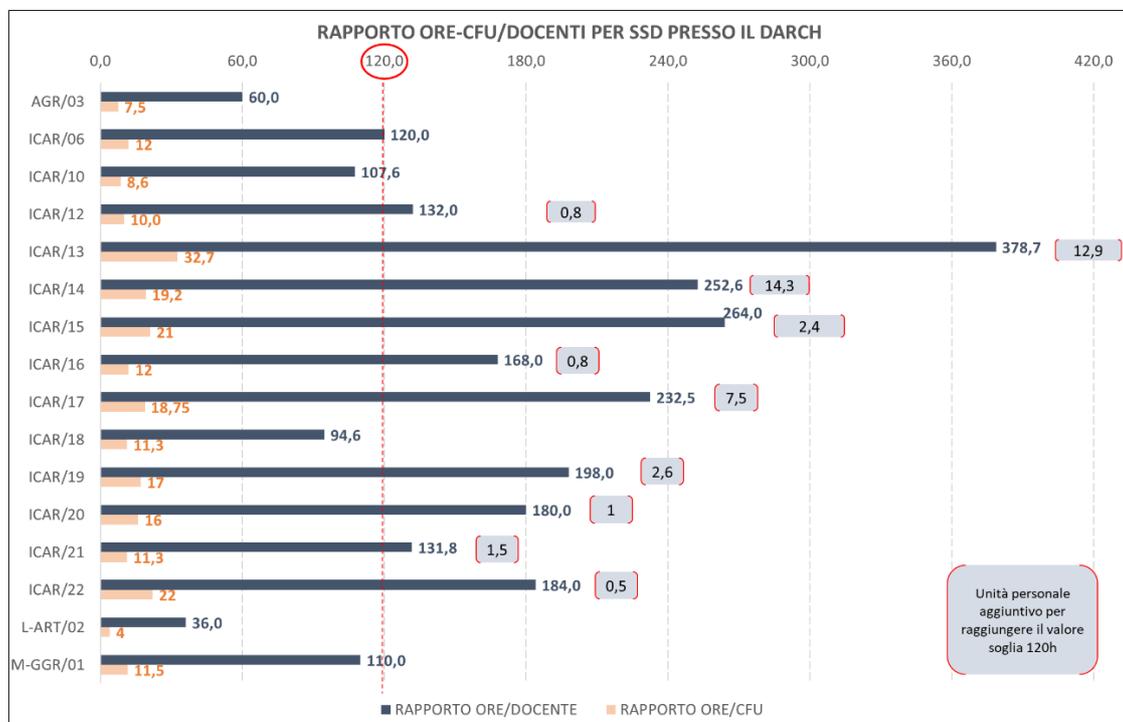


Grafico riepilogativo tabella 2.3bis

N.B. Il numero tra parentesi indica il numero di unità di personale docente aggiuntivo necessario per raggiungere il valore soglia di 120 ore di didattica assistita per docente.

3. ORIENTAMENTO

3.1 OBIETTIVI

Gli obiettivi dell'orientamento si sintetizzano nelle tre fasi di attrazione dei diplomati, assistenza degli iscritti durante il percorso formativo (in particolare nel passaggio dal primo al secondo anno) e in uscita (in particolare incrementando il numero di laureati triennali che si iscrivono a lauree magistrali dell'Università di Palermo).

A seguito della delibera di CdA del 15/03/2021 "Progetto POT A.A. 2020/21 e 2021/22", per la prima volta i Dipartimenti hanno proceduto all'elaborazione di Piani Orientamento e Tutorato (POT) per coordinare in un organico quadro unitario l'insieme delle attività da svolgere per tutti i ccds. Il POT del DARCH mira all'attuazione di un coordinamento integrato di azioni di Orientamento e Tutorato, intese come attività che si aggiungono alle azioni puntuali e ormai tradizionali (Welcome Week, Welcome Day, Open Day) organizzate dal Centro Orientamento e Tutorato (COT) a livello di Ateneo. A tal fine, il POT del DARCH include in forma sistematica sia azioni attuabili senza costi aggiuntivi, che fanno leva su una finalizzata organizzazione di risorse già disponibili, sia azioni cui corrisponde un costo finanziario per cui occorrono risorse dedicate. Gli obiettivi principali del POT DARCH tengono inoltre conto delle conseguenze materiali e psicologiche del periodo intrapandemico ambendo ad un generale obiettivo di inclusione sociale e avvalendosi, ove possibile, delle modalità a distanza.

3.2 AZIONI

- Oltre alle azioni descritte nell'Analisi di contesto sull'orientamento, quelle che il Dipartimento intende intraprendere nel prossimo triennio fanno riferimento al POT, che in particolare distingue in azioni programmate: di ordine generale; per singoli CCdS e CCdS-LM C.U. (includere sedi decentrate, con particolare attenzione ai ccds con pochi iscritti); per CCdS-LM (per prevenire la migrazione verso altri atenei, con particolare attenzione ai CCdS con pochi iscritti); per incentivare l'accesso ai corsi *post lauream* di terzo livello afferenti al DARCH; per monitoraggio delle carriere degli studenti e individuazione dei nodi critici; di supporto a studenti in difficoltà per prevenire abbandoni o ritardi nel percorso formativo; per consolidare il rapporto con l'Ordine Professionale e con le altre Istituzioni del territorio.

- Tutte le azioni di orientamento sono ispirate all'incremento dell'interesse dei futuri studenti per l'architettura, la pianificazione urbanistica e il design, veicolando l'informazione sulle più adatte iniziative culturali e scientifiche di cui il DARCH sia curatore o promotore, aprendone la partecipazione alle scuole (conferenze, presentazione di opere nell'ambito della rassegna Pioggia di Libri, partecipazione alla rassegna cinematografica CineDARCH, attività espositiva). A tale nuovo obiettivo il POT ha dedicato azioni precise: incremento dell'indirizzario dei docenti Funzioni Strumentali per l'Orientamento (FSO) presso le scuole, calendarizzazione delle attività a rafforzamento dell'informazione. A tale obiettivo generale si riconduce ovviamente quello specifico di incremento della partecipazione e dell'interesse per le Giornate dedicate alla presentazione dell'offerta formativa e delle attività didattiche aperte agli studenti degli Istituti Scolastici Secondari coordinate con il COT (*Welcome Week, Welcome Day, Open Day*).

- Incremento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, ex Percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro), intesi come occasioni che veicolano attraverso l'esperienza diretta i contenuti generali dell'orientamento dei futuri studenti. In tal senso e sempre in riferimento al POT, il DARCH avvierà dei Laboratori per il riconoscimento delle abilità e lo sviluppo delle vocazioni per studenti degli ultimi due

anni delle superiori, configurati come oggetto di PCTO al fine di supportare i futuri studenti nel riconoscimento delle loro attitudini in vista dell'iscrizione all'Università.

- Le azioni previste dal precedente piano strategico al fine di prevenire la dispersione scolastica e facilitare la continuità nella prosecuzione universitaria degli studi saranno consolidate attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro misti scuola- università per progettazione condivisa di ulteriori azioni di orientamento.

- Estendere le attività di orientamento relative al Corso di laurea L-4 in Disegno Industriale alle scuole superiori della Sicilia orientale in considerazione della circostanza che attualmente gli iscritti a tale Corso, unico in tutta la regione, provengono in larga prevalenza dalla provincia di Palermo e, in parte, dalla Sicilia Occidentale, mentre non si registrano studenti provenienti dalle provincie di Catania, Ragusa, Siracusa ed Enna.

- Le azioni di tutorato sono articolate dal POT in attività di monitoraggio e di supporto, le prime rendendo più efficienti e mirate le seconde. L'obiettivo generale è il supporto a contrasto del ritardo o dell'abbandono formativo, esteso alla valorizzazione delle competenze e le conoscenze acquisite attraverso i CFU professionalizzanti di ogni ccds (Tirocinio, Altre attività formative). Rispetto all'ampio quadro di azioni previste dal POT, si sottolinea l'introduzione di attività di tutoring capillare attraverso i coordinamenti di annualità in aggiunta ai tutor di sportello e il sistema di *mentoring* tramite *Buddy System*.

3.3 INDICATORI

Tra gli indicatori da mettere a sistema si confermano quelli che hanno consentito le analisi di cui sopra, e in particolare quelli direttamente monitorati dal DARCH, dai CCdS o usualmente monitorati dal COT (numero di docenti FSO coinvolti nella disposizione delle azioni e numero di studenti partecipanti alle iniziative ai vari livelli). L'incidenza delle azioni potrà essere valutata comparando gli iscritti anno per anno al numero di diplomati (sia in termini di valore assoluto, sia per provincie), con la conseguente valutazione delle "serie" storiche.

3.4 TARGET

I gruppi che saranno riferimento delle azioni, come previsto dal POT, si articolano in: Studenti degli ultimi due anni delle Scuole Secondarie Superiori; Docenti scuole secondarie superiori; Studenti iscritti nei CCdS e nel CdS-LM C.U. (con particolare riferimento alle matricole in difficoltà); Studenti iscritti nei CCdS-LM; Studenti e Laureati presso altri atenei nazionali ed esteri. Ad essi vanno aggiunti gli attori da coinvolgere, intesi come: Docenti del DARCH (in particolare i delegati all'orientamento del Direttore e dei coordinatori dei CCdS) e Docenti non DARCH dei CCdS DARCH; Personale tecnico-amministrativo DARCH; Dirigenti e Docenti FSO; Tutor COT o Peer Tutors; Prestatori d'opera esterni all'Ateneo di Palermo; Studiosi di chiara fama, esterni all'Ateneo di Palermo; Associazioni di categoria, Ordini professionali, Enti e Imprese; Studenti e Laureati del DARCH; Associazioni studentesche; Centro Orientamento e Tutorato Università di Palermo. Gli incrementi in percentuale indicati in tabella si riferiscono ai target o attori esplicitati fra gli indicatori.

3.5 Articolazione degli Obiettivi in Azioni, Indicatori, Valori di partenza e Target 2021/2022/2023

OBIETTIVO DI BASE 3.1	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020*	TARGET %		
				2021	2022	2023
Aumentare la capacità di attrazione dei corsi di laurea del DARCH triennali e magistrali anche attraverso l'incremento e la diffusione dell'interesse dei futuri studenti per gli ambiti didattici del DARCH	Azione 3.1.1 Incremento dell'interesse dei futuri studenti per l'architettura, la pianificazione urbanistica e il design, invitando le scuole a partecipare alle più adatte iniziative culturali e scientifiche di cui il DARCH sia curatore o promotore	Numero di docenti FSO coinvolti nella programmazione. Numero di studenti partecipanti alle iniziative.	Dato non disponibile in quanto nuova azione	Non disponibile in quanto nuova azione	+ 100 %	+ 100 %
	Azione 3.1.2 Incremento partecipazione Giornate (WW, WD, OD) dedicate alla presentazione dell'offerta formativa e delle attività didattiche aperte agli studenti degli Istituti Scolastici Secondari.	Numero di scuole raggiunte dalla diffusione preventiva del calendario di massima delle attività. Numero di studenti partecipanti alle iniziative.	558		+ 30%	+ 30%
	Azione 3.1.3 Incrementare i PCTO anche attraverso laboratori per il riconoscimento delle abilità	Numero di docenti FSO coinvolti nell'attivazione dei laboratori. PCTO svolti con le scuole secondarie superiori.	48*	48*	+ 30%	+ 30%
	Azione 3.1.4 Estendere le attività di orientamento relative al corso di laurea L-4 in Disegno Industriale alle scuole superiori della Sicilia orientale	Numero di docenti FSO coinvolti nella programmazione. Attività di orientamento svolte Presso le scuole della Sicilia orientale. Numero di studenti partecipanti alle iniziative.	Dato non disponibile in quanto nuova azione	70	+ 30%	+ 30%

*Il dato di partenza è in questo caso il 2019 perché le precauzioni sanitarie da Covid 19 non hanno consentito la realizzazione di attività didattiche in presenza.

** dato non esistente perché le precauzioni sanitarie da Covid 19 non hanno consentito la realizzazione di attività didattiche in presenza.

OBIETTIVO DI BASE 3.2	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
Migliorare assistenza degli iscritti durante il percorso formativo con particolare riguardo nel passaggio dal primo al secondo anno.	Azione 3.2.1 Costituzione, in tutti i corsi di laurea, di gruppi di tutoraggio di supporto agli studenti di nuova immatricolazione.	Gruppi di supporto istituiti a livello di Dipartimento o dei ccds	USC PTUA Re-orientamento	+ 40%	+ 30%	+ 30%
	Azione 3.2.2 Attività informative di assistenza rivolte alle matricole dei corsi di studi del DARCH.	Azioni di Mentoring tramite Buddy System come previsto in POT DARCH	Dato non disponibile in quanto nuova azione	30 azioni presumibili	+ 20%	+ 20%

OBIETTIVO DI BASE 3.3	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
Favorire l'iscrizione dei laureati triennali alle magistrali del Dipartimento di Architettura.	Azione 3.3.1 Attività informative sui profili di studio dei corsi di Studi magistrali del DARCH e sugli sbocchi lavorativi e professionali offerti.	- Numero di iscritti dei laureati triennali ai Corsi di laurea magistrali del DARCH	26	+ 20%	+ 20%	+ 20%
	Azione 3.3.2 Individuazione di "CFU PONTE" per incentivare l'accesso di laureati di altri ccds del DARCH, come previsto dal POT	- CCdS disponibili ad individuare pacchetti formativi (denominati per sintesi CFU PONTE) che gli studenti possano tesaurizzare, con la certezza di poterli spendere in una eventuale iscrizione in altro cds, dopo il conseguimento del titolo.	Dato non disponibile in quanto nuova azione	7 CdS presumi bili	100%	100%

4. INTERNAZIONALIZZAZIONE

4.1 Obiettivi

Sulla scia degli obiettivi annunciati già nel Piano Strategico di Ateneo e riflettendo sul ruolo e sull'importanza dell'internazionalizzazione, il Dipartimento si propone, partendo da un'attenta analisi delle politiche in atto, di potenziare le azioni intraprese negli ultimi anni e di avviarne ulteriori che possano da un lato migliorare la propria offerta formativa e dall'altro contribuire alla competitività dell'Ateneo nel panorama nazionale.

Il Dipartimento si propone di incentivare le collaborazioni internazionali intraprese, anche al fine di costruire *partnership* utili poi nella partecipazione alle *call* di progetti europei.

Altro obiettivo è quello di lavorare sull'incremento di accordi internazionali finalizzati all'istituzione di lauree a doppio titolo, PIS e lauree a titolo congiunto, che si aggiungano a quanto già presente.

Ulteriore obiettivo nelle politiche di internazionalizzazione, finalizzato ad una maggiore attrattività dei corsi di studio del Dipartimento di Architettura, è quello di un'offerta formativa anche in lingua inglese attuabile mediante singoli corsi svolti in tale lingua o che comunque prevedano forme di supporto agli studenti stranieri consistenti, ad esempio, nel fornire una bibliografia di testi in lingua inglese.

Questa politica permetterebbe una maggiore competitività a tutti i livelli della formazione rispetto alle politiche avviate in tutte le Università europee. Nell'A.A. 2016/17 tale obiettivo è stato raggiunto nel CdS LM48 – Pianificazione territoriale Urbanistica e Ambientale.

OBBIETTIVO STRATEGICO 4. - INTERNAZIONALIZZAZIONE		
OBBIETTIVI DI BASE		Obiettivi e azioni correlati del Piano Strategico di Ateneo 2021-2023
4.1	Incentivare le collaborazioni internazionali con paesi EU ed extra-EU.	0.4.1. L'internazionalizzazione dei cicli di studio e favorire l'attrattività dell'offerta formativa dell'Ateneo attraverso il multilinguismo 0.4.3 Incrementare i rapporti con i paesi extra-UE dell'area mediterranea
4.2	Accordi internazionali finalizzati all'istituzione di lauree a doppio titolo, PIS e lauree a titolo congiunto.	0.4.1
4.3	Politiche di internazionalizzazione, finalizzate ad una maggiore attrattività dei corsi di studio del Dipartimento di Architettura	0.4.1

4.2 Articolazione degli Obiettivi in Azioni, Indicatori, Valori di partenza e Target 2021/2022/2023

OBBIETTIVO DI BASE 4.1	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
Incentivare le collaborazioni internazionali	Azione 4.1.1 Continuare il processo di sottoscrizione di nuovi accordi di scambio per mobilità di studio	A. Numero degli accordi di collaborazione internazionale nell'ambito di Erasmus+.	53	+6%	+8%	+10%

	Erasmus+, come fatto negli anni precedenti, così da offrire un numero maggiore di possibilità agli studenti, di tutti i corsi di studio del Dipartimento, di esperienze di studio all'estero.					
	Azione 4.1.2 Prevedere la partecipazione a progetti nell'ambito della Cooperazione internazionale, in particolar modo nei settori dell'Ambiente e uso del territorio e Sviluppo umano, settori già previsti dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.	A. Numero di progetti presentati dal Darch in questa categoria e eventuale partecipazione da parte di docenti del Darch a progetti presentati da altri Dipartimenti.	0	+ 1	+ 1	+ 1
	Azione 4.1.3 presentazione organizzata già dal 2016, in occasione dell'emanazione del bando annuale Erasmus+, diventi un'attività stabile, non solo per presentare l'offerta, ma anche per aiutare gli studenti nelle scelte e nelle procedure.	A. Numero attività di presentazione Bando Erasmus	1	+100%	+100%	+100%
	Azione 4.1.4 Aggiornare e incrementare la voce "Internazionalizzazione" nel sito del Dipartimento con specifiche informazioni non solo sui programmi di scambio per mobilità di studio Erasmus+, ma anche su convenzioni, accordi, protocolli esistenti che coinvolgono componenti del Dipartimento.	A. Numero di aggiornamenti effettuati.	3	3	3	3

OBIETTIVO DI BASE 4.2	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
Accordi internazionali finalizzati all'istituzione e di lauree a doppio titolo, PIS e lauree a titolo congiunto.	Azione 4.3.1 Perfezionare e portare a compimento i lavori preparatori per un doppio titolo per la LM-48 con la University of Thessaly di Volos e uno per la LMCU-4 con la Universidad Politecnica de Cartagena – Murcia.	A. Numero di incontri effettuati per il raggiungimento dell'obiettivo.	2	+0%	+100%	+100%
	Azione 4.3.2 Predisposizione con largo anticipo (in genere nelle altre Università ciò avviene entro maggio) della suddivisione in semestri degli insegnamenti e degli orari, in maniera tale da consentire allo studente straniero, che valuta la possibilità di passare un periodo di studio presso i corsi di laurea del Dipartimento, di avere tutti gli elementi utili a tale fine.	A. Presenza nei siti di tutti i CdS afferenti al Dipartimento di Architettura degli orari delle lezioni dei semestri e dell'offerta formativa entro il mese di febbraio e relativo monitoraggio negli anni.	100%	100%	100%	100%
	Azione 4.3.3 Proporre alcuni Programmi di Studio Integrato (PIS), come primo step verso la costruzione di altri Programmi a doppio titolo.	Verifica ex ante delle offerte formative di sedi con CdS corrispondenti a quelli presenti nel Darch, costruzione di relazioni per l'istituzione e successivo monitoraggio del funzionamento quando attivi.	0	+1	+1	+1

OBIETTIVI DI BASE 4.43	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
<p>Politiche di internazionalizzazione, finalizzate ad una maggiore attrattività dei corsi di studio del DARCH, attraverso un'offerta formativa anche in lingua inglese attuabile mediante singoli corsi svolti in tale lingua o che comunque prevedano forme di supporto agli studenti stranieri.</p>	<p>Azione 4.4.1 maggiore competitività a tutti i livelli della formazione rispetto alle politiche avviate in tutte le Università europee. Nell'A.A. 2016/17 tale obiettivo è stato raggiunto nel CdS LM48 – Pianificazione territoriale Urbanistica e Ambientale.</p>	<p>A. Numero corsi di laurea che prevedono l'erogazione di insegnamenti in lingua inglese.</p>	1	100%	100%	100%

5. RICERCA

5.1 OBIETTIVI

In relazione alle finalità del **Piano Strategico dell'Ateneo 2021-2023** si indicano i seguenti obiettivi di base di articolazione dell'obiettivo strategico principale relativo alla qualità della ricerca.

OBIETTIVO STRATEGICO 5. - QUALITÀ DELLA RICERCA		
OBIETTIVI DI BASE		Obiettivi e azioni correlati del Piano Strategico di Ateneo 2021-2023
5.1	MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ E DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA DELLA RICERCA DEL DIPARTIMENTO	0.2.2 – Migliorare la qualità e la produttività della ricerca
5.2	MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA COLLABORAZIONE TRA I GRUPPI DI RICERCA SU LINEE DI INVESTIGAZIONE E DI STUDIO COMUNI E STRATEGICHE PER IL DIPARTIMENTO	0.2. “Potenziare la ricerca applicata, e la progettualità scientifica per affrontare le sfide emergenti in ambito nazionale e internazionale”
5.3	MIGLIORAMENTO DELLA PROGETTUALITÀ DELLA RICERCA E INCENTIVAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLA PRESENTAZIONE DI PROGETTI COMPETITIVI	0.2.4 - “Migliorare la capacità di collaborazione e di attrazione dei fondi di ricerca sul piano internazionale, nazionale, regionale e favorire lo sviluppo dell'open-science”.
5.4	AUMENTO DEL LIVELLO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL DIPARTIMENTO CON PARTICOLARE RIGUARDO AL GRADO DI ATTRATTIVITÀ DEL DOTTORATO DI RICERCA	0.2.1 - Qualificare e valorizzare il dottorato di ricerca in una prospettiva internazionale

Per il raggiungimento dei descritti obiettivi, nel periodo del precedente Piano Strategico, sono stati potenziati:

- le risorse economiche interne al fine di garantire ai vari gruppi la possibilità di pubblicizzare gli esiti delle proprie ricerche (incentivi per le pubblicazioni);
- i rapporti internazionali, attraverso le reti originate dal dottorato e da alcuni progetti internazionali, per istituire relazioni stabili sullo studio di argomenti comuni o analoghi;
- i rapporti con le amministrazioni locali e, laddove possibile, con le imprese.

5.2 Articolazione degli Obiettivi in Azioni, Indicatori, Valori di partenza e Target 2021/2022/2023

OBIETTIVO DI BASE N. 1	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
5.1 MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ E DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA DELLA RICERCA DEL DIPARTIMENTO	Azione 5.1.1 5.1. Azione 1.1. Aumentare la produzione scientifica con particolare riguardo a quelle tipologie (articoli su riviste fascia A e B, monografie, saggi e atti di convegno) ammesse alle periodiche e diverse valutazioni qualitative della ricerca (VQR, FFABR, FFR, etc.) e ai fini degli indicatori dell'ASN.	A. Pubblicazioni su riviste di fascia A e Q1 (per i bibliometrici)	45	≥ 50	≥ 55	≥ 60
		B. Monografie.	14	≥ 16	≥ 18	≥ 18
		C. Pubblicazioni di articoli su riviste scientifiche di fascia B. saggi e/o atti di convegno su volume	187	≥ 200	≥ 210	≥ 220
		D. Percentuali di raggiungimento dei docenti delle soglie ASN previste per il ruolo di PA e P0.	83% (60 docenti su 75)	+10%	+15%	+20%

	Azione 5.1.2 Coinvolgere i docenti inattivi o con debole produzione scientifica in pubblicazioni di volumi collettanei o articoli e saggi a più autori	A. Soggetti che nel triennio 2018-2020 hanno prodotto meno di 3 pubblicazioni	3	-100%	-100%	-100%
		B. Volumi, articoli e saggi a più autori	103	≥ 110	≥ 120	≥ 130
	Azione 5.1.3. Individuare, tramite apposito monitoraggio, e privilegiare gli editori maggiormente disponibili ad aderire alla politica di Ateneo sull' Accesso aperto	A. Percentuale di pubblicazioni ad accesso aperto	36% (89 su 246)	+20%	+25%	+30%
	Azione 5.1.4. Organizzare incontri informativi sul tema dei diversi esercizi di valutazione della ricerca con particolare riguardo a quella non bibliometrica	A. Iniziative organizzate per presentare e discutere sugli aspetti delle buone pratiche pubblicistiche e della valutazione non bibliometrica	3	4	5	5

OBIETTIVO DI BASE N. 2	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
5.2 MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA COLLABORAZIONE TRA I GRUPPI DI RICERCA SU LINEE DI INVESTIGAZIONE E DI STUDIO COMUNI E STRATEGICHE PER IL DIPARTIMENTO	Azione 5.2.1 - formazione di gruppi di ricerca tematici con la partecipazione di professori e ricercatori appartenenti anche a diversi SS.SS.DD - coordinamento tra gruppi di ricerca diversi su comuni linee di ricerca strategiche	A. Gruppi di ricerca costituitisi.	20	≥ 20	≥ 25	≥ 25
		A1. Partecipazione a bandi competitivi di ricerca nazionali e internazionali	22	≥ 25	≥ 27	≥ 30
		B. Eventi culturali, convegni, seminari e workshop organizzati dal Dipartimento	35	≥35	≥40	≥45
	Azione 5.2.2 Implementare le azioni e gli eventi pubblici finalizzati alla divulgazione degli esiti di ricerca, caratterizzate da tematiche legate al territorio di appartenenza.	A. Ricerche indirizzate verso tematiche legate al territorio di appartenenza.	20	≥ 20	≥ 25	≥ 30
		B. Attività di divulgazione all'esterno degli esiti conseguiti.	10	+10%	+20%	+30%
	Azione 5.2.3 Individuazione di temi di ricerca trasversali in grado di coinvolgere, nell'attività pubblicistica, soggetti appartenenti a SS.SS.DD. diversi	A. Prodotti scientifici con coautori di SS.SS.DD. diversi	35	+20%	+25%	+30%

OBIETTIVO DI BASE N. 3	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
5.3 MIGLIORAMENTO DELLA PROGETTUALITÀ DELLA RICERCA E INCENTIVAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE	Azione 5.3.1 Costituzione di un gruppo di lavoro che si occupi di individuare, sulle piattaforme internazionali e nazionali, i bandi di finanziamento di ricerca di interesse per il Dipartimento	A. Bandi di finanziamento di ricerca analizzati al fine della partecipazione da parte dei gruppi di ricerca del DARCH	7	≥ 10	≥ 12	≥ 15

ALLA PRESENTAZIONE DI PROGETTI COMPETITIVI	Azione 5.3.2 Costituzione di gruppi, anche interdisciplinari, per partecipare a bandi competitivi internazionali	A. Percentuale di incremento dei fondi derivanti da finanziamenti derivati da bandi internazionali	€34.321	+20%	+25%	+30%
		B. Attività progettuali finanziate su bandi internazionali	2	≥ 3	≥ 4	≥ 5
	Azione 5.3.3. Costituzione di gruppi, anche interdisciplinari, per partecipare a bandi competitivi nazionali e regionali	A. Percentuale di incremento dei fondi derivanti da finanziamenti derivati da bandi nazionali e regionali	€ 1.229.895	+15%	+20%	+25%
		B. Attività progettuali finanziate su bandi regionali e nazionali	2	≥ 3	≥ 4	≥ 5

OBIETTIVO DI BASE N. 4	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
5.4 AUMENTO DEL LIVELLO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL DIPARTIMENTO CON PARTICOLARE RIGUARDO AL GRADO DI ATTRATTIVITÀ DEL DOTTORATO DI RICERCA	Azione 5.4.1. Incrementare e consolidare i rapporti internazionali del Dipartimento	A. Attività e progetti di collaborazione internazionale con università e istituti di ricerca esteri	3	≥ 4	≥ 6	≥ 8
		C. Docenti stranieri partecipanti a seminari/convegni organizzati dal DARCH e dal Dottorato*	19	≥ 20	≥ 25	≥ 30
	Azione 5.4.2. Invitare più docenti a far parte del Collegio, a prescindere da quelli ritenuti necessari dal Regolamento	A. Docenti esteri facenti parte del Collegio del Dottorato.	14	20	22	24
	Azione 5.4.3. Invitare i componenti del Collegio dei docenti che svolgono la funzione di <i>Departmental Coordinator</i> a rinnovare gli accordi prevedendo anche posti per il III livello di formazione, laddove nella sede <i>partner</i> è presente un PhD	A. Posti di mobilità per studio Erasmus+ per il terzo livello di formazione	11	≥ 11	≥ 13	≥ 15
	Azione 4.4. Indurre i dottorandi ad attivare rapporti di co-tutela con università estere tenuto conto della presenza di numerosi docenti stranieri nel Collegio.	A. Tesi dottorato in co-tutela con università estere	2	≥ 3	≥ 4	≥ 5
	Azione 4.5. Invitare tutti i Dottorandi a chiedere il titolo aggiuntivo di <i>Doctor Europaeus</i> in considerazione dell'obbligo del periodo di frequenza all'estero	A. Tesi con titolo aggiuntivo di <i>Doctor Europaeus</i>	4	≥ 5	≥ 6	≥ 7

6. TERZA MISSIONE

6.1 Obiettivi

Gli obiettivi del Piano Strategico del Dipartimento 2021-2023 sono stati individuati in stretta correlazione con gli obiettivi della Terza Missione definiti nel Piano Strategico di Ateneo 2021-2023.

In relazione agli obiettivi prefissati nel Piano Strategico di Dipartimento 2019-2021 sono state mantenute le linee generali di indirizzo e sono state specificate con maggiore precisione le azioni da mettere in atto e gli indicatori di monitoraggio.

Per la Terza Missione sono stati così individuati quattro obiettivi rappresentati nella tabella seguente in relazione agli obiettivi della Terza Missione definiti dal Piano Strategico di Ateneo.

6.2 Articolazione degli Obiettivi in Azioni, Indicatori, Valori di partenza e Target 2021/2022/2023

OBIETTIVO STRATEGICO 6. - TERZA MISSIONE		
OBIETTIVI DI BASE		Obiettivi e azioni correlati del Piano Strategico di Ateneo 2021-2023
6.1	POTENZIAMENTO DELL'IMPATTO SOCIOECONOMICO DEL DIPARTIMENTO ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI INIZIATIVE DI COLLABORAZIONE CON LE IMPRESE E L'INCREMENTO DI OFFERTA FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE	0.3.1. Potenziare l'impatto socioeconomico delle azioni dell'Ateneo sul piano regionale, nazionale e internazionale sia con progetti di imprenditorialità, sia con iniziative università-imprese, sia ancora attraverso percorsi di formazione professionalizzante e permanente
6.2	PLACEMENT E SUPPORTO AI LAUREATI NEL PROCESSO DI RICERCA DI LAVORO, POSSIBILMENTE NEL TERRITORIO DI APPARTENENZA	0.3.2. Potenziare il ruolo dell'incubatore d'impresa
6.3	POTENZIAMENTO DELL'IMPEGNO DEL DIPARTIMENTO NELLA PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TRASFERIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE DIRETTE ALLO SVILUPPO SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO	0.3.3. Potenziare le attività di trasferimento delle conoscenze e di cooperazione allo sviluppo sociale e culturale (Public Engagement)
6.4	POTENZIAMENTO DELL'APPORTO DEL DIPARTIMENTO ALLO SVILUPPO ECONOMICO DEL TERRITORIO	0.3.4. Potenziare le attività di trasferimento delle conoscenze e di cooperazione allo sviluppo economico

OBIETTIVO DI BASE N. 6.1	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
POTENZIAMENTO DELL'IMPATTO SOCIOECONOMICO DEL DIPARTIMENTO ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI INIZIATIVE DI COLLABORAZIONE CON LE IMPRESE E L'INCREMENTO DI OFFERTA FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE	Azione 6.1.1. Utilizzare la mappatura delle aziende (fonte: ILO di Ateneo) e di aziende, enti pubblici e NGO convenzionati con il DARCH per aumentare il numero di collaborazioni	Numero di convenzioni, protocolli d'intesa, collaborazioni e patrocini	44	+10%	+10%	+10%
	Azione 6.1.2. Divulgare le possibili applicazioni della Terza Missione del DARCH allo sviluppo delle imprese, della società e del territorio	Numero di giornate dipartimentali dedicate alla TM	3	3	3	3
		Numero di attività di divulgazione presso Enti pubblici, imprese, aziende, NGO	115	+10%	+10%	+10%
		Numero di Laboratori del Dipartimento presenti sul PURE Portal	4	≥ 4	≥ 4	≥ 4
		Numero di nuove funzioni della pagina dedicata alla TM del sito web del Dipartimento	19	Aggiornamento periodico	Aggiornamento periodico	Aggiornamento periodico
	Azione 6.1.3. Formare gruppi di ricerca interdisciplinari in relazione alle domande provenienti dal mondo dell'impresa	Numero di gruppi di ricerca interdisciplinare appositamente costituiti	5	≥ 5	≥ 5	≥ 5
	Azione 6.1.4. Attivare Living Lab per la sperimentazione di nuove tecnologie e metodologie in contesti reali e in interazione con gli utenti finali	Numero di Living Lab attivati	8	+10%	+10%	+10%
	Azione 1.1.5. Attivare percorsi di offerta formativa continua e professionalizzante (con riconoscimento di CFP) e di certificazione di competenze	Numero corsi di formazione continua e di aggiornamento professionale	6	+10%	+10%	+10%
Numero attività di certificazione delle competenze		0	≥ 1	+10%	+10%	

OBIETTIVO DI BASE N. 6.2	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
PLACEMENT E SUPPORTO AI LAUREATI NEL PROCESSO DI RICERCA DI LAVORO, POSSIBILMENTE NEL TERRITORIO DI APPARTENENZA	Azione 6.2.1. Usufruire dei servizi e delle attività di Placement offerti dalle strutture di Ateneo (U.O. Placement e rapporti con le imprese, U.O. Tirocini extracurricolari)	Numero di eventi dedicati al Placement (Career Day, Recruiting Day, Coaching Week, etc.)	3/3	n/N	n/N	n/N
	Azione 6.2.2. Usufruire dei servizi di Placement offerti dalle reti regionali e dai consorzi interuniversitari nazionali	Popolamento della Job Bank AlmaLaurea	90,5%	+5%	100%	100%
		Monitoraggio dei laureati a 1, 3 e 5 anni dalla laurea tramite la banca dati AlmaLaura	1=+34,7% 3=+6,7% 5=+6,6%	1=+3% 3=+1% 5=+1%	1=+3% 3=+1% 5=+1%	1=+3% 3=+1% 5=+1%
		Presenza di Protocolli d'intesa tra le Università siciliane in materia di Placement	Si	Rinnovo	Rinnovo	Rinnovo
	Azione 6.2.3. Attivare servizi di Placement a livello dipartimentale	Numero di incontri con le parti sociali (Enti pubblici, Ordini professionali, Associazioni di categoria, etc.)	0	≥ 1	≥ 1	≥ 1
		Numero di eventi dedicati al Placement (Placement Day di Dipartimento, Giornata Alumni) anche in collaborazione con l'Ufficio Placement di Ateneo	1	≥ 1	≥ 1	≥ 1
	Azione 6.2.4. Monitorare e coordinare le attività di Placement, Stage e Tirocini	Numero Tirocini curriculari conclusi entro l'anno solare	237	+10%	+10%	+10%
		Numero Tirocini extracurricolari conclusi	3	+10%	+10%	+10%
		Numero di aziende, enti pubblici e NGO convenzionati con l'Ateneo nei settori aziendali maggiormente attinenti ai profili professionali in formazione del DARCH (infrastrutture, edilizia e materiali per l'edilizia; pubbliche amministrazioni; tutela e salvaguardia dell'ambiente)	832	+ 5%	+10%	+15%

OBIETTIVO DI BASE N. 6.3	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
POTENZIAMENTO DELL'IMPEGNO DEL DIPARTIMENTO NELLA PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TRASFERIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE DIRETTE ALLO SVILUPPO SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO	Azione 6.3.1. Organizzare iniziative di public engagement, differenziate per target di fruitori e per tematiche di approfondimento, per diffondere la cultura del progetto e della valorizzazione del territorio utilizzando anche le modalità di interazione a distanza	Numero di attività culturali di pubblica utilità, di divulgazione scientifica, di coinvolgimento dei cittadini nella ricerca, di collaborazione con enti per progetti di sviluppo urbano e valorizzazione del territorio promosse dai docenti	189	+10%	+10%	+10%
		Numero di attività promosse a livello dipartimentale (rassegne cinematografiche, presentazioni di libri, etc.)	5	+10%	+10%	+10%
		Numero di utenti di Archivi, Collezioni e Mostre del Dipartimento	200	+10%	+10%	+10%
	Azione 6.3.2. Utilizzare il canale della filiera formativa con gli Istituti Scolastici Superiori per attivare forme di collaborazione	Numero di attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola	8	+10%	+10%	+10%
		Numero di PCTO attivati	5	+10%	+10%	+10%
		Numero di collaborazioni a progetti di orientamento e interazione con le scuole superiori (PON, POT, etc.)	12	+10%	+10%	+10%

OBIETTIVO DI BASE N. 6.4	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET %		
				2021	2022	2023
POTENZIAMENTO DELL'APPORTO DEL DIPARTIMENTO ALLO SVILUPPO ECONOMICO DEL TERRITORIO	Azione 6.4.1. Indirizzare maggiormente gli output della ricerca verso il trasferimento tecnologico e scientifico, la sperimentazione in campo e il coinvolgimento con le parti interessate	Numero brevetti depositati ed idonei a sfruttamento commerciale	0	≥ 0	≥ 0	≥ 0
		Numero di convezioni di ricerca attivate	29	+10 %	+10%	+10%
		Numero progetti di ricerca vinti in bandi competitivi	14	+10 %	+10%	+10%
		Entrate conto terzi	€ 78.000	+10 %	+10%	+10%
		Budget attratto con attività di TM	€ 11.299.482	+10 %	+10%	+10%
	Azione 6.4.2. Supportare, anche attraverso le strutture di Ateneo, la collaborazione tra il DARCH e le imprese	Numero di partecipazioni ad eventi organizzati da strutture di Ateneo	5/5	n/N	n/N	n/N
		Numero di Spin-off universitari esistenti in cui è coinvolto il DARCH	2	+10%	+10%	+10%
		Numero di nuovi Spin-off	0	≥ 1	≥ 1	≥ 1

Nota: I valori dei Target espressi in numeri interi, e non in percentuale, fanno riferimento a nuove azioni da attivare, i cui indicatori attualmente sono pari a 0.

7. RISORSE UMANE

I dati emergenti dalle tabelle poste a corredo e sintesi diagrammatica dell'Analisi di Contesto, affrontata nella prima parte del Piano Strategico, esplicitano solo in parte le esigenze del Dipartimento. Infatti, se da un lato si prevedono talune azioni nette e incisive quali:

- l'attivazione di un corso di studi magistrale in Architettura, di classe LM-4, nell'A.A. 2021/22;
- l'istituzione di un altro Dottorato di Ricerca rispetto a quello già presente e di percorsi di internazionalizzazione con riconoscimento del doppio titolo;
- l'incremento del numero degli accordi di scambio per mobilità di studio Erasmus Plus;
- l'istituzione di accordi per il doppio titolo tra i corsi di studio del Dipartimento e alcune Università straniere partner;
- l'ampliamento delle reti di ricerca internazionali;

dall'altro, a sostegno di tali azioni, il Dipartimento deve avanzare necessariamente delle precise richieste relativamente alle risorse umane.

Una parte di dette necessità riguardano il personale Tecnico Amministrativo, un'altra, quello Docente.

7.1 Personale Tecnico Amministrativo

La richiesta del personale TA deriva da necessità relative a:

- didattica;
- orientamento;
- progetti di ricerca;
- internazionalizzazione;
- terza missione.
- Logistica e ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

Nella seduta dell'11 giugno 2020, il Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo ha proceduto all'assegnazione al Dipartimento di 0,75 punti organico che, insieme alla quota di 0,25 costituente un residuo attivo della programmazione del triennio 2017-2019, raggiunge 1 punto organico. Quota che si è deciso di utilizzare per il reclutamento di n. 4 unità di personale due delle quali – di categoria C e D - da destinare all'U.O. Ricerca e Terza missione; le altre - di categoria B e D - all'U.O. Servizi Generali, Logistica, Qualità e ICT (Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione).

Ad oggi, relativamente alla programmazione del 2020, la Struttura risulta carente di un'unità di categoria D in quanto la procedura di reclutamento non si è ancora conclusa.

Nel 2021, in seno alla programmazione dei punti organico del personale tecnico amministrativo, il Consiglio di Amministrazione ha attribuito un'ulteriore quota di 0,75 P.O. che saranno utilizzati per il reclutamento di n° 3 tecnici da destinare ai laboratori didattici e di ricerca.

In considerazione del permanere di talune carenze di personale sopra indicate, sebbene in misura minore rispetto al passato, e delle nuove necessità manifestatesi nel corso degli ultimi tempi, il Dipartimento di Architettura richiede nuove unità Tecnico Amministrative da dedicare, principalmente, ai servizi per gli studenti, alla Didattica, alla Ricerca e Terza Missione e alla Logistica

Inoltre, si sottolinea che il Dipartimento è diviso in più sedi - Edificio 14, Edificio 8 – che meritano di essere presidiate perché costante è la presenza, in questi luoghi, di docenti, studenti e iniziative culturali (mostre, esposizioni permanenti, seminari, convegni, workshop, etc.).

7.2 Personale Docente

Dal marzo 2019, data di stesura del precedente Piano Strategico, ad oggi si rileva un incremento del personale docente del Dipartimento pari a 5 unità (da 71 a 76). I nuovi ingressi, tuttavia, sono stati pari a 15 unità, poiché, sempre nel 2019, 2 docenti sono andati in quiescenza e 4 hanno aderito ad altri dipartimenti o istituzioni universitarie. Dei quindici nuovi ingressi, 7 sono RTDA (6 dei quali riferibili all'AIM-PON 2018) la cui scadenza è prevista entro il 2023.

Per tale ragione, la richiesta di nuovi docenti trova giusta motivazione nella previsione di una prossima complessiva contrazione del corpo docente, a fronte del potenziamento dell'offerta formativa del Dipartimento con l'istituzione di nuovi corsi di studio magistrali biennali (cfr. 2.1 *Offerta formativa*). Inoltre, questa esigenza è ulteriormente supportata dalla specificità della didattica dei corsi di laurea erogata diffusamente attraverso il sistema dei laboratori cui si associa, un'elevatissima quantità di didattica assistita che fa frequentemente raggiungere e superare, le soglie massime stabilite per i docenti. A questa condizione si aggiungono:

- un rapporto CFU/ore, estremamente elevato proprio per i moduli di insegnamento a carattere laboratoriale, ed elevato anche per le materie frontali (cfr. Tabelle 1.5 e 1.6);
- una didattica, sempre relativa ai laboratori, che implica, sia per condizioni logistiche che di apprendimento, una divisione in più classi della stessa disciplina. Questa prassi trova interamente riscontro nelle varie SUA dei corsi di studi.

Ma la condizione che maggiormente dovrà orientare l'individuazione delle figure del personale docente in ingresso è quella relativa al carico didattico svolto complessivamente, in relazione agli impegni di insegnamento nei diversi Corsi di Studi del Dipartimento. A tal riguardo, l'entità e la distribuzione del carico didattico dei Docenti del DARCH, in CFU e ore di didattica erogata per SSD, in proiezione per l'A.A. 2021/22, se riferito alla soglia di 120 ore (**v. Tabella 2.3**) consente di individuare, per ciascun SSD, il valore numerico delle unità di personale aggiuntivo necessarie a raggiungere il limite di detta soglia oraria di didattica assistita.

Come già evidenziato nella sezione "2. Obiettivi e Azioni - 2.1 Offerta formativa" del presente Piano Strategico dipartimentale, i Settori Scientifico Disciplinari che superano maggiormente la soglia delle 120 ore/docente, a causa dell'elevato impegno di didattica assistita sono, in ordine di grandezza, i settori ICAR/14 (a), ICAR/13 (b), ICAR/17 (c), ICAR/19 (d), ICAR/15 (e), ICAR/21 (f), ICAR/20 (g). Tali SSD, infatti, al fine di raggiungere il valore soglia di 120 ore di didattica assistita necessitano, rispettivamente, di 14,37 (a); di 12,93 (b); di 7,5 (c); di 2,6 (d); 2,4 (e); di 1,5 (f); di 1 (g) unità di personale docente aggiuntiva (cfr. Tabella 2.3 bis e grafico riepilogativo corrispondente).

A sostegno sia delle promozioni sia dei nuovi ingressi bisogna anche ricordare i progressi che il Dipartimento di Architettura ha maturato nel campo della ricerca con una complessiva crescita qualitativa e quantitativa (cfr. 1.4 Analisi di contesto della Ricerca e tabelle 4.1-4.4). Tali progressi sono stati recentemente posti in evidenza nel *Rapporto di Riesame Annuale Ricerca e Terza Missione 2020*, redatto nel luglio del 2021.

Il Piano Strategico si pone come obiettivo una programmazione che tenga conto della possibilità di assorbire le promozioni del cospicuo numero di strutturati, afferenti al Dipartimento, abilitati alla prima e alla seconda fascia nel corso dell'ASN 2012-2013, 2016-2018 e 2018-2020.

In particolare, rispetto al precedente Piano Strategico triennale 2019-2021 si è passati da 36 abilitati (16 alla prima e 20 alla seconda fascia) a 30 abilitati (17 alla prima fascia e 13 alla seconda). Soprattutto per quanto concerne gli abilitati, il Dipartimento di Architettura si trova in una condizione di oggettiva difficoltà dovendo fare riferimento a un'assegnazione di una quota di punti organico sinora oscillante da un minimo di 1,1 ad un massimo di 1,6 P.O. per anno. Oltretutto, occorre tenere presente che buona parte di tale quota è assorbita dalla necessità di continuare a bandire nuovi posti per

RTDB. Infatti, dovendo assicurare il loro successivo passaggio a PA, si è costretti a gravare tale transito nella quota "promozioni" e non "nuovi ingressi".

In altri termini, il Dipartimento di Architettura, può contare da un minimo di 0,55 ad un massimo di 0,8 punti organico annui per i passaggi di fascia. Queste percentuali sono in ogni caso insufficienti rispetto alle esigenze degli abilitati, soprattutto della prima fascia, e in relazione alle date di scadenza delle stesse abilitazioni.

OBIETTIVO STRATEGICO 7. - RISORSE UMANE		
OBIETTIVI DI BASE		Obiettivi e azioni correlati del Piano Strategico di Ateneo 2021-2023
7.1	Bandire nuovi posti per RTDA ed RTDB con particolare riguardo ai SS.SS.DD. con un maggiore carico didattico e meno coperti rispetto alle esigenze del Dipartimento.	O.5.1 - Incrementare il numero di RTDA e RTDB anche nell'ottica del mantenimento e della crescita dell'organico complessivo dell'Ateneo
7.2	Assicurare una quota dei punti organico assegnati per i passaggi di prima e seconda fascia in considerazione del numero dei docenti strutturati abilitati.	O.5.2 - Potenziare i ruoli della docenza con particolare riferimento ai settori meno coperti
7.3	Potenziare il numero del personale Tecnico Amministrativo da dedicare, principalmente, alla didattica e servizi agli studenti, alla Ricerca e alla Terza Missione e Internazionalizzazione, ai Servizi Generali, Logistica, Qualità e Informazione, Comunicazione e Tecnologia	O.5.3 - Migliorare la struttura tecnico amministrativa attraverso la valorizzazione e riqualificazione delle competenze esistenti, nonché il reclutamento di risorse umane con particolare riferimento alle aree tecniche, della ricerca e dei servizi agli studenti.

7.3 Articolazione degli Obiettivi in Azioni, Indicatori, Valori di partenza e Target 2021/2022/2023

OBIETTIVO DI BASE 7.1	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET		
				2021	2022	2023
Bandire nuovi posti per RTDA e RTDB con particolare riguardo ai SS.SS.DD. con un maggiore carico didattico e meno coperti rispetto alle esigenze del Dipartimento.	Partecipazione ai bandi emanati dal Programma Operativo Nazionale (PON) Ricerca e Innovazione, " e in relazione alla SNSI.	Numero RTDA assegnati in seguito alla partecipazione a bandi PON	6 (AIM-PON 2018)	0	+4 RTDA PON	+2
	Ottenimento di fondi di finanziamento esterni per l'attivazione di procedure di contratto di RTDA	Numero RTDA, gravanti su fondi esterni, reclutati.	1 RTDA Fondi esterni	+1	+1	+1
	Emanazione di bandi per RTDB	Numero di RTDB reclutati	3	+5	+1	+2

OBIETTIVO DI BASE 7.2	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET		
				2021	2022	2023
Assicurare una quota dei punti organico assegnati per i passaggi di prime e seconda fascia in considerazione del numero dei docenti strutturati abilitati.	Incrementare la quota P.O. da destinare alle promozioni di prima e seconda fascia	Numero di docenti abilitati transitati alla prima fascia	1	+2	+1	+2
		Numero di docenti abilitati transitati alla seconda fascia	2	+3	+1	+3

OBIETTIVO DI BASE 7.3	STRATEGIE e/o AZIONI	INDICATORI/ MONITORAGGIO	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET		
				2021	2022	2023
Aumento del numero del personale Tecnico Amministrativo da dedicare, principalmente, alla didattica e ai servizi agli studenti, alla Ricerca e Terza Missione e alla Internazionalizzazione, ai Servizi Generali, Logistica, Qualità e Informazione, Comunicazione e Tecnologia	Incrementare la dotazione organica relativa al personale Tecnico Amministrativo con particolari e versatili competenze	Assegnazione complessiva di nuovo personale TA	2	+2	+3	+3
		Personale TA assegnato alle U.O. della didattica e servizi agli studenti	3	0	+1	+1
		Personale TA assegnato alle U.O della Ricerca e Terza Missione,	3	+2	+1	+1
		Personale TA assegnato alle U.O Logistica, Qualità e ITC	3	0	+1	+1

Tabella Docenti Abilitati alla I Fascia, RTI e RTDA Abilitati alla II Fascia							
Abilitati I fascia PA	Scadenza ASN	Quota P.O.		Abilitati II fascia RTI	Scadenza ASN	Quota P.O.	
1. ICAR/10 (PA)	2027		0,3	1. ICAR/12	2029		0,2
2. ICAR/12 (PA)	2029		0,3	2. ICAR/18	2029		0,2
3. ICAR/12 (PA)	2029		0,3	3. ICAR/19	2026	0,2	
4. ICAR/13 (PA)	2024	0,3				0,2	0,4
5. ICAR/13 (PA)	2029		0,3				
6. ICAR/14 (PA)	2023	0,3					
7. ICAR/17 (PA)	2026	0,3				Tot. 0,6 P.O.	
8. ICAR/18 (PA)	2023	0,3					
9. ICAR/18 (PA)	2027		0,3				
10. ICAR/18 (PA)	2030		0,3				
11. ICAR/19 (PA)	2027		0,3				
12. ICAR/20 (RTDB)	2030		0,3	Abilitati II fascia RTDA			
13. ICAR/21(PA)	2023/29	0,3		1. ICAR/10	2027		0,2
14. ICAR/21(PA)	2023	0,3		2. M-GRR/01	2027		0,2
15. ICAR/22 (PA)	2027		0,3				0,4
16. AGR/03 (PA)	2023	0,3				Tot. 0,4 P.O.	
17. M-GRR/01 (PA)	2027		0,3				
		2,1	3				
		Tot. 5,1 P.O.					

Scadenza RTDB abilitati e quota P.O. per passaggio di fascia successiva al 2021					
2022		2023		2024	
ICAR/21	0,2	ICAR/14	0,2	ICAR/13	0,2
		ICAR/17	0,2	ICAR/14	0,2
				ICAR/16	0,2
				ICAR/16	0,2
				ICAR/19	0,2
				ICAR/21	0,2
	0,2		0,4		1,2
Totale 1,8					