



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO  
 AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
 U.O. Formazione, Inserimento, Tirocinio - Attività di Sostegno

**ALLEGATO D**

**SCHEDA DI TRASPARENZA**

<b>NOME E COGNOME</b>	<b>ENZA MANILA RAIMONDO</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL DOCENTE</b>	<i>Solo nel caso A</i>
<b>MAIL</b>	enzamanila.raimondo@unipa.it

<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>PEDAGOGIA GENERALE (M-PED/01)</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Obiettivo fondamentale dell'insegnamento è apprendere un linguaggio pedagogico comune e uno stile di razionalità (l'uso critico della ragione) che è proprio di una pedagogia fenomenologico-ermeneutica; condotta con l'intento specifico di pervenire ad un giudizio critico e ad una valutazione dei principali modelli pedagogico-didattici in ordine ad una relazione efficace con gli alunni.</p> <p>Gli altri obiettivi essenziali di apprendimento saranno i seguenti: riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; in particolare, comprendere il senso del bisogno di riconoscimento come tema proprio dell'educazione e problema specifico della riflessione pedagogica; riflettere sulla struttura epistemologica delle singole scienze applicate allo studio dei fenomeni educativi; apprendere lo stile proprio della riflessione teoretica, descrivendo in primo luogo le istanze costitutive del fenomeno educativo; apprendere lo stile proprio della riflessione ermeneutica, analizzando in primo luogo struttura e senso del metodo educativo centrato sull'empatia; cogliere il profilo proprio di un personalismo storico ed esistenziale e il senso dell'educazione empatica, proposta educativa adeguata per il nostro tempo.</p>
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Prova semi-strutturata scritta. Gli stimoli, ben definiti, chiari e unicamente interpretabili, permettono di formulare autonomamente la risposta e sono strutturati in modo da consentirne la confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione). La loro struttura prevede: a) una serie articolata di stimoli chiusi; b) risposte aperte che rispettino vincoli tali da renderle confrontabili con criteri di correzione predeterminati. Voto in trentesimi.</p>

<b>ORE FRONTALI</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
<i>N. ore da dedicare all'argomento</i>	<i>Argomenti che si intende trattare</i>
2	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
2	Le "emergenze" dell'educazione contemporanea e le sfide educative
2	La centralità della persona
4	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa
4	La relazione educativa: approcci emergenti
3	La consegna educativa
2	Alleanza e corresponsabilità educativa
3	Educazione della vita emotiva ed educazione alla vita morale
4	Il metodo educativo: il dialogo centrato sull'empatia
3	Conoscere, favorire e promuovere la motivazione
1	Considerazioni conclusive
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	A. Bellingreri, <i>La consegna</i> , Morcelliana Scholé, Brescia 2019 M. Tempesta, <i>Motivare alla conoscenza</i> , ELS La Scuola, Brescia 2018