



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno

X ciclo 2024-2025

## SCHEDA DI TRASPARENZA

Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica (IUS/09)

<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Felice Blando
<b>INDICAZIONE DELLA CLASSE</b>	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola secondaria di primo grado Scuola secondaria di secondo grado

<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2023-2024 (IX ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica
<b>S.S.D. DELL'INSEGNAMENTO</b>	IUS/09
<b>NUMERO CFU DELL'INSEGNAMENTO</b>	3
<b>OBIETTIVI DELL'INSEGNAMENTO</b>	<p>Offrire le basi teoriche e metodologiche del diritto pubblico in materia d'istruzione, libertà di insegnamento, e status giuridico dell'alunno disabile e dell'insegnante di sostegno.</p> <p>Sviluppare le conoscenze in ambito giuridico-normativo dell'integrazione scolastica.</p> <p>Offrire l'evoluzione normativa dei diritti umani dei soggetti più deboli.</p> <p>Dare la conoscenza dell'evoluzione normativa della legislazione scolastica, italiana ed europea, che ha condotto l'alunno disabile da un processo di "Esclusione" a un processo di "Integrazione" nell'istituzione scolastica.</p>

<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione del candidato sarà effettuata in trentesimi. L'esame si realizzerà mediante una prova scritta a risposta multipla e domanda finale a risposta aperta. La prova scritta, inoltre, sarà oggetto di confronto e discussione con il docente.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	LEZIONI FRONTALI
<i>N. ore da dedicare all'argomento</i>	22,5
1 ora	Unione Europea e diritto dei disabili; Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018
3 ore	Principi costituzionali in materia d'istruzione, autonomia scolastica, libertà di insegnamento e tutela della disabilità;
2 ore	Analisi dei principali caratteri innovativi delle leggi nn.: 118/71; 104/92 e 170/2010; strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (dir. Min. 27 dicembre 2012)
1 ora	Le sentenze nn. 215/1987 e 80/2010 corte cost;
1 ora	Inclusione scolastica nella Legge n. 170/2010;
1 ora	Segue: inclusione scolastica nella Legge n. 107/2015;
1 ora	La legge n. 67 del 2006; la convenzione sui diritti delle persone con disabilità (assemblea generale ONU 13/12/2006).
1 ora	Diagnosi funzionale e il PEI;
2 ore	La collaborazione delle famiglie, delle ASL, dei Comuni e delle Regioni;
2 ore	Status dell'insegnante di sostegno; La formazione del docente per l'inclusione. Profilo dei docenti inclusivi (Agenzia europea per lo sviluppo dei bisogni educativi speciali).
1 ora	Il diritto fondamentale all'istruzione del soggetto disabile;
2 ore	Le sentenze n. 275/2016 e n. 83 del 2019 della Corte costituzionale; la sentenza 10 settembre 2020 (G.L. contro Italia) della CEDU.
1 ora	Prospettive di inclusione: i Decreti Legislativi n.n. 59/2017; 62/2017 e 66/2017; il d.lgs n. 96/2019;
1 ora	Legge n. 112 del 2016 (c.d. Dopo noi); Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati (l. n. 47/2017);
2,5 ore	Equità, risorse e azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità; In particolare il ruolo dello Stato e del giudice amministrativo. La deliberazione 16/7/2018 n. 13/2018/G della Corte dei Conti su "interventi per la didattica a favore degli alunni con disabilità e B.E.S.

<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p><b>Buscema, Caridà, De Luca, Di Maria, Morelli, Pupo, <i>Lineamenti di legislazione scolastica per l'inclusione</i>, Giappichelli, 2022.</b></p> <p>Durante il corso verranno distribuite le sentenze più recenti in materia di istruzione e disabilità nonché la documentazione normativa e amministrativa aggiornata in materia.</p>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------