



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**Specializzazione per le attività di sostegno
X ciclo 2024-2025**

SCHEMA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 7)
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	Morreale Rosetta
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi; discussioni guidate; studi di caso e attività laboratoriali.
Valutazione dell'apprendimento	Prova semi-strutturata e/o progettazione didattica

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PED/03 Insegnamento 7)
Contenuti minimi	<p>Disabilità intellettiva: intervento educativo e didattico</p> <p>Disturbi dello spettro autistico: intervento educativo e didattico</p> <p>Didattica personalizzata e apprendimento nella persona con disabilità intellettiva e disturbi dello spettro autistico</p> <p>Modelli e strategie di intervento didattico per la disabilità intellettiva e comportamenti problema</p> <p>Educare all'autonomia la persona con disabilità intellettiva e disturbi dello spettro autistico</p>
TESTI CONSIGLIATI	<p>Cottini, L. (2022). L'allievo con autismo a scuola. Percorsi per l'inclusione. Firenze: Carocci.</p> <p>Slides e altri materiali forniti dai docenti</p>

OBIETTIVI FORMATIVI: competenze delineate dal D.M. 30 Settembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere teorie e pratiche nel campo della didattica speciale ✓ Applicare metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale ✓ Conoscere strategie di intervento educativo-didattiche per le disabilità intellettive e i disturbi dello spettro autistico ✓ Realizzare forme efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi ✓ Analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non ✓ Individuare appropriate tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le disabilità intellettive e i disturbi dello spettro autistico
---	---

<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</p>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e comprensione dei principali metodi di intervento didattico nell'ambito della disabilità Intellettiva e dei disturbi dello spettro autistico - Conoscenza e comprensione critica dei principi della didattica personalizzata e individualizzata - Conoscenza delle strategie didattiche per il potenziamento cognitivo <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di pianificare interventi didattici personalizzati - Capacità di attivare specifiche strategie di intervento didattico con alunni con disabilità Intellettiva e disturbi dello spettro autistico - Capacità di progettare interventi didattici specifici mirati al potenziamento cognitivo scolastico dell'allievo con disabilità - Capacità di applicare strategie didattiche funzionali agli alunni con disabilità Intellettiva e disturbi dello spettro autistico <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione e riflessione sul proprio agire in relazione alla capacità di progettare interventi didattici adeguati ad alunni con disabilità Intellettiva e disturbi dello spettro autistico - Saper scegliere strategie adeguate alle esigenze educative specifiche dell'alunno - Sviluppare spirito critico e autonomia di giudizio - Adeguare i metodi, le tecniche e gli strumenti didattici - Capacità di valutare le specificità dei differenti metodi didattici <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione e padronanza del lessico nell'ambito della didattica speciale - Capacità di comunicazione consapevole attraverso una modalità espositiva con appropriatezza di un linguaggio pedagogico-didattico <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di mettere in relazione le competenze pratiche con le conoscenze teoriche - Essere capace di approfondire le tematiche della didattica per alunni con disabilità intellettiva e disturbi generalizzati dello sviluppo, in vista della professione del docente di sostegno
--	--