



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno X ciclo 2024-2025

SCHEMA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettuale e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 6)
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	Barbara Caci
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni teoriche per spiegare i principali costrutti teorici di riferimento. Esercitazioni pratiche per mostrare tecniche e strumenti da impiegare. Discussione in gruppo di casi studio.
Valutazione dell'apprendimento	Al fine di sostenere l'esame finale, ai corsisti sarà richiesto di elaborare, durante il Corso, un project-work per illustrare un progetto didattico comprensivo delle tematiche trattate. Il prodotto realizzato consentirà al docente di verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la competenza interpretativa e la capacità di valutare casi concreti così come le abilità espositive e comunicative. Il voto è compreso tra 18 e 30/30 con lode.

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettuale e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PSI/04 Insegnamento 6)
--	--

Contenuti minimi	Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento Osservazione e segnalazione Modelli di intervento psico-educativi per le Disabilità Intellettive Modelli di intervento psico-educativi per i Disturbi Generalizzati dello Sviluppo Strategie e metodi per promuovere la strategicità cognitiva Strategie di intervento psico-educativo
TESTI CONSIGLIATI	-Cesare Cornoldi, Renzo Vianello (2023) "Vademecum di Psicologia per insegnanti di sostegno". Giunti Edu.

OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 Settembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenze psicopedagogiche sulle tipologie delle disabilità ✓ Competenze psicoedervative per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali ✓ Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non ✓ Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi ✓ Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze e comprensione di temi inerenti gli aspetti psicopedagogici delle diverse forme e gradi di disabilità e dei disturbi del Neurosviluppo, nell'ambito scolastico. - Conoscenze teoriche e applicative ai fini della realizzazione di interventi di assessment nell'ambito delle disabilità intellettive e dei disturbi generalizzati dello sviluppo. - Conoscenza e comprensione delle caratteristiche clinico-diagnostiche e delle implicazioni psico-educative nelle varie forme di disabilità - Conoscenza e comprensione delle diverse modalità di osservazione in relazione all'approccio bio-psico-sociale <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di implementare e applicare le principali tecniche di intervento psico-educativo basate sulla modifica del comportamento (anche problematico).

- Padronanza delle metodologie di intervento, basate su strategie di potenziamento dinamico dei potenziali di apprendimento
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione per differenziare le varie disabilità sulla base dei criteri clinico-diagnostici e implicazioni educativo-didattiche
 - Capacità di applicare conoscenza e comprensione dei meccanismi di funzionamento di base dei processi e delle funzioni cognitive (percezione, attenzione, memoria, linguaggio, pensiero, problem-solving, ecc.)
 - Capacità di applicare conoscenza e comprensione nella valutazione del profilo di funzionamento bio-psico-sociale dell'allievo e del contesto di apprendimento
 - Capacità di implementare, di comprendere e applicare conoscenze inerenti specifiche metodologie ai fini dell'intervento psicopedagogico
 - Capacità di implementare conoscenze e metodi utili ai processi di apprendimento delle persone con disabilità intellettuale e disturbi generalizzati dello sviluppo.
 - Capacità di implementare e applicare le conoscenze, nell'ambito di Attività e Partecipazione (ICF) tenendo conto dei fattori ambientali

Autonomia di giudizio

- Abilità di lavorare con un approccio critico volto alla selezione e somministrazione di strumenti e metodi educativi
- Autonomia decisionale nella scelta di strumenti e metodologie necessarie all'intervento psico-educativo nei diversi gradi di disabilità intellettuale e nelle disabilità sensoriali.
- Abilità di utilizzare un approccio critico volto all'individuazione dei diversi modelli di classificazione delle disabilità (DSM, ICD-10, ICF)
- Abilità nella progettazione con autonomia critica di interventi psicoeducativi ispirati alla logica di complessità e interdipendenza tra i fattori del funzionamento bio-psico- sociale dell'allievo e del contesto di apprendimento
- Abilità di analizzare e comprendere in modo autonomo l'uso di strumenti e di tecniche finalizzate al potenziamento cognitivo.
- Abilità di utilizzare i termini, i codici e i qualificatori dell'ICF in modo autonomo nei processi di apprendimento.

Abilità comunicative

- Acquisizione e impiego di capacità di comunicazione e lessico psicologico in ambito educativo.
- Acquisizione di competenze nella mediazione cognitiva, nella capacità di porre domande di processo e nell'utilizzo di lessico cognitivo
- Lessico relativo al funzionamento cognitivo (funzioni esecutive) nello sviluppo tipico e atipico
- Capacità di comunicazione e lessico attraverso l'uso di termini appropriati riferibili all'ambito della definizione psicopedagogica delle diverse disabilità
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti la definizione dei disturbi relazionali e comportamentali e le loro tipologie

- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti le caratteristiche dei processi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti il modello bio-psico-sociale
- Padronanza e utilizzo di abilità comunicative e di specifiche terminologie inerente le disabilità in ambito psicopedagogico

Capacità di apprendere

- Expertise nello studio individuale, e nella capacità di apprendere competenze di mediazione cognitiva.
- Padroneggiare attraverso lo studio individuale e il confronto con i pari, le tematiche psico-pedagogiche connesse alla definizione delle diverse condizioni di disabilità
- Expertise nella creazione di strumenti di assessment e capacità di lettura di analisi e report di dati aggregati ed individuali
- Expertise nella progettazione, realizzazione e valutazione di strumenti di valutazione dei processi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico e progettazione di interventi psicoeducativi che tengano conto del profilo di funzionamento cognitivo dell'allievo