



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno X ciclo 2024-2025

SCHEMA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE	M-PED/01
DOCENTE RESPONSABILE	Maria Vinciguerra
CFU	1
Totale ore di lezione	7.5
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali e lavoro cooperativo
Valutazione dell'apprendimento	<p>Prova scritta, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none">- le conoscenze acquisite sui temi trattati durante il corso;- la capacità di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso;- la capacità di applicare le conoscenze ai contesti educativi;- le capacità rielaborative e l'abilità di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni;- la padronanza di un linguaggio scritto appropriato al campo di studi. <p>La valutazione complessiva sarà espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode; molto buono: 29-27; buono: 24-26; soddisfacente: 21-23; sufficiente: 18 – 20; insufficiente: inferiore a 18.</p>

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	Pedagogia della relazione d'aiuto (M-PED/01 Insegnamento 10)
Contenuti minimi	<ul style="list-style-type: none"> · La relazione educativa · La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia · Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto con le famiglie: affettività ed etica nelle relazioni educative · Senso e metodo del dialogo educativo
ORE	Lezioni frontali e lavoro cooperativo
2	Genesi del problema pedagogico nel mondo della vita: le emergenze dell'educazione contemporanea. La relazione educativa
2	Affettività ed etica nelle relazioni educative e relazione d'aiuto
2	La comunicazione verbale e non verbale; la comunicazione non direttiva della relazione di aiuto.
1,5	Bisogno di riconoscimento e corresponsabilità educativa scuola-famiglia
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> · T. Gordon, <i>Insegnanti efficaci, pratiche educative per insegnanti, genitori e studenti</i>, Giunti 1991; · G. D'Addelfio – M. Vinciguerra, <i>Una riflessione pedagogica sulle competenze educative genitoriali tra affettività ed etica</i>, in "Quaderni di intercultura" 2020 https://cab.unime.it/journals/index.php/qdi/article/view/3048 Altre letture · G. D'Addelfio, <i>Emozioni e relazioni educative nella scuola secondaria</i>, UniPapress, Palermo 2023; · G. D'Addelfio – M. Vinciguerra, <i>Affettività ed etica nelle relazioni educative familiari</i>, FrancoAngeli, Milano 2021; · L. Pati, <i>Scuola e famiglia. Relazione e corresponsabilità educativa</i>, Scholè, Brescia 2019; · D. Simeone, <i>La consulenza pedagogica. La dimensione pedagogica della relazione di aiuto</i>, Vita e Pensiero, Milano 2011; · P. Triani, <i>La collaborazione educativa</i>, Scholè, Brescia 2018.

<p>OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 Settembre 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto ✓ Competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi socio-sanitari ✓ Competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</p>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza e capacità di comprensione di tematiche riguardanti la complessità dello sviluppo atipico e della relazione d'aiuto – Interpretare le questioni educative nella prospettiva di una pedagogia fondamentale di stile fenomenologico-ermeneutico. – Conoscenza e comprensione dei fondamenti e dei principali nuclei concettuali della pedagogia della relazione educativa e d'aiuto. – Conoscenza e comprensione di una pedagogia finalizzata all'alleanza e alla corresponsabilità educative <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacità di applicare conoscenza e comprensione delle tematiche discusse per favorire l'inclusione – Distinguere gli aspetti di autenticità e inautenticità educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche. – Capacità di applicare conoscenze e metodi per promuovere la crescita, lo sviluppo e l'autonomia della persona. – Capacità di applicare i concetti fondativi della pedagogia della relazione d'aiuto al contesto scolastico, con particolare riferimento ad alcune emergenze e specificità educative. – Capacità di diversificare le proposte pedagogiche e applicarle ai contesti educativi. <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Attivazione delle strategie di problem solving – Integrare le conoscenze, gestire la complessità e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identità professionale, quanto sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi (in particolare, scuola e famiglia). – Capacità di interpretare in modo critico e problematico i nuclei concettuali del sapere pedagogico nell'ottica della relazione d'aiuto e valutarne le ricadute sul piano della pratica professionale <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacità di comunicazione assertiva ed empatica. – Capacità di utilizzare correttamente il lessico specifico della pedagogia della relazione d'aiuto, utilizzando un linguaggio chiaro ed efficace. – Capacità di esprimere e comunicare le conoscenze acquisite, adeguando i linguaggi ai diversi contesti. – Capacità di esprimere in modo autonomo, critico e riflessivo il proprio pensiero rispetto alle conoscenze pedagogiche

	acquisite.
--	------------

	Capacità di apprendere <ul style="list-style-type: none">- Capacità di associare conoscenze e comportamenti alle situazioni educative;- Ricercare, valutare e selezionare risorse e informazioni.
--	---