



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Specializzazione per le attività di sostegno X ciclo 2024-2025

### SCHEDA DI TRASPARENZA

<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (Insegnamento 2)</b>
<b>SETTORI SCIENTIFICODISCIPLINARI</b>	<b>M-PED/03</b>
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	Pedone Francesca
<b>CFU</b>	4
<b>Totale ore di lezione</b>	30
<b>Propedeuticità</b>	SI
<b>Modalità di frequenza</b>	Obbligatoria
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>Organizzazione della didattica</b>	Lezioni frontali con l'utilizzo di power point e materiali audiovisivi; discussioni guidate; esercitazioni in aula
<b>Valutazione dell'apprendimento</b>	<p>Coerentemente con il proprio impianto didattico, il docente potrà scegliere di valutare l'apprendimento attraverso una delle seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portfolio;</li><li>- Prova semistrutturata;</li><li>- Progettazione didattica</li></ul> <p>Ciascuna prova è da intendersi valutata in trentesimi e incentrata sugli argomenti del corso e sui contenuti del testo di riferimento.</p>

<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 Insegnamento 2)</b>
<b>Contenuti minimi</b>	<p>Introduzione alla Pedagogia speciale</p> <p>Integrazione e inclusione in Italia</p> <p>La gestione consapevole della classe per l'inclusione</p> <p>Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione</p> <p>Orientamenti pedagogici per la gestione della classe</p> <p>Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici e strumenti per l'individualizzazione e la personalizzazione</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	D'Alonzo, L. (2016). <i>Come fare per gestire la classe nella pratica didattica</i> . Firenze: Giunti

<b>OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 Settembre 2011</b>	<p>Competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale</p> <p>Competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale</p> <p>Conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni prosociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica</p> <p>Familiarità e competenza con prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale</p> <p>Comprendere per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione nel contesto classe</p> <p>Competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe</p>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</b>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle principali problematiche della Pedagogia Speciale e degli aspetti ad essa correlati</li> <li>- Consapevolezza dell'oggetto e del metodo della Pedagogia Speciale e rapporti con le altre discipline</li> <li>- Conoscenza e comprensione delle particolari dinamiche dei gruppi classe</li> <li>- Conoscenza e comprensione dei bisogni educativi degli alunni</li> <li>- Conoscenze delle pratiche didattiche per un'efficace gestione della classe</li> <li>- Conoscenza e comprensione delle dinamiche relazionali e comunicative</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare la propria conoscenza e la propria comprensione per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Pedagogia Speciale</li> <li>- Capacità di ipotizzare interventi inclusivi nelle situazioni educative complesse</li> <li>- Capacità di applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di applicare le principali modalità di gestione delle dinamiche di classe</li></ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di cogliere le specificità delle strategie utilizzate</li><li>- Capacità di esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte e confrontarle con quelle altrui</li><li>- Capacità di autovalutazione</li></ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata</li><li>- Capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato</li><li>- Capacità di esprimere e comunicare le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio tecnico, chiaro ed efficace</li><li>- Capacità di esprimere e comunicare le conoscenze acquisite a livello pratico</li></ul> <p><b>Capacità di apprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista</li><li>- capacità di utilizzare metodi appropriati per condurre attività di ricerca nel campo della pedagogia speciale</li></ul>
--	---