



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno didattico  
VII ciclo 2021-2022

INSEGNAMENTO	<b>Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Insegnamento 8)</b>
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	<b>M-PED/03</b>
DOCENTE RESPONSABILE	Anello Francesca (Palermo) Bartolotta Alessandro (Palermo) Bonura Aurelia (Trapani) D'Agata Valeria Costanza (Palermo) Fasulo Patrizia (Palermo) Inglese Giuseppe (Trapani) Liparoto Paola (Palermo) Policarpo Michelangelo (Palermo) Pusateri Antonina (Palermo) Sicurello Rossana (Agrigento) Veca Mario (Palermo)
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con l'ausilio di tecnologie multimediali. Esercitazioni in gruppi composti da 5-7 corsisti.
Valutazione dell'apprendimento	L'apprendimento sarà valutato con una prova pratica complessa riservata a quanti avranno affrontato previamente le esercitazioni scritte proposte, riguardo al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - elaborare una progettazione educativo-didattica sulla base di un'analisi del contesto e l'identificazione di bisogni formativi - interpretare correttamente il profilo di funzionamento di un alunno con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica; - formulare e aggiornare il piano educativo individualizzato dell'alunno; - praticare la valutazione criteriale ed esprimerne gli esiti con giudizi descrittivi.
Conoscenze essenziali da acquisire	1. Principi di personalizzazione educativa e progettazione didattica 2. Osservazione sull'alunno/a e analisi del contesto

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento</li> <li>4. La formulazione degli obiettivi educativi</li> <li>5. Il Piano Educativo Individualizzato: interventi e organizzazione</li> <li>6. Verifica e valutazione degli apprendimenti, del comportamento e delle relazioni</li> <li>7. Progetto individuale e qualità della vita</li> </ol>
--	---

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Competenze delineate nel D.M. 30 Settembre 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni prosociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica.</li> <li>✓ Competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi.</li> <li>✓ Competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il progetto di vita.</li> <li>✓ Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi.</li> <li>✓ Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.</li> </ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</b>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e comprendere i principali strumenti della didattica inclusiva: Profilo di Funzionamento, Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato.</li> <li>– Conoscere e comprendere i punti qualificanti della personalizzazione educativa e didattica.</li> <li>– Conoscere e comprendere come si progetta una attività/unità di apprendimento.</li> <li>– Conoscere le metodologie di personalizzazione e individualizzazione didattica.</li> <li>– Conoscere e comprendere criticamente i principi della valutazione personalizzata.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare correttamente il profilo dell'alunno con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.</li> <li>– Valutare la validità pedagogica di un piano educativo individualizzato in base del profilo dell'alunno.</li> <li>– Scegliere gli strumenti di osservazione dell'alunno in base a che cosa si vuole conoscere di lui.</li> <li>– Scegliere i metodi, le tecniche e gli strumenti didattici in funzione delle esigenze educative specifiche dell'alunno.</li> <li>– Applicare i principi della personalizzazione educativa nel contesto reale della classe.</li> <li>– Applicare le proprie conoscenze per costruire prove di valutazione personalizzata.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valutare e auto-valutare le azioni didattiche.</li> <li>– Approfondire autonomamente quanto appreso, onde utilizzare le conoscenze di base come una "piattaforma" di partenza per pervenire a nuovi risultati.</li> <li>– Vagliare il valore scientifico delle fonti di informazione sulla</li> </ul>

	<p>didattica inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccogliere i dati necessari per la definizione di interventi didattici mirati.</li> <li>– Scegliere prove di valutazione valide e affidabili.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Argomentare adeguatamente circa i motivi delle scelte metodologiche effettuate nella progettazione educativa e didattica.</li> <li>– Essere consapevole del modo con cui si possono affrontare le più frequenti difficoltà comunicative con colleghi, genitori ed esperti.</li> <li>– Comunicare in modo chiaro ed efficace il proprio punto di vista per la redazione degli strumenti di progettazione e di valutazione in relazione alle specificità degli alunni.</li> <li>– Descrivere fedelmente i fattori personali e ambientali dell'alunno.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplicitare le modalità usate per la conoscenza dell'alunno, per la progettazione educativa e per la valutazione dei risultati.</li> <li>– Descrivere il metodo usato per la redazione degli strumenti usati nell'insegnamento e nella valutazione.</li> <li>– Orientare le conoscenze e le competenze acquisite verso ulteriori e autonomi percorsi di formazione.</li> <li>– Riflettere criticamente sulla trasferibilità dei modelli di intervento.</li> </ul>
--	---

<b>Testi consigliati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Caris, M., &amp; Cottini, L. (2020). <i>Il progetto individuale dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI: Le innovazioni in materia di inclusione scolastica</i>. Firenze: Giunti, pp. 96, 14,90 euro.</li> <li>• Cottini, L., Munaro, C., &amp; Costa, F. (2021). <i>Il nuovo PEI su base ICF: guida alla compilazione</i>, Firenze: Giunti, pp. 96, 14,90 euro.</li> <li>• D.Lgs. 66/2017 con le integrazioni del DL 96/2019.</li> <li>• Decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182, con Linee guida-Modalità di assegnazione delle misure di sostegno e modello di PEI per Scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo e secondo grado.</li> </ul>